

Принято:
на заседании педагогического Совета
СПДС «Буратино» с.Узюково № 1
от « 29 » июля 2023 года

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ с.Узюково
_____ Безьянова Т.Ю.
№ 29/8-ОД от 30.08.2023г

Согласовано:
с Родительским Комитетом
СПДС «Буратино» с.Узюково
Прокол № 1
от 30 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
структурного подразделения детский сад «Буратино»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы. Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области (в
соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

м.р.Ставропольский
с.Узюково
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи воспитания	4
1.3	Направления воспитания	4
1.4	Целевые ориентиры воспитания	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Уклад образовательной организации	7
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	11
2.3.	Общности образовательной организации	11
2.4	Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада	12
2.5	Задачи воспитания в образовательных областях	13
2.6	Работа с родителями (законными представителями)	14
2.7	События образовательной организации.	16
2.8	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	17
2.9	Организация предметно-пространственной среды	18
2.10	Социальное партнерство	18
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1.	Кадровое обеспечение	19
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	21
	Календарный план воспитательной работы	21

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково структурного подразделения детский сад «Буратино» муниципального района Ставропольский Самарской области (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа воспитания является частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ с.Узюково СПДС «Буратино».

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, и историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цели и задачи воспитания.

1. Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.3 Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины; «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным Условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и 'оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее 'охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.4 Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основными речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p>

		Имеющий представление о некоторых вида спорта и активного отдыха.
--	--	---

II. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы СПДС «Буратино» с.Узюково является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

СПДС «Буратино» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Историческое месторасположение СПДС «Буратино» - средняя полоса России, а именно, Узюково — село Ставропольского района, Самарской области, способствует

благоприятным климатическим условиям, ярко выраженной смене времен года. Это благоприятствует глубокому изучению дошкольниками сезонных явлений.

В окрестностях нашего детского сада находится сосновый лес, что создаёт благоприятные условия как для укрепления здоровья, так и для организации экскурсий и целевых прогулок с детьми.

Близость расположения к структурному подразделению таких социальных объектов, как: ГБОУ СОШ с.Узюково, ДК с.Узюково, сельская библиотека, памятник «Героям боевой Славы», способствует организации всестороннего взаимодействия с данными учреждениями, проведению совместных мероприятий: обзорные экскурсии, участие в организуемых конкурсах, совместных праздниках, тематических выступлениях, творческих концертах и т.д.

Язык обучения в детском саду – русский. Из 93 семей воспитанников 78 семей русской национальности, 8 семей мордовской национальности, 5 семей чувашской национальности, 2 семьи армянской национальности.

Все это способствует развитию толерантности дошкольников - признанию того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, речи, ценностям, но обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

Содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание. В Концепции которого четко выделены четыре направления:

- военно-патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- историко-краеведческое воспитание.

В нашем детском саду так же одним из направлений работы является «Патриотическое воспитание». При реализации этого направления ДОО использует парциальную программу «Я живу на Самарской земле» авторов: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А., которая призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Задачи регионального компонента:

формировать у детей представление:

- об истории нашего областного города Самара и близлежащего города Тольятти;
- о разнообразии и уникальности природы Самарского региона: его растительном и животном мире;
- о традициях народов, населяющих Поволжье ;
- об особенностях архитектуры городов и сел;
- о принадлежности Самары к космической отрасли;
- знакомить детей с возможностями Самары и Тольятти как крупных промышленных городов; с биографией заслуженных людей, имена которых носят улицы, площади городов.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

2.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользовались материалами, оборудованием.

2.3 Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели

развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4 Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.5 Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое — развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6 Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи по взаимодействию с семьей	Форма работы с родителями
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	<i>Индивидуальные формы работы:</i> беседы, консультации <i>Наглядно-информационные формы работы</i> информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	<i>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:</i> привлечение родителей к проведению семейных досугов, праздников, акций, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	<i>Совместные мероприятия педагогов и родителей:</i> тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

Направления воспитания	Формы работы с семьями воспитанников
Патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - подбор необходимой литературы, атрибутов, фотографий по данной тематике; - участие в тематических вечерах, в создании мини-музеев, в проектной деятельности, в пополнении развивающей среды; - встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, с представителями библиотеки; - встречи со старшими представителями семейной династии (бабушками и дедушками); - составление семейных рассказов о традициях семьи, о ветеранах; - совместное творчество родителей и детей (рисунки, поделки, семейные альбомы), участие в конкурсах и праздниках;
Экологическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - акции, направленные на благоустройство и озеленение территории ДОО; - проведение совместных мероприятий экологической направленности;
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков, плакатов на темы «Семья», «Правила поведения в обществе», «Оказание помощи людям» и пр.; - фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, составление герба семьи, генеалогического древа и пр.;
Познавательное направление	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы по организации предметно-развивающей среды для развития познавательных интересов, интеллектуальной культуры детей; - тематические недели для родителей; - посещение выставок, музеев;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Встречи с интересными людьми»; - «Уроки безопасности» - специалисты Пожарной охраны, встречи с инспектором ГИБДД; - совместные мероприятия детей и родителей по ПДД, безопасности (КВН, конкурсы знатоков и пр.);
Физическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с «интересными» людьми: врачами, тренерами и пр.; - совместные мероприятия с детьми и родителями: спортивные праздники, досуги, спортивно-познавательные игры, малые «олимпийские игры»;
Оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> - проведение круглых столов, мастер-классов по вопросам оздоровления дошкольников; - ежедневное представление меню
Трудовое направление	<ul style="list-style-type: none"> - акции, конкурсы по созданию предметно-развивающей среды в группах; - акции, направленные на благоустройство территории и групп ДОО; - конкурс «Зимний участок», «Лучшая клумба» и т.д.; - выставки поделок, сделанных руками родителей и детей; - «Встречи с интересными людьми» - предоставление информации о профессиях; - проектная деятельность, создание мини-музеев
Этико-эстетическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков, плакатов на темы «Правила поведения в обществе», «Оказание помощи людям» и пр.; - просмотр театральных, кукольных постановок - проведение совместных мероприятий детей и родителей

2.7 События образовательной организации.

1. Организация **консультативной** и **просветительской** работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОО, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе **утреннего приема** детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в **планировании работы группы**. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Посещение детского сада во время **“Недели открытых дверей”** (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в

утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, при приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

5. Помощь в **пополнении фондов** детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации воспитательного процесса в ДОО).

6. Помощь в изготовлении материалов для различных мероприятий и свободной игровой деятельности детей (подбор необходимой литературы, фотографий, иллюстраций, изготовление костюмов и атрибутов и т.д.).

7. Сопровождение детей на **прогулках (экскурсиях)** за пределами детского сада.

8. Работа в **Родительском комитете** группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДОО, материальное оснащение воспитательного процесса в ДОО, организация детских праздников и др.

9. Участие в **Педагогическом Совете**. Родители, дети которых посещают наш детский сад, имеют полное право присутствовать на заседании педагогического Совета.

10. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как **тематические выставки** (темы выставок “Наши традиции”, “Семейный фотоальбом”, “Дары природы” и т.д. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (выполнить поделку, сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).

11. Подготовка детских **праздников, досугов и развлечений** и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями.

2.8 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9 Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.10 Социальное партнерство.

Конкретным примером такого социокультурного института, в нашем детском саду выступают ДК и библиотека с.Узюково, которая в свою очередь успешно позиционирует себя в обществе, укрепляя свои связи в области сотрудничества с различными организациями, учреждениями, органами власти. Наряду с информационными задачами они решают также, образовательные и воспитательные. Так огромное значение приобретает детская библиотека в вопросах художественного образования дошкольников, привлечения детей и их родителей к литературе.

Сотрудничество СПДС «Буратино» с ДК и библиотекой с.Узюково проходят в форме организации совместных праздников. Праздничные дни были приурочены к юбилеям детских писателей, изданию книг, а так же другим знаменательным датам:

- День защитника Отечества
- День театра
- День Победы
- День славянской письменности и культуры
- День защиты детей и т.д.

III. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1 Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники СПДС «Буратино» с.Узюково, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в СПДС «Буратино» с.Узюково.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, имеющие профессиональное образование и наличие квалификационных категорий.

Воспитательно-образовательную работу с детьми в ДОО осуществляют 12 педагогов, из них: 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный работник, старший воспитатель и 8 воспитателей.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель СПДС «Буратино»	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении различных мероприятий; - участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Учитель-логопед Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ с.Узюково СПДС «Буратино»

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный план;

- Рабочая программа воспитания в ДОО;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2. Программа предполагает создание — следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с «особыми категориями детей»:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Календарный план воспитательной работы СПДС «Буратино» с.Узюково
на 2023-2024 учебный год**

Направление воспитания «Развитие основ нравственной культуры»			
Месяц	Группы	Тема	Ответственные
<i>Сентябрь</i>	<i>«Радуга» (3-4 года)</i>		
	<i>«Колобок» (4-5 лет)</i>		
	<i>«Капелька» (5-6 лет)</i>		
	<i>«Солнышко» (6-7 лет)</i>	«Международный день распространения грамотности»	Педагоги
<i>Октябрь</i>	<i>«Радуга» (3-4 года)</i>		
	<i>«Колобок» (4-5 лет)</i>		
	<i>«Капелька» (5-6 лет)</i>	«Международный день музыки»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	<i>«Солнышко» (6-7 лет)</i>		
<i>Ноябрь</i>	<i>«Радуга» (3-4 года)</i>	«Всемирный день доброты»	Воспитатели
	<i>«Колобок» (4-5 лет)</i>		
	<i>«Капелька» (5-6 лет)</i>		
	<i>«Солнышко» (6-7 лет)</i>		
	<i>«Солнышко» (6-7 лет)</i>	«День матери»	Педагоги
<i>Декабрь</i>	<i>«Капелька» (5-6 лет)</i>	«Международный день инвалидов»	Воспитатели
	<i>«Солнышко» (6-7 лет)</i>		
<i>Январь</i>	<i>«Радуга» (3-4 года)</i>	«Всемирный день «СПАСИБО»	Воспитатели
	<i>«Колобок» (4-5 лет)</i>		
	<i>«Капелька» (5-6 лет)</i>		
	<i>«Солнышко» (6-7 лет)</i>		
<i>Февраль</i>	<i>«Радуга» (3-4 года)</i>	«День памяти А.С.Пушкина» (10 февраля)	Педагоги
	<i>«Колобок» (4-5 лет)</i>		
	<i>«Капелька» (5-6 лет)</i>		
	<i>«Солнышко» (6-7 лет)</i>		
<i>Март</i>	<i>«Радуга» (3-4 года)</i>	«Международный женский день»	Педагоги
	<i>«Колобок» (4-5 лет)</i>		
	<i>«Капелька» (5-6 лет)</i>		

	«Солнышко» (6-7 лет)		
Апрель	«Радуга» (3-4 года)	«Всемирный день мультфильма» (6 апреля)	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Май	«Радуга» (3-4 года)	«Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Направление воспитания «Формирование семейных ценностей»			
Месяц	Группы	Тема	Ответственные
Октябрь	«Радуга» (3-4 года)	«Международный день пожилых людей»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
	«Радуга» (3-4 года)	«День детского здоровья»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Ноябрь	«Радуга» (3-4 года)	«День рождения Деда Мороза» (18 ноября)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Декабрь	«Радуга» (3-4 года)	«Новый год»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Март	«Солнышко» (6-7 лет)	«Международный день человека с синдромом Дауна»	Педагоги
Май	«Радуга» (3-4 года)	«Международный день семьи»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Направление воспитания «Формирование основ гражданской идентичности»			
Месяц	Группы	Тема	Ответственные
Сентябрь	«Радуга» (3-4 года)	«День знаний»	Педагоги

	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Октябрь	«Радуга» (3-4 года)	«Всемирный день городов»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Ноябрь	«Капелька» (5-6 лет)	«День сотрудника органов внутренних»	Воспитатели
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Декабрь	«Радуга» (3-4 года)	«День конституции РФ»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Январь	«Радуга» (3-4 года)	Неделя П.П. Бажова	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Февраль	«Радуга» (3-4 года)	«День защитников Отечества»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Март	«Радуга» (3-4 года)	«Масленичная неделя»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Апрель	«Радуга» (3-4 года)	«День космонавтики»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Май	«Радуга» (3-4 года)	«Праздник Весны и Труда в России»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)	«День Победы»	
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Направление воспитания «Формирование основ экологической культуры»			
Месяц	Группы	Тема	Ответственные
Сентябрь	«Радуга» (3-4 года)	«Неделя безопасности»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		

	«Солнышко» (6-7 лет)		
Октябрь	«Радуга» (3-4 года)	«Всемирный день животных»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Ноябрь	«Радуга» (3-4 года)	«Всемирный день домашних животных»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
	«Радуга» (3-4 года)	«День российских заповедников»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Январь	«Радуга» (3-4 года)	«Всемирный день снега»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Февраль	«Радуга» (3-4 года)	«День зимних видов спорта в России»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Март	«Радуга» (3-4 года)	«Всемирный день кошек»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Апрель	«Радуга» (3-4 года)	«Всемирный день охраны здоровья»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Май	«Радуга» (3-4 года)	«Всемирный день перелетных птиц»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Направление воспитания «Воспитание культуры труда»			
Месяц	Группы	Тема	Ответственные
Сентябрь	«Радуга» (3-4 года)	«День дошкольного работника»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		

	«Солнышко» (6-7 лет)		
Октябрь	«Радуга» (3-4 года)	«Международный день учителя» «День гражданской обороны МЧС России»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Ноябрь	«Радуга» (3-4 года)	«День спасателя»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Декабрь	«Радуга» (3-4 года)	«Всемирный день футбола»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Январь	«Радуга» (3-4 года)	«Неделя науки и техники для детей и юношества»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Февраль	«Радуга» (3-4 года)	«Всемирный день радио»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Март	«Радуга» (3-4 года)	«Международный день театра»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Апрель	«Радуга» (3-4 года)	«Международный день цирка» «День пожарной охраны»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		Педагоги
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Май	«Радуга» (3-4 года)	«День водолаза в России»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Направление воспитания «Формирование основ межэтнического взаимодействия»			
Месяц	Группы	Тема	Ответственные
Сентябрь	«Радуга» (3-4 года)	«День солидарности и борьбы с терроризмом»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		

Октябрь	«Солнышко» (6-7 лет)	«День Организации Объединенных Наций»	Воспитатели
Ноябрь	«Радуга» (3-4 года)	«День народного единства»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Декабрь	«Радуга» (3-4 года)	«Международный день прав человека»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Январь	«Радуга» (3-4 года)	Всемирный день мира	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Февраль	«Радуга» (3-4 года)	«Международный день родного языка»	Педагоги
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Март	«Радуга» (3-4 года)	«День содружества наций»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		
Май	«Радуга» (3-4 года)	«День славянской письменности и культуры»	Воспитатели
	«Колобок» (4-5 лет)		
	«Капелька» (5-6 лет)		
	«Солнышко» (6-7 лет)		