

Семинар-практикум для родителей

«Речевая готовность ребенка к школе»

Подготовила:

Кучина А. М.,

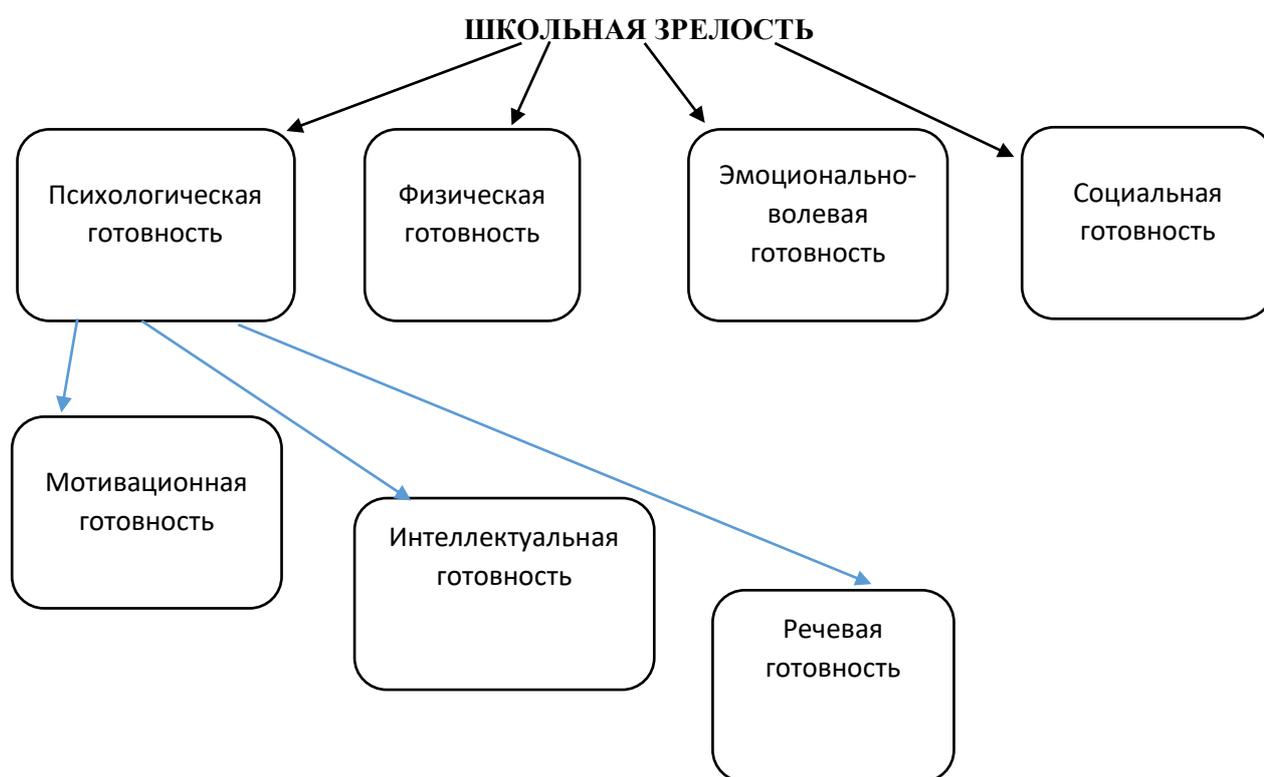
учитель-логопед высшей категории

ГБОУ СОШ с. Узюково СПДС «Буратино»

I часть

Готов ли ваш ребенок к школе?

Что такое школьная зрелость? Выделяют основные аспекты:



Мотивационная готовность – это желание учиться, узнавать новое, стремление к общественно значимой деятельности, к новой социальной позиции – быть школьником, позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, инициативность, патриотизм, стремление к здоровому образу жизни.

Интеллектуальная готовность определяется познаниями ребенка об окружающем мире, а также уровнем развития основных психических процессов

(внимания, восприятия, памяти, мышления), необходимым для усвоения программы.

Речевая готовность подразумевает правильное произношение и различение на слух всех звуков родного языка, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, владение навыками словообразования, умение грамматически верно оформлять высказывания, связно излагать свои мысли.

Физическая готовность к обучению в школе характеризует функциональные возможности дошкольника и состояние его здоровья (степень физиологической зрелости основных систем организма), которые влияют на работоспособность ребенка, а значит, на способность к обучению. Кроме того, при определенной физической готовности в список критериев включают выносливость, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций.

Эмоционально-волевая готовность многими специалистами считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия и если у него формируется произвольность психических процессов. Прежде всего произвольное поведение, позволяющее ученику выполнять требования учителя.

Социальная – умение выстраивать взаимоотношения со сверстниками и учителями, подчинять свое поведение правилам и социальным нормам, законам детских групп, умеет слушать и выполнять указания учителя, адекватно оценивать результаты своей деятельности и контролировать себя.

Любой ли ребенок может пойти в школу и успешно в ней учиться?

Не всегда. Дело в том, что путь развития каждого ребенка индивидуален. Кто-то начинает раньше других ходить, но зато долго не говорит, кто-то наоборот, не умеет улыбаться, но зато начинает говорить сразу целыми фразами, да еще и буквы запоминает. Поэтому к школьному возрасту дети приходят с разным багажом знаний, умений, навыков и привычек. Впоследствии каждый из них научится читать и считать, но к моменту поступления в школу важнее иметь не конкретные навыки, а способность понимать и усваивать новый материал. Каждый ребенок имеет свои сильные стороны и слабые, зоны наибольшей уязвимости.

Для того, чтобы вы могли сами оценить подготовленность ребенка, предлагаем родителям короткий тест. На каждый вопрос отвечаем «да» или «нет»

1. Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?

3. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности, в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке из 5 и более предложений?
6. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли изменять существительные по числам?
8. Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9. Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или сложение в пределах 10?
11. Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
12. Любит рисовать и раскрашивать правильно картинки?
13. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликацию, притом в подготовительной группе, сюжетную)?
14. Может ли он собрать разрезную картинку из 9 частей за одну минуту?
15. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
16. Может ли он обобщать понятия (овощи, фрукты и т.д.)?
17. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т. Д.?
18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции (в подготовительном возрасте трехступенчатую)?

Теперь надо сосчитать количество утвердительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет:

15-18 баллов – можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы;

10-14 баллов – вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;

9 и меньше – почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите внимание на то, чего он не умеет.

Результаты вас могут разочаровать. Но помните, ребенок не рождается первоклассником, готовность к школе – это комплекс способностей, поддающихся упражнению.

Для достижения результатов необходимо заниматься каждый день. Постарайтесь, чтобы ваши занятия имели регулярный характер – «мозговой штурм» при подготовке к школе не работает. Длительность занятия в подготовительной группе составляет 30-35 минут. Не пытайтесь предлагать ребенку задания, если он утомлен, внимание ребенка рассеивается, и он не способен воспринимать никакую информацию. Тем более, ваш ребенок имеет заключение ОНР, а ОНР всегда предполагает задержку развития психических процессов. Говорите четко, повернувшись лицом к ребенку, чтобы он видел движения ваших губ и их запомнил. Обращайте внимание ребенка на то, как звучат слова – предлагайте внятно повторять знакомые и незнакомые слова (электрификация, магистратура, консерватория и т. д.). разучивайте с ним стихи (не обязательно длинные), четверостишия на разную тему, скороговорки, сочиняйте сказки, меняйте окончание у знакомой сказки. Учите пересказывать незнакомые тексты с 1-2 прочтения близко к тексту. Предложите ребенку запомнить последовательность цифр, например, номера телефонов. Хорошо стимулируют развитие концентрации внимания игры-лабиринты, задания на сравнение двух почти одинаковых рисунков. Не пренебрегайте занятиями, развивающими и укрепляющими мелкие движения рук, лепка, рисование, аппликация, игры с конструкторами – все это создает предпосылки для формирования хорошего почерка и способствует развитию мышления.

Используйте подручные средства – можно отделить горох от кукурузы или бобов, рассортировать пуговицы, разложить бисер и т. д.

И, как бы ни продвигались объективные успехи вашего ребенка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой. Пусть он стремится к знаниям и не боится плохих отметок. Пусть ваш ребенок будет уверен в том, что, отличник или двоечник, он все равно для вас самый любимый.

Литература:

1. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Т. М. Божева «Семинар-практикум для родителей «Речевая готовность ребенка к школе», Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» № 4/апрель/2013.,- ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»