

Принята:
на заседании
Педагогического Совета № 1
от « 29 » августа 2023 года

Утверждена:
директор ГБОУ СОШ с.Узюково
Т.Ю Безьянова
№ 29/8-ОД от 30.08.2023 года

Согласована:
Родительским Комитетом № 1
от « 30 » августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
дошкольного образовательной организации
«Структурное подразделение «детский сад «Буратино»»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области
для детей с ТНР (ОНР II, III уровней) в группах комбинированной
направленности (в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)**

**с.Узюково
2023год**

Содержание

№п/п	Наименование разделов	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1	Целевые ориентиры	7
1.2.2	Планируемые результаты	8
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	13
2.1.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	13
2.2.2	Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	21
III	Организационный раздел	
3.1	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	51
3.2	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	55

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

АОП – адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее Программа) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения СПДС «Буратино» ГБОУ СОШ с.Узюково.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Образовательная программа СПДС «Буратино» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- ✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3.02.2019, регистрационный № 53776).
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.206.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), II и III уровни речевого развития).

АОП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Данная программа составлена с учетом:

Основной общеобразовательной программой – общеобразовательной программой дошкольного образования Структурного подразделения детского сада «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы.

Цель Программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

5. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОО.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Основой АОП является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Общие дидактические принципы и подходы воспитания и обучения соответствуют ООП ДО ДОО.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов.

Исходя из ФГОС ДО, в *АОП учитываются:*

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **втором уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с

существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР II и III уровень)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством **общения** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному **когнитивному развитию** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной

направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1 Целевые ориентиры образования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.2 Планируемые результаты.

Дети (с 5 до 6 лет)

«Речевое развитие»

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- темп и ритм речи нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

«Познавательное развитие»

- Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;

- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

«Физическое развитие»

- Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют;
- саливация в норме.

Дети (с 6 до 7 лет)

«Речевое развитие»

- Ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

«Познавательное развитие»

- Ребенок обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных жизни, кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет (утро, день, вечер, времена года (весна, лето, осень, зима), части суток ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

«Художественно-эстетическое развитие»

- Ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки,

пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

«Физическое развитие»

- Ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

II. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.1.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями. Эта деятельность направлена на устранение речевых дефектов, предупреждение возможных последствий, речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп, в том числе и для детей с ОНР и характеризуются значительным увеличением количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Не все дети групп общеобразовательной направленности для детей от 4 до 7 лет нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников также может варьироваться: от фонетического недоразвития речи до ОНР.

В СПДС «Буратино» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение осуществляют специалисты ДОО: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Выбор наиболее адекватных методов

работы по проблеме ребенка, с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме ДОО (ППк).

Целью психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является обеспечение условий для успешного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и для оптимального развития ребенка, его успешной интеграции в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- разработку и написание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Все дошкольники с выявленным речевым нарушением направляются на комиссию ПМПк, где получают соответствующее коллегиальное заключение, на основании которого в детском саду формируются группы детей-логопатов для наиболее оптимальной работы с ними.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей, психолога и узких специалистов ДОО.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОО, обеспечивающего инклюзивное образование.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в ДОО выстраивается планомерная работа по повышению квалификации педагогов по проблемам организации воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Формы организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог-психолог:

- подгрупповые коррекционные занятия,

- индивидуальные коррекционные занятия.

Музыкальный руководитель:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Родители:

контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В начале учебного года специалистами составляется план взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

**План работы учителя-логопеда, Кучиной А.М., на 2023-2024 учебный год.
(воспитанники от 5 до 6 лет)**

Работа с воспитателями		
№ п/п	Дата	Тема
1	Сентябрь IV	Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования. Консультация: «Задачи и цели коррекционно-развивающего обучения на 2022-2023 учебный год»
2	Октябрь II	Консультация «Артикуляционная гимнастика и правильное ее проведение с детьми-логопатами»
3	Ноябрь IV	Консультация «Особенности в работе с детьми ОВЗ: перинатальные поражения ЦНС»
4	Декабрь II	Консультация «Развитие связной речи нетрадиционными методами»
5	Январь IV	Семинар – практикум «Игровые упражнения для развития диафрагмального дыхания»
6	Февраль III	Консультация «Помоги себе сам» Ознакомление с китайской гимнастикой для рук.
7	Март III	Консультация «Формирование разговорной речи в беседе»
8	Апрель I	Презентация детско-родительского проекта как средство развития речи и познавательной активности детей
9	Май IV	Подведение итогов коррекционной работы за год. Рекомендации на летний период по автоматизации звуков у детей.
Работа с родителями		
1	Сентябрь IV	Родительское собрание: «Ознакомление родителей с результатами входной диагностики, задачами на учебный год». Консультация «Как организовать логопедические занятия дома»»
2	Октябрь II	Консультация «Перинатальные поражения ЦНС»
3	Ноябрь IV	Тренинг: «Артикуляционная гимнастика и правильное её проведение в домашних условиях»
4	Декабрь II	Консультация «Автоматизация звуков с помощью игровых приемов»
5	Январь IV	Семинар-практикум «Развитие связной речи и познавательных способностей детей»

6	Февраль III	Семинар-практикум «Пальчиковые игры»
7	Март III	Консультация «Нужно ли учить загадки?»
8	Апрель IV	Итоговое мероприятие детско-родительского проекта как средство развития речи и познавательной активности детей
9	Май IV	Родительское собрание «Итоги коррекционной работы за год». Рекомендации на лето.
Работа с детьми		
1	Сентябрь декабрь май	Индивидуальное обследование речи детей.
2	Сентябрь 1 - 15	Комплектование групп и подгрупп. Составление расписания логопедических занятий.
3	По плану в течение учебного года	Проведение фронтальных занятий с детьми старшей группы.
4	По плану в течение учебного года	Индивидуальная работа с детьми-логопатами.
5	Октябрь IV	Выставка детских работ «Окно радости»
6	Январь II	Конкурс чтецов «Рождественские чтения»
7	Март IV	Создание книжки-самоделки «Загадки – сочинялки»
8	Апрель IV	Открытое занятие с родителями «Составление рассказов по лексическим темам»

**План работы учителя-логопеда Бульбовой А.В.
на 2023-2024 учебный год.
(воспитанники от 6 до 7 лет)**

Задачи:

1. Оптимизировать коррекционно-развивающий процесс посредством внедрения в работу современных информационных технологий.
2. Развивать коммуникативные способности детей с ОВЗ посредством коммуникативных игр социализирующей направленности.
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
4. Повышение профессиональной компетенции.

1. Диагностическая работа.

№ п/п	Содержание и форма организации деятельности	Сроки
1	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей подготовительной группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных в логопедический пункт. Сбор	Сентябрь

	анамнестических сведений о детях ДОУ. Изучение медицинских карт детей. Оформление речевых карт.	
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению в логопедический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель, май.
3	Промежуточная диагностика с детьми подготовительной группы.	Декабрь
4	Итоговая диагностика. Анализ эффективности коррекционной работы.	Май

2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа.

1	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.	В течение учебного года.
2	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственной образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения и других компонентов речи.	В течение учебного года.
3	Проект: «ЛЕГО и речь»	Сентябрь-май
4	Открытое занятие «Путешествие в Звукоград».	Май

3. Работа с педагогами и специалистами.

1	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной группы на ППк.	Конец сентября, конец декабря, конец мая.
2	Взаимодействие с узкими специалистами по определению направлений развития детей, нуждающихся в медико-психолого- педагогическом сопровождении.	В течение учебного года
3	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОО: музыкальным руководителем, педагогом-психологом, воспитателями.	В течение года по мере необходимости
4	Консультация для воспитателей: «Определение содержания основных направлений коррекционно-образовательной деятельности по совершенствованию речевого развития на 2022-2023 учебный год». «Работа воспитателя по развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет». «Развитие речи детей посредством конструктивно-модельной деятельности». «Подготовка детей к обучению грамоте». «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста». «Знакомство детей дошкольного возраста с фразеологизмами». «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы». «Виды работы педагога по развитию совершенствованию связной речи детей дошкольного	4-я неделя сентября Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель

	возраста». «Использование конструктора ЛЕГО в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ТНР».	Май
5	Тренинг: «Игры по развитию речи с конструктором «ЛЕГО».	Май

4. Работа с родителями.

1	Выступление на родительском собрании: «Цели и задачи коррекционного обучения в подготовительной группе для детей с ТНР». Памятка: «Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет с ОНР».	4-я неделя сентября
2	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков у детей».	В течение года по мере необходимости
3	Консультация «Подготовка к обучению грамоте».	Октябрь
4	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников». Памятка «Речевые игры по дороге домой».	Ноябрь
5	Консультация «Подготовка руки к письму в школе».	Декабрь
6	Выступление на родительском собрании «Речевая готовность ребенка к школе».	Январь
7	Тренинг «Полезность дыхательной гимнастики». Рекомендации по развитию воздушной струи.	Февраль
8	Консультация «Развитие фонематического восприятия».	Март
9	Консультация «Использование элементов мнемотехники при знакомстве с буквами дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи».	Апрель
10	Выступление на родительском собрании «Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми».	Май
11	Проект «ЛЕГО и речь».	Сентябрь-май

Научно-методическая работа

1	Посещение лекций, семинаров, курсов и иных образовательных мероприятий, способствующих повышению профессиональной компетенции	В течение года
2	Пополнение банка методических пособий и методической литературы	В течение года
3	Пополнение сайта ДОУ. Подготовка тематических консультаций.	В течение года
4	Изучения опыта работы учителей-логопедов.	В течение года
5	Формирование базы методических рекомендаций для воспитателей.	В течение года
6	Разработка и подбор методического обеспечения к фронтальным занятиям по развитию связной речи, лексико-грамматическому строю, обучению грамоте на основе информационных технологий.	В течение года
7	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе.	В течение года

8	Работа над темой «ИКТ в работе учителя-логопеда в условиях логопедического пункта».	В течение года
---	---	----------------

Оснащение кабинета

1	Пополнение учебно-методического комплекса.	В течение года
2	Пополнение учебно-дидактического комплекса.	В течение года

План работы педагога-психолога, Бульбовой А.В., на 2023-2024 учебный год

Направление и содержание деятельности		
Дети		
N	Дата	Тема
1	Сентябрь-октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.
2	Сентябрь	Сбор анамнестических сведений о детях ДООУ. Изучение медицинских карт детей.
3	Октябрь, апрель	Диагностика интеллектуальных способностей детей (2-3, 3-4 лет) по методике Е.А.Стребелевой.
		Диагностика индивидуальных способностей детей с ОВЗ по методике Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко " Экспресс - диагностика". Подведение итогов диагностики. Составление индивидуального маршрута.
4	Сентябрь	Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)
5	Ноябрь	Создание коллажа «Выбор профессии». Выставка рисунков «Я и моя семья».
6	Декабрь	Игровой тренинг: «Ты мой друг и я твой друг».
7	Февраль	Акция «День добрых дел».
8	Март	«Неделя психологии».
9	Апрель	Открытое занятие: «Скоро в школу».
10	В течение года по плану	Проведение индивидуальных занятий с детьми с ОНР (по рекомендации ПМПК).
11	В течение года	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы) • Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева • Дошкольная дополнительная коррекционно — развивающая программа психолога — педагогической направленности

		эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник
13	Апрель-май	Мониторинг психологического здоровья и развития выпускников дошкольного образовательного учреждения (по методикам: «Прогрессивные матрицы Равенна»; «Тест «тревожности» Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен; методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежной; тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур), методика Тулуз - Пьерона.
Педагоги		
1	Октябрь	Ознакомление с целями и задачами психологической работы. Консультация: «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ»
2	Октябрь	Консультации: «Синдром эмоционального выгорания у педагогов» Проведение диагностики на эмоциональное выгорание.
3	Ноябрь	Совместная работа по созданию коллажа: «Выбор профессии».
4	Ноябрь	Консультация : «Обеспечение психологической безопасности ребенка в ДОУ». Тренинг «Профилактика стрессов у педагогов».
5	Февраль	Совместная работа по проведению акций: «День добрых дел».
6	Декабрь	Арт – терапевтическое занятие для педагогов.
7	Январь	Мастер-класс «Чудеса на песке».
8	Февраль	Консультация «Формы совместной деятельности воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста по развитию речи».
9	Март	Консультация «Проблемы общения у дошкольников».
10	Март	Совместная работа по проведению «Недели психологии».
10	Апрель	Педагогические конфликты: способы их регулирования. Релаксация для педагогов «Снимаем усталость и напряжение».
11	Май	Подведение итогов коррекционно - развивающей работы за 2022-2023 учебный год.
Родители.		
1	Сентябрь Октябрь-Май Декабрь Февраль Апрель	Анкетирование родителей по темам: - «Давайте познакомимся». - «Удовлетворенность родителями работой педагога-психолога ДОУ». - «Детский сад глазами ребенка». - «Определение взаимоотношений в семье». - «Ваш ребенок идет в школу».
2	Октябрь Ноябрь Декабрь Май	Выступление на родительских собраниях на тему: - «Адаптация к детскому саду» (с родителями 2-й мл. группы). - «Игра – это серьезно» (с родителями средней группы). - «Как общаться с ребенком?». (с родителями старшей группы). - «Готов ли ваш ребенок стать первоклассником?» (с родителями подготовительной группы).
3	В течение года	Индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей или администрации.

4	В течение учебного года, 1 раз в квартал	Памятки для родителей: «Как помочь агрессивному ребенку?» «Страхи у детей». «Игра-головоломка «Лабиринт» для развития мышления детей 5-7 лет». «Нарушение поведенческих реакций у детей».
5	Март	Совместная работа по проведению «Недели психологии».
5	Ноябрь- Май	Проект «Детский сад- территория самостоятельности, инициативности и здоровья».
6	Сентябрь- май	Стендовая работа из цикла: «Советы психолога»: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». «Темперамент». «Детская ложь. Как быть родителям?». «Патологические привычки у ребенка. Как вести себя родителям?».
Самообразование		
1	В течение года	Изучение нормативно-правовых документов, новинок методической литературы и периодической печати в соответствии с ФГОС ДО.
2	В течение года	Посещение методических объединений, открытых занятий.
3	В течение года	Знакомство и изучение практических методов использования различных сказок в дошкольном обучении и воспитании (методические пособия, наработки педагогов дошкольного образования, обмен опытом с психологами дошкольного образования).
4	В течение года	Изучение психолого – педагогической, методической литературы по теме самообразования: «Использование интерактивных технологий в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога».
5	В течение года	Введение в практику коррекционной работы методов арттерапии, интерактивных и здоровьесберегающих технологий.

2.2.2 Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Специфика адаптированной образовательной программы дошкольного образования определяется тем, что дети с ТНР (ОНР) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Учебный год в группе комбинированной направленности начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май. Обучение и воспитание детей с ТНР (ОНР) осуществляется на диагностической основе с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Программа коррекции включает в себя следующие направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи, методы.

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР (ОНР), проведение их углубленного комплексного обследования (психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и

подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОО;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ТНР (ОНР) в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений у детей с ОНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР (ОНР) и подготовить его к обучению в школе;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР (ОНР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР (ОНР), со всеми участниками образовательных отношений - дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление:

Диагностическое обследование воспитанников с ОВЗ в СПДС регулируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме» (далее ППк), разработанным в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом организации, Концепцией ОУ, Договором между ОУ и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, Договором между ППк и региональной психолого-медико-педагогической консультацией (ПМПк), на основании письма Минобрнауки РФ «О ПМПк образовательного учреждения» от 27.03.2000г. №27/901-6.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Три раза в год специалисты ДОО: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель проводят обследование детей с общим недоразвитием речи с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения исходного уровня обученности детей в разных видах деятельности и уровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка. В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Педагогическая диагностика в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) реализуется посредством динамического наблюдения. Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями Программы. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудников СПДС с согласия родителей и обеспечивает выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи воспитанникам.

Каждый специалист ДОО имеет диагностический комплект для изучения особенностей развития детей с ТНР (ОНР). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы. По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

РЕЧЕВАЯ КАРТА **ребенка с ОНР (5 – 7 лет)**

СПДС _____ с. _____ Группа _____

Фамилия, _____ имя _____ ребенка _____

Дата _____ рождения _____

Домашний _____ адрес, _____ телефон _____

Дата _____ поступления _____ в _____

группу _____

Решение ПМПк от _____ Протокол № _____ Заключение ПМПк _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

	Мать	Отец
ФИО		
Возраст		
Национальность		
Образование		
Место работы		
Телефон		
Наследственные заболевания (нервно-психические, соматические, хронические)		
Речь родителей (норма; дефект)		

АНАМНЕЗ

1. От которой беременности

ребёнок _____

2. Возраст матери при рождении _____

3. Характер беременности (токсикоз 1,2 половины, повышенное давление, соматические заболевания /острые, хронические, инфекционные заболевания: краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции, психозы, травмы, явления угрозы выкидыша, несовместимость крови матери и плода, анемия, гипоксия, прием лекарственных препаратов, алкоголя, наркотиков, курение, радиация, профессиональные вредности, операционные вмешательства, наркоз) _____

4. Роды (естественные, кесарево сечение; досрочные 7 мес, 8 мес, срочные, переношенность; стимуляция /механическая, химическая, электростимуляция/; быстрые, стремительные; обезвоженные; асфиксия /белая, синяя/, др. осложнения) _____

5. Крик (был, нет, как скоро, характер) _____

6. Вес при рождении _____ Рост _____

7. Вскармливание: когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней) _____

как взял грудь (взял/не взял, с помощью) как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, попёрхивания) _____

грудное вскармливание до _____

последующее вскармливание (смешанное, искусственное) _____

8. Выписка из роддома на _____ день (доп. пребывание в роддоме, причины) _____

9. Держит голову (норма 1,5мес.) _____ сидит (6мес.) _____ ходит (11-12 мес.) _____

10. Раннее речевое развитие

гуление (норма 2-3 мес) _____ лепет (норма 4-6 мес) _____

первые слова (норма к 1 году) _____ первые фразы (норма 1,5-2 года) _____

связная речь (норма 2,5-3

года) _____

прерывалось ли речевое развитие, почему _____

занятия с

логопедом _____

11. Перенесенные заболевания (тяжелые соматические, инфекции, интоксикации, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До

года _____

После

года _____

—

Заключение окулиста _____
 Заключение отоларинголога _____
 Заключение психиатра (невролога) _____

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА
(подчеркнуть нужное)

Губы	Твёрдое нёбо
<i>Норма, прохейлия (увеличение размера верхней губы, нависание и выступание над нижней), хейлоскиз (расщелина губы), рубец (шрамы)</i>	<i>Норма, палатоскиз (расщелина неба), послеоперационные рубцы, высокое (синонимы: готическое, куполообразное, глубокое, узкое, плоское)</i>
Зубы	Мягкое нёбо
<i>Норма, вне челюстной дуги, редкие, кривые, мелкие, крупные, диастема (промежуток), отсутствие зубов, двойной ряд</i>	<i>Норма, укороченное, раздвоенное, малоподвижное, отсутствие маленького язычка, послеоперационные рубцы, девиация маленького язычка.</i>
Прикус	Язык
<i>Норма, прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперед), прогения (нижний зубной ряд выступает вперед), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг другу), глубокий, открытый (отсутствия смыкания между зубными рядами во фронтальной плоскости), сужение челюстей (одно-, двухстороннее), микрогения (малые размеры нижней челюсти), микрогнатия (малые размеры верхней челюсти), боковой</i>	<i>Норма, макроглоссия (увеличение и утолщение языка), микроглоссия (уменьшение анатомических размеров языка), укороченная подъязычная уздечка, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка (увеличенный в объеме), раздвоенный</i>
Состояние артикуляционной моторики	
тонус _____ темп _____ переключаемость _____ длительность _____ наличие синкинезий, тремор, гиперсаливация, отклонение кончика языка, сглаженность носогубных складок _____	объем движения _____ точность выполнения _____ удержание положения _____

МОТОРИКА АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Инструкция: «Посмотри и сделай как я, поддержи язычок, губы в таком положении, пока я буду считать». Ребёнок выполняет каждое упражнение под счёт экспериментатора от 1 до 10.	Н	С	К	Критерии оценки
<i>Движения нижней челюсти вправо-влево</i> <i>Открывать и закрывать рот</i> <i>«Улыбка»</i> <i>«Трубочка»</i> <i>«Улыбка» - «Трубочка» (чередование)</i> <i>Поднять верхнюю и опустить нижнюю губу (одновременно)</i> <i>«Лопаточка»</i> <i>«Жало»</i> <i>«Лопаточка» - «Жало» (чередование)</i> <i>«Качели»</i> <i>«Маятник»</i> <i>«Чашечка»</i> <i>«Вкусное варенье»</i> <i>Широко открыть рот и зевнуть.</i> <i>Движения мягкого нёба</i>				5 – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения; 4 - все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп и переключаемость несколько замедленные; 3 - замедленное и напряженное выполнение; 2 – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкенезии, гиперкинезы; 1 – невыполнение движений

ОБСЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
(нужное подчеркнуть)

Контакт	В контакт не вступает; формальный контакт; в контакт вступает с трудом, не проявляет заинтересованности; контакт избирательный; легко устанавливает контакт
Эмоциональная сфера	Пассивный, вялый, инертный; повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность; колебания настроения, эмоциональная лабильность; активный, бодрый; эмоционально стабилен
Средства общения	Общение слабо выражено, реализуется посредством движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком; общение посредством движений тела, головы, улыбки, голоса; общение посредством дифференциального голоса, мимики, выразительного взгляда; общение посредством аморфных слов-корней, жестов; вербальные средства общения

Использование мимики, жестов	Не использует жесты, мимику; показывает нужное конкретной демонстрацией действий, прикосновением к предмету; показывает объекты на расстоянии, жестом желаемое; использует мимику и жесты; использует сложную мимику и жесты
------------------------------	--

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ПОКАЗАТЕЛЬ	Н	С	К	Критерии оценки
ВНИМАНИЕ				
Объем Запомни предметы на картинках (начало года -6 предметов, конец года – 7-8 предметов)				5 – объем выше нормы, длительность, сосредоточение по возрасту и переключения по возрасту внимания; 4 – объем в норме; 3 – объем половина нормы, внимание достаточно устойчиво; 2 – объем ниже половины нормы, неустойчивое, поверхностное, быстро истощается; 1 – задание не выполняет, плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте
Переключаемость				5 – быстро переключается с одного задания на другое без организующей помощи; 4 – переключается на другое задание без помощи; 3 – переключается с одного задания на другое после предъявления образца следующего действия; 2 – для переключения с одного задания на другое требуется сопряженное выполнение этого действия; 1 – не переключается с одного действия на другое при их смене (продолжает выполнять предыдущее)
Устойчивость (25-30 мин) Тест «Переплетенные линии»				5 – равномерный темп выполнения, 8 секунд на каждую линию, отсутствие ошибок; 4 – без ошибок, время в пределах 1,5-2 минут; 3 – 3 и более ошибки за то же время; 2 – большое число ошибок; 1 – задание не выполняет
Концентрация «Найди в рисунке контуры известных изображений. (Начало года – в рисунке контур известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; в рисунке 7-8 контурных предметов, наложенных полностью; конец года – в рисунке контур известного изображения, имеющего 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки; двойственные изображения)				
ВОСПРИЯТИЕ				
Слуховое Дифференциация звучащих игрушек. (начало года – погремушка и бубен, дудочка и молоточек;				5 – норма; 4 – допускает одну ошибку при дифференциации звучащих предметов и воспроизведении ритма; 3 – дифференцирует звучащие предметы, воспроизводит

---., ...-, -..-; конец года – погремушка и бубен, колокольчик и металлофон; --...., ...--., ----.)				ритм с большим количеством ошибок и исправлений; 2 – не дифференцирует предметы, не воспроизводит ритм; 1 – не выполняет задания
Зрительное Подбери предмет такого же цвета Н.г.- + голубой, оранжевый; К.г.+фиолетовый, розовый, серый, коричневый				5 – норма; 4 – подбирает и показывает предмет с одной ошибкой; 3 – подбирает предмет, но не показывает; 2 – не подбирает; 1 – не выполняет задание
Покажи цвет, который я назову Н.г. +голубой, оранжевый; К.г.+ фиолетовый, розовый, серый, коричневый				
Покажи форму, которую я назову Н.г. круг, квадрат, овал, прям-к, треуго-к; К.г.+ многоуг-ник				
Подбери предмет такой же формы Н.г. круг, квадрат, овал, прям-к, треуго-к; К.г.+ многоуг-ник				
Тактильное Угадай предмет на ощупь (Игра «Чудесный мешочек») (н.г. – 6 предметов, к.г. – 7-8 предметов)				5 – норма; 4 – узнает предметы, но допускает одну ошибку; 3 – узнает не все предметы, допускает ошибки; 2 – не узнает предметы; 1 – не выполняет задание
Пространственное Определи местонахождение предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте (н.г. – выполнение инструкций с применением простых предлогов, к.г. - с применением сложных предлогов)				5 – норма; 4 – определяет, но допускает одну ошибку; 3 – определяет, но не все, допускает ошибки; 2 – не определяет; 1 - не выполняет задание
Времени Соотнесение события со временем его происхождения (н.г.- части суток, вчера, сегодня, завтра; времена года, дни недели; к.г. - + месяцы)				5 – норма; 4 – соотносит, но допускает одну ошибку; 3 – соотносит не все, допускает ошибки; 2 – не соотносит события со временем его происхождения; 1 - не выполняет задание
ПАМЯТЬ				
Зрительная, образная Запомни изображения и расположение предметов (н.г.- 6 предметов; к.г. – 7-8)				5 – норма; 4 – запоминает, но допускает одну ошибку; 3 – объем запоминания половины нормы;

Слуховая Запомни слова. Запомни звуки (н.г. - 6; к.г. – 7-8)					2 – объем запоминания ниже половины нормы; 1 – не выполняет задания
МЫШЛЕНИЕ					
Анализ Четвертый лишний (н.г. – наглядно и на слух; к.г. – на слух 1-4 задачи)					5 – норма; 4 – допускает ошибки, но самостоятельно их исправляет; 3 – выполняет задание по образцу; 2 – выполняет задание неправильно; 1 – не выполняет задание
Синтез Разрезные картинки (н.г.-8 частей с образцом; к.г. – 8-9 частей без образца)					
Обобщение	Назови одним словом все предметы на картинке (дикие животные, домашние животные, транспорт, мебель, фрукты; к.г. – продукты питания, животные севера, юга, птицы)				
старшая группа					
подготови- тельная группа	Назови одним словом все предметы на слух				
Сравнение Сравни картинки. (Ракета-птица-карандаш, стол-стул-ручка)					
КОНСТРУКТИВНЫЙ ПРАКСИС					
Построй фигуру из палочек. Н.г.- домик из 6п.; к.г.- лодочка из 7 п. Сложи кубики с картинками. Н.г. –6 частей; к.г. – 9 частей					5 – выполняет самостоятельно; 4 – выполняет с помощью; 3 - выполняет по образцу; 2 – выполняет задания по подражанию; 1 – не выполняет задания

ОБСЛЕДОВАНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1.Состояние общей моторики

Движения	н	с	к	Критерии оценки
----------	---	---	---	-----------------

Прыжки на 2-х ногах, на левой ноге, на правой ноге, в длину с места Топать и хлопать одновременно Мяч: бросить от груди, из-за головы, поймать, подбросить и поймать Перепрыгнуть через игрушку				5 – все параметры в норме; 4 – все параметры развиты близко к норме; 3 – выполняет движения в замедленном темпе, испытывает трудности при переключении; 3 – выполняет движения неточно, некоординированно, испытывает трудности при переключении; 1 – движения не выполняет
--	--	--	--	---

2. Оптико-кинестетическая основа движений

Движения	н	с	к	Критерии оценки
Большой и указ. палец сложить в кольцо на правой руке; на левой руке: одновременно. Вытянуть указ. и ср. пальцы на правой руке («зайчик»); на левой руке; одновременно. Вытянуть указ. палец и мизинец на правой руке («коза»); на левой руке; одновременно. Положить указ. палец на ср. палец правой руки; левой руки. Положить ср. палец на указ. правой руки; левой руки.				5 – все параметры в норме; 4 – все параметры развиты близко к норме; 3 – выполняет движения в замедленном темпе, испытывает трудности при переключении; 2 – выполняет движения неточно, некоординированно, испытывает трудности при переключении; 1 – движения не выполняет

3. Кинетическая основа движений

Движения	н	с	к	Критерии оценки
Сгибать и разгибать пальцы на правой руке; на левой руке. «Игра на рояле» пальцы: 1-5, 2-4, 1-2-3-4-5. Проба «ладонь-ребро-кулак» на правой руке; на левой руке				5 – все параметры в норме; 4 – все параметры развиты близко к норме; 3 – выполняет движения в замедленном темпе, испытывает трудности при переключении; 2 – выполняет движения неточно, некоординированно, испытывает трудности при переключении; 1 – движения не выполняет

4. Навыки работы с карандашом (графические навыки)

Умения	н	с	к	Критерии оценки
Держать карандаш. Рисовать прямые горизонтальные и вертикальные линии. Волнистые, замкнутые (геометрические фигуры), ломаные линии. Копирование графического узора по клеточкам.				5 – выполняет все пробы самостоятельно, точно, норма; 4 – параметры пробы с недостаточным нажимом, нет четкости линий; 3 – выполняет пробы с ошибками; 2 – пробы выполняет неправильно; 1 – пробы не выполняет
Ведущая рука:				

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ (нужное подчеркнуть):

разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулирован, темп и ритм соответствует норме; разборчивость речи несколько снижена, возможны незначительные единичные нарушения дыхания и голоса; речь невнятная, смазанная, возможны нарушения ритма, темпа, дыхания и голоса; разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих, возможно проявление гиперкинезов, заикания, отклонения тембра; речь понятна только близким.

Параметры обследования			Ответы ребенка			Критерии оценки
			Н	С	К	
I. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ						Норма (словарный запас достаточный, соответствует возрасту), в пределах обихода, резко ограничен. 5 – правильное, самостоятельное выполнение задания; 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса; 3 – большинство проб выполняются с помощью (стимуляция, уточнение вопроса, подсказка); 2 – большинство заданий не выполняются; 1 – невыполнение задания.
1. Номинативный словарь Называние предметов, профессий						
Инструкция: «Что это?» (предъявляется картинный материал); «Кто продает продукты?». В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается инструкция: «Покажи, где?...».						
Кукла	Чайник	Перчатки				
Мяч	Брови	Воротничок				
Машинка	Ноздри	Табуретка				
Матрешка	Подбородок	Клумба				
Пирамидка	Локоть	Пассажиры				
Тарелка	Веки	Памятник				
Блюдец	Затылок	Рельсы				
Кастрюля	Ресницы	Подоконник				
Чашка	Окно	Форточка				
Повар	Врач	Продавец				
Лётчик	Строитель	Водитель				
Называние частей предмета (ст. гр.). Многозначность слов (подг. гр.)						
Инструкция: «Назови части ...» (ст. гр.) «У куклы – ручка, у двери – ручка, у чашки – ручка, у сумки – ручка. У всех этих предметов есть ручка. А у каких предметов есть...» (подг. гр.)						
Дерево	Ботинок	Пароход				
Носик	Язычок	Ножка	Горлышко			
Уровень обобщений						
Инструкция: «Птицы – это живые существа. Тело птицы покрыто перьями, у птиц есть крылья, они умеют летать. Вот это птицы (экспериментатор отбирает 5 картинок). Голубь - птица, ворона – птица, воробей – птица, синица – птица, ласточка – птица (сопровождает показом картинок). Всех мы называем одним словом «птицы». А теперь ты посмотри на картинки и назови одним словом».						
Деревья	Игрушки	Насекомые				
Животные	Овощи	Грибы				
Фрукты	Ягоды	Посуда				
Одежда	Мебель	Цветы				
Инструменты	Рыбы	Продукты				
Обувь	Гол.уборы	Транспорт				
Птицы: дикие перелетные домашние						
Школьные принадлежности						
2. Предикативный словарь. Называние действий (по картинкам)						
Что делает мальчик? (ест)						
Что делает девочка? (спит)						
Что делают дети? (играют)						

Что делают машины? (едут) Как передвигается: птица, рыба, змея, лягушка Что делает: врач, учитель, продавец повар, швея				
Как подают голос: кошка собака лягушка корова петух свинья ворона сова лошадь овца волк				
Различение близких по значению слов-действий (по картинкам)				
шьёт – вяжет режет – вырезает вышивает – пришивает				
3. Словарь наречий Подбор наречий по картинке Инструкция: «На картинке мальчик (предъявляется картинка). Мальчик смеётся. Как он смеётся? Он смеётся весело, звонко, громко, радостно, долго. А как ...»				
Плачет малыш Летит самолёт Играют дети				
4. Атрибутивный словарь Подбор прилагательных по картинке Инструкция: «Вот это пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто тёплое, длинное, шерстяное, модное, женское, коричневого цвета, прямоугольной формы. А какая (какой, какое) ...»				
Рубашка Дом Лиса Девочка Зима Яблоко				
5. Словарь притяжательных местоимений				
Вот дом (предъявляется картинка). Я живу в этом доме (повтори). Значит, это чей дом? В этом домике ты живёшь (повтори). Чей это дом? Вот ещё дом. В нём живёт твой друг. Значит, это чей дом? В этом доме живёт твоя подруга. Чей это дом? А в этом домике мы все будем жить. Чей это будет дом? И ещё один домик. В нём живут они. Чей это дом?				
6. Подбор синонимов (только для подготовительной группы) Инструкция: «Посмотри на картинку. Это бабушка. Другим словом о ней можно сказать: «Старушка». Назови другим словом...»				
Летчик Собака Будка Колочка Врач Наездник Варезки Грустный Большой Маленький				
7. Подбор антонимов Инструкция: «Послушай слова: большой – маленький. Это противоположные слова. Большой, а наоборот – маленький. Маленький, а наоборот -?»				
Длинный Прямой Тяжелый Редкий Узкий Высокий Тонкий Трусливый Мелкий Неряшливый Жарко Быстро Высоко Тихо Далеко Глубоко				

II. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Правильное употребление сущ. мн. ч. в И.п. и Р.п.	Критерии оценки
--	-----------------

Инструкция: «Один мяч, а если много, то скажем, что это мячи». Рука Карандаш Копыто Глаз Гусёнок Окно Ухо Медведь Стул				5 – правильное, самостоятельное выполнение всех проб; 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса; 3 – большинство проб выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка); 2 – большинство проб не выполняется; 1 – невыполнение задания
Инструкция: «Поиграем в игру. Сначала я буду показывать картинки, а потом убирать по одной, а ты должен ответить, чего не стало». Последовательно предъявляются картинки: Рук Глаз Карандашей Гусят Ушей Копыт Стульев Медведей Окон				
2. Употребление имен существительных в косвенных падежах (ответить по картинкам)				
У маленькой девочки нет (чего?) У жадной девочки нет (кого?) Мальчик радуется (чему?) Мальчик приготовил чай (кому?) Мальчик собирал (что?) Мальчик испугался (кого?) Девочка укрывает бабушку (чем?) Бабушка гордится (кем?)				
3. Усвоение предложно-падежных форм существительных (предлоги)				
Где стоит коробка? (На столе). Где лежит игрушка? (В коробке). Откуда я достаю игрушку? (Из коробки). Куда я поставила коробку? (Под стол). Куда я поставила зайку? (На пол). Откуда я взяла зайку? (С пола). Где сидит зайка? (За шкафом). С чем бывает бутерброд? (С колбасой, с сыром). Над чем порхает бабочка? (Над цветами).				
Откуда я достала коробку? (Из-под стола). Откуда выглядывает зайка? (Из-за шкафа).				
4. Умение конструировать предложения Инструкция: «Послушай слова: мама, любить, дочка. Из этих слов можно составить «складное» предложение: Мама любит дочку. А теперь я скажу другие слова, а ты составь из них правильное, складное предложение».				5- предложение составлено самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; 4-составлено с

Ребята, в, гулять, лес. Мама, с, гулять, дочка. Малыш, бабушка, коляска, в, укладывать.				незначительной помощью; 3-составлено с помощью, аграмматизмы; 2-составлено с помощью по наводящим вопросам, аграмматизмы, нарушена структура предложения; 1-составление недоступно
5. Умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.				5 – правильное, самостоятельное выполнение проб; 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса; 3– большинство проб выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка); 2– большинство проб не выполняется; 1 – невыполнение задания
Инструкция: «Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: синяя кастрюля (при произнесении слова «синяя» артикуляция чёткая). А теперь ты смотри на картинки и называй». Зелёный огурец Зелёная лягушка Зелёное ведро Зелёные пуговицы				
Инструкция: «Поиграем в игру «Чего не стало». Послушай, как я скажу: «Не стало синей кастрюли». А теперь ты: «Не стало...» Зелёной лягушки Зелёных пуговиц Зелёного огурца Зелёного ведра				
Инструкция: «Будем отгадывать хитрые загадки. Послушай...» Ласковая, пушистая – это кошка или котёнок? Красное, спелое – это яблоко или помидор? Серый, голодный – это волк или мышка?				
6. Согласование числительных с существительными Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи сколько...?»				
2 пня, 5 пней 2 воробья, 5 воробьев 2 книги, 5 книг 2 ведра, 5 ведер				
7. Образование сравнительной степени прилагательных (подготовительная группа) Инструкция: «Осенью холодно, а зимой ещё холоднее».				
Этот цветок красивый, а тот ещё ... Этот дом высокий, а тот ещё ... Этот мальчик умный, а тот ещё ... Эта девочка хорошая, а та ещё ...				
Словообразование				
8. Образование названий детёнышей животных, птиц Инструкция: «У кошки – котятка, а у ...»				
У козы У собаки У коровы У свиньи				

У лошади У овцы У курицы У утки У пингвина У льва				
9. Образование и употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме Инструкция: «Вот это большой предмет – мяч, к нему подходит маленький предмет – мячик. Я буду называть большой предмет, а ты – маленький предмет»				
Дом палец изба крыльцо одеяло				
10. Образование относительных прилагательных Инструкция: «Матрёшка сделана из дерева, значит она деревянная. Скажи, какой (какая)»				
Кораблик из бумаги Крыша из черепицы Дом из камня Сапоги из резины Стол из дерева Труба из железа				
11. Образование притяжательных прилагательных Инструкция: «Если сапоги у мамы, то они чьи?» (ст. гр.); «У кошки хвост кошачий, а у ...» (подг. гр.)				
Пиджак у папы; брошка у бабушки; жилет у дедушки; кофта у тети. Собаки кошки лошади петуха Волка медведя зайца лисы птицы				
12. Образование приставочных глаголов (подготовительная группа) Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что делает мальчик»				
Мальчик идёт. Мальчик подходит к дому. Мальчик выходит из дома. Мальчик входит в дом. Мальчик переходит улицу. Птичка вылетает из клетки (подлетает к клетке, залетает в клетку). Машина выезжает из гаража (отъезжает от гаража, объезжает гараж, заезжает в гараж).				
13. Глаголы несовершенного вида (подготовительная группа) Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что делали и сделали дети»				
Строит – построила Красит - покрасил				
14. Родственные слова (подготовительная группа) Инструкция: «Подбери слова, похожие на данное слово»				
Снег (снеговик, снежинка, снегурочка, снегирь, снегоход) Вода (водолаз, водоросли, водяной, водный)				

III. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Звуки	Изолированно			В слогах			В словах			В предложениях			В самостоятельной речи		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
С															
С'															
З															
З'															
Ц															
Ш															
Ж															
Щ															
Ч															
Л															
Л'															
Р															
Р'															
К															
Г															
Х															
Другие звуки															
Оценка:															
Критерии оценки: 5 – безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях; 4 – один-два звука правильно произносятся, изолированно, отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы); 3 – нарушено произношение 3-5 звуков; 2 – в любой позиции искажаются или заменяются 6-9 звуков; 1 – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от 10 звуков.															

IV. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Параметры обследования		Ответы ребенка			Критерии оценки
		Н	С	К	
1. Фонематический слух Отражённое воспроизведение слоговых рядов Инструкция: «Слушай внимательно и повтори за мной». ЛОГОПЕД предлагает повторить серии из трёх слогов (в случае невыполнения – из двух) с оппозиционными звуками. Если ребёнок дефектно произносит звуки в предлагаемых пробах, обследуется различение фонем на невербальном уровне. Для этого ребёнку предлагается реагировать на звуки условными движениями (хлопать в ладоши, если услышит звук С , поднять руку, если услышит другой звук – Ш и так далее)					5 – все пробы выполнены верно; 4 – допускаются 1-2 ошибки, но исправляются самостоятельно; 3 – ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения; 2 – часть проб недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение; 1 – невыполнение задания
та – да – та па – ба – па за – са – за ша – жа – ша ща – ся – ща фа – ва – фа	ка – га – ка ха – ка – ха ша – са – ша тя – ча – тя ла – ра – ла				

Отражённое воспроизведение рядов слов Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной»				
Кот – год – кот Том – дом – том День – тень – день Почка – бочка – почка				
Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов Инструкция: «Если я правильно назову картинку, хлопни в ладоши, если неправильно – не хлопай». Картинки: санки, шляпа, старушка, птенец.				
Шанки – фанки – сянки – санки Сляпа – шьяпа – фляпа – шляпа фтаруфка – штарушка – сталуска – стаюска – старушка Пченец – птенесь – птенец – тинеть – птинеч				
Дифференциация звуков в произношении слов Инструкция: «Повтори за мной пару слов (покажи картинки)»				
Ш– С	Мишка – миска			
Ж – З	Рожи – розы			
Ч-ТЬ	Чёлка – тёлка			
Ц – С	Цапля – сабля			
С – Ч	Каска – качка			
Ч– Щ	Чёлка – щёлка			
Ч– Щ	Галька – гайка			
Ль-Й	Галка – галька			
Л-Ль	Рак – лак			
Р – Л	Марка – майка			
Р – Й	Моряк – маяк			
РЬ– Й	Почка – бочка			
П – Б	Тачка – дачка			
Т – Д	Кости – гости			
К – Г	Мышка – мишка			
Ы– И	Косы – козы			
С - З				
Дифференциация звуков в произношении фраз Инструкция: «Повтори за мной фразу»				
Старший братишка рассказывал страшную сказку.				
Старушка сушила пушистую шубу.				
Течёт речка, печёт печка.				
Юля уронила фарфоровое блюдо.				
Чайка отличается от чашки.				
У Сони цветик-семицветик.				

Жутко жуку жить на суку.				
В домишке жили мышки.				

2. Слоговая структура слова Отражённое воспроизведение слов Инструкция: «Послушай и повтори за мной»					5 —правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления 4 — воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки; 3- замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры; 2 – искажение слоговой структуры; 1 – не воспроизведение слогов
Бегемот	Танкист				
Сквозняк	Лекарство				
Сковорода	Фотографирую				
Термометр	Пингвинёнок				
3. Слоговая структура предложения Отражённое воспроизведение фраз Инструкция: «Послушай предложение и повтори в точности как я»					
Хоккеисты выиграли турнир. Лариса связала братишке джемпер. Утром на деревьях защебетали ласточки. Саша возвращается с работы на транспорте. Мама покупает в универсаме фрукты.					

Языковой анализ и синтез

4.Выделение заданного звука из слов Инструкция: «Покажи картинку, в которой есть заданный звук»				5 – все пробы выполнены верно с первой попытки; 4 – допускаются 1-2 ошибки, но исправляются самостоятельно; 3 – пробы выполняются с ошибками, 1-2 пробы недоступны; 2 – большая часть проб недоступна; 1 – неверные ответы, отказ от выполнения задания
Л – лапа, гриб, юла, улитка, топор, ромашка, шляпа, лыжи; Ш – малыш, собака, шишка, шапка, мост, ежи, жираф, роза				
5.Выделение ударного гласного в начале слова Инструкция: «Назови первый звук в слове»				
Утка, овощи, Аня, ивы				
6.Определение первого согласного звука в слове Инструкция: «Назови первый звук в слове»				
Банка, щетка, чайник				
7.Определение последнего звука в слове Инструкция: «Назови последний звук в слове»				
Грач, лещ, сыр, пол, усы, тону				
8.Определение последовательности звуков в слове (подг. гр.) Инструкция: «Назови по порядку звуки в слове»				
Вата, шины, рыба				
9.Деление слова на части, определение количества слогов в слове Инструкция: «Раздели слово на слоги, скажи, сколько слогов в слове»				
Слон, абрикос, черепаха				
10.Определение количества слов в предложении (подг. гр.) Инструкция: «Сколько слов в предложении?»				
День был теплым.				

В парке росла высокая береза.				
-------------------------------	--	--	--	--

11. Чтение (подготовительная группа)

Чтение отдельных букв Инструкция: «Я покажу буквы, а ты назови их»				
Нахождение определенной буквы среди других				
Чтение слогов, включающие оппозиционные фонемы СА-ША ЗА-ЖА ЦА-ЧА РА-ЛА				5 – сформирован навык целостного восприятия читаемого; пересказ прочитанного; 4- сформирован навык слогослияния (чтение словами); понимает смысл прочитанного; 3 – послоговое чтение; 2 – побуквенное чтение, не автоматизирована связь между звуком и буквой; 1 – незнание букв
Чтение слов Дом, мак Куст, бант Слон, град Два, швы Окно				
Чтение отдельных предложений Это мой стул. Это твой стул. Это твой стол. Дай Маше книгу. Дай Маше книги.				
Чтение текста (Текст брать из букваря Н. Жуковой)				

12. Графическое письмо (подготовительная группа)

Срисовывание узора. Инструкция: «Нарисуй такой же узор»				5 – безошибочное выполнение задания по предложенной инструкции; 4- 1-2 ошибки, исправляет самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса; 3 – более 2 ошибок; задание выполняется с помощью; 2 – неправильное пространственное расположение; большинство проб не выполняется; 1 – отсутствие правильного воспроизведения.
Графический диктант. Инструкция: «Нарисуй узор под диктовку»				
Печатание. Инструкция: «Напечатай букву, слог, слово» (подг. гр.)				

V. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Параметры обследования	Ответы ребенка			
	Н	С	К	Критерии оценки

1.Пересказ знакомой сказки (короткого текста)				5-пересказ составлен самостоятельно, без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность, последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения; 4-пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного произведения, текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания; 3-пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения; 2-пересказ составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов; 1-пересказ даже по вопросам недоступен
2.Старш. гр.	2.Подг. гр.			5-самостоятельно составлен рассказ, имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств; 4-рассказ составлен самостоятельно, без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов; 3-рассказ составлен со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадают смысловые звенья, искажение смысла; связность рассказа нарушена; 2-рассказ составлен по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла: или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов; 1-рассказ недоступен
Составление рассказа по сюжетной картинке, по плану	Составление рассказа по картине			
3.Старш. гр.	3.Подг. гр.			
Составление рассказа-описания (по образцу, по плану)	Составление рассказа-описания			
4.Сочинение рассказа на основе личного опыта (только подг. гр.)				
5.Составление рассказа по серии сюжетных картинок				5-самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств; 4-картинки разложены со стимулирующей

				помощью, рассказ составлен самостоятельно, без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов; 3-разложены картинки и составлен рассказ со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена; 2-разложены картинки и составлен рассказ по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла: или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов; 1-рассказ недоступен
--	--	--	--	--

Заключение логопеда:

Начало года _____

Дата _____ Логопед _____

Середина
года _____

Дата _____ Логопед _____

Конец
года _____

Дата _____ Логопед _____

Рекомендации: _____

Руководитель СПДС «Буратино» с. Узюково _____

Логопедическое обследование

Ф.И.О.

Дата рождения

Старшая группа

Раздел обследования	Характеристика речи
Лексика	
<i>Пассивный словарь</i>	Словарь на бытовом уровне
<i>Активный словарь</i>	- Объем ниже возрастной нормы. - Обогащение словаря существительных: не называет и не употребляет части предмета, конкретные существительные. - Обобщающие понятия не сформированы. - Формирование глагольного словаря: активное усвоение глаголов, образованных от звукоподражаний. - Расширение словаря прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. - Обогащение словаря наречиями, обозначающими оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо) - Расширение словаря притяжательных местоимений (его, ее, их). - Формирование умения подбирать и употреблять в речи антонимы.
Грамматика	
<i>I. Понимание грамматических конструкций</i>	

II. Употребление грамматических конструкций 1. Морфология Словообразование Словоизменение 2. Синтаксис	- Образование множественного числа существительных И.П - Образование множественного числа существительных Р.П. - Образование названий детенышей животных, птиц. - Формирование навыка образования существительных в уменьшительно-ласкательной форме. - Согласование числительных с существительными. - Практическое употребление в речи простых предлогов: за, с, над. - Практическое употребление в речи сложных предлогов: из-за, из-под. - Составление предложений с данными словами.
Звукопроизношение	
Состояние артикуляционного аппарата	_____
Статическая организация артикуляторных движений	Длительный поиск позы.
Динамическая организация артикуляторных движений	Переключаемость и темп замедленные, объем движений неполный.
Произношение звуков	Губно-зубные: постановка В, Ф. Шипящие: замена Ш, Ж. Сонорные: отсутствуют Р', Л, Р, Л'.
Слоговая структура	
Способность воспроизводить слова различной слоговой структуры	- Формирование умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам. - Упражнение в передаче ритмического рисунка слова вместе с логопедом и вслед за ним. - Формирование навыка правильно делить слова на части.
Фонематические процессы	
Фонематическое восприятие	- Формирование умения различать и воспроизводить слоговые ряды. - Формирование умения различать и воспроизводить цепочки слов. - Формирование умения дифференцировать звуки, близкие по артикуляционным признакам. - Формирование умения дифференцировать звуки, близкие по акустическим признакам. - Формирование слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения.
Фонематический анализ	- Формирование умения опознавать заданный звук в словах, слогах, изолированно. - Формирование навыка выделения ударного первого гласного звука в слове. - Формирование навыка выделения первого согласного звука в слове. - Формирование навыка определения последнего звука в слове.
Фонематический синтез	_____
Фонематические представления	_____
Связная речь	

	- Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами. - Формирование умения пересказывать незнакомый текст из 3-4 предложений с помощью опорных схем. - Формирование навыка составления описательных рассказов по словесному плану. - Формирование умения составления рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
Логопедическое заключение	ОНР III уровня. Интеллектуальное развитие на нижней границе возрастной нормы.

Учитель-логопед _____ Дата _____

Психолого-педагогическое представление на ребенка дошкольника на ППк

от _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Поступил в СПДС _____ **дата** _____

**Откуда поступил (из семьи, из другой
ОО/причина/** _____

Тип группы _____ **название группы** _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая, б) удовлетворительная, в) плохая, г) иное

Особенности литератизации: а) праворукий, б) леворукий, в) амбидестер

Моторика: а) соответствует возрасту, б) нарушение общей моторики, в) нарушение мелкой моторики, г) иное _____

Восприятие: а) соответствует возрасту, б) нарушения зрительного восприятия, в) нарушения слухового восприятия, г) нарушения пространственного восприятия, д) нарушения временного восприятия, е) иное _____

Внимание: а) без особенностей, б) недостаточно устойчивое, а именно _____

Память: а) без особенностей, б) нарушение зрительной памяти, в) нарушение слуховой памяти

Мышление: а) соответствует возрасту, б) нарушения: анализ, синтез, обобщение, сравнение

Речевое развитие: а) речь соответствует возрасту, б) дефекты в звукопроизношении, в) бедный словарный запас, г) грамматические нарушения речи, д) нарушения фонетико-фонематической системы, е) нарушения связной речи, ж) речь отсутствует, з) иное _____

Отношение к деятельности: а) соответствует возрасту, б) не способен контролировать свою деятельность, в) неусидчив, не доводит дело до конца, г) мешает педагогу, детям, д) истошаем, е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту, б) вялый, пассивный, в) темп работы не равномерен, г) работает медленно и невнимательно, д) темп быстрый, но деятельность хаотичная и бестолковая, е) иное _____

Усвоение программы: а) усваивает хорошо, б) усваивает удовлетворительно, в) усваивает с трудом, г) не усваивает, д) иное _____

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту, б) соответствует более раннему возрасту, в) преобладает манипулятивная игра, г) игра отсутствует

Общение: а) трудностей нет, б) не поддерживает игру, в) предполагает бть в одиночестве, г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми, д) конфликтен, е) иное _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствуют возрасту, б) недостаточно сформированы, в) не сформированы

Соматическое здоровье: а) болеет редко, б) болеет часто, в) имеет хронические нарушения здоровья, г) иное (плохо ест, беспокоит сон, трудно засыпает, вялый в течение дня, гиперактивный и т.д.) _____

Учитель-логопед _____ Педагог-психолог _____ Воспитатель _____

Младший воспитатель _____ Музыкальный руководитель _____

Коллегиальное заключение
Психолого- Педагогического консилиума от _____

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Заключение: _____

Рекомендации:

1. Обучение и воспитание по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи на 20__ - 20__ учебный год.

2.Необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов:

Занятия с логопедом по _____

Занятия с психологом по _____

3.Рекомендации родителям:

С решением ознакомлен (а) и согласен (а) _____ / _____
(Ф.И.О. родителя) (подпись)

С решением ознакомлен (а) и согласен (а) частично, не согласен (а) с пунктами:

Руководитель (председатель) ППк: _____
Члены ППк:
Учитель-логопед _____
Педагог-психолог _____
Воспитатель _____
Воспитатель _____
Музыкальный руководитель _____
Младший воспитатель _____

В начале учебного года на основании проведенного обследования детей, анализа диагностических работ специалисты Консилиума разрабатывают Индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

**Комплексная индивидуально-ориентированная программа развития
воспитанника комбинированной группы СПДС «Буратино» с. Узюково
на ____ квартал 20 ____ г.**

Ф.И. ребенка

Дата рождения

Логопедическое заключение

Специалисты	Направление работы	Динамика развития
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Воспитатель	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательное развитие	
	Физическое развитие	
Музыкальный руководитель		

Ознакомлены: учитель-логопед _____ педагог-психолог _____
воспитатель _____ муз. руководитель _____

В конце учебного года на заседании Консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы. Специалисты составляют коллегиальное заключение, на основании

психолого-педагогической характеристики, составленной воспитателями и специалистами на каждого ребенка.

Коллегиальное заключение
Психолого - Педагогического консилиума от _____

Ф.И.О. _____

Дата

рождения _____

Заключение: По результатам комплексного психолого-педагогического обследования установлено, что ребенок не является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и не нуждается в организации специальных образовательных условий.

Рекомендации:

1. Обучение по общеобразовательной программе.
2. Рекомендации:

С заключением и рекомендациями ознакомлен (а) _____ / _____
(Ф.И.О. родителя) (подпись)

Руководитель (председатель) ППк: _____

Члены ППк:

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Воспитатель _____

Воспитатель _____

Младший воспитатель _____

Обследование речи проводится на основе методического пособия по «Комплексной диагностике речевого развития дошкольников». Разработчики: Кучина А.М., учитель-логопед СПДС «Буратино» с. Узюково, учитель-логопед СПДС «Ягодка» с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области.

Целью представленных в пособии практических материалов является правильная организация и проведение комплексной диагностики и выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с отклонениями в развитии.

Комплект психоречевой диагностики детей 4-7 лет включает в себя:

карту психоречевого развития ребенка 4-7 лет;

диагностические таблицы;

диагностический материал;

образец анализа логопедического обследования;

образец индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Организация работы.

Логопедическое обследование включает в себя 3 основных раздела:

- На основе беседы с родителями и анализа документов о ребенке логопед собирает подробные анамнестические данные. Родители представляют следующие документы:
- справка от отоларинголога о состоянии периферического речевого аппарата и слуха;

- справка от окулиста о состоянии зрения;
- справка от невропатолога (психоневролога) о состоянии психического развития ребенка, его интеллекта, а также выписка о проведенном курсе лечения;
- выписка из акушерской, амбулаторной карты ребенка от педиатра;
- психолого-педагогическая характеристика.

2. Логопедическое и психолого-педагогическое обследование с подробной регистрацией вербальной и невербальной деятельности ребенка:

- осмотр артикуляционного аппарата, общего звучания речи (голос, внятность речи, дыхание, артикуляция);
- произношение и различение звуков. Произношение слов сложной слоговой структуры;
- состояние фонетического слуха и понимание звучащей речи;
- обследование словаря;
- выявление навыков словообразования;
- оценка уровня владения грамматическими нормами;
- оценка уровня владения связной речью;
- оценка неречевых процессов (слуховое внимание, слуховая память и т.д.).

3. Анализ и оценка всех полученных данных, позволяющих сделать заключение о причине, характере и тяжести речевого дефекта, а также наметить пути его коррекции.

Результаты обследования уровня речевого развития воспитанника фиксируются в речевой карте, которая составлена в табличном варианте с описанием балльной оценки психоречевых навыков. По результатам диагностики логопед составляет на ребенка индивидуальную коррекционно-развивающую программу и готовит логопедическое представление на него. По результатам комплексного обследования специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, воспитатель и т.д.) определяется уровень готовности ребенка к обучению и составляется индивидуальная личностно-ориентированная программа. Она предполагает:

- наличие образовательного результата;
- установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков её достижения;
- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- разработку индивидуально-ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта ребенка.

Время проведения обследования:

- первичное обследование с 1 по 15 сентября;
- динамическое обследование с 15 по 30 декабря;
- заключительное обследование с 15 по 30 мая.

На каждый возраст имеются таблицы разделов:

- развитие моторной сферы;
- развитие высших психических функций: «Сводная результатов диагностического обследования психофизических процессов», «Диагностическое обследование памяти и внимания», «Диагностическое обследование восприятия», «Диагностическое обследование мышления», «Профиль развития психофизических процессов»;
- развитие речевых процессов: «Сводная результатов диагностического обследования речи детей», «Формирование словаря», «Грамматический строй», «Фонетико-фонематическая система языка, навыки звукового анализа и синтеза и результатов обучения элементам грамоты», «Связная речь», «Речевой профиль».

Параметры диагностических таблиц соответствуют параметрам карты психоречевого развития. Балльная оценка каждого параметра переносится из карты ребенка в соответствующую диагностическую таблицу для определения его уровня развития.

Баллы выставляются по параметрам личной карты на начало, середину, конец года:

высокий уровень – 4,6-5 баллов;

средний уровень – 3,6-4,5 баллов;

ниже среднего – 2-3,5 баллов;

низкий уровень – 1-1,9 баллов.

1	2	3	4	5
Невыполнение задания	Большинство проб не выполняется	Большинство проб выполняются с помощью	Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса	Правильное самостоятельное выполнение всех проб

Диагностика педагога-психолога

Перед зачислением ребенка в коррекционно-развивающую группу проводится диагностика развития психических процессов у детей. Диагностика проводится педагогом-психологом индивидуально с каждым ребенком, но если ребенок слишком тревожен, то в присутствии родителя: в начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 5-6 лет и уровня школьной зрелости у детей 5-7 лет.

Для ее проведения педагог - психолог использует «Экспресс-диагностику» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко. Данное пособие представляет собой набор классических методик, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы ребенка. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Данный диагностический комплект позволяет наблюдать за развитием ребенка и обеспечивать непрерывное психологическое сопровождение с момента его прихода в наше учреждение до его выпуска в школу.

По результатам обследования психолог разрабатывает для ребенка индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Задачи диагностики:

- проводить психологическую диагностику, в том числе используя ИКТ;
- проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психологического развития детей;
- проводить углубленную индивидуальную диагностику;
- составить психологические заключения по результатам диагностики.

Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко очень удобна в работе, так как в ней есть весь необходимый комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

В протоколе фиксируются результаты выполнения заданий, действий и высказывания ребенка, делаются пометки для планирования последующей развивающей работы.

Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла – высшая оценка, 1 балл – средняя, 0 баллов – низшая. После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. Полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Протокол является частью Диагностической карты, которая заполняется на каждого ребенка и включает в себя схему беседы, разделы «Примечания» и «Рекомендации». В примечаниях приводится дополнительная информация, отмечаются особенности работы ребенка: наличие или отсутствие интереса к заданию, темп, аккуратность, проявления утомления, уверенность, умение сосредоточиться; посадка ребенка за столом, сведения о том, какой рукой работает ребенок, правильно ли держит карандаш, характер действий, эмоциональные реакции и так далее.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Старшая группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи _____

4. Как зовут маму? _____
Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____
8. Какие сказки ты знаешь? _____
9. Какие части суток ты знаешь? _____

Субтесты	Протокол										Оценка	Примечания
1. Лесенка (самооценка)	реб.	мама	папа	восп. 1	восп. 2							
2. Нелепицы (общая осведомленность)												
3. Времена года (общая осведомленность)												
4. Найди такую же картинку (внимание)												
5. 10 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
6. Найди «семью» (мышление)	посуда	одежда	трансп.	овощи	фрукты	мебель						
7. Рыбка (мышление)												
8. Рисунок человека												
9. Последовательные картинки (речь, мышление)												
10. Разрезные картинки (восприятие)												
11. На что это похоже? (воображение)	1)											
	2)											
	3)											
Сумма баллов												

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Подготовительная к школе группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи _____

4. Как зовут маму? _____
Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечания
	реб.	мама	папа	восп. 1	восп. 2		
1. Лесенка (самооценка)							
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)							
3. Домик (внимание)							
4. 10 слов (память)							
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)							
6. 4 лишний (образно-логическое мышление)							
7. Последовательные картинки (мышление, речь)							
8. Найди недостающий (логическое мышление)							
9. Рисунок человека							
10. Разрезные картинки (восприятие)							
11. На что это похоже? (воображение)	1)						
	2)						
	3)						
12. Запрещенные слова (произвольность)							
13. Графический диктант (произвольность)							
Сумма баллов							

Диагностический инструментарий для детей 5-7 лет:

- Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2008
- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс, 2010.
- Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»)
- Диагностический пакет «Диагностика психологической готовности к школе» (принятый педагогами-психологами Ресурсного центра ГО г.Жигулевска).

III. Организационный раздел.

3.1 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

Перечень компонентов функционального модуля «Логопед» ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50х100) 1 шт.
2. Индивидуальные зеркала размером 15х15 см 8 шт.
3. Доска учебная 1 шт.
4. Шкафы для пособий 2 шт.
5. Стол канцелярский 1 шт.
6. Стулья 2 шт.
7. Стол детский 1 шт.
8. Детские стулья 10 шт.

№	Наименование	Количество на модуль
1	Диагностический материал для обследования слуха, речи, ВПФ	2
2	Набор сюжетных картин.	2
3	Набор серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности.	1
4	Подбор текстов для пересказа	1
5	Подбор текстов для составления рассказов с использованием фланелеграфа.	1
6	Подбор пиктограмм для составления описательных рассказов.	2
7	Демонстрационный материал. Беседы по картинкам «Чувства. Эмоции»	1
8	Настольный театр: «Теремок», «Маша и медведь», «Репка», «Колобок», «Доктор Айболит».	1
9	Набор пальчикового театра.	1
10	Набор кукольного театра.	1
11	Набор театра игрушек.	1
12	Д/игра «Разговор в корзинке»	1

13	Д/игра «Подбери картинку»	1
14	Лото «Герои русских сказок»	1
15	Наборы предметных картинок по всем лексическим темам	2
16	Картотека разрезных картинок по всем темам.	1
17	Картотека стихотворений по возрастам.	1
18	Картотека загадок по лексическим темам.	1
19	Набор картинок разных предметов.	3
20	Д/игра «Антонимы»	1
21	Д/игра «Шесть картинок»	1
22	Д/игра «Одень куклу»	1
23	Д/игра «Профессии»	2
24	Д/игра «Дорожные знаки»	1
25	Д/игра «Обобщающие понятия»	2
26	Лото «Логопедическое лото»	1
27	Лото «Предметное по обобщающим понятиям»	1
28	Д/игра «Угадай, что я задумала?» (предмет и его описание)	1
29	Д/игра «Кто с кем дружит?» (подбор однокоренных слов)	1
30	Д/игра «Играй-ка»	1
31	Д/игра «Дом для вороны»	1
32	Д/игра «Один-много»	1
33	Д/игра «Посчитай-ка» (согласование числительных с существительным).	1
34	Д/игра «Чей хвост, чья голова?»	1
35	Д/игра «Солнышко» комплексная игра	1
36	Д/игра «Развиваем речь» комплексная игра	1
37	Лото «Что забыл нарисовать художник»	1
38	Лото «Наши папы, наши мамы»	1
39	Лото «Большие и маленькие» (животные и детеныши)	1
40	Лото «Кто где живет».	1
41	Пособия: А. И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей» С-П, 1995	1
42	Л. Н. Смирнова «Играем со звуками» Москва, 2004	1
43	Н. В. Нищева «Будем говорить правильно»	1
44	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков у детей» Москва, 2007	1
45	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» Москва, 2007	1
46	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей» Москва, 2007	1
47	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей» Москва, 2008	1
48	Ю. Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Звук Р Москва, 2003	1
49	Ю. Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Звук Ль Москва, 2003	1
50	«Автоматизация звуков» (самостоятельного изготовления)	1
51	Набор скороговорок (фабричного изготовления)	1
52	Картотека дыхательной гимнастики	1

53	Картотека комплексов артикуляционной гимнастики.	1
54	Д/игры «Волшебные часы» дифференциация звуков С-З	1
55	Д/игры «Я вас различаю!» звуки Р, Л	1
56	Д/игры «Я вас различаю!» звуки Ч, Щ	1
57	Д/игры «Я вас различаю!» звуки Ш, Ж	1
58	Д/игры «Я вас различаю!» звуки С, З, Ц	1
59	Звучащие предметы и игрушки.	10
60	Светофоры.	5
61	Карточки-схемы для определения позиции звука в слове.	10
62	Набор карточек и фишек для звукобуквенного анализа.	5
63	Набор звучащих баночек	1
64	Различные виды азбук (на кубиках, на картинках, самостоятельного изготовления, для фланелеграфа)	4
65	Набор магнитной азбуки с доской	1
66	Разрезная касса букв	5
67	Альбомы и тетради для подготовки руки к письму (самостоятельного и фабричного изготовления)	10
68	Материал для чтения Н.С. Жукова «Букварь».	8
69	Д/игра «Азбука» развивающая игра	1
70	Д/игра «Прочитай по первым буквам»	1
71	Д/игра «Буквоежка»	2
72	Д/игра «Делим слова на слоги»	1
73	Д/игра «Подбери нужный предлог»	1
74	Д/игра «Отхлопывание ритма»	1
75	Д/игра «Звуковые песенки»	1
76	Д/игра «Азбука» пазлы	1
77	Пирамидки из 4-8 колец	3
78	«Почтовый» ящик	2
79	Набор матрешек и полых кубиков	1
80	Счетный материал в пределах 20 (палочки, грибочки и т.д.).	5
81	Лото «Живое-неживое», «Бывает-не бывает» (сюжеты с элементами фантастики)	2
82	Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет-птица, кукла-девочка)	1
83	Наборы картинок на выделение 4-го лишнего.	2
84	Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина)	3
85	Игра «Пексесо»	1
86	Набор геометрических форм, тел.	2
87	Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами «Чем отличаются?»	3
88	Картотека пальчиковых гимнастик	1
89	Картотека логоритмических игр	1
90	Картотека физминуток	1

Перечень компонентов функционального модуля «Психолог»

	Наименование	Количество на модуль
1	Автомобили (разной тематики, мелкого раз-мера)	5
2	Балансиры разного типа	1
3	Бесконтактный детский термометр	1
4	Бирюльки	1
5	Домино логическое	1
6	Домино логическое с разной тематикой– комплект	1
7	Игрушка-вкладыш	1
8	Комплект детских книг для разных возрастов	1
9	Комплект игрушек на координацию движений	1
10	Комплект книг для младшей группы	1
11	Комплект книг для средней группы	1
12	Комплект книг для старшей группы	1
13	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1
14	Куклы(среднего размера)	1
15	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
16	Матрешка	1
17	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
18	Набор кубиков	1
19	Набор мелких игрушек для пескотерапии	1
20	Набор муляжей овощей и фруктов	1
21	Набор продуктов для магазина	1
22	Набор солдатиков(мелкого размера)	1
23	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
24	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
25	Набор фигурок– семья	1
26	Набор фигурок	1
27	Пирамидки разного размера	1
28	Шнуровка	1
29	Фигурки домашних животных с реалистичнымиизображениемипропорциями–комплект	1
30	Часы игровые	1
31	Шашки	1

32	Юла большая	1
33	Юла малая	1
Методические пособия и технологии		
Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии		Богданова Т.Г., Варламова О.И.: ООО "Национальный книжный центр", 2011.
Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет		Веракса А.Н.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.
Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет.		Алябьева М.А., М.: ТЦ «Сфера», 2007.
Справочник психолога ДОУ.		Аралова М.А. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
Коррекционно-развивающие занятия		Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.: Волгоград, Учитель, 2014.
Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.		Доценко Е.В. В.: Учитель, 2010.
Чувствуем, познаем, размышляем		Ильина М.В.: АРКТИ, 2004.
Преодоление тревожности и страхов у детей.		Иванова Н.Ф. М.: В, 2009.
Профилактика нарушений в поведении дошкольников.		Наревская И.И., Сабирова Н.Г., М., 2010.
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»		(Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста		Павлова Н. Н., Руденко Л.-М.: Генезис, 2008
Диагностический пакет «Диагностика психологической готовности к школе»		(принятый педагогами-психологами Ресурсного центра г.о. Жигулевск)

3.2 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед

подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители воспитанников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители воспитанников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители воспитанников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители воспитанников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Занятия по развитию речи распределяются и проводятся в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными СанПиНом № 2.4.1.349-13.

**Циклограмма
распределения рабочего времени
педагога-психолога Бульбовой Альбины Васильевны
на 2023-2024 учебный год**

График работы		Содержание деятельности
понедельник	с 13.00-14.00	Организационно-методическая работа
	с 14.00-15.00	Консультирование педагогов.
	с 15.20-17.00	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие/психодиагностика.
вторник	С 13.00-15.00	Организационно-методическая работа
	с 15.00-15.30	Индивидуальное развивающее занятие/психодиагностика.
	с 15.30-15.50	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие с детьми.
	с 15.50-16.10	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие с детьми.
	С 16.10-17.00	Индивидуальное развивающее занятие/психодиагностика
среда	С 13.00-15.00	Организационно-методическая работа
	С 15.00-15.30	Индивидуальное развивающее занятие/психодиагностика
	С 15.30-15.55	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие с детьми.
	С 15.55-17.00	Индивидуальное развивающее занятие/психодиагностика
четверг	С 13.00-15.00	Организационно-методическая работа
	С 15.00-15.30	Индивидуальное развивающее занятие/психодиагностика
	С 15.30-16.00	Подгрупповое развивающее занятие с детьми.
	С 16.00-17.00	Консультирование родителей.
пятниц	С 13.00-15.00	Организационно-методическая работа

Общее рабочее время в неделю: 18 часов

Работа с детьми: 7 ч.

Работа с педагогами: 1ч.

Работа с родителями: 1ч.

Методическая работа: 9ч/

**Циклограмма
работы учителя-логопеда Бульбовой А.В.
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	09.00-12.00	Индивидуальная работа
	12.00-12.30	Работа с документацией
	12.30-13.00	Работа по взаимосвязи с воспитателями
Вторник	09.00-09.25	Занятие «Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ.литературы и фольклора» (старшая группа)
	09.20-12.30	Индивидуальная работа
	12.30-13.00	Работа с родителями
Среда	09.00-12.00	Индивидуальная работа
	12.00-12.30	Работа с документацией
	12.30-13.00	Работа с документацией
Четверг	09.00-09.20	Занятие «Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ.литературы и фольклора» (старшая группа)
	09.20-12.30	Индивидуальная работа
	12.30-13.00	Работа с родителями
Пятница	09.00-12.00	Индивидуальная работа
	12.00-12.30	Работа с документацией
	12.30-13.00	Работа по взаимосвязи с воспитателями

**Расписание занятий группы «Капелька» СПДС «Буратино»
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
	Дети 5-6 лет
понедельник	1.Познавательное-исследовательская деятельность 9.00-9.25 2.Двигательная деятельность 9.50-10.15 3.Изобразительная деятельность 15.35-16.00
вторник	1. Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ.литературы и фольклора 1 подгруппа - с логопедом

	2подгруппа – с воспитателем 9.00-9.25 2.Познавательльно-исследовательская деятельность 9.35-10.00 3.Двигательная деятельность (на прогулке) 10.40-11.05
среда	1.Познавательльно-исследовательская деятельность 9.00-9.20 2.Музыкальная деятельность 9.55-10.15 3.Изобразительная деятельность 15.35-16.00
четверг	1.Двигательная деятельность 9.00-9.25 2.Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ.литературы и фольклора 1подгруппа - с логопедом 2подгруппа - с воспитателем 9.35-9.55
пятница	1.Музыкальная деятельность 9.00-9.25 2.Изобразительная деятельность 9.35-9.55
Итого	13 занятий (5занятий по20 мин 8 занятий по 25 мин) 5ч. 00мин. .

**Циклограмма
работы учителя-логопеда, Кучиной А. М.,
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время	Содержание работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00 - 09.30	Занятие «Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ.литературы и фольклора» (подготовительная гр. «Солнышко»)
	09.30 - 12.30	Индивидуальные занятия
	12.30 - 13.00	Работа с документацией
ВТОРНИК	09.00 - 12.00	Индивидуальные занятия
	12.00 - 12.30	Консультация с узкими специалистами
	12.30 - 13.00	Работа с документацией

СРЕДА	09.00 - 09.40	Индивидуальные занятия
	09.40 – 10.10	Занятие «Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ.литературы и фольклора» (подготовительная гр. «Солнышко»)
	10.10 - 12.30	Индивидуальные занятия
	12.30 - 13.00	Работа с документацией
ЧЕТВЕРГ	09.00 – 12.00	Индивидуальные занятия
	12.00 - 12.30	Консультация с родителями
	12.30 - 13.00	Работа с документацией
ПЯТНИЦА	09.00 - 12.00	Индивидуальные занятия
	12.00 - 12.30	Консультация с педагогами
	12.30 - 13.00	Работа с документацией

**Расписание занятий группы «Солнышко» СПДС «Буратино»
на 2023-2024 учебный год.**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
	Дети 6-7 лет
понедельник	1.Коммуникативная деятельность 1подгруппа - с логопедом 2подгруппа - с воспитателем 9.00-9.30 2.Познавательно -исследовательская деятельность 9.40-10.10 3.Двигательная деятельность (на прогулке) 11.00-11.20
вторник	1.Двигательная деятельность 9.00-9.30 2.Познавательно-исследовательская деятельность 9.40-10.10 3.Изобразительная деятельность 15.35-16.05
среда	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.30 2. Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ.литературы и фольклора 1подгруппа - с логопедом 2подгруппа - с воспитателем 9.40-10.10

	3.Познавательно-исследовательская деятельность 15.35-16.05
четверг	1.Познавательно-исследовательская 9.00-9.30 2.Двигательная деятельность 10.10-10.40 3.Изобразительная деятельность 15.35-16.05
пятница	1.Изобразительная деятельность 9.00-9.30 2.Музыкальная деятельность 10.20-10.50
Итого	14 занятий (по 30 мин) 7ч. 00мин.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 3-ей недели сентября в старшей и подготовительной группе.

В старшей группе 2 в неделю групповых (фронтальных) занятия: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и по развитию связной речи, 1 по формированию лексико-грамматических средств языка и по формированию фонетико-фонематического восприятия. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 2 раза в неделю с каждым ребенком.

В подготовительной группе 2 групповых (фронтальных) занятия: по формированию фонетико-фонематического восприятия и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 2 раза в неделю с каждым ребенком.

Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа проводится с 9.00 до 12.00. Каждое групповое (фронтальное) занятие длится в старшей 25, подготовительной 30 минут. Каждое индивидуальное занятие длится 10-15 минут.

Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На основе этих тем строится перспективный план занятий в течение учебного года.

**Перспективно – тематический план коррекционной работы в группах
комбинированной направленности
на 2023-2024 учебный год**

Сентябрь	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	Обследование детей	Обследование детей	1.Семья, профессии членов семьи 2. Человек	1. Грибы 2. Ягоды

Октябрь	1.Огород. Овощи 2.Огород. Овощи	1. Сад. Фрукты 2. Сад. Фрукты	1. Сад-огород 2. Осень	1. Деревья и кустарники 2. Деревья и кустарники
Ноябрь	1. Одежда 2. Головные уборы	1. Обувь 2. Обувь	1. Мебель 2. Дом	1. Рыбы 2. Рыбы
Декабрь	1. Домашние птицы 2. Домашние птицы	1. Зимующие птицы 2. Зимующие птицы	1. Зима 2. Зима	Обследование детей
Январь	Обследование детей	1. Посуда 2. Посуда	1. Домашние животные 2. Домашние животные	1. Дикие животные 2. Дикие животные
Февраль	1. Общественные профессии 2. Строительные профессии	1. Животные севера 2. Животные севера	1. Животные юга 2. Животные юга	1. День защитников Отечества 2. Бытовые приборы
Март	1. Весна 2. Праздник 8 марта	1. Комнатные растения 2. Комнатные растения	1. Перелетные птицы 2. Перелетные птицы	1. Цветы 2. Цветы
Апрель	1. Транспорт наземный 2. Транспорт наземный	1.Транспорт водный 2. Транспорт воздушный	1. Профессии на транспорте. ПДД 2. Космос	1. Животные весной 2. Животные весной
Май	1. День победы 2. Наше село	1. Насекомые 2. Насекомые	Обследование детей	Обследование детей

На подгрупповых занятиях расширяется, обогащается словарный запас, отрабатываются грамматические категории, проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря,

грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Перспективный план
коррекционной работы с учителем -логопедом в старшей группе
комбинированной направленности «Солнышко»
на 2023-2024 учебный год.**

Задачи:

Фонематический слух, восприятие, анализ и синтез:

- Выделять на слух первый ударный гласный звук в словах.
- Подбирать слова на заданный звук.
- Выделять первый безударный гласный в слове.
- Выделять первый согласный звук в слове.
- Выделять последний гласный звук в слове (в сильной позиции).
- Выделять на слух и различать вопросы ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?
- Определять место звука в слове: начало, середина и конец.
- Развивать тонкие слуховые дифференцировки.
- Воспроизводить слова по первому звуку.
- Упражнять в выделении определенного звука из предложенных слов.
- Учить подбирать слова на определённый изученный звук.

Развитие слогового анализа и синтеза:

- Развивать тонкие слуховые дифференцировки.
- Учить составлять слоговые схемы слов, изученной слоговой структуры.
- Учить воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.
- Упражнять в определении количества слогов (без называния гласной) типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, но-сок, го-луб-ка, пте-нец.
- Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1 – 10 типа).

Развитие звукопроизношения:

- Закреплять в речи чистое произношение свистящих звуков.
- Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях.
- Начать формирование правильной артикуляции звуков Р – Л и постановку этих звуков.

Словарь:

- Вводить в речь существительные, глаголы, прилагательные и закреплять употребление уже знакомых.
- Вводить в речь наречия.
- Закреплять умение обобщать по всем пройденным темам.
- Закреплять умение использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-, -ЧК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, ...и приставок: ПО-, В-, НА-, ПОД-, У-, ВЫ-, С-, СО-.
- Закреплять умение использовать в речи простые предлоги: БЕЗ, У, К, ПОД, НА, В, ОТ и различать их между собой.

- Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.
- Упражнять в подборе слов с противоположным значением.
- Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных.
- Упражнять в подборе родственных слов: *снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, Снегурочка, снегоход, ...*
- Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные с суффиксами: -ЯНН-, -ЯН-, -ОВ-...
- Упражнять в подборе антонимов.
- Учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффиксов: -ИН- (без чередования и с чередованием в основе).
- Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи других суффиксов.
- Познакомить с предлогом ИЗ-ЗА, отличать его от предлога ИЗ-ПОД и от его составляющих.
- Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов типа: отплыла, подплыла, переплыла.

Грамматический строй:

- Учить распространять простые предложения при помощи определения.
- Упражнять в подборе к словам-предметам слов-признаков.
- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.
- Упражнять в словоизменении существительных в форме ед.ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами.
- Закреплять умения, полученные на предыдущих этапах работы.
- Упражнять в построении распространённых предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + объект + локатив.
- Учить распространять простые предложения до 5 – 6 слов.
- Учить строить сложносочинённое предложение при помощи союза А, распространённые одним определением.

Связная речь:

- Развивать умение понимать постепенно усложняющиеся инструкции.
- Развивать умение понимать более сложные бытовые и игровые ситуации.
- Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.
- Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
- Учить составлять предложения по 1-фигурным картинкам, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
- Упражнять в заучивании 2 – 3 предложений.
- Учить ставить вопрос к действиям по образцу.
- Упражнять в постановке репродуктивных, по образцу и без образца, вопросов.
- Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 5 – 6 предложений.
- Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 6 – 8 предложений.

- Упражнять в составлении описательно-повествовательных рассказов по серии сюжетных картин.
- Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

Обучение грамоте и неречевые процессы:

- Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнура, в лепке буквы из солёного теста, пластилина, в вырезывании их из бумаги, «рисовании» букв пальцем ведущей руки на мокром песке, стекле, в воздухе и т.д.
- Дать детям представления о том, что звук отличается от буквы.
- Познакомить с основными отличительными признаками согласных звуков.
- Учить детей различать согласные и гласные звуки.
- Упражнять в составлении и чтении слияния гласных [ау], [уа], [оу], [уо], [ао], [оа], [иу], [уи], [аи], [иа], [ои], [ои].

Перспективный план коррекционной работы с учителем -логопедом в старшей группе на 2023-2024 учебный год.

Задачи:

Общие речевые навыки.

Развитие речевого дыхания.

Формирование правильной голосоподачи и плавности речи.

Соблюдение голосового режима.

Учить произвольно изменять силу голоса.

Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость и осознанность.

Артикуляционная гимнастика.

Развивать подвижность органов артикуляции с помощью статических и динамических упражнений.

Подготовка органов артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.

Развивать мимическую мускулатуру.

Звукопроизношение.

Формировать правильное произношение звуков.

Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся у детей.

Автоматизация звуков.

Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

Слоговая структура слова.

Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров.(отхлопывание, отстукивание, речь с движением).

Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры.

Проговаривание слов, доступных по слоговому классу.

Упражнять в произнесении многосложных слов.

Постепенно увеличивать сложность классов.

Фонематические представления.

Дать представления о гласных и согласных звуках, их признаках.

Дать представление о твердости и мягкости звуков, упражнять в их дифференциации.

Различение твердости и мягкости согласных в ряду звуков, слогов, слов.

Формировать умение выделять звук из слова.

Проводить звуковой анализ слов.

Формировать умение подбирать слова на заданный звук.

Подготовка к обучению грамоте.

Формировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.

Познакомить детей с буквами.

Упражнять в выкладывании букв из палочек, в печатании букв, рисовании в воздухе.

Формировать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Совершенствовать навыки печатания и чтения слогов с основными буквами.

Учить читать и печатать слоги, слова, предложения.

Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.

Звуковой анализ и синтез.

Подбор слов на заданный звук, в различении твердых - мягких согласных, в выделении звука из слов.

Учить проводить полный звуковой анализ слов.

Дать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Закрепить знания известных правил правописания.

Лексика.

Систематизировать и расширять знания детей по лексическим темам периода.

Уточнить обобщающие понятия.

Ввести в словарь существительные, прилагательные и глаголы по лексическим темам периода.

Развивать понимание устойчивых выражений, объяснять выражения слов с опорой на их словообразующую структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Познакомить с переносным значением устойчивых выражений.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

Продолжать обучать согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных (по темам).

Закреплять умение правильно употреблять в речи предлоги и начать формировать умение употреблять сложные предлоги из-за, из-под.

Уточнить значения глаголов с различными приставками, обучать их образовывать.

Совершенствовать умение согласовывать числительные 1, 2 и 5 с существительными.

Работать над коррекцией аграмматизмов.

Познакомить со способами словообразования.

Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять глаголы с различными приставками, глаголы, обозначающие трудовые действия.

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы прилагательных.

Связная речь.

Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях.

Продолжать обучать составлять предложения по картине, серии картинок, учить распространять предложения второстепенными членами.

Закреплять умение составлять описательные рассказы (по темам).

Учить задавать вопросы.

Учить составлять рассказы с опорой на личный опыт.

Стимулировать развитие познавательного общения.

Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.

Учить устанавливать причинно – следственные связи.

Учить пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц, загадок.

Пространственно – временные представления.

Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и другие.

Упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.

Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить использовать слова вверху, внизу, слева, справа.

Расширять представления о временных представлениях. Внести в словарь понятие дни недели, месяцы, их названия. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

Учить подбирать глаголы движения с различными приставками.

Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать слова левее, выше, правее, ниже.

Календарно-тематический план в старшей группе на 2023-2024 учебный год

Сентябрь		
III неделя	Моя семья	1. Усвоение категории Т.п. с предлогом «С». 2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья». 3. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Деление слов на части.
	Человек	1. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Образование имен существительных Мн.Ч. И.п. 3. Подбор предмета к признакам. 4. Образование притяжательных прилагательных. 5. Развитие слухового внимания и восприятия.
IV неделя	Грибы	1. Составление описательного рассказа по пиктограмме по предметной картинке. 2. Образование имен существительных Мн.Ч. И.п. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие зрительно-пространственного гнозиса.
	Ягоды	1. Образование относительных прилагательных. 2. Согласование имен существительных с числительными. 3. Составление описательного рассказа по предметной картинке по словесному плану. 4. Выделение звука «И» среди звуков, в слогах. 5. Развитие слухового внимания, логического мышления («4-й лишний»)
Октябрь		
I неделя	Огород. Овощи.	1. Подбор признаков к предмету. 2. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Правильное употребление простых предлогов. 4. Развитие фонематического слуха.
		1. Образование имен существительных Мн.Ч. Р.п. 2. Составление описательного рассказа по плану по предметной картинке. 3. Употребление обобщающих слов. 4. Работа над произносительной стороной речи.
II неделя	Са д. Фр	1. Отгадывание описательных загадок. 2. Подбор признаков к предмету.

		3. Образование имен существительныхМн.Ч. Р.п. 4. Выделение звука «У» среди звуков. 5. Развитие слухового внимания. 1. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Образование имен существительныхЕд.ч. Р.п. от имен существительных Мн.ч. 4. Согласование имен существительных с числительными. 5. Развитие слоговой структуры.
III неделя	Сад-огород	1. Употребление обобщающих слов. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Образование имен существительныхМн.Ч. Р.п. 4. Составление описательного рассказа об овощах и фруктах по пиктограмме. 5. Развитие слухового внимания.
	Осень	1. Составление сравнительных предложений с союзом «а». 2. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Составление рассказа по сюжетной картине «Осень» 4. Образование имен существительныхМн.Ч. И.п. 5. Развитие слухового внимания.
IV неделя	Деревья, кустарники	1. Отгадывание описательных загадок. 2. Называние частей предмета. 3. Подбор глаголов к существительному. 4. Согласование числительного с существительным. 5. Развитие слухового внимания.мышления.
		1. Составление описательного рассказа по предметной картинке по плану. 2. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Развитие зрительного восприятия
Ноябрь		
I неделя	Одежда	1. Подбор существительных к прилагательному. 2. Подбор глаголов к существительному. 3. Деление слов на части. 4. Практическое употребление антонимов.

	Головные уборы	1. Составление описательного рассказа по предметной картинке по словесному плану. 2. Образование словосочетания существительное + прилагательное с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Употребление в речи антонимов – глаголов. 4. Выделение звука «О» среди ряда звуков, в слогах.
II неделя	Обувь	1. Выделение и называние частей обуви. 2. Подбор признаков к предмету. 3. Образование имен существительных Мн.Ч. И.п. 4. Выделение звука «А» среди других звуков, в слогах. 5. Отгадывание описательных загадок.
	Обувь	1. Составление описательного рассказа по предметной картинке по словесному плану. 2. Согласование числительных с существительным. 3. Употребление в речи антонимов. 4. Развитие высоты голоса.
III неделя	Мебель	1. Практическое употребление антонимов. 2. Образование имен существительных Мн.ч.И.п. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Правильное употребление простых предлогов в согласовании с существительными. 5. Развитие слухового восприятия.
	Дом	1. Образование относительных прилагательных. 2. Подбор признаков к предмету. 3. Выделение звука «М» в слоговых рядах. 4. Развитие фонематического восприятия (воспроизведение слоговых рядов).
IV неделя	Рыбы рек и озёр	1. Выделение и называние частей тела рыбы. 2. Образование имен существительных Мн.ч.И.п. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Образование приставочных глаголов.

	Рыбы морские	1. Составление описательного рассказа по предметной картинке по пиктограмме. 2. Деление слов на слоги. 3. Согласование числительного с существительным. 4. Развитие слухового внимания и логического мышления («4-й лишний» на слух)
Декабрь		
I неделя	Домашние птицы	1. Выделение и называние частей тела птицы. 2. Подбор глаголов к существительному. 3. Образование имен существительных Мн.ч.И.п. 4. Пересказ рассказа В. Сутеева «Добрая утка» 5. Образование глаголов от звукоподражаний. 6. Развитие фонематического восприятия.
		1. Составление рассказа по сюжетной картине «Курица с цыплятами» (Н. В. Нищева, мл.гр.) 2. Образование притяжательных прилагательных 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Согласование числительных с существительными.
II неделя	Зимующие птицы	1. Образование словосочетания существительное + глагол Мн.ч. И.п. 2. Образование словосочетания существительное + прилагательное с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Подбор глаголов к существительному. 4. Правильное употребление простых предлогов. 5. Развитие шепотной речи и слоговой структуры
		1. Пересказ рассказа «Птица» 2. Подбор имен прилагательных к существительному. 3. Образование притяжательных прилагательных 4. Согласование числительных с существительным. 5. Ознакомление с понятием «сложные слова».
III неделя	Зима. Зимние забавы	1. Отгадывание описательных загадок. 2. Ознакомление с понятием «сложные слова». 3. Подбор прилагательных к существительному. 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Образование имен существительных Мн.ч.Р.п. 6. Развитие зрительного восприятия.

		1. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Находка» 2. Выделение звука «О» среди звуков. 3. Деление слов на слоги шепотом. 4. Подбор прилагательных к существительному.
IV неделя	Обследование детей	Промежуточная диагностика.
Январь		
I неделя		Каникулы
II неделя	Посуда	1. Различение посуды по назначению. 2. Образование имен существительных Мн.ч.И.п. 3. Образование имен существительных с помощью суффиксов -щик, -чик, -ниц, -чек. 4. Составление предложений с предлогом «В». 5. Развитие слоговой структуры слова.
		1. Образование относительных прилагательных. 2. Образование притяжательных прилагательных 3. Согласование числительных с существительными. 4. Составление описательного рассказа по словесному плану логопеда. 5. Работа над словообразованием: сложные слова с соединительными -О, -Е.
III неделя	Домашние животные	1. Образование глаголов от звукоподражаний. 2. Пересказ текста из 5 предложений «Дружок» 3. Подбор глаголов к существительному. 4. Образование слов с помощью суффиксов -ник, -н.
		1. Составление описательного рассказа по предметной картинке по словесному плану. 2. Образование притяжательных прилагательных 3. Образование имен существительных Мн.ч.И.п. 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

IV неделя	Дикие животные	1. Составление описательного рассказа по предметной картинке по словесному плану. 2. Образование притяжательных прилагательных 3. Образование имен существительных с помощью суффиксов -онок, -иц, -ч. 4. Развитие динамического праксиса. 5. Отгадывание описательной загадки.
		1. Составление описательной загадки. 2. Пересказ сказки с помощью фланелеграфа. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Составление сравнительных предложений с союзом «а», используя антонимы. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Февраль		
I неделя	Общественные профессии	1. Подбор признаков к предмету. 2. Работа над словообразованием: сложные слова с соединительными -О, -Е. 3. Образование имен существительных с помощью суффиксов -щик, -иц, -их, -ист, -ик. 4. Развивать диалогическую речь, отвечать на вопросы полным ответом.
	Строительные профессии	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Стройка». 2. Подбор признаков к предмету. 3. Образование имен существительных Мн.ч. Р.п.
II неделя	Животные севера	1. Отгадывание описательных загадок. 2. Образование имен существительных с суффиксами -онок, -иц, -их. 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». 5. Развитие слуховой памяти.
		1. Пересказ рассказа-описания «Белые медведи» 2. Образование относительных прилагательных. 3. Активизация словаря антонимов. 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

III неделя	Животные юга	1. Отгадывание описательных загадок. 2. Подбор глаголов к существительному. 3. Образование имен существительных с суффиксами -онок, -иц, -их. 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». 5. Развитие зрительного восприятия.
		1. Пересказ «Сказка о львенке» по серии сюжетных картин. 2. Подбор прилагательных к существительному. 3. Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.
IV неделя	День защитников Отечества	1. Образование словосочетания существительное+прилагательноеМн.ч. И.п. 2. Составление предложений с предлогами. 3. Подбор антонимов-наречий. 4. Подбор синонимов. 5. Развитие мышления (синтез), зрительного восприятия.
	Бытовые приборы	1. Составление описательного рассказа по предметной картинке по плану. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Образование словосочетания существительное+прилагательноеМн.ч. И.п. 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Образование имен существительныхМн.ч. и Ед.ч. И.п. 6. Развитие диалогической речи.
Март		
I неделя	Весна	1. Подбор прилагательных к существительному. 2. Согласование числительных с существительным. 3. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе. 4. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 5. Проведение слогового анализа слов.

	8 марта	1. Составление рассказа о маме по плану. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Подбор прилагательных к заданному существительному. 4. Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом. 5. Развитие силы голоса.
II неделя	Комнатные растения	1. Составление описания действий по представлению. 2. Образование словосочетания существительное+прилагательное с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Развитие диалогической речи.
		1. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Подбор прилагательных к существительному. 4. Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.
III неделя	Перелетные птицы	1. Называние частей тела птицы. 2. Подбор глаголов к существительному. 3. Образование приставочных глаголов. 4. Образование сложных слов. 5. Развитие зрительного восприятия.
		1. Пересказ рассказа «Скворцы» И. Соколов 2. Образование притяжательных прилагательных 3. Образование имен существительных с помощью суффиксов -онок, -ат, -ят. 4. Подбор глаголов к существительному.
IV неделя	Садовые и полевые цветы	1. Составление описательного рассказа по предметной картинке. 2. Развитие навыка подбора родственных слов. 3. Деление слов на слоги. 4. Образование имен существительных Мн.ч. И.п 5. Развитие слухового внимания. 6. Развитие конструктивного праксиса.
		1. Составление загадки-описания. 2. Пересказ рассказа «Одуванчики» И.Соколов 3. Активизация словаря антонимов. 4. Согласование числительных с существительным. 5. Образование словосочетания сущ.+прил. уменьшительно-ласкательных форм.
Апрель		

I неделя	Транспорт наземный	1. Подбор существительного к прилагательному и согласование в роде, числе. 2. Употребление синонимов. 3. Развитие диалогической речи. 4. Называние частей предмета.
		1. Формирование умения отвечать на вопросы полным распространенным предложением. 2. Составление описательного рассказа по предметной картинке по пиктограмме. 3. Деление слова на слоги. 4. Уточнение словаря названий профессий.
II неделя	Транспорт водный	1. Согласование существительных с числительными. 2. Образование существительных с помощью суффиксов -ик, -очк, -ищ. 3. Подбор прилагательных к существительному. 4. Называние частей предмета.
	Транспорт воздушный	1. Согласование числительных с существительным. 2. Составление сравнительных предложений с союзом «а». 3. Образование существительных с помощью суффиксов -ик, -ищ. 4. Отгадывание описательных загадок. 5. Развитие слухового внимания.

III неделя	Профессии на транспорте. ПДД	1. Совершенствование навыков рассматривания картины, навыков ведения беседы по ней. 2. Составление рассказа по фрагменту картины Н. Нищевой «Работа шофера трудна и сложна». 3. Развитие слоговой структуры слова. 4. Составление предложений с противительным союзом «а». 5. Употребление обобщающих понятий. 6. Развитие слухового внимания, мышления.
	Космос	1. Образование имен существительных Мн.ч. И.п 2. Подбор прилагательных к существительному. 3. Составление предложений с заданными словами и предлогами (работа с деформированными предложениями) 4. Подбор антонимов разных частей речи.
IV неделя	Животные весной	1. Составление описательного рассказа по предметной картинке по пиктограмме. 2. Образование существительных Р.п.Ед. и Мн.ч. с суффиксами -ат, -ят, -енк, -онк. 3. Образование имен существительных Мн.ч.И.п. 4. Развитие слоговой структуры.

		1. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» 2. Подбор прилагательных к существительному. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Активизация словаря антонимов.
Май		
I неделя	День победы	1. Заучивание стихотворения С. Михалкова. 2. Согласование числительных с существительным. 3. Подбор синонимов. 4. Развитие диалогической речи.
	Наше село	1. Развитие диалогической речи и умения отвечать полным ответом. 2. Образование относительных прилагательных 3. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. 4. Активизация словаря антонимов. 5. Развитие просодической стороны речи.
II неделя	Насекомые	1. Называние частей тела. 2. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Образование имен существительных Мн.ч. Р.п
		1. Составление описательного рассказа по пиктограмме. 2. Согласование числительных со словосочетанием сущ.+прилаг. 3. Подбор глаголов к существительному.
III - IV неделя	Обследование детей	Итоговая диагностика.

Перспективный план работы в подготовительной группе на 2023-2024уч.г.

месяц	звуки, буквы	Подготовка к обучению грамоте	Лексико- семантическая тема	Грамматический строй	Связная речь
Сентябрь 1,2	Логопедическое обследование				
3	Неречевые звуки		Семья. Профессии членов семьи. Человек	-образование множественного числа. подбор глаголов к существительным	Составление описательных рассказов
4	Гласные и согласные Звуки Алфавит		Грибы. Ягоды.	-образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением. -согласование числительных с существительными	Составление загадок- описаний
Октябрь 1			Осень. Деревья и кустарники	- подбор прилагательных и глаголов к существительным	Разучивание стихотворений об осени.
2	Звук и буква «А»	Выделение начального ударного и безударного гласного.	Овощи	-образование мн. числа Р.п, -согласование существительных с числительными	Составление загадок- описаний
3	Звук и буква «У»	Выделение начального ударного и безударного гласного.	Фрукты	-образование относительных прилагательных, -подбор признаков к предметам.	Составление описательных рассказов.
4	«А» «У»	Звуко-буквенный анализ сочетаний типа: АУ, УА	Грибы	-образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением. - согласование числительных с существительными	Составление рассказа по сюжетной картинке «ЕЖ- грибник».
Ноябрь 1	Звук и буква «О»	Выделение первого и последнего ударного гласного.	Одежда. Головные уборы	- образование прилагательных от существительных. подбор глаголов к существительным.	Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному наглядному плану.

2	Звук и буква «Ы»	Выделение «Ы» после согласного	Обувь	- образование прилагательных от существительных. - подбор глаголов к существительным. - образование Р.п.	Составление рассказа о различных видах обуви по предложенному плану.
3	А-У И	Звуко - буквенный анализ сочетаний типа: АУ, УА АУИ, УИА	Мебель. Дом	-подбор признаков и действий к предмету -согласование существительных с числительными	Составление рассказа по серии сюжетных картин
4	Звук и буква «Э»	Звуко- буквенный анализ слогов.	Посуда	-согласование существительных с прилагательными. - образование прилагательных от существительных.	Составление описательных рассказов о предметах посуды по предложенному наглядному плану.
Декабрь 1	М Н	Преобразование слов. Работа над предложением.	Домашние птицы	-подбор действий к предмету. - согласование числительных с существительными	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин.
2	Ш	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение.	Зимующие птицы	- предложно- падежное управление. -образование сложных слов	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
3	ШИ С-Ш	Правописание ШИ. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	Зима	-подбор прилагательных к существительным. -образование приставочных глаголов.	Составление рассказа по картинке.
4	Л	Преобразование слогов и слов. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа над предложением	Зимние забавы		Составление предложений по картинкам. Сравнительные рассказы-описания.
Январь 1	Каникулы. Индивидуальная работа с детьми.				
2	Х	Выделение первого и последнего ударного гласного. Звуко-буквенный анализ	Рыбы	-подбор глаголов к слову <i>рыба</i> , формирование обобщающих понятий у детей.;формирование	Составление рассказа по наглядному плану с использованием приставочных глаголов

		обратных слогов: АХ, ОХ, УХ.		навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище, -ища</i> .	
3	Р-Л	Дифференциация звуков на слух и в произношении.	Домашние животные	-подбор признаков к предмету. - предложно- падежное управление	Составление рассказов о домашних животных по предложенному наглядному плану..
4	Б	Звуко-слоговой анализ, составление схем.	Дикие животные	- предложно- падежное управление. -образование сложных слов	Рассматривание и исправление картинки-нелепицы.
Февраль 1	Б-П 3	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа над предложением	Профессии	-предложно- падежное управление Д.п. -подбор признаков и действий к предмету	Составление рассказа по картине.
2	С-З В	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуко-слоговой анализ, составление схем.	Животные Севера	-согласование числительных с существительными. -образование множественного числа	Составление загадок описаний.
3	Д Т-Д	Звуко-буквенный анализ. Анализ предложений. Звонкие и глухие согласные.	Животные Юга	-согласование числительных с существительными	Сравнительные рассказы – описания.
4	Г К-Г	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	День защитника Отечества	-активизация словаря признаков: независимая, сильная, большая. Российская... - образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказов о своей семье по предложенному плану.
Март 1	Ж Ш-Ж	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков на слух и в произношении.	Весна. 8 Марта	Утренники. Заучивание стихотворений к празднику.	
2	Э Е	Звуко-буквенный анализ. Ударение. Твердые и мягкие согласные.	Перелетные птицы	-подбор признаков к предмету. -согласование числительных с существительными	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин.
3	Й	Звукобуквенный анализ,	Комнатные растения	-подбор признаков к	Пересказ рассказа с опорой

		составление слов, схем предложений.		предмету. -согласование числительных с существительными.	на серию сюжетных картин.
4	Ц С-Ц	Чтение и печатание слов и предложений. Дифференциация звуков на слух и в произношении	Цветы	-предложно- падежное управление. исправление нелепиц в предложении	Сравнительные рассказы описания
Апрель 1	Ф В-Ф	Глухие согласные. Звонкие и глухие согласные.	Транспорт наземный	-подбор признаков и действий к предмету --согласование существительных с числительными	Составление рассказа по наглядному плану с использование приставочных глаголов.
2	Я	Звуко- буквенный анализ. Составление слов. Схемы предложений.	Транспорт воздушный Транспорт водный	-подбор признаков и действий к предмету --согласование существительных с числительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин
3	Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Мягкая позиция согласных	Профессии на транспорте. ПДД Космос	-подбор признаков и действий к предмету --согласование существительных с числительными	Составление рассказа по наглядному плану с использование приставочных глаголов.
4	Ё	Звуко- буквенный анализ. Составление слов. Схемы предложений	Животные весной	-предложно- падежное управление Д.п. - согласование существительных с числительными	Составление рассказа по картине.
Май 1	Ю	Звуко- буквенный анализ. Составление слов. Схемы предложений	День Победы. Наше село	-согласование прилагательных с существительными. -предложно- падежное управление Т.п.	Загадки. Описательные рассказы.
2	Ь	Разделительное значение мягкого знака.	Насекомые. Школьные принадлежности.	-согласование числительных с существительными. -образование множественного числа.	Составление загадок описаний.
3	Щ	Мягкая позиция согласных. Работа над предложением.	Обследование детей		Заучивание стихов.
4	Ъ	Разделительное значение твердого знака	Обследование детей	Праздник букваря.	
Июнь. Индивидуальная работа с детьми.					

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Сентябрь	Знакомство	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	Наша группа. Что мы умеем.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Октябрь	Радость. Грусть	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
	Гнев	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.

	Удивление	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
	Испуг	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
Ноябрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	Словарик эмоции	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
	Праздник осени	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Страна Вообразия	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Декабрь	В гостях у сказки	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	Диагностика	Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка,
	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка.
	Новогодний праздник	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Январь	Этикет. Внешний вид	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Общественный этикет	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
	Столовый этикет	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши,

		рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
Февраль	Подарочный этикет	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
	Гостевой этикет	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
	Волшебные средства понимания	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
	Защитники отечества	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
Март	Мамины помощники	Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Я и моя семья	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
	Я и мои друзья	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
	Я и моё имя	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
Апрель	Страна «Я». Черты характера	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
	Я особенный	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
	Итоговая диагностика 1	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение.
	Итоговая диагностика 2	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.

***Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой***

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Создание лесной школы	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
	Букет для учителя	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
	Смешные страхи	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.
	Игры в школе	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Ноябрь	Школьные правила	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
	Собирание портфеля	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
	Белочкин сон	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой

		«Удивление».
	Госпожа аккуратность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
Декабрь	Жадность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	Волшебное яблоко (воровство)	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	<i>Подарки в день рождения</i>	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
	Домашнее задание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Январь	Школьные оценки	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
	Ленивец	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
	Списывание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
Февраль	Подсказка	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
	Обманный отдых	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.
	Бабушкин помощник	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	Прививка	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.
Март	Больной друг	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня

		«Настоящий друг».
	Ябеда	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка.
	Задача для лисенка (ложь)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Апрель	Спорщик	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.
	Обида	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	Драки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
	Грубые слова	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги.
Май	Дружная страна (межполовые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».
	В гостях у сказки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.
	До свидания, Лесная школа!	