

# Семинар-практикум для родителей

## «Речевая готовность ребенка к школе»

*Подготовила*

*Кучина А. М.*

*учитель-логопед высшей категории*

*ГБОУ СОШ с. Узюково СПДС «Буратино»*

### II часть

#### Предварительная работа.

- Рассылка приглашения родителям:

Уважаемые родители!

Ваши дети и специалисты детского сада приглашают вас на семинар-практикум «Речевая готовность ребенка к школе»

На повестке дня:

- ✓ Полезные советы и рекомендации учителя логопеда, воспитателя;
- ✓ «Круглый стол вопросов и ответов»;
- ✓ Практикум по обучению детей речевым умениям и навыкам.

Будем рады видеть Вас у нас в гостях 11 ноября в 17.00 часов.

- Оформление папок-раскладушек, памяток для родителей «Советы логопеда»
- Выставка методической литературы, пособий по подготовке детей к школе, развитию речевых умений и навыков.

Ход семинара.

*Вступительное слово учителя-логопеда.*

Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка.

Кардинально меняет всю его жизнь, начиная от самооценки и заканчивая отношениями со взрослыми и сверстниками. Он становится личностью, учеником, основная деятельность которого – получение знаний, а не игра, как раньше.

Готовность к школьному обучению – довольно емкое понятие. На родительском собрании мы уже рассмотрели разные аспекты этой проблемы. Вспомним основные из них (**материал представлен в памятках для родителей**).

**Физическая готовность** к обучению в школе характеризует функциональные возможности дошкольника и состояние его здоровья (степень физиологической зрелости основных систем организма)

**Интеллектуальная готовность** определяется познаниями ребенка об окружающем мире, а также уровнем развития основных психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления), необходимым для усвоения программы.

**Речевая готовность** подразумевает правильное произношение и различение на слух всех звуков родного языка, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, владение навыками словообразования, умение грамматически верно оформлять высказывания, связно излагать свои мысли.

**Мотивационная готовность** – это желание учиться, стремление к общественно значимой деятельности, к новой социальной позиции – быть школьником.

**Эмоционально-волевая готовность** многими специалистами считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия и если у него формируется произвольность психических процессов.

**Готовность к общению** – умение выстраивать взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Итак, «Скоро в школу!» - момент волнительный для всех. Чем можно помочь ребенку в подготовке к школе?

Сегодня рассмотрим вопрос – «Речевая готовность к школе»

- «Речевая готовность к школе»

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения (материал представлен в памятках для родителей).

К моменту поступления в школу ребенок должен:

- правильно произносить и хорошо различать все звуки речи на слух (сформированность звуковой стороны речи и фонематических процессов);
- иметь достаточный словарный запас;
- уметь пользоваться разными способами словообразования;
- грамматически правильно строить предложения: употреблять в них простые и сложные предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже т.д.;
- правильно отвечать на вопросы и задавать их, составлять рассказы по картинкам; пересказывать небольшие литературные произведения; заучивать наизусть стихи;
- находить слова с определенным звуком, выделять первый и последний звук в слове, делить слова на слоги, определять количество и последовательность слов в предложении и др. (сформированность предпосылок к обучению грамоте)

Наличие у первоклассников отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии создает серьезные препятствия при обучении детей грамотному письму и правильному чтению, ведет к проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы. Письменные работы детей с речевым недоразвитием полны разнообразных специфических (орфографических и синтаксических) ошибок. Все эти особенности учитывает коррекционная программа нашего детского сада, способствуя поэтапному усвоению детьми необходимых умений и навыков. Чем раньше будет начата логопедическая коррекция с ребенком, тем лучше будет ее результат.

Практически все наши воспитанники (дети с органическим поражением ЦНС) имеют системное недоразвитие речи, которое говорит о том, что у ребенка страдают все компоненты языковой системы (отмечается несформированность звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка). Помимо этого, системное недоразвитие речи детей осложнено различной степенью дизартрии. *Дизартрия* – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органическим поражением двигательных отделов

ЦНС. Основными клиническими проявлениями дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений, нарушение голосообразования и дыхания.

Исходя из имеющихся отклонений в речевом развитии детей, мы определили основные направления работы по их преодолению.

#### Основные задачи и направления работы по развитию речи.

- Формирование понимания обращенной речи.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование фонетической стороны речи:
  - ✓ развитие двигательной активности артикуляционного аппарата;
  - ✓ коррекция звукопроизношения: постановка, автоматизация и дифференциация звуков, введение их в речь.
- Нормализация просодической стороны речи (работа над голосом, дыханием, интонационной выразительностью).
- Упорядочение слоговой структуры слова.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Уточнение, расширение и активизация словаря.
- Формирование грамматического строя речи:
  - ✓ морфологической стороны (навыков словообразования и словоизменения);
  - ✓ синтаксической стороны (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Развитие связной речи: диалогической и монологической.
- Подготовка к обучению грамоте: развитие элементарных форм анализа предложений, звукового и слогового анализа.
- Развитие мелкой моторики.
- Формирование психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мышления).
- Коррекция личности в целом.

С учетом выше изложенных направлений работы были составлены рекомендации, с которыми мы вас сейчас познакомим (**основные тезисы по каждому разделу демонстрируются на экране**)

#### ***Развитие мелкой моторики***

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки для формирования речевых областей головного мозга, не случайно руку называют «вторым органом речи». Следовательно, необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений кистей и пальцев рук.

#### Рекомендуемые виды работы:

- Массаж руки: растирание, разминание; пособие «Пальчиковый бассейн».
- Пальчиковые игры (с речевым сопровождением).
- Игры и действия с игрушками и предметами: перебирание мелких предметов (бусинки, бирюльки, пуговицы, крупа); расстегивание и застегивание пуговиц; нанизывание бус на нитку; шнуровка на специальных рамках; завязывание на бант (лента, шнурки); складывание матрешки, пирамидки; игры с мозаикой, конструктором.
- Изобразительная деятельность: раскрашивание карандашами; лепка из пластилина; работа с бумагой и ножницами; поделки из природного материала и др.
- Графические упражнения: проведение линий; обведение предметов по контуру, по точкам; обведение трафаретов и шаблонов; штрихование контурных изображений предметов; дорисовка картинок; продолжение узоров по клеткам и др.

#### ***Развитие речевой моторики***

Мы уже отмечали, что у детей с дизартрией ограничен объем, страдает точность выполнения артикуляционных движений. А для четкой артикуляции звуков нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – губы, язык, мягкое небо.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

Закрепление любого навыка требует систематического повторения действий. Поэтому проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно 2-3 раза в день длительностью 3-5 минут, чтобы вырабатываемые навыки становились более прочными. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя перед зеркалом, чтобы ребенок мог контролировать правильное положение органов артикуляционного аппарата. В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребенка. Нельзя упрекать его в том, что он делает упражнение неверно, - это может привести к отказу от выполнения. Лучше покажите ребенку его достижения, подбодрите.

#### ***Развитие речевого дыхания***

У детей с дизартрией часто отмечается нарушение физиологического и речевого дыхания, которые выражаются в недостаточном объеме дыхания (поверхностное дыхание), укорочении речевого выдоха. Наиболее правильным, целесообразным

и удобным для речи типом физиологического дыхания является диафрагмальное дыхание (умение дышать животом).

**(Упражнение «Шарик» проводится с родителями)**

В ходе специальных упражнений необходимо работать над развитием речевого дыхания (емкий короткий вдох, равномерный продолжительный выдох), формировать у детей длительную, сильную, целенаправленную воздушную струю.

Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания

- «Шарик». Сидя или лежа на спине, одна рука на груди, другая на животе. Медленно вдохнуть (живот поднимается – надуваем шарик), задержать дыхание на несколько секунд. Медленно выдохнуть: пф-ф-ф (живот втягивается).
- «Прокати карандаш». Губы вытянуть трубочкой, вдохнуть носом и сильно выдохнуть на карандаш, чтобы тот прокатился по столу.
- «Задуй свечу». Задуть свечу с первого раза.
- «Ветерок». Подуть на кораблик, который находится в тазу с водой, чтобы он доплыл до противоположного берега.
- «Буря в стакане». Подуть в стакан с водой через соломинку как можно сильнее, чтобы получилась буря.
- «Забей в ворота гол». Положить широкий край языка на нижнюю губу и подуть с зажатым между губами языком, сдувая ватку в импровизированные ворота; воздушная струя идет по центру языка, щеки не раздуваются.
- Сделать легкий вдох, выдыхая, показать, как медленно выходит воздух через прокол в шине: «Ш-ш-ш»
- Поиграть на дудочке, на губной гармошке, надуть воздушный шар, выдуть мыльные пузыри и пр.

Требования к проведению дыхательной гимнастики:

- Выполнять упражнения ежедневно по 3-5 минут, дозировать количество и темп проведения упражнений.
- Проводить упражнения в хорошо проветриваемом помещении.
- Заниматься до еды в свободной одежде.
- Вдыхать воздух через рот или нос, выдыхать через рот.
- Не поднимать при вдохе плечи, не напрягать мышцы в области шеи, рук,

### ***Формирование правильного звукопроизношения***

Многие родители не слышат дефектного произношения ребенком некоторых звуков (горловое произношение звука Р или двугубый звук Л, близкий к произношению У, воспринимаются родителями за правильное их звучание). Поэтому состояние звукопроизношения, а также постановка и начальный этап автоматизации звуков должны осуществляться специалистом учителем-логопедом. Но для выработки прочных навыков правильного

звукопроизношения только занятий с логопедом недостаточно, здесь необходима помощь родителей в автоматизации уже поставленных звуков (т.е. доведении приобретенного ребенком навыка до автоматизма). На первоначальном этапе речевой материал для закрепления поставленного звука должен произноситься утрированно (с выделением данного звука голосом).

Процесс автоматизации звука осуществляется поэтапно:

- автоматизация звука в отраженной речи (воспроизведение за взрослым слогов, слов, предложений с данным звуком);
- автоматизация в различных формах заученной речи (чистоговорки, рифмовки);
- исправление неточностей, сознательно допущенных взрослым;
- автоматизация в различных формах ускоренной речи (скороговорки и т.д.);
- автоматизация в самостоятельной разговорной речи.

Родителям необходимо постоянно контролировать речь своего ребенка, исправлять его ошибки, добиваясь правильного произношения автоматизируемых звуков.

#### Рекомендации родителям к проведению домашних занятий с детьми

- Психологически подготовить ребенка к будущей деятельности. Он должен понять, что говорить нужно правильно и этому надо учиться. Взрослому также следует запастись терпением, настроиться на кропотливую работу. Будьте заинтересованы, внимательны, настойчивы.
- Приготовьте место для занятий – небольшой стол и два стула одинаковой высоты. Помните, что способность детей дошкольного возраста к концентрации внимания очень невелика, поэтому проследите, чтобы рядом не было предметов, отвлекающих ребенка от работы.
- Не приступайте к занятию в плохом настроении: нельзя показывать ребенку свое нежелание заниматься.
- Старайтесь не заниматься с ребенком, если он утомлен или перевозбужден. Такие занятия не дадут результата.
- Не торопите ребенка во время выполнения задания.
- Добивайтесь того, чтобы ребенок четко и внятно произносил нужный звук, «нажимал» на этот звук в предложенных словах, самостоятельно называя картинки или повторяя слова за вами.
- Не забывайте хвалить ребенка за любое, даже самое маленькое достижение.

Литература:

1. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Т. М. Божева «Семинар-практикум для родителей «Речевая готовность ребенка к школе», Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» № 4/апрель/2013,- ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
3. О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьева «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». – Литера, 2020 г.
4. М. А. Полякова «Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство». – 3-е изд. –М.: Айрис-пресс, 2008.