

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области

«ОБСУЖДЕНО»
на Педагогическом
совете Учреждения
протокол № 5
от 02.06.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ
с. Узюково 03.06.2022г
Т.Ю. Безьянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету русский язык
для 4 класса для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
ФГОС ОВЗ

Уровень: специальный (коррекционный)

Составитель: Дюжакина Е. Г., учитель начальных классов 1 категории

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
3. Содержание учебного предмета «Русский язык»
4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1.

Пояснительная записка.

Нормативная база преподавания предмета.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-4-х классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 №26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей инвалидов и детей с отклонением в умственном развитии»
- АООП НОО обучающихся с УО по ФГОС ГБОУ СОШ с. Узюково
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ ГБОУ СОШ с. Узюково.
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Узюково

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой. Издательство М.: «Просвещение», 2015г.в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 170 часов, исходя из 34 учебных недель (5 ч в неделю). Программа ориентирована на использование учебника для учащихся: Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2015. Данный учебник допущен Министерством образования и науки РФ.

Программа адресована учащемуся 4 «А» класса ГБОУ СОШ с. Узюково, имеющему рекомендации ПМПК «Обучение по адаптированной основной программе для умственно отсталых (Вариант 1). Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Цель программы обучения:

- овладение учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи программы обучения:

- обучить правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
- обучить связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- совершенствовать произносительную сторону речи;
- формировать первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к языку;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приемы обучения: осуществление индивидуального подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

Основными видами деятельности на уроке являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтроля,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, – развернутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что способствует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

2.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- применять правила правописания;
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта), писать под диктовку тексты небольшого содержания; излагать содержание исходных текстов небольшого содержания; создавать тексты /сочинения/ в 4-5 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Метапредметные результаты. Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Овладение навыками коммуникации;

Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

знать/понимать:

- звуки и буквы гласные и согласные;
- слог как часть слова;
- слово как составляющая предложения;

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи,
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст небольшого объёма;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант –4-5 несложных предложений);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

3. Содержание учебного предмета.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода*—*воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода* — *водный*).

Обучающиеся научатся:

писать разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и;

писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и середине слов;

различать ударные и безударные гласные;

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный й.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Обучающиеся научатся:

группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.

правильно писать имена собственные;

раздельно писать предлоги с другими словами.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Обучающиеся научатся:

составлять и распространять предложения;

устанавливать связи между словами по вопросам;

ставить знаки препинания в конце предложения;

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Обучающиеся научатся:

составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;

составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Повторение

Обучающиеся научатся:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

4. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов
	<i>Повторение. 5 ч.</i>	
1	Практическое построение простого предложения.	1
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1
3	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
5	Заканчивание предложений (вопросительное, повествовательное, восклицательное).	1
	<i>Звуки и буквы. 73ч.</i>	
6	Алфавит	1
7	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
8	Вводная контрольная работа (административная)	1
9	Работа над ошибками Расположение слов в алфавитном порядке.	1
10-11	Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	2
12-13	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	2
14	Связная речь. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке.	1
15	Контрольный диктант №1 по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова»	1
16	Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
17	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
18-19	<i>Разделительный мягкий знак.</i> Разделительный мягкий знак.	2
20-21	Правописание разделительного –ь- знака перед гласными Е,Ё,Я,Ю,И.	2
22-23	Закрепление правописания разделительного –ь- знака перед гласными.	2
24-25	Различение разделительного –ь- знака и –ъ- знака, обозначающего мягкость согласных звуков.	2
26-27	Правило переноса слов с –ь- знаком.	2
28	Контрольный диктант №2 по теме «Разделительный мягкий знак»	1
29	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	1
30	Составление и запись рассказа на тему «Кот разбойник» по вопросам и сюжетным картинкам	1
31-32	Гласные после шипящих.Правописание ЖИ-ШИ	2
33-34	Правописание ЧА-ЩА.	2
35-36	Правописание ЧУ-ЩУ.	2
37-38	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2
39	Контрольный диктант №3 по теме «Гласные после шипящих»	1
40	Работа над ошибками. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
41	Обобщение, закрепление и систематизация знаний по теме «Гласные после шипящих	1
шипящих»		
42-43	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	2
44-45	Парные звонкие и глухие согласные в середине слов.	2
46-47	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слов.	2
48-49	Проверка написания путем изменения формы слова.	2
50-51	Проверка написания путем подбора родственных слов	2
52-53	Закрепление изученных орфограмм. Выборочное списывание.	2
54	Контрольный диктант №4 по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»	1
55	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1

56	Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударной гласной в словах.	1
57	Различение ударных и безударных гласных. Работа с деформированным текстом.	1
58	Контрольная работа за 1полугодие (административная)	1
59	Работа над ошибками. Проверка написания безударных гласных путем. Комбинированный изменения формы слова.	1
60	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1
61-62	Проверка написания безударных гласных путем подбора родственных слов.	2
63	Правописание безударных гласных.	1
64	Составление рассказа по с/картине по вопросам.	1
65	<u>Контрольный диктант №5</u> по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением».	1
66	Работа над ошибками. Упражнение в нахождение слов с проверяемой без ударной гласной среди других слов.	1
67	Упражнение в нахождение слов с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм.	1
68	Непроверяемые безударные гласные.Непроверяемые безударные гласные.	1
69	Проверка правильности написания по словарю.	1
70	Слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной.	1
71	Проверка написания безударных гласных в корне слова.	1
72	Непроверяемые безударные гласные, работа со словарем	1
73	Контрольный диктант №6 по теме «Непроверяемые безударные гласные».	1
74	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм	1
75	Написание письма и адреса.	1
76	Работа с деформированным текстом.	1
77	Контрольное списывание печатного текста с выполнением грамматических заданий.	1
78	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Звуки и буквы».	1
	Слово.55ч	
79-80	Названия предметов, действий и признаков.Слова, отвечающие на вопрос: Кто? Что?	2
81	Изменение названий предметов: один- много.	1
82	Различение основных категорий слов в тексте по вопросам.	1
83-84	Употребление в речи слов- названий предметов в различных формах	2
85	Контрольное списывание со вставлением пропущенных слов.	1
86	Работа над ошибками	1
87	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета.	1
88	Различение слов- действий по вопросам: Что сделал? Что делает?	1
89	Подбор к данному предмету ряда действий.	1
90	Связная речь. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.	1
91	Определение предмета по ряду действий.	1
92	Изложение под руководством учителя по данным вопросам.	1
93	Работа под ошибками. Название предметов и действий. Правильное их согласование.	1
94	Слова, обозначающие признак предмета.	1
95	Различение признаков предметов по вкусу, по материалу, из которого он сделан.	1
96-97	Согласование окончаний вопросов и названий признаков.	2
98-99	Подбор синонимов (антонимов) к словам, обозначающим признаки предмета.	2
100	Сочинение. Описание картины (птицы) по вопросам.	1
101	Проверочная работа по теме «Название предметов, действий и признаков»	1
102	Работа над ошибками.	1
103-104	Имена собственные Правописание имен собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных).	2
105-106	Расширение круга имен собственных названий рек, морей, озер, гор	2
107	Составление и написание письма родителям.	1
108	Контрольный диктант №7 по теме «Имена собственные»	1

109	Работа над ошибками. Правописание имен собственных.	1
110	Предлоги. Правописание предлогов с другими словами.	1
111	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
112- 113	Расширение круга предлогов: ДО, БЕЗ, НАД, ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД. Раздельное написание предлогов.	2
114	Составление и запись рассказа по специальной картине по вопросам после устного разбора.	1
115	Контрольный диктант №8 по теме «Предлоги»	1
116	Работа над ошибками. Списывание текста со вставлением пропущенных букв и слов.	1
117	Разделительный твердый знак.Правописание слов с разделительным Ъ...	1
118- 119	Правописание слов с разделительным Ъ. Составление объявления.	2
120	Проверочная работа по теме «Разделительный твердый знак».	1
121	Работа над ошибками.Правописание слов с разделительным Ъ.	1
122	Общая часть родственных слов.	1
123- 124	Подбор родственных слов.	2
125- 126	Правописание гласной в корне родственных слов.	2
127- 128	Проверка написания гласной в корне путем изменения формы слова	2
129- 131	Проверка написания родственных слов со звонкими и глухими согласными	3
132	Составление рассказа по серии специальных картин.	1
133	Письмо под диктовку текста с соблюдением правил правописания.	1
	<i>Предложение. 31ч</i>	
134	Членение речи на предложения	1
135	Выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чем говорится.	1
136	Упражнения в составлении предложений по картине.	1
137- 138	Распространение предложений по вопросам.	2
139- 140	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	2
141- 142	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	2
143	Проверочная работа. Списывание связного текста со вставкой пропущенных букв.	1
144	Работа над ошибками.	1
145	Знаки препинания в конце предложения.Знаки препинания в конце предложения.	1
146	Вопросительные предложения.	1
147	Повествовательные предложения.	1
148	Восклицательные предложения.	1
149- 150	Членение сплошного текста на предложения. Виды предложений по интонации.	2
151	Предложения различные по интонации. Умение правильно ставить знак препинания в конце предложения.	1
152	Контрольный диктант №9 по теме «Знаки препинания в конце предложения».	1
153	Работа над ошибками. Предложения различные по интонации.	1
154	Главные и второстепенные слова в предложении. Выделение подлежащего в предложении.	1
155- 156	Выделение сказуемого в предложении	2
157	Контрольное списывание печатного текста с выполнением грамматических заданий.	1
158	Работа над ошибками. Выделение подлежащего и сказуемого в предложении.	1
159- 160	Второстепенные слова в предложении.	2

161-162	Упражнения в постановке вопросов к второстепенным словам в предложении.	2
163	Контрольная работа за год (административная)	1
164	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1
	<i>Повторение пройденного за год. 6ч</i>	
165	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
166	Правописание безударной гласной в корне слова.	1
167	Название предметов, действий, признаков.	1
168	Правописание предлогов со словами	1
169	Родственные слова	1
170	Главные и второстепенные члены предложения	1
	Итого	170 ч