

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География» 10 – 11 класс

Нормативная база преподавания предмета.

Рабочая программа по географии для обучающихся 10-11 классов составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г.
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», вступает в силу с 1.09.2021 г.
3. ФГОС основного общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изм. 11.12.2020 г. № 712
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28. 06.2016 г. № 2/16-з)
6. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Узюково
7. Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету география 10-11 класс профильный уровень автор В.Н. Холина
8. Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету география 10-11 классов базовый уровень автор В. П. Максаковский

Цели и планируемые результаты обучения (предметные, интеллектуальные)

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

География (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения курса географии на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) форсированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями использования географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проведения учебных исследований, в том числе использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работы с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проведения географической экспертизы разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

В этой связи, выбирая УМК, считаем целесообразным изучать материал по двум учебникам:

В.М. Максаковский Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2020

В.Н. Холина География (профильный уровень) Учебник для общеобразовательных учреждений в двух книгах. 10-11 класс. М. «Дрофа». 2020

Главной целью обучения в рамках предлагаемого УМК является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъемлемой составной частью УМК.

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Кроме того, система домашних и классных заданий предполагает развитие у учащихся навыков самостоятельного добывания знаний и информации. Этому способствует работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам (картосхемам) учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск территориальной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиск необходимой информации в смежных науках (например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

В ходе изучения курса формируются следующие компетенции и навыки:

1) самостоятельно добывать знания и информацию (предусмотрена работа с научными и публицистическими текстами, реферирование);

2) расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;

3) составлять диаграммы, графики, картосхемы и картодиаграммы;

4) картографировать социально-экономические показатели;

5) анализировать информацию по картам (картосхемам) учебника, атласа, Интернета;

6) сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;

7) анализировать и интерпретировать социально-экономические показатели;

8) искать информацию в СМИ и Интернете, в смежных науках (в школьных учебниках и атласах по истории и экономике);

9) применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;

10) участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики.

Развитие навыков позволяет решать конкретные практические **задачи** данного курса, такие как:

1. Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения

экономических объектов.

2. Оценка геополитического положения России (в исторической ретроспективе).
3. Оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей.
4. Выделение типов стран по методике много признаковой классификации.
5. Построение демографических пирамид и оценка экономических последствий изменения демографической структуры населения стран.
6. Оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира).
7. Оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны.
8. Оценка сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер») и разработка оптимальных систем расселения.
9. Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам).
10. Функциональное и экологическое зонирование территории города.
11. Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.
12. Оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики.
13. Оценка факторов размещения промышленных предприятий.
14. Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира.
15. Проведение много признакового и одно признакового районирования.
16. Выбор наиболее существенных признаков для районирования.
17. Оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования.
18. Оценка распределения национального дохода между районами страны: построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа.