

Конспект мастер – класс на тему:

«Технологический приём «опробование» в различных видах деятельности, как средство развития речи и познания окружающего мира с помощью органов чувств у детей раннего дошкольного возраста»

Подготовили:
Гребенищикова Ирина Альбертовна,
воспитатель СПДС «Буратино» с.Узюково
Пряхина Анастасия Александровна,
воспитатель СПДС «Буратино» с.Узюково

В этом учебном году наша 2 мл. группа «Колобок» проходит апробирование новой для нас программы «Детский сад – Дом радости» автором которой является Н. М. Крылова. Одной из «изюминок» данной программы является технологический приём **«опробование продуктов»**.

Целью нашей работы в ходе мастер-класса является ознакомление с новым технологическим приёмом **«опробование»**.

Требования к результатам

Реализация поставленной цели мастер-класса позволит его участникам:

- Расширить представление, о новом технологическом приёме **«опробование»**, как средстве познания окружающего мира и развития речи с помощью органов чувств в различных видах детской деятельности;

Практическая значимость:

Разнообразие – использование всех чувств (зрение, обоняние, вкус, слух, тактильные ощущения); задачи на логику, математику; опыты, эксперименты; художественное слово (загадки, стихи, песенки); словесные игры, короткие рассказы.

Польза – улучшение аппетита, развитие речи, памяти, внимания, логики.

Ход мастер-класса.

Ежедневно в утренние часы со всей группой детей мы проводим «Опробование продуктов», которое проходит в форме шуточной «манящей» беседы взрослого с детьми. И не более 5-10 минут.

Опробование продуктов – это особенность программы Н. М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», способ привлечь к новым знаниям и полноценного познания окружающего мира с помощью разных анализаторов. Знания об окружающем мире дети получают через свои ощущения. Образуя таким образом представления постепенно

превращаются в слова. Ребенок, знакомясь с опробуемыми продуктами, прежде всего интересуется их названиями. Он ставит **вопрос**: «*Что это?*», открывая для себя, что все имеет свое название. Но увлечение одними названиями длится недолго, он уже сознательно переходит от **вопроса** «*Что?*», к **вопросу** «*Какой?*», определяя признаки и качества опробуемых продуктов.

Использование анализаторов (зрение, осязание, обоняние) позволяет детям составить полную картину о качественной характеристике продукта (например: яблоко – красное, круглое, сладкое, душистое, твёрдое и т. д.) и о взаимосвязи с окружающей средой (профессией).

Предлагаем рассмотреть, как технологический прием «опробование» применяется в различных видах деятельности.

Коммуникативная деятельность.

В процессе опробования у детей обогащается речь новыми словами. Они учатся слушать и слышать педагога и своих друзей, отвечать на вопросы и задавать вопросы самому, идентифицировать себя в детском коллективе. Со временем, дети начинают спорить, убеждать, доказывать и отстаивать свою точку зрения, классифицировать продукты, проговаривать результат опробования

Математические представления.

Во время опробования ненавязчиво идёт формирование математических представлений. Закрепляются и формируются знания: форма; цвет; величина; понятия: один, много; сравнение: <, >, одинаковые; целое и часть, деление целого на части.

В процессе опробования у детей обогащается **сенсорный опыт**. Дети определяют цвет, форму, размер, структуру поверхности, вкусовые качества опробуемого продукта.

Познавательно - исследовательская деятельность.

Экспериментальная деятельность помогает детям раскрыть особенности предметов окружающего мира: они сравнивают один и тот же продукт в различных видах (овощи сырые и варёные, свежие и солёные; хлеб свежий и сухарики и т.д.); узнают, откуда берутся продукты, где живут зернышки и что живёт в орешках и т. д. Происходит попутное знакомство с профессиями. Воспитатель использует в своей работе наглядный материал, словесное объяснение и ИКТ.

Дети получают новые знания легко, ненавязчиво.

Как же мы **опробуем продукты**? Каждое утро наши родители приносят в детский сад различные продукты (овощи, фрукты, ягоды, орехи, мед и многое другое, за что мы хотим им сказать: *«Огромное спасибо за заботу и понимание»*).

Итак, продукты принесли, руки помыли и вот сейчас можно попробовать что-то очень вкусное. Сначала детям предлагается отгадать, что мы будем опробовать. Для этого мы используем загадку, стишок или предлагаем детям догадаться, называя признаки продукта. Иногда к нам приходит наш любимый Мишка – «недотёпа» и что-нибудь приносит детям, при этом путая либо название, либо назначение продукта. Дети ему объясняют, что он им принёс и для чего это нужно. Продукт отгадали.

Далее мы своим детям предлагаем вопросы.

-Что нам говорят глазки? Дети называют цвет, форму предмета.

-Что нам говорят пальчики? Какой продукт? Мягкий, твердый, шершавый, гладкий и т. п.

-Что говорит наш носик? Дети нюхают продукт и говорят, какой у него запах. Ну и последний вопрос – что же нам говорят зубы и язычок? (*детям даются кусочки продукта*). Ребята называют вкусовые качества продукта – сладкий, кислый, соленый, хрустящий и т. п.

Ритуал **«Опробование продукта»** – один из любимых моментов для детей в детском саду. Ребята всегда ждут его с нетерпением!

Предлагаем и вам поучаствовать в «опробовании».

Мастер – класс по опробованию апельсина.

Приходит в группу Мишка, показывает картинку яблони с яблоками.

М.: я нашёл картинку, не знаю, что там нарисовано (ответы детей)

М.: я никогда не пробовал яблоки, а вы пробовали? А какие они? (ответы детей) Яблоко гладкое? (дети отвечают «Да»)

М.: -нет у него шкурка, оно шершавое!

М. (протягивает апельсин): погладь, погладь... шершавое. Я принёс вам яблоко оно не гладкое (дети протестуют, говорят, что это апельсин)

М.: Апельсин? Да нет, вы сказали, что яблоко круглое, проверьте, круглое. Я принёс вам Золотое яблоко, оно тоже росло на дереве... И ПАХНЕТ, оно очень душистое... А если шкурку снимешь, какое яблоко? (белое)

М.: Вы яблоки – то ели? Мягкое или хрустит (хрустит) Твёрдое яблочко. Я дам вам сейчас по кусочку яблока, будете есть, ешьте осторожно, а то зубки поломаете. Яблоки то ведь жёсткие, блестящие (дети протестуют)

М.: как вы едите, вкусно? Твёрдое, сочное, белое? Я хотел вас яблоком угостить, а чем же я вас угостил?! (апельсином)

Мастер – класс по опробованию банана (с элементами ФЭМП)

В.: наш паровозик привез нас на станцию Угощений? На подносе лежат 2 неочищенных банана.

В.: вы пробовали бананы? Какие они на вкус сладкие или кислые? А вы их кушали в кожуре или чистили? А как же нам этим угощаться? Нас много, а бананов сколько? Что же нам с этим делать? (ответы детей)

В.: вы говорите надо поделить? (делит по числу детей)

В.: сколько кусочков банана у нас получилось? (много) А сколько бананов у нас было? (2); давайте все возьмём по одному кусочку. Сколько кусочков взял каждый из вас? (один) А сколько кусочков было на тарелочке? (много).

Мы рады были представить вам небольшую часть нашей работы по применению технологического приема «опробование», которая на наш взгляд очень позитивно принимается малышами и дает видимые результаты во всестороннем развитии детей.