

Отчет о результатах самообследования

**ГБОУ Самарской области средней общеобразовательной
школы с. Узюково муниципального района
Ставропольский Самарской области
за 2021 год.**

Составили члены рабочей группы:

зам. директора по УВР Кондакова И.М.;

зам.директора по ВР Шадрина Г.А.;

гл. бухгалтер Цибикина Н.М.;

зав. библиотекой Герасимова А.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика школы.	Стр. 2
2. Цели и результаты развития школы	Стр. 3
3. Содержание и технологии образовательного процесса.	Стр. 11
4. Ресурсы образовательного процесса.	Стр. 13
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.	Стр. 32
6. Выводы о деятельности школы и перспективы ее развития.	Стр. 34

1. Общая характеристика школы.

1.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Узюково (далее по тексту Школа) – общеобразовательное учреждение.

Полное наименование Школы: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Узюково. Сокращенное наименование школы: ГБОУ средняя общеобразовательная школа села Узюково.

Организационно-правовая форма – Государственное бюджетное общеобразовательное Учреждение.

Местонахождение Школы (почтовый адрес):

Российская Федерация, 445131, Самарская область, с. Узюково, ул. Школьная 1.

Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются Министерством образования и науки самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области – 445350, РФ, Самарская область, городской округ, г. Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Контактная информация.

Адрес: 445131, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Узюково, село Узюково, улица Школьная, 1. Телефон: 40-08-49, 40-08-69.

Адрес электронной почты: uzyuk_sch@samara.edu.ru

Местонахождение (почтовый адрес) филиала: 445132 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Мусорка, село Ташла, улица Школьная, д. № 20. Телефон: 233-137.

1.2. Характеристика состава обучающихся.

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	Класс-комплект
2008-2009	106	156	38	300	20
2009-2010	94	158	27	279	18
2010-2011	107	151	25	283	18
2011-2012	117	133	37	287	18
2012-2013	121	141	32	294	19
2013-2014	144	142	18	304	19

2014-2015	145	152	21	318	19
2015-2016	156	165	21	342	21
2016-2017	147	167	25	339	22
2017-2018	140	172	30	341	23
2018-2019	142	190	23	355	24
2019-2020	160	192	27	379	24
2020-2021	162	204	32	398	24
2021-2022	178	212	21	411	26

1 сентября 2008-2009 уч. года к школе была присоединена филиалом малокомплектная школа села Ташла. С 1 января 2012 года школе был присоединен СПДС «Буратино».

Специализированных классов школа не имеет.

1.3.Информация о продолжении обучения учащимися / выпускниками школы.

Распределение выпускников ступени основного общего образования.

Перешли на ступень среднего общего образования в нашей школе 13 обучающихся, поступили на ступень среднего общего образования в другой школе 1 ,перешли на самообразование 2.

Поступили в учреждения среднего профессионального образования 30 обучающихся.

Распределение выпускников среднего общего образования.

Из 20 выпускников:

а) поступили в ВУЗы на бюджетной основе 13 человек, на коммерческой основе 4 человек.

б) поступили в учреждения среднего профессионального образования 3 чел.

По данному разделу текста отчёта по самообследованию содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте школы:

- краткая историческая справка о школе;
- организационная структура школы;
- положение об «Управляющем Совете школы»;
- Устав школы.

2020-2024 учебные годы школа работает по программе развития «Школа личностного роста».

2. Цели и результаты развития школы.

2.1. Цели школы на среднесрочный (на 4 года) период.

Миссия школы

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в **школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в

целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

2.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды школы.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого портрета выпускника школы:

- любящим свой край и свою Родину, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающим и принимающим традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающим свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативным и критически мыслящим, активно и целенаправленно познающим мир, осознающим ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющим основами научных методов познания окружающего мира, мотивированным на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовым к учебному сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; осознающим себя личностью, социально активным, уважающим закон и правопорядок, выполняющим свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающим мнение других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющим и пропагандирующим правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленным к осознанному выбору профессии, понимающим значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

2.3. Основные противоречия и цель развития школы

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование учебных универсальных действий обучающихся;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цель создать современную сельскую школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников сельской школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

2.4. Задачи на 2021 – 2022 уч. год.

1. Обеспечить реализацию программы развития школы на 2020-2024 год.
- 2.. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
4. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
5. Организовать работу по применению профессиональных стандартов.
6. Создать условия для реализации программы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности.

7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

8. Воспитывать культуру здорового образа жизни, обеспечивая индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

2.5. Основные направления работы по реализации задач:

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на новый ФГОС начальных и 5-х классов . Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

Направление 2. Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

Обеспечение достижения обучающимися ГБОУ СОШ с.Узюково новых образовательных результатов включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;
- реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов;
- создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации дистанционной модели образования.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- внедрение системы оценки качества общего образования;
- создание условий для дистанционного обучения школьников.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Ожидаемые результаты

Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- обеспечение обучения всех обучающихся ГБОУ СОШ с.Узюково по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

- введение оценки деятельности организации общего образования на основе показателей эффективности ее деятельности;

- сокращение отставания от среднего по краю уровня образовательных результатов выпускников школы.

Введение эффективного контракта в общем образовании предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

Направление 3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

Направление 4. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Направление 5. Создание условий для реализации программы «Одаренные дети».

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы ОУ с отделом образования;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
- **Направление 6. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся**

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

2.6. Ожидаемые результаты на конец 2021 – 2022 учебного года

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного

процесса:

1. Модернизация образовательного процесса:

1.1. Поэтапный переход на ФГОС.

1.2. 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту;

1.3. 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.

1.4. 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

1.5. 60% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в нашей школе.

1.6. 40% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах.

1.7. 70% выпускников школы продолжают обучение в ВУЗах, 30% в ССУЗах .

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении за 3 года.

Учебный год	Русский язык	Математика(базовая)	Математика (проф)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Информатика	Английский язык
2018-2019	64,3	3,6	61,4	64,3	71	38,5	56,3	48,3	70	-	62
2019-2020	65	-	60,3	47	-	38	54	72	-	-	-
2020-2021	73,5	-	60,1	53	51	50	49,6	59,9	77	62,8	73

Вывод:

Как видно из данной таблицы, в этом учебном году по математике(профильной), истории, обществознанию средний балл по школе немного ниже прошлогодних показателей, а по русскому языку, физике, биологии намного выше по сравнению с прошлым годом. Не перешагнула порог, установленный Рособрнадзором одна выпускница по истории и один ученик по математике и физике. ЕГЭ по математике базового уровня не сдавали из-за пандемии.

Причины снижения среднего бала по большинству предметам по результатам ЕГЭ 2020-2021 учебного года ГБОУ СОШ с. Узюково:

1. Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы некоторых выпускников:

Алина А., Илья К.

2. Алина А., Илья К. не осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов. Крайне ослабили выполнение домашнего задания за несколько месяцев до подготовки к экзаменам.

3. Из-за пандемии большую часть учебного года выпускники занимались дистанционно и проконтролировать их подготовку к ЕГЭ было крайне сложно.

Основные направления школы по устранению проблем при подготовке к ЕГЭ:

1. Глубокий и подробный анализ причин снижения показателей подготовки учащихся к ЕГЭ в прошлом учебном году.

2. Разработка планов подготовки к ЕГЭ с включением списка ключевых тем для повторения, что позволило параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.

3.Тщательное изучение изменений демоверсий ЕГЭ с целью понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом учебном году.

4.«Пошаговая» работа с каждым учащимся по обязательным и выбранным им предметам, психологическая подготовка к ЕГЭ, помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.

5.Регулярный мониторинг качества образования выпускников и совершенствование технологии мониторинга.

6.Привлечение к активному сотрудничеству всех участников мониторинга.

2. Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

2.1. Использование педагогами школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных технологий в обучении, здоровьесберегающих технологий во всём процессе обучения.

2.2. Повышение качества успеваемости:

на I ступени обучения – 50 - 60%;

на II ступени обучения – 35 - 45%.

на III ступени обучения – 60 - 70%

год	I ступень обучения		II ступень обучения		III ступень обучения	
	%качества	%успеваемости	%качества	%успеваемости	%качества	%успеваемости
2017-2018 уч.год	57	97	31	95	64	100
2018-2019 уч.год	60	100	37	98	70	100
2019-2020 уч.год	66	98	38	97	63	100
2020-2021 уч.год	43	98,6	35	100	54	100

Использование педагогами школы новых образовательных технологий дало возможность II ступени обучения приблизиться к запланированному повышению % качества обучения. На I и III ступени обучения не удалось выполнить запланированное в силу объективных обстоятельств, а именно из-за перевода на дистанционное обучение. Успеваемость на I и II ступени обучения повысилась.

2.3. Увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской и практической деятельностью.

3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса .

3.1. Повышение функциональной грамотности выпускников школы.

3.2. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой ступени.

3.3. Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников

(продолжение обучения в ВУЗах, ССУЗах).

Поступление выпускников в учебные заведения:

Год	Количество выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Бюджет
2017-2018 уч.год	15	12	3	11
2018-2019 уч.год	15	14	2	8
2019-2020 уч.год	8	6	2	8
2020-2021 уч.год	20	17	3	13

4. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

4.1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности обучающихся школы

4.2. Создание банка программно- методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство..

4.3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.

5. Создание условий для реализации программ «Одаренные дети», «Шанс» и «Успех»..

5.1. Изучение природы детской одаренности; выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных; создание базы данных в рамках Программы.

5.2. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; адаптация рабочих образовательных программ для работы с детьми с ОВЗ.

5.3. Развитие воспитывающей среды, повышение активности органов самоуправления, укрепление связи с родительской общественностью.

6. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

6.1. Использование здоровьесберегающих технологий;

6.2. Диагностические исследования;

6.3. Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;

6.4. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;

6.5. Совершенствование системы питания;

6.6. Деятельность по предупреждению травматизма;

6.7. Организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;

6.8. Деятельность по профилактике терроризма, национального и религиозного экстремизма;

6.9. Деятельность по профилактике интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков;

3.Содержание и технологии образовательного процесса.

Организация промежуточной аттестации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС или с требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 года;

В соответствии

- с частью 1 статьи 58 ФЗ №273 « Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном организацией»
- *Текущая и промежуточная аттестация - результат внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающегося, отражающая динамику формирования их способностей к решению учебно-практических, учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой*
(*Планируемые результаты. Система заданий. - М. : Просвещение, 2013 , стр.9*)

- *Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования; (ФГОС НОО, ФГОС ООО в ГБОУ СОШ с.Узюково устанавливается следующее:*

Четвертная текущая аттестация проводится в 2-9 классах, полугодовая текущая аттестация проводится в 10,11 классах в форме выставления четвертной (полугодовой) отметки на последних двух уроках четверти (полугодия) по результатам текущего контроля успеваемости и должна соответствовать знаниям обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки на последних двух уроках учебного года на основе результатов четвертных текущих аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося по правилам математического округления и доводится до сведения обучающихся и их родителей:

Формами текущей аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, зачет, публичная защита проекта и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы текущей аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Для обучающихся 11 класса обязательное проведение промежуточной аттестации в форме итогового сочинения.

Учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково на 2021-2022 учебный год

http://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/Uch_plan_2021-22.pdf

Учебный план Ташлинского филиала ГБОУ СОШ с.Узюково на 2021-2022 учебный год

http://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/uch_plan_Taschla_21-22.pdf

Индивидуальный учебный план ГБОУ СОШ с. Узюково для детей с ОВЗ на 2021-2022 учебный год

http://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/Uch_plan_OVZ_20-21.pdf

Используемые образовательные программы.

1 ступень обучения 1,2,3,4 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт и УМК «Перспектива».

2 и 3 ступени обучения – Программы общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации, Москва, «Просвещение» 2018.

3.3. Система управления качеством образовательного процесса.

1) Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений учащихся.

11 класс. Достижения учащихся выпускного класса оцениваются по результатам ЕГЭ.

Итоговое сочинение, русский язык – обязательные. Математика (профильная), литература, история, обществознание, физика, химия, биология, информатика, иностранный язык, география – по выбору.

9 класс. Итоговая аттестация обучающихся основного образования в 2020-2021 уч. году по русскому языку и математике проводилась в форме ГИА (ОГЭ, ГВЭ). В связи с пандемией COVID-19 ОГЭ по выбору отменили и были проведены контрольные работы по выбору в форме ОГЭ.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

а) Администрация: и.о. директора школы – Безьянова Т.Ю., заместители директора - Кондакова И.М., Шадрина Г.А., Рузанкина А.Е., главный бухгалтер – Цибикина Н.М.

Учителя высшей категории – 5 чел.

Первой категории – 18 чел.

Соответствуют занимаемой должности – 11 чел.

Вспомогательный персонал - зав. библиотекой, педагог-психолог.

б) В течение учебного года из состава учителей выбыл учитель английского языка, в связи со сменой места жительства.

в) Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части.

1) Образовательные результаты учащихся.

В 2020 - 2021 учебном году школа имела на конец учебного года 398 человек, из них 26 ч. обучающихся на «5» - (7%), 155 - на «4» и «5» (39%).

Переведены условно – 2 обучающийся.

Оставлен на повторный год обучения – 1 обучающийся. Число обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» на 4 % выше, чем в предыдущем году.

Общий процент качества за учебный год 43%, что на 2% выше чем в прошлом учебном году.

Общий процент успеваемости за 2020-2021 году - 95%, что на 4% ниже предыдущего.

2) Содержание образовательного процесса.

1. Совершенствование дифференцированной работы с уч-ся.
2. Повышение уровня мотивации интереса к учению.
3. Повышение уровня организации педагогического труда.
4. Методическая учеба учителей.
5. Целенаправленная индивидуальная работа.
6. Повышение качества проводимых внеклассных мероприятий по предмету.
7. Повышение эффективности образовательного процесса с помощью новых средств коммуникаций и информационных ресурсов.

3) Ресурсы образовательного процесса.

1. Продолжение работы по оптимизации урока, строящегося с учетом современных методик преподавания (ориентация на поисковые, творческие методы, ПМО, самостоятельную работу).
2. Продолжение работы по интеллектуальному развитию обучающихся через сотрудничество с ЦВР, через кружковую работу, через участие детей в конкурсах и предметных олимпиадах.
3. Повышение уровня мотивации к учению, интереса к предмету через гуманизацию отношений, через освоение современных педагогических технологий (глубокая дифференциация и индивидуализация обучения), через организацию работы по формированию надпредметных учебных действий.
4. Увеличение числа успевающих на «4» и «5».
5. Сокращение числа обучающихся, оставленных на повторный год обучения.
6. Оказание помощи 25 обучающимся, имеющим одну «3» по итогам года и 2 обучающимся, имеющим одну «4» - в устранении трудности в обучении, повысив тем самым % обучающихся на «4» и «5».
7. Создание целостной информационной медиа системы для развития школьного информационного пространства.
8. Активизация работы по созданию условий для формирования готовности учащихся к жизни, работа с психологами.

4.2. Результаты учебной деятельности.

1) Результаты ЕГЭ

Всего в 11 классе – 20 обучающихся.

Сдавали ЕГЭ для поступления в ВУЗ – 20 обучающихся.

Итоговая аттестация учащихся старшей школы проводилась в форме ЕГЭ для выпускников, поступающих в ВУЗ.

Всего выпускников, сдававших ЕГЭ - 20 чел. из них:

отличники – 1 - 5%; на «4» и «5» - 12 учеников.

Качество обучения 65%. Успеваемость 100%.

Результаты ЕГЭ

Русский язык- порог -35 баллов ,ср.балл 65.Макс балл 96 .

Математика(базовая) – не сдавали.

Математика(профильная)-порог 266 . Сдавали – 10 ч., ср.балл 60,1 .Макс балл- 82. Не перешагнул порог 1.

Обществознание-порог 41 балл . Сдавали 7 ч., ср.балл 51.Макс балл – 81.

История-порог 31 балл. Сдавали 7 ч., ср.балл – 49,6.Макс.балл – 71 .

Не перешагнул порог 1.

Физика-порог 35 баллов. Сдавали 5 ч., ср.балл 52,6.Макс 64. Не перешагнул порог 1.

Биология-порог -35 баллов. Сдавали 4ч., ср. балл 50.Макс- 56 б .

Химия-порог- 35 баллов. Сдавали 2 ч., ср.балл – 51.Макс- 61.

Английский язык-порог- 21 балл, сдавал 1 ч.,ср.балл -73.

Литература – порог -31 балл. Сдавали 1ч. Ср.балл -77.

Информатика – порог- 39 баллов.Сдавали 2ч. Ср.балл 62,8.Макс-70 баллов.

2)Количество медалистов - 1.

1 ученица – Белякова В. по итогам обучения в 10-11 классе награждена медалью «За особые успехи в обучении».

3) Результаты независимой итоговой аттестации в 9-м классе.

Итоговая аттестация обучающихся основного образования в 2020-2021 уч. году по русскому языку и математике проводилась в форме ГИА(ОГЭ,ГВЭ). Всего выпускников -34 чел.(+1 на семейном образовании) из них: отличники – 0 ;на 4 и 5 - 9 учеников.

Качество обучения 28%.Успеваемость 100%

4) Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В начальной школе обучающихся с ОВЗ – 14, в инклюзивных классах из них занимаются 14, двое обучающийся находится на домашнем обучении. Занятия ведутся учителями, окончившим курсы по работе с детьми с ОВЗ.

В основной школе обучаются 8 детей с ОВЗ, из них в инклюзивных классах обучаются 8 обучающихся, а на дому – 1 обучающийся.

5)Результы ВПР

В целях проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, повышения качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в ГБОУ СОШ с.Узюково ВПР прошли по всем предметам в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки весной 2021 года.

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов .

ВПР 2021 Русский язык 4

Статистика по отметкам

Кол-во участников -30

оценки	2	3	4	5
%	6,67	33,33	46,67	13,33

ВПР 2021 Математика 4

Статистика по отметкам

Кол-во участников -30

Оценки	2	3	4	5
%	0	36,67	30	33,33

ВПР 2021 Окружающий мир 4

Статистика по отметкам

Кол-во участников - 31

Оценки	2	3	4	5
%	0	35,48	29,03	35,48

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов .

ВПР 2021 Русский язык 5

Статистика по отметкам

Кол-во участников -33

оценки	2	3	4	5
%	6,06	45,45	42,42	6,06

ВПР 2021 Математика 5

Статистика по отметкам

Кол-во участников -36

оценки	2	3	4	5
%	8,33	25	44,44	22,22

ВПР 2021 Биология 5

Статистика по отметкам

Кол-во участников -28

оценки	2	3	4	5
%	0	25	57,14	17,86

ВПР 2021 История 5

Статистика по отметкам

Кол-во участников -35

оценки	2	3	4	5
%	0	34,29	54,29	11,43

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов .

ВПР 2021 Русский язык 6

Статистика по отметкам

Кол-во участников -37

оценки	2	3	4	5
%	0	37,84	43,24	18,92

ВПР 2021 Математика 6

Статистика по отметкам

Кол-во участников -37

оценки	2	3	4	5
%	10,81	48,65	32,43	8,11

ВПР 2021 Биология 6

Статистика по отметкам

Кол-во участников -22

оценки	2	3	4	5
%	0	54,55	40,91	4,55

ВПР 2021 История 6

Статистика по отметкам

Кол-во участников -22

оценки	2	3	4	5
%	9,09	27,27	40,91	22,73

ВПР 2021 География 6

Статистика по отметкам

Кол-во участников -19

оценки	2	3	4	5
%	0	31,58	42,11	26,32

ВПР 2021 Обществознание 6

Статистика по отметкам

Кол-во участников -21

оценки	2	3	4	5
%	0	47,62	38,1	14,29

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов .

ВПР 2021 Русский язык 7

Статистика по отметкам

Кол-во участников -38

оценки	2	3	4	5
%	13,16	42,11	39,47	5,26

ВПР 2021 Математика 7

Статистика по отметкам

Кол-во участников -36

оценки	2	3	4	5
%	5,56	63,89	22,22	8,33

ВПР 2021 Физика 7

Статистика по отметкам

Кол-во участников -36

оценки	2	3	4	5
%	0	61,11	33,33	5,56

ВПР 2021 Биология 7

Статистика по отметкам

Кол-во участников -36

оценки	2	3	4	5
%	0	55,56	38,89	5,56

ВПР 2021 История 7

Статистика по отметкам

Кол-во участников -38

оценки	2	3	4	5
%	0	60,53	36,84	2,63

ВПР 2021 География 7

Статистика по отметкам

Кол-во участников -39

оценки	2	3	4	5
%	0	66,67	28,21	5,13

ВПР 2021 Английский 7

Статистика по отметкам

Кол-во участников -31

оценки	2	3	4	5
%	0	35,48	48,39	16,13

ВПР 2021 Обществознание 7

Статистика по отметкам

Кол-во участников -39

оценки	2	3	4	5
%	0	28,21	46,15	25,64

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов .

ВПР 2021 Русский язык 8

Статистика по отметкам

Кол-во участников -42

оценки	2	3	4	5
%	11,9	35,71	45,24	7,14

ВПР 2021 Математика 8

Статистика по отметкам

Кол-во участников -43

оценки	2	3	4	5
%	0	55,81	37,21	6,98

ВПР 2021 Физика 8

Статистика по отметкам

Кол-во участников -20

оценки	2	3	4	5
%	0	75	25	0

ВПР 2021 Химия 8

Статистика по отметкам

Кол-во участников -21

оценки	2	3	4	5
%	0	33,33	52,38	14,29

ВПР 2021 История 8

Статистика по отметкам

Кол-во участников -24

оценки	2	3	4	5
%	0	45,83	50	4,17

ВПР 2021 Обществознание 8

Статистика по отметкам

Кол-во участников -19

оценки	2	3	4	5
%	10,53	52,63	31,58	5,26

Результаты ВПР обучающихся 11-х классов .

ВПР 2021 Физика 11

Статистика по отметкам

Кол-во участников -10

оценки	2	3	4	5
%	0	30	60	10

ВПР 2021 Биология 11

Статистика по отметкам

Кол-во участников -9

оценки	2	3	4	5
%	0	22,22	66,67	11,11

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с Указом Президента РФ от 02.04.2020 года «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID -19)», в период с 12 октября по 22

октября 2021 года, в ГБОУ СОШ с.Узюково было организовано обучение по программам основного общего с применением дистанционных образовательных технологий.

В период с 6 декабря по 10 декабря 2021 года, в ГБОУ СОШ с.Узюково было организовано обучение по программам начального образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего в школе 409 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены – 409. Ранее использование элементов дистанционного обучения в периоды карантина по ОРВИ и гриппу в ОО носило эпизодический и кратковременный характер. В связи с этим перед педагогическим коллективом школы встал ряд проблем.

№	Проблемы	Пути решения проблем
1	Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений	<p>1.Создание рабочей группы педагогов для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа цифровых образовательных ресурсов и сервисов; - передачи опыта в области использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; - разработки эффективной модели дистанционного обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений. <p>2.Создание условий для самообразования педагогов (запланировать курсы повышения квалификации по цифровым образовательным технологиям).</p> <p>3.Разработка инструкций, обучающих видеороликов.</p> <p>4. Организация наставничества в работе с педагогами, испытывающими затруднения в области дистанционных технологий, электронного обучения.</p> <p>5. Организация накопления методических материалов и разработок.</p>

4.3. Внеклассная деятельность.

- 1) Дополнительным образованием в кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам занимаются 409 человек 100 % (2017 – 78%; 2018 – 77%; 2019 – 75%; 2020 – 79%, 2021 -100%). Процентный рост занятых дополнительным образованием обучающихся связан с тем, что на базе школы с 2021 года стала работать творческие объединения «Лидер», «Прикоснемся к истокам», «Азбука здоровья». Каждый ребенок охвачен дополнительным образованием.
- 2) Анализ удовлетворенности родителей качеством общего образования по итогам независимой экспертизы составляет 94%. Показатели говорят о том, что школа выполняет свои задачи успешно.

4.4. Количество и направления услуг дополнительного образования.

В школе работают 12 объединений творческого направления. Военно-патриотический клуб – 1. КБД – 1. Спортивные секции – 9 –волейбол, 3 – лыжные гонки, 3 - футбол Все дополнительное образование - бесплатное.

№	Всего уч - ся	ЦВР «Спектр»		ДЮСШ		Другие	
		Названия кружков	Количество занимающихся детей	Названия кружков	Количество занимающихся детей	Названия кружков	Количество занимающихся детей
1	411	Мир удивительного	12	Волейбол	135	Музыкальная школа	9

		компьютера					
2		Мир ландшафтного дизайна	15	Лыжные гонки	45		
3		Мастерица	15	Футбол	45		
4		Вокальное кружево	15				
5		Юнармейцы Поволжья	12				
6		Всезнайка	12				
7		Страна Закулисье	12				
8		Лидер	12				
9		Прикоснемся к истокам	12				
10		Прикоснемся к истокам	12				
11		Азбука здоровья	12				
12		Смотрю на мир глазами художника	12				
13		КБД	12				
14		Мир Роботов	12				
		Итого: 407	177		225		5

4.5. Количество и доля учащихся, обучавшихся в различных формах:

семейное образование – 6 уч. (1, 4, 6, 8, 9 класс),

индивидуально на дому – 3 уч.(2, 3, 7 класс);

в инклюзивных классах – 22 уч. (1 класс – 1 уч.; 2 класс – 5 уч.; 3 класс – 7 уч., 4 класс – 1 уч., 5 класс – 4 уч., 6 класс – 2 уч.; 8 класс – 1 уч.; 9 класс – 1 уч.).

Доля учащихся (по ступеням обучения), занимающихся в кружках, секциях и т.п.

а) Доля учащихся, занимающихся в кружках:

1-4 классы – 178 ученика;

5-9 классы – 214 учеников;

10-11 классы – 21 учеников;

б) Доля учащихся, занимающихся проектной деятельностью.

1-4 классы – 36 уч.,

5-9 классы – 114 уч.,

10-11 классы – 21 уч.

в) Доля учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью.

1-4 классы – 178 уч.

5-9 классы – 214 уч.

10 класс – 21 уч.

4.6. Общая характеристика содержания внеурочной и познавательной деятельности и воспитательной работы.

а) За отчетный период 4 обучающихся школы, состояли на различных видах учета. В марте 2022 двое сняты с учета в ПДН, по исправлению.

С целью профилактики правонарушений в школе ведется активная работа: составлен план, совершаются рейды, беседы. Для активации работы приглашаются инспектора ОДН, ГАИ, специалисты Отдела и Центра «Семья», работает школьный психолог..

б) Организация горячего питания.

Охват учащихся горячим питанием												Доплата родителей в день	Среднемесяч. доплата родителей
Всего обучающихся в ОУ	Кол-во обучающихся, охваченных горячим питанием	% охвата горячим питанием от общего числа учащихся в ОУ	1 ступень			2 ступень			3 ступень				
			Кол-во обучающихся	Кол-во питающихся обучающихся	% охвата горячим питанием	Кол-во учащихся	Кол-во питающихся обучающихся	% охвата горячим питанием	Кол-во учащихся	Кол-во питающихся обучающихся	% охвата горячим питанием		
411	365	88	178	178	100	214	179	84	21	8	40	74	1554

в) Внешние связи и имидж школы.

Партнёры образовательного учреждения.

- МКУ «Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р. Ставропольский Самарской области»;
- ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ»;
- ОДН ОВД м.р.Ставропольский;
- КДН Администрации м.р.Ставропольский;
- СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ с.Подстепки;
- ГКУ СО «Центра диагностики и консультирования Самарской области»
- ДК с.Узюково;
- ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»;
- ТО с.Узюково;
- СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с.Александровка;
- СПДС «Буратино»;
- ОГИБДД ОВД м.р.Ставропольский;
- ГОУ ВПО «ПВГУС»;
- «Волжский университет имени В.Н.Татищева»;
- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области»;
- МБУ искусства и культуры городского округа Тольятти «Тольяттинская филармония»;
- МБУ Молодежный центр «Мечта» муниципального района Ставропольский Самарской области;
- МБУ культуры г.о. Тольятти «Тольяттински краеведческий музей».

Информация о ресурсах партнёров, открытых для доступа обучающимися;

1) СП «СПЕКТР» финансировал работу 14-ти кружков, в которых занимались 177 обучающихся нашей школы.

2) СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с.Александровка финансировала работу девяти групп спортивной секции по волейболу, в которых занимались 135 уч-ся; 3 группы – лыжные гонки, в

которых занимались 45 человек.

3) ДК с.Узюково предоставляет помещение зрительного зала и сцену для проведения больших общешкольных развлекательных мероприятий в осенний - зимний период времени.

4) МКУ «Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р. ставропольский Самарской области» организовывали отдых и лечение обучающихся из неблагополучных семей в учебное и каникулярное время.

5) МУ «Центр социальной помощи семье и детям «Семья» м.р.Ставропольский» проводит групповые психологические тренинги с учащимися, индивидуальные беседы и тренинги с детьми и их родителями.

4.6. Результаты сетевого взаимодействия и социального партнерства.

С 2015 года в рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает с СП ДОД детской юношеской спортивной школой ГБОУ СОШ с.Александровка. Учащиеся школы посещают секции волейбол и лыжные гонки.

Таблица 4.6.1.. «Результаты сетевого взаимодействия с СП ДОД детской юношеской спортивной школой ГБОУ СОШ с.Александровка (2021 год)»

Мероприятие	ФИ, класс	Уровень	Результат
Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Команда школы	Областной	2
Соревнования по волейболу	Команда школы	Областной	1
Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Команда школы, юноши	Муниципальный	1
Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Команда школы, девушки	Муниципальный	1
Турнир «памяти П.Кайльмана» по волейболу для юношей	Команда школы	Окружной	1
Спартакиада среди молодежи допризывного возраста по лыжным гонкам	Команда школы	Районный	1
Спартакиада среди общеобразовательных учреждений м.р. по лыжным гонкам	Команда школы	Районный	2
Спартакиада по лыжным гонкам среди молодежных команд сельских поселений	Голованова Екатерина, 10 к.	Районный	2
Спартакиада по настольному теннису	Команда школы	Район	2
Спартакиада по настольному теннису	Команда школы	Район	1
Соревнования по волейболу «Надежда тренера»	Команда девушек Команда юношей	Районный	2 1
Соревнования среди юношей 2008 г.р. по волейболу «Серебряный мяч»	Команда школы, юноши	Муниципальный	1
Соревнования среди	Команда школы,	Муниципальный	1

девушек 2008 г.р. по волейболу «Серебряный мяч»	юноши		
Областная спартакиада среди общеобразовательных учреждений Самарской области по лыжным гонкам	Александр М. Сергей С. Илья К. Сергей Б. Савва Д. Милена Р. Екатерина Г.	Областной	Участие
Областная спартакиада среди общеобразовательных учреждений Самарской области по лыжным гонкам	Александр М. Сергей С. Илья К. Сергей Б. Савва Д. Милена Р. Екатерина Г.	Областной	Участие
Спартакиада среди молодежных команд сельских поселений муниципального района Ставропольский по лыжным гонкам 2021 года.	Команда школы	Муниципальный	1
Открытое Первенство СДЮСШОР 1 «Рождественская гонка»	9	Муниципальный	Участие
Открытое Первенство г. о. Тольятти по лыжным гонкам (классический стиль)	4	Муниципальный	Участие
Спартакиада среди молодежных команд м. р. Ставропольский по лыжным гонкам	7	Муниципальный	Участие
Спартакиада среди молодежи допризывного возраста по лыжным гонкам	11	Муниципальный	Участие
Лыжня России - 2022	4	областной	Участие
Первенство Самарской области среди юношей и девушек 15-16 лет по лыжным гонкам (командный спринт)	1	областной	1
Чемпионат и Первенство Самарской области по лыжным гонкам среди юношей и девушек 15-16 лет (эстафета)	4	областной	6
Первенство Самарской области среди юношей и девушек 15-16 лет по лыжным гонкам 15 км	Александр М.	областной	3

(свободный стиль)			
Первенство Самарской области среди юношей и девушек 15-16 лет по лыжным гонкам 15 км (свободный стиль)	Сергей С.	областной	участие
Областная Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных учреждений по лыжным гонкам	Команда школы	областной	1
Открытое Первенство г. о. Тольятти по лыжным гонкам 3/5 км (свободный стиль)	5	Муниципальный	Участие
Соревнования по лыжным гонкам «Закрытие сезона Кубок ДЮСШ – 2022»	5	Муниципальный	Участие

С 2015 года в рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает с СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ с.Подстепки. Учащиеся посещают 14 объединений.
Таблица 4.6.1.. «Результаты сетевого взаимодействия с СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ с.Подстепки.

Мероприятие	ФИ, класс	Уровень	Результат
Открытая областная социально-спортивная акция «Здоровьяк»	Команда школы, 2-4 кл.	Областной	3
Всеобщие выборы председателей ученического самоуправления в рамках Всероссийской кампании «Твой выбор»	Команда школы, 8-11 класс	Областной	участие
Областной форум «Зеленая планета - 2021»	Виктория Н., 9 класс	Региональный этап	1
Областной форум «Зеленая планета - 2022»	Юлия Б, 3 класс	Окружной	3
Областной форум «Зеленая планета - 2021»	Марта М, 5 класс	Окружной	2
Областной форум «Зеленая планета - 2021»	Анфиса Ж, 11 класс	Окружной	1
Районная встреча танцевальных кампаний «Стартинейджер»	Команда «Christmas», 6-8 классы	Районный	2

2021»			
Конкурс изобразительного искусства районного фестиваля «Ступеньки к звездам»	Дарья Д, 7 а класс	Районный	3
Районный конкурс новогодних украшений «Елка безопасности»	Ксения М, 5 а класс	Районный	3
Областная профильная смена	Жанна М, 10 класс	Областной	участие
Всероссийская культурно-просветительская акция	8-11 класс	Всероссийский	участие
Районный конкурс ораторского искусства «Мастер слова»	Арсений П, 9 б класс	Районный	3
Квиз "Сохраним историю вместе"	Команда школы	Районный	участие
XIX Всероссийский конкурс чтецов «Родная Речь»	Ксения М, 5 класс	Всероссийский	участие
XIX Всероссийский конкурс чтецов «Родная Речь»	Арсений П, 9 класс	Всероссийский	участие

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в конкурсах разного уровня. (в большей степени онлайн). В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее. Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 320 учащихся (78%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального и областного уровней (280 чел./68%). Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и областного уровней.

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей. Таким образом, классным руководителям 5–11х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников записями в дневниках учащихся, а также благодарственными письмами;

– усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

4.8. Описание материально-технического (в том числе учебно-методическая литература) ресурса образовательного.

1. Всего книг - 6335шт.
2. Всего учебников – 4518 шт
3. Учебники, в учебном процессе – 4150 шт.
4. Учебники, находящиеся на хранении в резерве– 294 шт.
5. Обеспеченность учебниками – $4150: 435 = 9$ шт. на ученика.
6. Обеспеченность учебниками, приобретёнными родителями – 0 %.
7. Качественное наполнение фонда – 100 %

Список учебников, используемых в учебном процессе на 2020--2021 учебный год.

№ п/п	автор	Название учебника	Кол-во
1 класс -45 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир в 2-х ч.	45компл.
2.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б	Математика в 2-х ч.	45 компл.
3.	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Русский язык.	45 комп.
4.	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Азбука	45компл.
5.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А	Литературное чтение	45компл.
6	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	выдается на класс
7.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
8.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П	Технология	Выдается на класс
2 класс -45 учащихся-ГБОУ СОШ с. Узюково ,Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык в 2 частях	45 компл.
2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.	Лит. Чтение в 2 частях	45 компл
3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б	Математика в 2 частях	45 компл
4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство.	Выдается на класс
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
6	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология.	Выдается на класс
7	Плешаков А.А.,	Окружающий мир в 2 частях	45 компл

	Новицкая М.Ю		
8	Баранова К.М., Дули Д. , Копылова	Английский язык в 2-х частях	45 компл
9	Архимандрит Георгий (Шестун)	Духовно-нравственная культура 2 класс	Выдается на класс
3 класс – 63 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1.	Кузовлев В.П.	Английский язык	63 компл
2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л	Литературное чтение. В 2-х частях	63 компл.
3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б	Математика в 3-х частях.	63 компл.
4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык в 2-х частях	63 компл.
5	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир в 2-х ч.	63 компл.
6	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	Выдается на класс
7	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	Выдается на класс
8	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
9	Архимандрит Георгий (Шестун)	Духовно-нравственная культура 3 класс	Выдается на класс
4 класс-38 учащегося ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Выдается на класс
2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б	Математика в 2-х частях	38 компл
3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	Выдается на класс
4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	Выдается на класс
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
6	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык	38 компл
7	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение	38 компл
8	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир в 2-х частях	38 компл
9	Кузовлев В.П.	Английский язык	38 компл
10	Козловская Г.Е., Московский О.В.	История Самарского края	38 компл
11	Архимандрит Георгий	Духовно-нравственная культура 3 класс	Выдается

	(Шестун)		на класс
5 класс-34 ГБОУ СОШ с. Узюково Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература В 2-х частях	34компл
2	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	34компл
3	Виленкин Н.Я. Жохов В.И., Чеснокова А.С.	Математика в 2-х частях	34
5	Вигасин А.А. ,Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира.	34
6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География 5-6 класс	34
7	Сивоглазов В.И. , Плешаков	Биология . 5 класс	34
8	Баранова К.М., Дули Д. , Крпылова	Английский язык	34
9	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
6 класс -43 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература. В 2-х частях	43компл
2	Баранова К.М., Дули Д. , Крпылова	Английский язык	43
3	Сивоглазов В.И.	Биология.	43
4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).	История России	43 компл
5	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	43 компл
6	Виленкин Н.Я.	Математика	43
7	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	43
8	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	43
9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География 5-6	43
10	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Музыка	Выдается на класс
7 класс- 46 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).	История России.	46 компл
2	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология. Многообразие живых организмов. (красный учебник)	46

3.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык	46
4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Литература в 2-х частях	46компл.
5	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	46
6	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	46
7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	46
8	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	46
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9 класс	46
10	Перышкин А.В.	Физика	46
11	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Музыка	Выдается на класс
12	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание.	46
13	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.,	Информатика	Выдается на класс
14	Репинецкий А.И., Ремезова Л.А.	История Самарского края	Выдается на класс
15	Наместникова М.С.	Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса 7-9 кл.	Выдается на класс
8 класс - 52учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Сонин Н. И.Сапин	Биология. Человек.	52
2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	52
3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература В 2-х частях	52 компл
4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык	52
5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	52
6	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	52
7	Перышкин	Физика	52
8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	52
9	Габриелян О.С	Химия	52
10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	52
11	Арсентьев Н.М., Данилов	История России	52 компл

	А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).		
12	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	52
13	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Выдается на класс
14	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Музыка	Выдается на класс
15	Семакин И.Г.	Информатика	Выдается на класс
16	Репинецкий А.И., Ремезова Л.А.	История Самарского края	Выдается на класс
9 класс - 47 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология. Общие закономерности. (красный учебник)	47
2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	47
3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык	47
4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	47
5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Литература в 2-х частях	47 компл
6	Перышкин А.В.	Физика	47
7	Габриелян О.С.	Химия	47
8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).	История России	47
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др.	Обществознание	47
10	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	47
11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	Геометрия	47
12	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М	Всеобщая история. История Нового времени.	47
13	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Выдается на класс
14	Семакин И.Г.	Информатика	Выдается на класс
15	Учебное пособие	Нравственные основы семейной жизни	Выдается

			на класс
10 класс-14 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Мякишев Г.Я.	Физика	14
2	Сивоглазов В.И.	Биология 10-11 класс	14
3	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др	Английский язык 10 класс	14
4	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	14
5	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).	История России в 3 –х частях	14компл
6	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.	Обществознание	14
7	Лебедев Ю.В.	Литература в 2-х частях	14компл
8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс	14
9	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др	Русский язык и литература. Русский язык 10-11 класс	14
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А	Русский язык в 2-х частях (базовый уровень)10-11 класс	14
11	Алимов Ш.А.	Алгебра и начало анализа 10-11 класс	14
12	Сороко- Цюпа О.С.	Всеобщая история	14
13	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Выдается на класс
14	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	Выдается на класс
15	Львова С.И., Львов В.В	Русский язык (углубленный уровень)	3
16	Ионин Г.Н. и др. Под ред Ионина Г.Н., Беленького Г.И. В 2 ч.	Русский язык и литература. Литература. (углубленный уровень).	3
11 класс – 8 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.	Обществознание	8
2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс	8
3	Мякишев Г.Н.	Физика	8
4	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков	Химия	8

	С.А.		
5	Сахаров А.Н.	История России в 2 –х частях	8 компл
6	Сивоглазов Н.А. Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология 10-11 класс	8
7	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	8
8	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.	Русский язык и литература. Литература. В 2-х частях.	8 компл
9	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др	Русский язык и литература. Русский язык 10- 11 класс	8
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А	Русский язык в 2-х частях (базовый уровень)10-11 класс	8
11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. И др.	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)10-11 класс	8
12	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Выдается на класс
13	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика и ИКТ	Выдается на класс
14	Сороко- Цюпа О.С.	Всеобщая история.	20
15	Львова С.И., Львов В.В	Русский язык (углубленный уровень)	8
16	Ионин Г.Н. и др. Под ред Иониной Г.Н., Беленького Г.И. В 2 ч.	Русский язык и литература. Литература. (углубленный уровень).	2
		Всего:	4150

4.9. Количество точек свободного доступа:

Дополнительно получены и эффективно используются в работе учителей и учащихся на уроках в классах имеется ноутбуков ученических 41, учительских 15, интерактивных досок 6, проекторов мультимедийных 8, принтеров лазерных 5, моноблоков 13.

Количество учащихся на 1 компьютер – 0,18 уч-ся

Получены и эффективно используются в работе учителей и учащихся на уроках Ташлинского филиала 26 ноутбуков.

По данному разделу текст публичного отчёта содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте и в медиатеке школы:

- сведения об оснащённости школы;
- положение о медиатеке / об информационной среде школы;
- режим работы медиатеки;
- положение о стимулирующей части оплаты труда;
- статистические данные по кадровому составу: численность административного, педагогического и вспомогательного персонала; средний возраст педагогов и их распределение по: а) полу, б) возрасту, в) уровню образования, г) уровню квалификации.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ с.Узюково за 2020г

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств
Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	23721	12463	36184
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	23721		23721
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		12463	12463
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	6655	2290	8945
ВСЕГО:	30376	14752	45129

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объем финансирования	30376		30376
Численность	410		410
Финансирование на 1 учащегося	74,08		74,08
Дошкольное образование			
Объем финансирования		14752	14752
Численность		134	134
Финансирование на 1 учащегося		110,08	110,08
Дополнительное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	20989	9975	30964
Прочие выплаты			
Начисления на оплату труда	6195,8	3090,1	9285,9
Услуги связи	254,7	4,1	285,8
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества	220	2	222
Прочие услуги, работы	2237	6	2243
Социальное обеспечение			
Прочие расходы	147,3		147,3
Приобретение основных средств			
Приобретение материальных запасов	626	1355	1981
ИТОГО:			45129

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	20989	9975	30964
Фонд оплаты труда педагогических работников	14099	5987,4	20086,4
Размер стимулирующей части ФОТ	3749,9	1642	5391,9
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100

**5.2. Отчет об использовании
внебюджетных средств**

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		1176	1176
<i>в том числе родительская плата</i>		1176	1176
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			
Нефинансовые поступления			

ИТОГО:	0	1176	1176
---------------	---	------	------

**Направления использования
внебюджетных средств**

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		29,8	29,8
Прочие услуги, работы		23,2	23,2
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы			
Приобретение основных средств		134,1	134,1
Приобретение материальных запасов		1001,7	1007,7
ИТОГО:	0	1188,8	1188,8

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	30377	14752	45129
Средства бюджетов разных уровней	30377	14752	45129
Внебюджетные средства		1176	1176
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	12,54%	38,37%

6. Выводы о деятельности школы и перспективы его развития.

В 2021 учебном году школа начала реализовывать второй этап Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Узюково «Школа личностного роста», рассчитанный на два учебного года (до 2023 г.).

Научно-методические основы программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; Программой развития образования Самарской области; законом РФ «Об образовании».

Подпрограммы развития школы:

1. Образовательная программа школы
2. «Одаренные дети»
3. «Шанс» - для детей с ОВЗ
4. «Успех» - комплексно-целевая воспитательная программа.
- 5.«Здоровье сберегающая среда образовательного учреждения»

Сроки и этапы реализации программы:

Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.

I этап (сентябрь 2020 – сентябрь 2021г.)

Определение стратегических и тактических целей и задач.

Подготовка к реализации новых ФГОС в условиях сельской школы.

II этап (сентябрь 2021 – сентябрь 2023г.)

Реализация проекта медиаобразования

Внедрение новых ФГОС

Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО

Реализация «Дорожной карты»

Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования

Поиск оптимальных вариантов реализации социальных проектов

Реализация программы «Здоровье сберегающая среда образовательного учреждения»

Реализация программы «Одаренные дети»

Реализация программы инклюзивного образования «Шанс»

III этап (сентябрь 2023– август 2024г.)

Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта

Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы

Существенную роль при использовании новых технологий, в первую очередь ИКТ, играет общий рост компетентности педагогов. К 2020-2021 учебному году 100% персонала являются пользователями ПК.

Проводится работа по привлечению учащихся к здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

В преподавании широко используются современные, в первую очередь интерактивные, формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся, высокое качество обучения.

Обеспечению качественного результата образовательной деятельности способствует материально-техническое оснащение медиатеки школы техникой и программным продуктом.

Успешно функционирует воспитательная система школы.

Создаётся система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Осуществляется управление качеством образовательного процесса через активное взаимодействие всех субъектов образования, в том числе осуществление демократического общественно-государственного управления школой через Общественный Совет и Ученический Совет.

II. Реализация подпрограмм

1. Образовательная Программа школы

Первая ступень образования

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- сформированы начальные универсальные учебные действия;
- разработана программа организации внеурочной деятельности в начальных классах в рамках ФГОС на 2020-2021 учебный год;

- организованы кружки по предметам в начальной школе за счет финансирования внеурочной деятельности.

Вторая ступень образования

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- у учащихся сформировано убеждение ценности образования в современном мире;
- разработана программа организации внеурочной деятельности в 5-9 –ых классах в рамках ФГОС на 2020-2021 учебный год;
- организованы кружки по предметам в 5-9 –ых классах за счет финансирования внеурочной деятельности;
- созданы условия для осознанного выбора траектории образования;
- расширен перечень дополнительных услуг учащимся.

Третья ступень образования

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- сформированы гражданская ответственность, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе;
- подготовлены к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях;
- расширен перечень программ элективных курсов для профильного выбора учащихся;
- 80% выпускников поступили в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена, из них 73% поступили на бюджет.

На базе школьной медиатеки образовательного учреждения осуществляется информатизация путем создания и развития школьного информационного пространства.

- Создана локальная сеть интернет из 35 компьютеров.
- Установлена операционная система WINDOWS, позволяющая расширить информационное пространство и возможности использовать различные программы и технологии на уроках.
- Ежедневно до 50% уроков по различным предметам проводились с использованием компьютерных технологий.
- Были выделены часы на преподавание информатики и ИКТ, информационных технологий в 7-11 классах. Уроки информатики использовались и для закрепления знаний по другим предметам.
- Информационные технологии использовались в проектной деятельности, во внеклассной и внешкольной работе.
- Для реализации курса «Основы проектирования» в 10 и 11 классах были выбраны модули информационных технологий (работа с операционной системой Windows, работа с текстовым редактором MS Word, работа с электронными таблицами MS Excel, графический редактор PAINT, программа подготовки презентаций POWER POINT, использование ресурсов сети Интернет).
- Приняли участие в студенческой научно-практической конференции «Актуальные вопросы психологии и педагогики глазами студентов» для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена образовательных учреждениях, организаций среднего общего образования г.о.Самара и Самарской области, под руководством учителя технологии Кузьминой С.Ю., Ксения И.. 11 класс заняла 1 место .
- Приняли участие в научно-практической конференции младших школьников ,под руководством учителя начальных классов Кокнаевой Е.А., Кирилл К, 3 класс занял призовое место.
- Приняли участие в онлайн-олимпиаде по психологии для школьников ученик 9 класса -Арсений П., ученик 8 класса -Юрий Т.
- Приняла участие и заняла 3 место команда ГБОУ СОШ с.Узюково в областных соревнованиях по волейболу «Серебряный мяч».
- Создан, эффективно используется и регулярно пополняется сайт школы.

- Регулярно ведется работа по оформлению электронного журнала, доступного к просмотру ученикам и их родителям.
- Эффективно используются в работе учителей на уроках в классах основной и старшей школы 14 учительских ноутбуков.
- Для реализации ФГОС используются в учебном процессе – 15 учительских ноутбука и 41 ученических.

Определение и причинно – следственный анализ степени достижения показателей, запланированных на 2020-2021 учебный год.

- 1) Контингент обучающихся школы увеличился на 10 %.
- 2) В данном учебном году школа имела 26 учащихся, обучающихся на «5» (7%), 155 - на «4» и «5» (39%), что на 4 % выше, чем в предыдущем году.
- 3) Обучающихся, переведенных условно из-за неуспеваемости 5 чел. Общий процент качества за учебный год 43%, что на 2% выше чем в прошлом учебном году. Процент успеваемости в 2019-2020 году составил 98%, а в 2020-2021 году -95%, что на 3% ниже предыдущего.
- 4) Школа участвовала в предметных олимпиадах почти по всем предметам, 9 обучающихся заняли призовые места.

Средний балл по предметам в сравнении с прошлым и предыдущим учебными годами:

№	Наименование предмета	Средний балл по школе 2017-2018 уч.год	Средний балл по школе 2018-2019 уч.год	Средний балл по школе 2019-2020 уч.год	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Разница со средним баллом 2018-2019 уч.год	Разница со средним баллом 2017-2018 уч.год	Разница со средним баллом 2019-2020 уч.год
1.	Русский язык	74,1	64,3	65	65	+0,7	-9,1	-
2.	Математика (профильная)	49	61,4	60,3	60,1	-1,1	+11,3	-0,2
3.	Математика (базовая)	4,6	3,6	-	-	-	-	-
4.	История	63	56,3	54	49,6	-2,3	-9	-4,4
5.	Физика	54,8	64,3	47	52,6	-17,3	-7,8	+5,6
6.	Биология	44,8	38,5	38	50	-0,5	-6,8	+12
7.	Химия	50,3	72	-	51	-	-	-
8.	Обществознание	71,7	48,3	72	51	+23,7	+0,3	-21
9.	Литература	-	70	-	77	-	-	-
10.	Английский язык	17	62	-	73	-	-	-

Вывод:

Как видно из выше приведенной таблице наблюдается повышение среднего балла по физике на 5,6 и значительное повышение среднего балла по биологии на 1. Несмотря на дистанционное обучение учителям данных предметов удалось хорошо подготовить обучающихся к ЕГЭ. По

математике профильного уровня наблюдается незначительное снижение среднего балла на 0,2 по сравнению с прошлым годом ,истории- на 4,4.Значительное понижение наблюдается по обществознанию –на 21 .

Причины снижения среднего бала по большинству предметам по результатам ЕГЭ 2020-2021 учебного года ГБОУ СОШ с. Узюково:

1. Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы некоторых выпускников:
Абрамкина А., Каденков И.

2. Названные выше обучающиеся не осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов. Крайне ослабили выполнение домашнего задания за несколько месяцев до подготовки к экзаменам.

3. Снижение среднего балла по ЕГЭ по математике , истории, обществознанию можно объяснить только слабым контингентом обучающихся, выбравших сдавать данные предметы, т.к. готовили к ЕГЭ по этим предметам очень опытные учителя.

Основные направления школы по устранению проблем при подготовке к ЕГЭ:

1. Глубокий и подробный анализ причин снижения показателей подготовки учащихся к ЕГЭ в прошлом учебном году.

2. Разработка планов подготовки к ЕГЭ с включением списка ключевых тем для повторения, что позволило параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.

3. Тщательное изучение изменений демоверсий ЕГЭ с целью понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом учебном году.

4. «Пошаговая» работа с каждым учащимся по обязательным и выбранным им предметам, психологическая подготовка к ЕГЭ, помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.

5. Регулярный мониторинг качества образования выпускников и совершенствование технологии мониторинга.

6. Привлечение к активному сотрудничеству всех участников мониторинга.

2. Программа «Одаренные дети».

- Проведены семинары на заседаниях МО по изучению природы детской одаренности;
- Изучена нормативная база подзаконных актов;
- Разработана программа работы с одаренными детьми;
- Проведены олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки детского творчества;
- Изучены материально-технические, педагогические условия для успешной реализации Программы;

- На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников сформирован банк данных о познавательных интересах учащихся, их достижениях в процессе учебы, уровня учебных, спортивных и творческих возможностей обучающихся.

Участие в окружном этапе конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области под руководством учителя технологии Кузьминой С.Ю., готовящей обучающихся в рамках предмета «Индивидуальный проект» принесло нашей школе призовые места: 2 место заняла София К. с проектом «Англицизмы в речи подростков».

Количество учащихся школы, занявших призовые места на окружных предметных олимпиадах в 2021 году.

Наименование мероприятия с указанием уровня	Имя ребенка Класс	Место Участие	ФИО педагога-руководителя
--	------------------------------	--------------------------	----------------------------------

Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по праву	Анна Д. 11 класс	призер	Михайлова Татьяна Геннадьевна
Окружной этап всероссийской олимпиады истории	Кирилл З. 11 класс	победитель	Михайлова Татьяна Геннадьевна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по МХК	Виктория Н. 10 класс	победитель	Кузьмина Светлана Юрьевна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по МХК	Екатерина Ч. 10 класс	призер	Кузьмина Светлана Юрьевна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Алина М. 10 класс	призер	Михайлова Татьяна Геннадьевна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Мария С. 9 класс	призер	Богданова Елена Вячеславовна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Алина М. 9 класс	призер	Богданова Елена Вячеславовна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Арсений П. 9 класс	призер	Новикова Наталья Александровна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Полина Д. 9 класс	призер	Фролова Татьяна Вячеславовна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Арсений П. 9 класс	призер	Шадрина Галина Александровна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Федор Ш. 8 класс	призер	Белякова Надежда Александровна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Федор Ш. 8 класс	победитель	Богданова Елена Вячеславовна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Алексей Н. 8 класс	призер	Богданова Елена Вячеславовна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Мария Б. 7 класс	победитель	Грасмик Ирина Ивановна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по МХК	Мария Б. 7 класс	победитель	Кузьмина Светлана Юрьевна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Вероника К. 7 класс	призер	Новикова Наталья Александровна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Анастасия М. 7 класс	победитель	Шадрина Галина Александровна

3. *Программа инклюзивного образования детей с ОВЗ «Шанс».*

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа имеет начальную базу:

-квалифицированных педагогов

-педагог - психолог

- адаптированы рабочие образовательные программы для работы с детьми с ОВЗ

-индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

Вся работа с детьми ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Узюково осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

3. Взаимодействие с ПМПК Самарского района;

4. Работа с родителями детей с ОВЗ.

5. Работа школьного ПМПК

6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ). Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия: -обеспечено психолого-педагогического сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи; - проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей); -привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционноразвивающем процессе. -создано соответствующее методическое обеспечение коррекционноразвивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. В течение 2020-2021 учебного года заместителем директора по учебно- воспитательной работе осуществлялся контроль за успеваемостью детей - инвалидов за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты. Так же проводится консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Учителями физической культуры проводится информирование и консультирование детей-инвалидов и членов их семей по вопросам адаптивной физической культуры Подготовка преподавательского состава позволяет всем детям приобрести полный объём знаний, необходимых в будущем для поступления в высшие учебные заведения и построения дальнейшей карьеры. Учителя регулярно повышают свой уровень профессионализма на курсах, семинарах, мастер-классах. На конец учебного года 93,85% педагогов имеют подготовку по организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и

структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам.

Рекомендации общие:

1. Работа системы ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
2. Контроль за подготовкой, переподготовкой и развитием педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;
3. Создание безбарьерной образовательной среды.

4. Комплексно-целевая воспитательная программа.

- Работа по гражданско-патриотическому воспитанию;
- **Работа по экологическому воспитанию;**
- **Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;**
- **Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.**
- Работа с ученическим самоуправлением;
- **Профориентационная работа;**
- **Анализ результатов диагностики личностного роста обучающихся;**
- Организация содержательного досуга .

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы. В 2021 учебном году школа вела целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему и по гражданско-правовому воспитанию.

Все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Гордостью школы является ВПК «Гром» (руководитель Платонов И.Г.). Подрастает смена юнармейцев. С целью совершенствования, повышения эффективности и успешного осуществления подготовки юношей к военной службе, а так же укрепления здоровья учащихся и развития спорта в нашей школе, создается необходимая материально-техническая база: пневматические винтовки, учебные противогазы. Важнейшее значение в работе по гражданско-патриотическому воспитанию имеют организационно - массовые формы работы: участие в военно-полевых сборах (юноши 10 классов, май); участие в школьных, муниципальных конкурсах; публикации в СМИ; проведение мероприятий «День защиты детей», «Пост № 1», «День защитника Отечества», «Парта героя». Максимальный охват мероприятиями всех учащихся приходится именно на традиционные мероприятия. Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине.

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе. Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции,

накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

Работа по экологическому воспитанию.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Участие обучающихся в мероприятиях по экологическому воспитанию недостаточно активное, так как нет заинтересованности в этой работе самих педагогов (учителей биологии, географии).

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, лыжным гонкам, футболу, школьный спортивный клуб. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, соревнования по волейболу, теннису, футболу и лыжным гонкам.

. В течение года создан комплекс управленческих условий, включающих: организационно-содержательные, информационно-аналитические, мотивационно-целевые, планово-прогностические, организационно-исполнительские, контрольно-диагностические, регулятивно-коррекционные.

- Соблюдение требований СанПиНов в процессе реализации всех компонентов образовательного процесса (сменность занятий, динамические паузы, расписание, релаксация в процессе урока, соблюдение теплового и светового режима; координация деятельности с органами здравоохранения в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков).
- Дети, относящиеся к специальной медицинской группе, занимаются с основным составом класса, но с ограничением физических нагрузок в зависимости от диагноза. Один обучающийся (0,2 %), 2 б класс, занимается адаптивной физкультурой, один обучающийся (0,2 %), 4 класс, – альтернативной физической культурой. Один ученик (0,2 %), Освобожден от занятий физической культурой 1 находящийся на домашнем обучении. По заявлению родителей занятия по физической культуре отведены на самообразование.
- В учебный план школы введен 3-ий час физкультуры с 1 по 11 классы. Уровень физической подготовленности учащихся большинства классов к концу учебного года выше, чем в сентябре. Это свидетельствует об улучшении качества работы учителей физкультуры по физическому развитию учащихся и об уменьшении перегрузок, связанных с выполнением домашних заданий. Средняя оценка по физической подготовке учащихся 1-8 классов от 3-х до 4.5 баллов, а в 9-11 классах от 4-х до 4.5 баллов.
- В программу внеурочной деятельности включены занятия «Подвижные игры» во 2 – 6 классах.

- Организованы оздоровительно-режимные моменты в первой половине дня.
Для учащихся 1-11 классов – зарядка.
В течение дня 1-6 классов – физкультминутка,
1-5 классов – подвижные перемены,
1-ых классов – динамические паузы.
В течение учебного года 1-4 классов - часы здоровья,
1 – 11 классов – дни здоровья,
спортивные праздники,
- Планирование спортивно-массовых мероприятий осуществляется в соответствии с планом совместных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий с Комитетом по физической культуре и спорту общеобразовательных учреждений Ставропольского района.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

В течение 2021 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В основном работа сводилась к проведению инструктажей, бесед и классных часов.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ и занятий внеурочной деятельности «В жизнь по безопасной дороге», также план работы по пожарной безопасности. В первую неделю сентября инспектор ОГИБДД Яна Владимировна Евтушенко провела ряд встреч-бесед с учениками 1-5 классов. Цель профилактической беседы - адаптация школьников к дорожной обстановке после каникул.

На традиционных беседах по безопасности дорожного движения классные руководители вручили ребятам схемы безопасных маршрутов "ДОМ-ШКОЛА-ДОМ". В школе организован отряд ЮИД на базе 4-х классов. Несмотря на проводимую работу, в школу приходят письма-протоколы о нарушении обучающимися ПДД на дороге. В связи с тем, что районный конкурс «Безопасное колесо - 2021» проводилось дистанционно, принять участие в нем по техническим причинам не удалось. Работа школы в этом направлении организована не на высоком уровне.

Работа с ученическим самоуправлением .

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. В этом году было проведено 3 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом обучающихся стали:

1. Выборы руководителя Совета обучающихся.
2. Новый год.
3. День учителя.
4. Участие в областном конкурсе «Мы за ученические советы».

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет обучающихся помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение линейки 1 сентября, Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Не менее ответственно Совет обучающихся подошел к организации и проведению новогодних праздников. Учащиеся 8-11 классов провели конкурс видеофильмов «Новогодние приключения». Хочется отметить, все участвующие классы подготовили интересные фильмы. В следующем учебном году следует уделять еще большее внимание развитию ученического самоуправления в классных коллективах, активизировать их работу на весь учебный год. Нужен молодой, энергичный человек, который возглавил бы эту работу.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, ВУЗов и СУЗов Самарской области (чаще онлайн), службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью. Работа с родителями (законными представителями).

6) Участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Анализ результатов диагностики личностного роста обучающихся

Оценка уровня личностного роста обучающихся проводилась на основе анкетирования «Уровень воспитанности». Исходя из анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому, целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов. Работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

С 1 сентября 2021 года в России стартовала программа «Пушкинская карта» (Постановление Правительства РФ от 8 сентября 2021 г. №1521).

"Пушкинская карта" – это специальная банковская карта (виртуальная или пластиковая) для молодежи в возрасте от 14 до 22 лет включительно, которой можно расплачиваться только при покупке билетов на культурные мероприятия. Деньги на счет таких карт направляются государством.

В частности, установлено, что в 2021 году номинал "Пушкинской карты" составляет 3 тыс. руб., а с 2022 года – 5 тыс. руб.

Срок начала действия карты отсчитывается со дня достижения гражданином 14 лет и завершается по истечении 12 месяцев со дня достижения 22 лет.

В 2021 году «Пушкинскую карту получили» получили 68 человек из 84, имеющих право получить карту, что составляет 80 %.

В 2021 году по Пушкинской карте обучающиеся посетили Молодежный драматический театр г. Тольятти, посмотрели комедию «Мишель»; Тольяттинскую филармонию с постановкой «Вечера на хуторе близ Диканьки»; Тольяттинский драматический театр «Колесо», постановка «Мертвые души» по произведению Н.Гоголя. Деньги с карты потрачены на 80%. Классным руководителям необходимо активизировать работу в данном направлении, что бы «Пушкинской картой» воспользовались 100% обучающихся со 100% использованием средств.

- Традиционными воспитательными мероприятиями школы являются:

- Праздник первого школьного звонка
- Посвящение в первоклассники
- День учителя
- походы по родному краю
- Дни здоровья
- Новогодние сказочные представления
- День защитника Отечества
- Праздник мам
- Праздник Победы
- Последний звонок
- Вечер выпускников
- Масленица
- Зарница
- Туристический слет.

В прошедшем году, в связи с пандемией, реализованы не все традиционные мероприятия.

Выявленные проблемы.

1. Участие в окружных олимпиадах показало недостаточный уровень работы с одаренными детьми (нет призеров по физике, химии, физической культуре).
2. Учителя школы недостаточно принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.
3. Учащиеся школы не принимали участие в программе «Взлет», что подтверждает слабую научно-методическую деятельность педколлектива и недостаточно организованную работу по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
4. Недостаточна работа по формированию надпредметных умений и навыков учащихся и ключевых компетенций.
5. Ослаблены позиции здоровьесбережения учащихся (не все запланированные «Дни

здоровья» были проведены).

6. Недостаточная организация инклюзивного образования на базе основного образования. Специализированные курсы по обучению детей с ОВЗ прошли только 80% педагогического коллектива.
7. Недостаточно активна работа самоуправления учащихся. Проведены не все запланированные мероприятия.
8. Недостаточна работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по нескольким предметам.

Цель работы школы на 2021-2022 уч. год.

Миссия школы: создать такое образовательное пространство школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.

Задачи на 2021 – 2022 уч. год.

1. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
2. Обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, в том числе через систематизацию методической работы.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
6. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
7. Воспитывать культуру здорового образа жизни, обеспечивая индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Основные направления работы по реализации задач:

1. Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей:
 - Обеспечение преемственности при переходе с одной на другую ступень обучения;
 - Организация предпрофильной подготовки в основной школе;
 - Организация профильной подготовки и подготовки к ГВЭ в основе ЕГЭ в средней школе;
 - Использование современных технологий обучения;
 - Применение различных систем диагностики обученности, обучаемости и УУД;
 - Обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля;
 - Обеспечение индивидуальной работы со слабо успевающими учащимися по подготовке к промежуточной аттестации.

- Организация внеурочной деятельности.

2. Деятельность по совершенствованию воспитательной системы:

- Совершенствование структуры управления воспитательной системой;
- Педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления;
- Развитие и поддержка традиций школы;
- Организация летнего труда и отдыха школьников;
- Организация работы объединений и секций внеурочной деятельности;
- Проведение социологических и психолого-педагогических исследований по вопросам воспитания обучающихся;
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

3. Деятельность по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:

- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Диагностические исследования;
- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;
- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Совершенствование системы питания;
- Деятельность по предупреждению травматизма
- Организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
- Организация профориентационной работы.

4. Деятельность по обеспечению доступности среднего образования:

- Комплектование 1, 5, 10-х классов;
- Контроль движения учащихся;
- Ежедневный анализ посещаемости;
- Организация занятости школьников во внеурочной деятельности;
- Создание условий для достижения запланированных результатов;
- Представление возможности получения образования в различных формах.

5. Работа с родителями обучающихся:

- Организация системы психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся;
- Вовлечение родителей и общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы.

6. Деятельность администрации школы по руководству образовательным процессом:

- Совершенствование банка внутришкольной педагогической информации;
- Работа по материально-техническому и финансовому обеспечению.

Ожидаемые результаты на конец 2021/2022 учебного года

1. Сохранение и повышение качества обучения учащихся на основе развития познавательных интересов и мотивации учения:

Начальная школа – 46%

Среднее звено – 43 %

Старшая ступень – 55 %

Повысить качество подготовки к ОГЭ по истории, биологии и химии.

Повысить качество подготовки к ЕГЭ по биологии, химии и английскому языку.

Повысить количество победителей и призеров в окружных предметных олимпиадах.

2. Развитие познавательных интересов детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, УУД.

3. Повышение профессиональной компетентности учителя.

4. Повышение профориентационной работы с учениками.

5. Совершенствование системы дополнительного образования, содержание которой

обеспечивает реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями обучающихся и запросами родителей

6. Усиление взаимодействия семьи и школы.

7. Повышение статуса здорового образа жизни в системе ценностных ориентиров обучающихся разного возраста.

8. Достижение максимального приближения в процессе воспитания к идеальному образу выпускника, установление толерантных отношений между носителями различных субкультур.

Приложение к отчету по самообследованию ГБОУ СОШ с.Узюково

1. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения ГБОУ СОШ с.Узюково «детский сад “Буратино”».
2. Показатели самообследования ГБОУ СОШ с.Узюково.
3. Показатели самообследования ГБОУ СОШ с.Узюково «детский сад “Буратино”».
4. Показатели самообследования структурного подразделения Ташлинского филиала детский сад “Теремок”.

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения детского сада « Буратино»
ГБОУ Самарской области средней общеобразовательной школы
с. Узюково муниципального района Ставропольский
Самарской области
за 2021 год

Составили члены рабочей группы:

Руководитель СПДС Елизарова Ю. А.

Старший воспитатель Минкова О.В.

Учитель-логопед Кучина А.М.

Педагог-психолог Бульбова А.В.

Физинструктор Чичкова Л.А.

Содержание:

Раздел 1.

Общая характеристика дошкольного учреждения. стр.52

Формальная характеристика СПДС.

Характеристика состава воспитанников СПДС.

Информация о продолжении обучения выпускниками СПДС.

Раздел 2.

Цели и результаты развития СПДС. стр. 53

Цель и задачи СПДС на среднесрочный период

Цель и задачи СПДС на отчетный период

Оценка степени достижения СПДС за отчетный период

Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Раздел 3.

Содержание и технологии образовательного процесса. стр.60

Описание содержания образовательного процесса

(образовательные программы и технологии).

Реализация Программы по «Формированию представлений у воспитанников о здоровом образе жизни»

Раздел 4.

Ресурсы образовательного процесса. стр. 62

Кадровый ресурс образовательного процесса.

Материально-технический (в том числе методический) ресурс СПДС

Раздел 5

**Финансирование обеспечение функционирования
и развития СПДС.** стр. 65

Раздел 6.

Внешние связи и имидж СПДС. стр. 66

Социальное партнерство.

Общая характеристика социальной активности СПДС.

Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

Раздел 7.

Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития. стр. 68

Раздел 8 стр. 69

Форма обратной связи

Отчет о результатах самообследования
деятельности структурного подразделения детского сада «Буратино»
за 2021 год

Раздел 1.1. Формальная характеристика СПДС

Сведения об учреждении	Структурное подразделение детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково, муниципального района Ставропольский Самарской области является государственным образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Учредитель	Министерство Образования и Науки Самарской области
Руководитель	Елизарова Юлиана Анатольевна, окончила Чарджоуское музыкальное училище по специальности «Дирижер хора» и Самарский государственный педагогический университет по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» Педагогический стаж работы составляет 33 года, стаж в должности руководителя 10 лет.
Устав	Утвержден приказом Центрального управления министерства образования и науки Самарской области от 21.04.2015 №31-од Утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.06.2015 №1188
Положение о СПДС	Утверждено директором ГБОУ СОШ с. Узюково Т.Г.Михайловой от 10.01.2019г., принято на общем собрании работников Учреждения протокол №1 от 10.01.2019г. Изменение и дополнение в Положение о СПДС. Утверждено директором ГБОУ СОШ с. Узюково Т.Г.Михайловой от 22.07.2019г., принято на общем собрании работников Учреждения протокол №12 от 22.07.2019г.
Контактная информация	Юридический адрес: 445131 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Узюково, село Узюково, ул. Школьная д.1. Фактический адрес: 445131 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Узюково, село Узюково, ул. Ленина д.94.

	Контактные телефоны: 8 (8482) 40-08-58(факс), 40-08-58 Адрес электронной почты: doo_uzuk_sch_stv@samara.edu.ru
Режим работы СПДС	с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Проектная мощность	Функционируют 4 группы -111 воспитанников Детский сад занимает двухэтажное здание, построенное в 1975 году. Площадь здания составляет 740кв.м. Площадь земельного участка 4631 кв.м.
Дополнительные помещения	Физкультурно-музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Летняя спортивная площадка, кабинет педагога-психолога

1.2. Характеристика состава воспитанников СПДС.

СПДС «Буратино» обеспечивает воспитание и обучение детей в возрасте 2г.10мес. - 7 лет.

В СПДС «Буратино» функционирует 4 возрастные группы: списочный состав 111 воспитанников.

Группа «Колобок» (2г.10мес-3 г.) - 23 ребенка

Группа комбинированной направленности «Солнышко» (6-7л) - 25 детей

Группа комбинированной направленности «Радуга» (с 6 до 7 лет) - 32 детей

Группа «Капелька» (с 4- до 7 лет) - 31 детей

Девочки	Мальчики
59 чел.	52

Все воспитанники проживают на территории сельского поселения Узюково.

1.3. Информация о продолжении обучения выпускниками СПДС

Основная доля воспитанников поступает в общеобразовательную школу с. Узюково

№	Показатели	2019	2020	2021
1.	• выпущено из детского сада в ГБОУ СОШ с.Узюково	34	23	22

Раздел 2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

Физическое развитие дошкольников через использование современных форм взаимодействия ДОО с семьей.

2. Образовательная область «Развитие речи»:

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2022 года на 0,1 %.

Повысить показатель физической подготовленности у 3% воспитанников дошкольного возраста по высокому уровню посредством изучения видов спорта.

2. Образовательная область «Речевое развитие»:

Повысить показатель развития речевых навыков у 2% дошкольников по высокому уровню через использование технологии ТРИЗ.

2.3. Оценка степени достижения СПДС за отчетный период

Результаты образовательной деятельности

В течение рабочего периода педагогический коллектив СПДС «Буратино» совместно с родителями работал над данной задачей, которая реализовывалась через интеграцию всех пяти образовательных областей. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического и психического развития.

Оздоровительная задача укрепления здоровья детей выполнялась в течение года полностью с использованием различных средств физического воспитания: ООД, закаливания, утренней гимнастики, физкультминуток, корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, оздоровительного бега и т.д.

В поставленной образовательной задаче решались вопросы последовательного изучения и совершенствования двигательных навыков и умений, развития физических качеств детей (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости).

В детском саду создана определенная материальная база по развитию физических качеств дошкольников. В ноябре 2020 года был проведен смотр – конкурс «Лучший физкультурный уголок среди групп СПДС «Буратино» с.Узюково». По итогам конкурса 1 место заняла группа «Колобок» (3-4 года), 2 место – группа «Солнышко» (6-7 лет), 3 место – группа «Капелька» (5-6 лет). Воспитатели большое внимание уделили нетрадиционному физкультурному оборудованию для профилактики различных заболеваний. В каждой группе организованы центры физической активности детей, которые периодически пополняются различным материалом, придуманным и изготовленным педагогами и родителями воспитанников.

Методическая работа с педагогическими кадрами повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы, как теоретические, так и практические. На педсовете «С физкультурой жить здорово!» не только обсуждались теоретические вопросы по решению задачи, но и были представлены практические МК педагогов из опыта работы «Делай как мы, делай лучше нас!», проведена викторина «Движение — это жизнь!», в течение года были даны консультации и рекомендации по вопросам ОО «Физическое развитие». В онлайн-конкурсе «Спортивный коллектив» коллектив нашего детского сада занял 3 место. На многие мероприятия были приглашены родители воспитанников.

Система работы с детьми была выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя:

- образовательную деятельность по физическому развитию;
- физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы валеологической направленности, игровая деятельность);
- организация праздников, досугов, развлечений физкультурно- оздоровительной направленности («Путешествие в осенний лес» «Зимние спортивные игры», «Зарница», «День чистюль» и т.д.);
- самостоятельную деятельность детей в центрах физической активности;

В течение года помимо досугов и праздников, запланированных в годовом плане, проводились и мероприятия, приуроченные к знаменательным государственным датам и мероприятиям: спортивное мероприятие «Веселые старты» под девизом «За здоровый образ жизни!» для детей среднего и старшего дошкольного возраста акция «Белая ромашка» посвященная Всемирному Дню борьбы с туберкулезом и т.д.

Результаты мониторинга, проведенного в СПДС «Буратино», показали положительную динамику спортивных достижений дошкольников, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу в детском саду. Практически у каждого ребёнка отмечена положительная динамика в результатах при выполнении двигательных заданий.

Педагоги нашего детского сада тесно сотрудничают с семьями воспитанников по теме физического развития детей и потребности в здоровом образе жизни. В связи с этим был проведен ряд мероприятий:

- консультации для родителей;
- папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме;

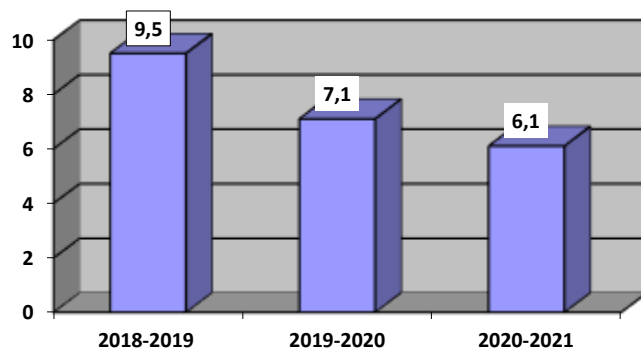
- в каждой группе были проведены родительские собрания, на которых решались вопросы оздоровления дошкольников;
- организованы выставки фото и стенгазет;
- организация совместных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности «Будем в армии служить», «Чудесный праздник – Мамин день», «Веселые старты» (совместно со школой) и т.д.

Многие вопросы по решению данной задачи и педагогам, и родителям, приходилось решать онлайн – на страницах ВК, Wiber

Активная вовлеченность родителей в деятельность детского сада по реализации данной задачи позволила им стать непосредственными участниками образовательного процесса, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа жизни.

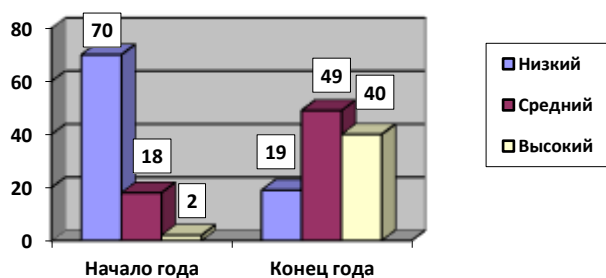
Вывод: педагоги в своей деятельности охватывают все стороны развития ребёнка в образовательной области «Физическое развитие», тем не менее, задача выполнена частично.

Анализ уровня заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком, %)



Вывод: уровень заболеваемости дошкольников снизился на 1%

Сравнительная таблица результатов обследования уровня физической подготовленности (%)



***Вывод:** по данным таблицы видно, что наблюдается положительная динамика спортивных и физических достижений дошкольников*

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитательно - образовательная работа по развитию связной речи дошкольников в детском саду строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования. Так же работа выстраивалась на следующих основных принципах: на тщательном отборе материала; интеграции работы с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей; активном включении детей в игровые действия.

Так же педагогами использовалась технология ТРИЗ. В связи с этим педагогами были проведены следующие мероприятия:

- 1) Открытые ООД: «В мире прозрачного» О.Е.Фокина; «Сказочное путешествие» Пряхина А.А., Гребенщикова И.А.
- 2) МК «Музыкально- речевые игры» Ю.А.Елизарова
- 3) Педсовет «Наш помощник – ТРИЗ!»
- 4) «Шкатулка для творчества» - представление педагогами пособий, изготовленных и используемых при совместной деятельности с дошкольниками.

Были проведены консультации: «Технология ТРИЗ в образовательной деятельности ДОО», «Игровая деятельность как средство формирования связной речи дошкольников»,

Предметно-развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО. В рамках решения задачи для всех возрастных групп был проведен тематический контроль «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОО». В центрах «Развития речи» находятся различные материалы:

мнемотаблицы, сюжетные картинки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика «Веселые ворота», картотека речевой гимнастики по темам недели, веселая зарядка для язычка. Так же в этом центре мы используем пособие «Да-нетка» которое способствует развитию речи и учит детей задавать сильные вопросы, отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира. Учит слушать других, быть внимательным (не повторять вопросы) и т. д.

Весь материал соответствует возрастным особенностям детей.

Во время самостоятельной деятельности дети проявляют интерес к пособиям, которые они изготовили совместно с педагогами.

В зоне дидактических игр вместе с настольно-печатными играми используется пособие «Кольца Луллия», с помощью которого у детей развивается творческое мышление, происходит постепенное расширение и углубление познавательных интересов, обогащение опыта ребенка, насыщение знаний о различных областях действительности.. Таким образом, можно сделать выводы, что развитие речи с использованием технологии ТРИЗ дает большой результат. Наблюдается желание детей участвовать в процессе общения, активизируется мыслительная деятельность, обогащается словарный запас детей, развивается умение наблюдать, выделять

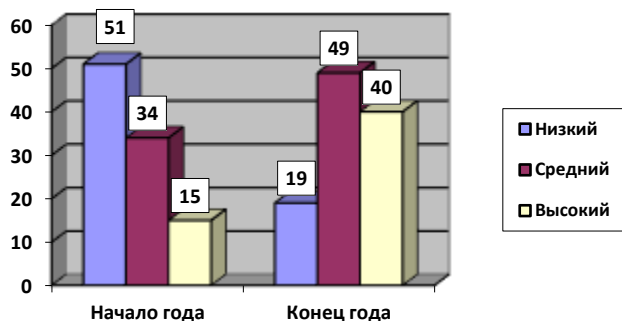
главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания. Дети учатся добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения.

Уровень развития дошкольников

ОО «Речевое развитие»

Уровень развития дошкольников

ОО «Речевое развитие»



Вывод:

По данным видно, что наблюдается ровная положительная динамика по всем параметрам развития речи.

По результатам наблюдений за воспитанниками видно, как сложно детям выполнить задания, направленные на выявление умения у дошкольников:

- пересказывать литературные произведения
- составлять описательные рассказы о предметах, объектах и явлениях природы
- создавать разные виды творческих рассказов
- освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование)
- а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок.

Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Итоговый отчет по результатам коррекционно-развивающей работы за 2021 год

педагога-психолога СПДС «Буратино»

В начале учебного года было проведено обследование детей с ОВЗ по методике Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко " Экспресс - диагностика". По результатам обследования разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы, которые позволили осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Реализуя цели и задачи ГБОУ СОШ СП детского сада «Буратино» в рамках социопсихологического мониторинга в период с апреля по май 2021 года в детском саду педагогом-психологом было проведено психодиагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста, направленное на отслеживание эффективности работы ДОО через определение психологической готовности детей к школьному обучению.

Запрос: ЦУ Минобрнауки Самарской области "О проведении мониторинга психологической готовности выпускников детских садов к школьному обучению в 2020-2021 учебном году"

Цель: Определить уровень психологической готовности выпускников детских садов к школьному обучению.

Методики:

1. Прогрессивные матрицы Равенна.
2. Тест Тулуз - Пьерона.
3. Тест «тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной (модификация А.М. Прихожан).
5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)

Срок: апрель-май 2021г.

Количество детей: 19 обследуемых детей, из них 12 детей с ОВЗ.

Количественно-качественный анализ результатов мониторинга.

1. Прогрессивные матрицы Равенна.

Цель: определение уровня интеллектуального развития детей.

Оценка результатов по тесту Равенна.

I- Очень хороший уровень развития;

II-хороший уровень;

III-средний уровень;

IV-слабый уровень;

V-очень слабый.

Степень	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)	% (дети с ОВЗ)
I	12	64%	7	37%
II	5	26%	4	21%
III	1	5%	0	0%
IV	1	5%	1	5%
V	0	0%	0	0%

Психологическое консультирование проводилось со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями и детьми. В течение учебного года было всего 55 обращений. Из них 20 обращений - педагоги, 30 -родители, 5 обращений - дети. Проведены консультации: " Адаптация детей к дошкольному учреждению", " Интеллектуальное развитие детей", " Социальное и эмоционально - личностное развитие детей" (по результатам диагностик) Консультация: "Психологическая готовность к школе", а также, стендовая информация размещалась в группах. Принимала участие в составе консультационного пункта, где была оказана консультационная помощь родителям детей, не посещающих детский сад.

Развивающая и коррекционная работа проводилась, в основном, с детьми с ОВЗ, с группой риска по развитию и коррекции эмоциональной, личностной и познавательной сфер. Для реализации данной задачи использовались программы: «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева; дошкольная дополнительная коррекционно — развивающая программа психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. С детьми 3-4 лет проводились занятия из пособия Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» для успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.

В целях психопрофилактики с педагогами проведена диагностика на эмоциональное выгорание. Результаты диагностики показали низкий уровень эмоционального выгорания. Однако педагогам, по их просьбе, был представлен список литературы по данной проблеме, приведены рекомендации специалистов по профилактике синдрома, предоставлены релаксационные упражнения, приемы повышения эмоциональной устойчивости, упражнения на релаксацию. Для педагогов была проведена консультация: «Психологическое здоровье как цель и критерий успешности педагогической поддержки детей».

Психологическое просвещение осуществлялось консультированием родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей. Выступление на родительском собрании " Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога- психолога с детьми". Выступление на родительском собрании: " Итоги проведенной работы".

Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось с 1 апреля по 15 мая. Создана общая группа для родителей и педагогов для психолого-педагогического сопровождения. Особое внимание уделялось на сохранение положительного эмоционального состояния всех субъектов образовательного процесса. В Viber родителями созданы группы, куда помещена информация для родителей, чем можно занять детей, как проводить свободное время. Было 5 индивидуальных обращений по телефону. В дальнейшем необходимо совершенствовать опыт дистанционного психолого-педагогического сопровождения, активно участвовать в методической работе.

Итоговый отчет по результатам коррекционно-развивающей работы за 2021 год учителей логопедов СПДС «Буратино»

На начало учебного года по протоколу ПМПК в группу «Капелька» было зачислено 18 человек с речевыми отклонениями, а в группу «Солнышко» - 13 человек. Обследование детей проводилось в сентябре, в январе, в мае. Данные заносились в диагностические карты.

На каждого ребенка была заведена речевая карта, где фиксировались ответы и отмечались нарушения. В конце речевой карты помещен план индивидуальной работы и отмечены результаты работы.

Итоговое обследование детей групп комбинированной направленности «Капелька» и «Солнышко» проходило с 15 по 31 мая 2021 года.

Вывод: на конец года можно отметить, что произошла значительная динамика в развитии всех компонентов речи у всех детей.

В группе «Капелька», (дети 5-6 лет), по сравнению с началом года на высокий уровень речевого развития вышло 7 детей группы, на средний - 8, ниже среднего остались – 3 ребенка. В старшей группе практически ликвидировался уровень ниже среднего в сторону среднего и высокого, значительно на 33 % поднялся высокий уровень. У 8 детей из 18 исправлено звукопроизношение полностью.

В группе «Солнышко», (дети 6-7 лет), с высоким уровнем – 9 человек, со средним уровнем – 1 человек, ниже среднего остались – 3 ребенка.

Наблюдается ровная положительная динамика по всем параметрам развития речи. Значительно поднялся уровень развития связной речи. Сильный рост произошел в развитии грамматического строя и фонетико-фонематической системы языка, чуть меньше в формировании словаря; очень высоко поднялся уровень развития психофизических процессов у всех детей: внимание, восприятие, мышление и особенно конструктивный праксис поднялись на высокий уровень; с низкого на средний уровень поднялось развитие слуховой и зрительной памяти. Если сравнивать с началом года, то самая большая динамика произошла в развитии мышления и памяти.

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

В 2021 году были проведены следующие проверки в отношении СПДС:

1. Администрация муниципального района Ставропольский Самарской области:

Готовность ДОО к новому учебному году (август).

По итогам проверки ДОО к новому учебному году готово.

Раздел 3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания образовательного процесса (образовательные программы и технологии).

В СПДС «Буратино» организация воспитательно-образовательной работы осуществлялась в условиях реализации «ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ дошкольного учреждения структурного подразделения детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области», составленной коллективом СПДС на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик:

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»
Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

«Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи с 5 до 7 лет» Т.Б. Филичевой, Г.И. Чиркиной — в группах комбинированной направленности.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»

Программы, реализуемые в СПДС

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей	Кто реализует
Программа воспитания и обучения в детском саду	Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С.	Всестороннее развитие психофизических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	1,5 – 7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	Шевченко С.Г.	Коррекционное обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	5-7 лет	Учитель-логопед, воспитатели
Коррекционное обучение и воспитание детей 5-го года жизни	Филичева Т.Б.	Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи	5-6 лет	Учитель-логопед, воспитатели
«Программа по развитию речи в детском саду»	Ушакова О.С.	Речевое развитие ребенка дошкольного возраста	3-7 лет	Воспитатели групп
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Формирование начал экологической культуры	3-7 лет	Воспитатели групп
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.	Формирование у детей навыков разумного поведения в опасных ситуациях	5-7 лет	Воспитатели групп
«Музыкальные шедевры»	Радынова О.П.	Приобщение к музыкальному искусству в процессе		Музыкальный руководитель

		различных видов деятельности		Воспитатели групп
--	--	------------------------------	--	-------------------

Раздел 4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса

	Педагогический персонал (чел.)	Вспомогательный персонал (чел.)
По штатному расписанию	12	16
Фактически	12	16
% укомплектованность	100	100

СПДС «Буратино» укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Свободных вакансий в СПДС нет.

Уровень образования педагогических кадров

Высшее образование	средне-специальное образование
4 чел (33%),	8 чел (67%)

Уровень квалификации педагогических работников в 2020 г.

Высшая категория	Первая категория	Нет категории	Соответствие занимаемой должности
2 чел (16%),	8чел. (67%),	0 чел (0%)	2 чел. (17%)

4.2 Материально-технический (в т.ч. методический) ресурс СПДС.

Развитие воспитанников происходит в процессе воспитания и обучения. У детей развиваются физические навыки, также формируются сенсорные навыки, накапливается жизненный опыт.

Педагогу важно организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития обучающегося являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать (и убрать) своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата,

проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СПДС, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Содержательно- насыщенная организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемая- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативная - наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональная - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полифункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Доступная - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и

экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

2. В течение летнего периода в СПДС ремонтные работы не проводились.

Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

Ссылка на сайт ГБОУ СОШ с. Узюково (uzyukovo-sch.cuso-edu.ru)

Раздел 6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1. Социальное партнерство.

Перечень партнеров	Результаты работы
ГБОУ СОШ с. И.о.директора Безьянова Т.Ю.	Количество детей поступивших в ГБОУ СОШ: В 2021г. -22 человека.
Сельская библиотека при ДК культуры с.Узюково	Библиотечный фонд, кадры, помещение.
ДК с.Узюково	Просмотр спектаклей, участие в праздниках, развлекательных мероприятиях

ЦРБ Терапевтическое отделение с.Узюково зав.Рудюк Н.А.	Осмотр сотрудников и детей специалистами
---	--

6.2. Общая характеристика социальной активности СПДС.

В 2021 году педагогический коллектив и воспитанники СПДС принимали участие:

- Постоянно-действующий семинар для старших воспитателей - О.В.Минкова
- МО музыкальных руководителей - Ю.А.Елизарова
- МО педагогов-психологов - А.В.Бульбова
- МО учителей-логопедов - А.М.Кучина, А.В.Бульбова
- МО инструкторов по физической культуре - Л.А.Чичкова
- Участие педагогов в творческой лаборатории: «Изобразительная деятельность» - Елизарова И.Ю., «Игровая деятельность» - Фокина О.Е

6.3. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

Результаты участия педагогов СПДС «Буратино» в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях и т.д. за 2021 год

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению) (конкурс олимпиада, конференция, фестиваль и т.д.)	Уровень	Дата	ФИО педагога	Место (1,2,3 или сертификат)
1.	Районные соревнования «Спортивный воспитатель»	окружной	сентябрь	Долгова Наталья Анатольевна Артеменко Ирина Александровна Цибикина Татьяна Юрьевна Кучина Анжела Михайловна	сертификат
2.	Фестиваль-конкурс «Рандеву Талантов»	областной	ноябрь	Васильева Таисия музыкальный руководитель Елизарова Юлиана Анатольевна	2 место
3.	«Фестиваль педагогических идей»	региональный	февраль	Епанешникова Ирина Александровна Котлобай Галина Викторовна Фокина Ольга Евгеньевна Туманова Елена Викторовна	Участие
4.	Конкурс профессионального	окружной	март	Воспитатель Фокина Ольга Евгеньевна	Участие 1 тур

	мастерства «Воспитатель года-2021»				
5	Всероссийский конкурс «Эколята-дошколята»	всероссийский	апрель	Котлобай Галина Викторовна Епанешникова Ирина Александровна	Диплом победителя

Результаты участия воспитанников СПДС «Буратино» в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях и т.д. за 2021 год

№	Полное наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня (конкурс олимпиада, конференция, фестиваль и т.д.)	Уровень	Дата	Фамилия, имя ребенка	Место (1,2,3)	ФИО педагога и название объединения
1.	Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех!»	окружной	февраль	Фролов Павел	Победитель	Елизарова И.Ю. Елизарова Ю.А.
2.	Вокальный конкурс «Битва хоров»	окружной	март	Сизенко Саша Васильева Таисия, Демина Василиса, Лазар Артем, Фролов Павел, Комлев Степан, Дынникова Ксения, Дудина Олеся, Баянов Максим, Спасенков Андрей	Участие	Елизарова Ю.А.
3.	Окружной конкурс «Юные инженеры»		март	Лазар Артем Федоров Всеволод	Участие	Елизарова И.Ю.
4.	Конкурс семейных проектов «Изобретатели 2021»	окружной	апрель	Артеменко Анастасия	Победитель	Тюрина С.Г.
5.	Онлайн-конкурс «Смотр строя и песни», «Красив в строю, силен в бою»	окружной	май	Команда «Парашютики»: Мажорова Маргарита	Диплом	Чичкова Л.А. Кучина

	посвященного Дню Победы, между структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.			Баянов Максим		А.М. Минкова О.В.
6.	Фестиваль «Крылатые качели»	муниципальный	ноябрь	Коллектив «Чудаки» Васильева Таисия 6 лет	2 место 2 место	Елизарова И.Ю. Елизарова Ю.А.
7.	Фестиваль-конкурс «Рандеву Талантов»	региональный	ноябрь	Васильева Таисия 6 лет	2 место	Елизарова Ю.А.

Раздел 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития

По итогам представленного отчёта о деятельности СПДС «Буратино» за 2021г. можно сделать следующие выводы:

- 1) педагогический коллектив в соответствии с ФГОС ДО постоянно повышает свой профессиональный уровень (курсовая подготовка по чекам АИС «Кадры в образовании. Самарская область»);
- 2) воспитанники СПДС под руководством педагогов активно принимают участие в различных фестивалях, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Педагогический коллектив СПДС на следующий учебный год ставит такие перспективы развития, как:

1. Разработать новую «Программу Развития» на 2022-2025г.
2. Использование новой программы, начиная со 2 младшей группы «Детский сад-дом радости».

Раздел 8. Формы обратной связи

О своей работе, качестве образовательных услуг, отношении родителей к образовательному процессу в детском саду узнаем из анкетирования, в книге отзывов, общих родительских собраний, публикаций в районной газете, совместных мероприятиях.

Контактные телефоны:

Руководитель Елизарова Юлиана Анатольевна 8(8482) 40-08-58

Адрес в интернете: <http://uzukovo-ds.cuso-edu.ru/>

Электронная почта: trapeznikovaburatinoru@yandex.ru

Приемные дни для родителей:

Понедельник

-14ч.00мин

-17ч.00мин.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(ГБОУ СОШ с. Узюково с Ташлинским филиалом)
за 2021 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		2021	2020
1.1	Общая численность учащихся	человек	409(на 4.09.2021г)	398 (на 4.09.2020г)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	176 (на 4.09.2021г)	162 (на 4.09.2020г)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человека	212 (на 4.09.2021г)	204 (на 4.09.2020г)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21 (на 4.09.2021г)	32 (на 4.09.2020г)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	199/ 0,49	163/ 0,43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	балла	34/25,3	-

	языку			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балла	34/11,1	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балла	73,5	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балла	60,1(проф)	60,3(проф)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/ 0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2/ 0,05	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1/0,05	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	человек	0/0	0/0

	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человека	0/0	1/ 0,03
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1/ 0,05	2/ 0,25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человека	310/ 0,8	240/ 0,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	150/ 0,4	120/ 0,3
1.19.1	Регионального уровня	человек	16/ 0,05	14/ 0,04
1.19.2	Федерального уровня	человек	0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек	0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	21/0,05	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	409/ 1	379/ 1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	человек	0/0	0/0

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	21/ 0,6	20/ 0,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	18/ 0,53	18/ 0,53
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	16/ 0,46	14/ 0,41
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	16/ 0,46	14/ 0,41
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	23/ 0,66	26/ 0,76
1.29.1	Высшая	человека	5/ 0,14	3/ 0,08
1.29.2	Первая	человек	18/ 0,51	23/ 0,68
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек		
1.30.1	До 5 лет	человек	4/ 0,12	2/ 0,06

			0,11	58
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	13/ 0,37	10/ 0,29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	3/ 0,09	3/ 0,09
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	11/ 0,31	8/ 0,24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	34/ 0,94	34/ 0,94
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека	32/ 0,9	32/ 0,9
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9,5	9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да
2.4.2	С медиатекой		да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	409/ 1	363/ 1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	кв.м	11,6	11,6

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(СПДС «Буратино» с. Узюково)
За 2021г.

№ п/п	Показатели	Единица Измерения за 2020г.	Единица Измерения за 2021г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104человека	111 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104человека	111 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101 человек	106 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	104 человека 100%	111 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104 человека 100%	111 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %	0 человек %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек 30 %	32 человека 30%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек 30 %	32 человека 30%
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек 30 %	32 человека 30%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека 25%	4 человека 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 25%	4 человека 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	9 человек 75%	8 человек 67%

	образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 67%	8 человек 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 67%	10 человек 84%
1.8.1	Высшая	1 человек 8%	2 человека 16%
1.8.2	Первая	7 человек 58%	8 человек 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек 100%	12 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека 25%	2 человека 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 8%	10 человек 84%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 8%	1 человек 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 8%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 100%	13 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	13 человек 100%	13 человек 100%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12человек 104человека	12человек 109человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5кв. м	3,5кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,5кв. м	3,5кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Приспособлен о помещение	Приспособлен о помещение
2.4	Наличие музыкального зала	Приспособлен о помещение	Приспособлен о помещение
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «Теремок» Ташлинского филиала ГБОУ СОШ с.Узюково,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021г.**

№ п/п	Показатели	Значения (за отчётный период)	Значения (за период предшествующий отчётному)
1.	Образовательная деятельность	2021	2020
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	24	24

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	24	24
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20	20
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24/100%	24/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	24/100%	24/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50%	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-	-
1.8.1	Высшая	-	-
1.8.2	Первая	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	2/100%	2/100%

	составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1/50%	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%	1/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-	1/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-	1/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/24	2/24
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м	3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3 кв.м	3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да