

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Узюково  
муниципального района Ставропольский Самарской области

«ОБСУЖДЕНО»  
на Педагогическом совете  
Учреждения  
протокол № 8  
от 30.08.2021г

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.О. директора ГБОУ СОШ  
с. Узюково 31.08.2021г  
Т.Ю. Безьянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Индивидуально-групповых занятий**  
**по обществознанию**  
**5 и 8 классов**  
**ФГОС ООО**

Составитель: учитель высшей категории Шадриной Г.А.

2021-2022 учебный год

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание.
2. Содержание учебного предмета обществознание.
3. Тематическое планирование.

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г.
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», вступает в силу с 1.09.2021 г.
3. ФГОС основного общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, , с изм. 11.12.2020 г. № 712
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28. 06.2016 г. № 2/16-з)
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Узюково
7. Авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. /Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014г., соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Индивидуально-групповые занятия по обществознанию в 5, 8 классах направлены на работу с «сильными» обучающимися. Темы занятий подобраны с учетом школьной программы и направлены на развитие способностей обучающихся, а также на подготовку обучающихся к промежуточной аттестации. Занятия мотивированны на выбор обучающимися в 9 классе экзамена по обществознанию.

**Цель курса:** формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

**Цель курса определяется** в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. Это поэтапное усвоение учащимися ряда базовых понятий, обществоведческой терминологии, освоение учащимися базовых умений и типов деятельности.

**Задачи курса:**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание»;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету;

- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях;
- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- повышение общего уровня культуры;
- формирование умения анализировать позицию автора текста.

Курс рассчитан на 34 учебных часа и включает 3 раздела, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной и экономической подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полно и всесторонне рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 5, 8 класс»

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, практические занятия.

**В 5 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**В 8 классе курс построен по модульному принципу (3 модуля)**, который позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащихся и различные маршруты освоения предложенного содержания.

**Основными результатами** освоения содержания курса учащимися может быть определенный набор умений и навыков, приобретение опыта исследовательской деятельности. Может использоваться и форма итогового тестирования.

## 1. Ожидаемые результаты:

*Личностными результатами*, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости

поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста – в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

**познавательной:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ***ценностно-мотивационной:***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### ***трудовой:***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### ***эстетической:***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### ***коммуникативной:***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **2. Содержание предмета в 5 классе.**

### **Содержание программы факультативного курса «Я и общество» 5 класс (34 ч)**

Введение. (1 ч). Значение изучения общества для человека

**Тема 1. Человек. (4 ч).** Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (6 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (6 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (6 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (8 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговое повторение. (3 ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## **Содержание предмета в 8 классе.**

### **Раздел 1. «Общество». (11ч.)**

Понятие общества. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды. Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

Социальный прогресс и развитие общества. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности

### **Раздел 2. «Экономика». (12 ч.)**

Что такое экономика. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. Товар и деньги. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов.

Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе. Спрос и предложение. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика. Рынок, цена, конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер,

предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Роль государства в экономике Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог. Бюджет, государства и семьи Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия. Труд Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Зарботная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе.

Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

### **Раздел 3. «Социальная сфера». (11 ч.)**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация.

Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. Богатые Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни. Бедные Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

Этнос: нации и народности Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты. Межнациональные отношения Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Конфликты в обществе Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов. Семья. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи.



### 3. Тематическое планирование (5 класс)

| №                      | Раздел, тема, основное содержание по темам                                                                                      | Количество часов |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                      | Введение. Значение изучения общества для человека                                                                               | 1                |
| <b>Человек. (4 ч).</b> |                                                                                                                                 |                  |
| 2                      | Загадка человека Значение разгадки человека для жизни общества                                                                  | 1                |
| 3                      | Человек биологическое существо.                                                                                                 | 1                |
| 4                      | Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.                                                               | 1                |
| 5                      | Самостоятельность – показатель взрослости.                                                                                      | 1                |
| <b>Семья. (6 ч).</b>   |                                                                                                                                 |                  |
| 6                      | Семья и семейные отношения.                                                                                                     | 1                |
| 7                      | Семья под защитой государства. Семейный кодекс.                                                                                 | 1                |
| 8                      | Виды семей.                                                                                                                     | 1                |
| 9                      | Отношения между поколениями.                                                                                                    | 1                |
| 10                     | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.                                                                                | 1                |
| 11                     | Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.                                                                          | 1                |
| <b>Школа (6 ч).</b>    |                                                                                                                                 |                  |
| 12                     | Роль образования в жизни человека.                                                                                              | 1                |
| 13                     | Значение образования для общества. Ступени школьного образования.                                                               | 1                |
| 14                     | Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. | 1                |
| 15                     | Учение вне стен школы. Умение учиться.                                                                                          | 1                |
| 16                     | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.                                                         | 1                |
| 17                     | Дружный класс.                                                                                                                  | 1                |
| <b>Труд (6 ч).</b>     |                                                                                                                                 |                  |
| 18                     | Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда.                                                                              | 1                |
| 19                     | Результаты труда. Заработная плата.                                                                                             | 1                |
| 20                     | Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.                                                        | 1                |
| 21                     | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.                                                                                | 1                |
| 22                     | Творческий труд.                                                                                                                | 1                |
| 23                     | Творчество в искусстве.                                                                                                         | 1                |
| <b>Родина (8 ч).</b>   |                                                                                                                                 |                  |
| 24                     | Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации.                                                                                   | 1                |
| 25                     | Многонациональное государство. Русский язык – государственный.                                                                  | 1                |
| 26                     | Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.                                                                                     | 1                |

|                                    |                                                                              |   |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| 27                                 | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. | 1 |
| 28                                 | Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России.                   | 1 |
| 29                                 | Обязанности граждан. Гражданственность.                                      | 1 |
| 30                                 | Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.              | 1 |
| 31                                 | Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.                | 1 |
| <b>Итоговое повторение. (3 ч).</b> |                                                                              |   |
| 32-34                              | Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.           | 3 |

**8 класс**

| <b>№</b>                              | <b>Раздел, тема, основное содержание по темам</b>                | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>«Общество» (11 часов).</b>         |                                                                  |                         |
| 1                                     | Общество как форма жизнедеятельности людей.                      | 1                       |
| 2                                     | Взаимодействие общества и природы                                | 1                       |
| 3                                     | Биологическое и социальное в человеке.                           | 1                       |
| 4                                     | Личность.                                                        | 1                       |
| 5                                     | Особенности подросткового возраста                               | 1                       |
| 6                                     | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).  | 1                       |
| 7                                     | Человек и его ближайшее окружение.                               | 1                       |
| 8                                     | Межличностные отношения.                                         | 1                       |
| 9                                     | Общение.                                                         | 1                       |
| 10                                    | Межличностные конфликты, их конструктивное решение.              | 1                       |
| 11                                    | Работа с демоверсией экзамена за 2021 год. Работа над ошибками.  | 1                       |
| <b>«Экономика» (12 часов).</b>        |                                                                  |                         |
| 12                                    | Экономика и ее роль в жизни общества.                            | 1                       |
| 13                                    | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 1                       |
| 14                                    | Экономические системы и собственность                            | 1                       |
| 15                                    | Производство, производительность труда.                          | 1                       |
| 16                                    | Разделение труда и специализация.                                | 1                       |
| 17                                    | Обмен, торговля.                                                 | 1                       |
| 18                                    | Рынок и рыночный механизм.                                       | 1                       |
| 19                                    | Предпринимательство.                                             | 1                       |
| 20                                    | Деньги.                                                          | 1                       |
| 21                                    | Заработная плата и стимулирование труда.                         | 1                       |
| 22                                    | Социальная структура общества. Семья.                            | 1                       |
| 23                                    | Работа с демоверсией экзамена за 2021 год. Работа над ошибками.  | 1                       |
| <b>«Социальная сфера» (11 часов).</b> |                                                                  |                         |
| 24                                    | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.           | 1                       |

|    |                                                                    |   |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|
| 25 | Социальные ценности и нормы.                                       | 1 |
| 26 | Социальный конфликт и пути его решения.                            | 1 |
| 27 | Межнациональные отношения.                                         | 1 |
| 28 | Поляризация общества и имущественные различия людей.               | 1 |
| 29 | Этнос: нации и народности                                          | 1 |
| 30 | Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание.               | 1 |
| 31 | Межпоколенная связь и поколение.                                   | 1 |
| 32 | Семья. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. | 1 |
| 33 | Функции семьи в обществе.                                          | 1 |
| 34 | Эволюция форм семьи.                                               | 1 |