

Сюжетно – ролевая игра
«Салон красоты «Лилия»»
(для детей 5-6 лет)

Подготовила и провела:
воспитатель первой квалификационной категории
СПДС «Буратино» ГБОУ СОШ с.Узюково
Фокина Ольга Евгеньевна

Цель: развитие самостоятельной самодеятельной игры, дающей детям возможность не только выполнять трудовые процессы, определяемые ролью, но и воспроизводить жизнь взрослых, их деятельность и отношения.

Задачи:

1. Образовательные: Закреплять умение использовать игрушки-самоделки (копии орудий труда взрослых) не только по прямому назначению, но и в соответствии с замыслом игры. Привлечь детей к изготовлению игрушек-самоделок, задающих содержание игры и побуждающих к игровому взаимодействию (аппарат для просушивания маникюра, косметические массажеры).

2. Развивающие: Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог друг с другом в игре). Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность, воображение, память, слуховое и зрительное внимание, любознательность. Поощрять исполнение роли, раскрывающее особенности различных профессий и дающее образец поведения, которому надо следовать.

3. Воспитательные: Воспитывать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры, уважительное отношение к труду взрослых. Уточнить представление о женском стиле поведения.

Условия проведения: групповое помещение

Время проведения: 25-30 мин

Оборудование: игровые модули для постройки кабинетов салона, наборы с необходимыми инструментами для сотрудников, телефон, стол, ручки, блокнот, униформы, зеркало и т.д.

Предварительная работа:

Экскурсия в парикмахерскую: знакомство с мужским и женским залом, маникюрным и косметологическим кабинетом, рассмотрение оборудования, наблюдение за работой парикмахера, беседа с ним.

Беседа о труде парикмахера (стилиста), мастера по маникюру, косметолога.

Рассказ о работниках, обслуживающих салон красоты- директор, охранник, уборщица (формирование представлений о том, что любой труд почетен и хороший результат зависит от слаженной работы всего коллектива).

Рассматривание каталогов с прическами, оттенками красок для волос, эскизами маникюра.

Экскурсия в магазин: рассматривание средства для ухода за телом и волосами (шампунь, краска для волос, косметика), рассказ продавца о назначении той или иной продукции.

Дидактические игры «Парикмахерская», «Составь узор для маникюра»; словесная игра «Кто что делает»; «Чтобы быть красивой».

Изготовление атрибутов для игры, пошив униформы для работников салона

Роли: директор салона, парикмахер, мастер по маникюру, косметолог, охранник

Игровые действия:

Директор нанимает на работу сотрудников, рассказывает о профессиональных обязанностях, контролирует работу специалистов, принимает заявки от посетителей и жалобы.

Парикмахер предлагает каталоги для выбора прически, моет голову, стрижет, завивает, укладывает и сушит феном, красит волосы.

Мастер по маникюру распаривает руки, массирует, подпиливает и подстригает ногти, убирает заусеницы, обрабатывает руки кремом, накладывает лечебный слой лака, наносит маникюр, сушит его в специальном аппарате.

Косметолог делает маски и ванночки для лица, шеи, рук, обрабатывает кожу кремом, наносит макияж.

Охранник следит за порядком, напоминает о правилах поведения в общественном месте, направляет посетителей в нужный им кабинет.

План подготовки к сюжетно-ролевой игре «Салон красоты «Лилия»».

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
Салон красоты	Директор	Кабинет, стол, стул, тетрадь, ручка, телефон.	Директор сообщает об открытии салона красоты и приглашает на работу в салон парикмахера, косметолога, мастера по маникюру, охранника; при встрече с посетителями они приветствуют друг друга.	Доброе утро, вы хотели бы устроиться в салон красоты, кем? Вам нравится эта работа, а вы работали по этой профессии?
	Директор	Телефон, ручка, тетрадь, оборудованные кабинеты салона.	Знакомит сотрудников с кабинетами, где будут принимать они клиентов и просит надеть их униформы для работы, в это время звонит телефон.	В 1ом кабинете будет работать парикмахер, Во 2ом кабинете мастер по маникюру. В 3ем- косметолог, охранник будет находится при входе в салон. Алло, здравствуйте... Вы к какому мастеру хотели бы записаться?... В какое время вам удобно? Ваше фамилия, имя,

				отчество.....
Кабинет №1	Парикмахер	Каталог с прическами, макеты кукол с прическами, расчески, ножницы, бигуди, фен, лак для волос, шампунь, полотенце, накидка для клиента зеркало.	Надевает униформу, знакомится с оборудованием и инструментом, ждет клиента	Здравствуйте, что хотели бы вы сделать со своими волосами? Посмотрите каталог, может быть вам что-нибудь понравится? Хорошо, присаживайтесь на кресло.
Кабинет №2	Мастер по маникюру	Образцы узоров для маникюра, различные лаки для ногтей, ванночки, крема, пилки, ножницы маникюрные, салфетки, лампа для сушки лака.	Надевает униформу, знакомится с оборудованием и инструментом, ждет клиента	Здравствуйте, вы хотели бы сделать маникюр? Мы рады Вам...Присаживайтесь Посмотрите образцы маникюра и мы можем вместе подобрать вам что-нибудь. Мы будем рады видеть Вас еще Приходите, пожалуйста...
Кабинет №3	Косметолог	Ванночки, салфетки, различные крема, маски для лица, средства для макияжа, инструмент для чистки кожи лица, зеркало	Надевает униформу, знакомится с оборудованием и инструментом, ждет клиента	Здравствуйте, мы рады вас видеть в нашем салоне Что вы желаете ? Ложитесь поудобнее, посмотрю я ваше лицо и займусь чисткой.... Посмотрите в зеркало, вам нравится? Вы довольны? Приходите к нам ещё... До свидания....

Сопутствующие сюжеты

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
При входе в салон	Охранник	Рация.	Выслушивает посетителей и направляет в нужный кабинет. Если все специалисты заняты, предлагает подождать в комнате отдыха	Здравствуйте, вы записаны к специалисту? К кому? На какое время? Проходите в 1ый кабинет (2ой, 3ий). Извините, все специалисты заняты, вам придется немного подождать. Пройдите пожалуйста в комнату отдыха.

Ход игры.

Вступительная часть.

Воспитатель (директор салона) собирает вокруг себя детей и сообщает о том, что открылся новый салон красоты «Лилия».

Вводная часть.

Для создания интереса к игре педагог использует следующий прием: воспитатель рассказывает детям о том, что у нас открылся салон красоты «Лилия», куда требуются квалифицированные работники: парикмахер, мастер по маникюру, косметолог и охранник для оказания некоторых услуг. Воспитатель задает вопросы: «Как вы думаете, найдутся у нас такие специалисты?»; «Много ли мы знаем о работе сотрудников салона красоты?» «Людей, каких ещё профессий мы можем там встретить?» «Какими качествами должны обладать каждый из них» «Я предлагаю вам отправиться в наш салон красоты «Лилия» и попробовать поиграть, заменив людей некоторых профессий».

Далее использует прием уточнения и обращается к детям: «Посоветуйтесь друг с другом, и определите, кто кем будет в нашей игре?»

Для распределения ролей воспитатель предлагает детям выбрать один из приемов: «Вы можете самостоятельно распределить роли между собой или с помощью считалки».

Для создания воображаемой ситуации педагог предлагает обустроить себе кабинеты, подобрать необходимые инструменты для работы, расставить все необходимые атрибуты к игре: вывески с названиями кабинетов, стол для директора и охранника, униформы, колпачки и т.д.

Основная часть.

Воспитатель предлагает детям занять свои рабочие места, открыть салон красоты и приглашает всех детей поиграть в интересную игру «Салон красоты «Лилия»».

Педагог обращается к директору с просьбой принимать звонки от желающих посетить салон и записывать все данные и время, он начинает свою работу сидя за столом с блокнотом и ручкой. Парикмахер, косметолог, мастер по маникюру, надев свои униформы, готовят инструменты для работы и ждут посетителей. Охранник этим временем приходит на работу, переодевается, общается с директором, затем встает у входа в салон. Посетители начинают звонить директору и записываться на посещение различных специалистов: постричь и покрасить волосы, сделать маникюр, обработать лицо и нанести макияж и т.д. Охранник показывает кабинет первому клиенту.

Педагог принимает активное участие в игре, он своими действиями, вопросами, репликами направляет ход игры, наблюдает со стороны за игрой детей, при

необходимости дает советы, как возможно поступить в той или иной ситуации, напоминает о необходимости уметь договариваться, уступать друг другу в конфликтных ситуациях.

Воспитатель обращает внимание и положительно оценивает инициативу детей в использовании во время игры предметов-заместителей; использование в речи воспитанников вежливых слов, определении детьми главных ролей, второстепенных.

Заключительная часть.

По окончании игры педагог благодарит детей за их участие, подводит краткий итог работы детей в ролях: «Салон красоты закрывается. Все сотрудники отправляются домой к своим семьям. Время работы закончилось. Продолжим играть завтра. Салон открывается в десять утра. Вы все прекрасно справились с выбранными вами ролями. Хотелось бы вам поиграть в эту игру дома со своей семьей? Какую бы роль вы тогда выбрали?».

Используемая литература:

И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова «Играют девочки»;

Т.В. Березенкова «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевых игр»;

В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-6 лет».

Интернет – ресурсы:

Всероссийский учебно – методический портал «Педсовет»;

<https://pedsov.ru/>;

«Melkie.net» Обучение детей дошкольного возраста. Игровые технологии.

<https://melkie.net/>.