

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Узюково  
муниципального района Ставропольский Самарской области

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
Кондакова И.М.

«\_29\_» 08. 2022 г.

« УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ с. Узюково  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Безьянова  
Приказ №\_85/3- ОД  
«\_29\_» 08. 2022 г.

Рабочая программа по информатике  
индивидуально-групповые занятия

для 6 класса

Составитель: учитель Гримашевич Г.И.

2022-2023

## Пояснительная записка.

Данная программа по информатике для основной школы (базовый уровень) предназначена для учащихся 6 х классов ГБОУ СОШ с. Узюково, изучающих предмет «Информатика».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

В программе также учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Преподавание предмета «Информатика» в 6 классе определяется следующими **нормативными документами и методическими материалами**:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.–48 с.

2. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» измененный приказом №1644 от 29.12.2014. Веб-адрес: [edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/prm1897-1.pdf](http://edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf)

3. Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014г. №253. Веб-адрес: [273-фз.рф/akty\\_minobrnauki\\_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-31032014-no-253](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-31032014-no-253)

4. «Фундаментальное ядро содержания общего образования.» /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.– М.: Просвещение, 2009. (Базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий).

5. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)). Веб-адрес: [fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/POOP\\_OOO\\_reestr.pdf](http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/POOP_OOO_reestr.pdf), стр. 114-120.

6. «Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям.» Веб-адрес: [window.edu.ru/resource/183/37183/files/09-o.pdf](http://window.edu.ru/resource/183/37183/files/09-o.pdf).

7. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644) Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011г. Регистрационный №19644 Веб-адрес: [273-фз.рф/zakonodatelstvo/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-no-1897](http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-no-1897)

8. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» Веб-адрес: [k-obr.spb.ru/downloads/86/pismo2057.pdf](http://k-obr.spb.ru/downloads/86/pismo2057.pdf)

9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Методическое пособие. Информатика 5–6 классы. –М.: Бином. Веб-адрес: [alleng.ru/d/comp/comp318.htm](http://alleng.ru/d/comp/comp318.htm)

10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса. –М.: Бином., Лаборатория знаний. 2013г. Веб-адрес: (Из приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253) [lbz.ru/books/376/5122](http://lbz.ru/books/376/5122) (Из федерального перечня учебников, утвержденных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования).

11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7-9 классы. –М.: Бином., 2014г. Веб-адрес: [alleng.ru/d/comp/comp252.htm](http://alleng.ru/d/comp/comp252.htm)

12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд.–М.: Просвещение, 2011.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 апреля 2010г. №48 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.2620-10 «Изменение №2 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03». (Пункт 6.7).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03 сентября 2010г. №116 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.2732-10 «Изменение №3 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03». (Пункт 6.11.)

15. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

16. Устав ОУ.

Ориентиром для составления данной рабочей программы является примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (273-ФЗ. <http://zakonodatelstvo/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-no-1897>).

Данный курс является курсом внеурочных занятий базового уровня и рассчитан на изучение учащимися 6А класса в течении 34 часов из расчета 1 час в неделю.

Программа построена с учетом доступности изучения материала для учащихся коррекционных школ.

Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения является главным условием обновления содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Важнейшей **целью школьного образования в области информатики** является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

Изучаемый курс информатики носит **межпредметный, интегративный** характер, и полученные в процессе обучения умения и навыки могут выступать эффективным инструментом организации и проведения проектно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся.

**Цели обучения информатике и информационным технологиям в 6А классе** могут быть определены следующим образом:

1. Формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития.
2. Пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
3. Развитие творческих и познавательных способностей обучающихся.

При реализации данного курса информатики для **6А класса должны быть решены следующие основные педагогические задачи** в системе основного общего образования:

1. Обеспечить вхождение обучающихся в информационное общество
2. Научить каждого школьника операциям с файлами, папками и ярлыками, создавать информационные модели, строить графики и диаграммы, составлять алгоритмы.
3. Формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность. Что должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучающегося. Формировать у обучающихся представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

### **Общая характеристика курса информатики**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

На современном этапе развития цивилизации информатика играет важную роль во всех жизненных сферах. Она является одним из основных ресурсов, который во многом определяет уровень развития страны, её будущее. Мы находимся на пути к информационному обществу, основанному на разуме, интеллекте, эрудиции. Необходимым качеством становится высокий уровень информационной культуры. Поэтому информатика как предмет играет заметную роль в учебном плане школы.

## **Информация о количестве учебных часов**

Согласно учебному плану школы на внеурочные занятия по информатике в 6 х классов выделяется 34 часа. 1 учебный час в неделю, в том числе: - практических работ – 8.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в 6А классе, являются:

Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в 6А классе, являются:

Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее

эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность, как широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики учениками 6 классов, являются:

Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о файловой системе, информационных моделях и алгоритмах; развитие навыков и умений использования компьютерных устройств;

Формирование представления об основных изучаемых понятиях: файл, модель, алгоритм – и их свойствах;

Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать наиболее оптимальный способ для решения поставленной задачи с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

### **Внеурочные индивидуально-групповые занятия направлены на:**

- повышение качества знаний обучающихся;
- предупреждение неуспеваемости;
- развитие мотивации обучающихся;
- удовлетворение интереса обучающихся с повышенной мотивацией.

### **Виды внеурочных индивидуально-групповых занятий:**

- работа с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работа с обучающимися повышенной мотивации.

В школе обучаются дети с задержкой психического развития (VII вида), поэтому необходимо сохранить основное содержание образования информатики, но дополнить своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Для детей шестых классов нашей школы ЗПР проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности. Особенно серьезными проблемами при усвоении учебной программы по информатике и ИКТ, для шестиклассников нашей школы являются неустойчивое внимание и повышенная утомляемость.

Программа внеурочных индивидуально-групповых занятий учитывает специфику усвоения учебного материала, трудности в обучении, причиной которых являются различного характера

задержки психического развития, поэтому включает в себя раздел "Коррекционная работа" на каждый урок.

Основной задачей обучения информатике в интегрированных классах, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса информатики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках способствуют прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений по информатике.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении информатики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем информатики

Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане

Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления

Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций

Активизация речи детей в единстве с их мышлением

Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету

Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

#### **Форма организации учебного процесса:**

Внеурочные индивидуально-групповые занятия.

#### **Формы контроля ЗУН (ов):**

Наблюдение;

Беседа;

Предъявление результатов в электронном виде;

Тестирование.

### **Основное содержание**

**Структура содержания** курса информатики для 6 класса определена следующими укрупненными тематическими блоками:

**I.** Компьютерные объекты; 7

**II.** Системы объектов. Понятия объектов.; 6

**III.** Моделирование.; 9

**IV.** Алгоритмы и исполнители. 12

Наиболее сложными с методической точки зрения, являются два последних блока. Ранее ученики 6А класса не изучали информатику и поэтому наряду с детьми готовыми усваивать новые умения, придется переучивать тех, кому непрофессионалы уже успели привить неграмотные и неэффективные навыки действий с Windows-контентом. Поэтому в календарно-тематическое планирование (см. приложение к данной рабочей программе) включено два урока повторения и закрепления материала и коррекции умений и навыков. Так же учитывается, что всё программное обеспечение в школе-.....е является Windows-ориентированным. Причём, в школу, во время учебного года 2014-2015 были поставки новых системных и прикладных программ так же исключительно Windows-ориентированных. Что, естественным образом предполагает, что школьникам ближайшие пять лет обучения придется иметь дело именно с ОС Windows и Windows-приложениями. И в связи с этим представляется разумным более углублённое изучение графических и мультимедийных типов

файлов под Windows, применение полученных умений для не сложных системных операций с Windows-интерфейсом, в целях развития творческих способностей и креативных устремлений учащихся, а так же использования данных умений в последующие учебные годы.

В календарно-тематическом планировании два последних урока выделены под резерв учебного времени и предполагается, что они будут использоваться главным образом для закрепления материала и коррекции умений и навыков. Так же планируется ознакомление с знаменитым (высокая посещаемость из девяти стран) сайтом шестиклассника Андрея Воронина, с предложением, постараться за время летних каникул, если представится возможность, нарисовать подобные картины и принести их на флешке или прислать на e-майл, для последующих обсуждений, сравнений, анализа и оценки.

### **Раздел I. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Табличная форма представления информации. Структура и правила оформления таблицы. Графики и диаграммы.

### **Раздел II. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

### **Раздел III. Графический, системный и мультимедийный Windows-контент.**

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и

внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Форматы и типы графических файлов и их особенности. Конвертирование графических файлов к графическим файлам другого типа. Изменение внешнего вида графического интерфейса Windows.

Анимирование графических файлов. Способы создания анимации. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Создание движения графических объектов в мультимедийной презентации.

#### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	8	6	2
2	Компьютер	6	3	3
3	Подготовка текстов на компьютере	6	2	4
4	Компьютерная графика	7	4	3
5	Создание системных и мультимедийных объектов	5	5	
6	Резерв	2	2	

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Примерные темы, Раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Информация вокруг нас (8 часов).	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Представление информации в виде графика. Представления информации в виде диаграммы. Представления информации в виде схемы. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> Приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. Приводить примеры информационных носителей классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях. Иметь представление о представлении информации в табличном виде и в виде графика. Уметь различать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец). Уметь различать основные виды диаграмм (столбиковые, полосовые, круговые, линейные, фигурные).</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды. Систематизировать (упорядочивать) файлы и папки. Вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор». Преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений.</p>



	Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Чёрные ящики. Информация и знания.	
Компьютер (6 часов)	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	<i>Аналитическая деятельность:</i> Выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <i>Практическая деятельность:</i> Выбирать и запускать нужную программу. Работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы. соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
Подготовка текстов на компьютере (6 часов)	Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).	<i>Аналитическая деятельность:</i> Соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. Находить способы переключения раскладки клавиатуры на незнакомом компьютере. <i>Практическая деятельность:</i> Создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.
Компьютерная графика (7 часов)	Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.	<i>Аналитическая деятельность:</i> Выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.

	Преобразование фрагментов. Изменение размеров графических файлов. Устройства ввода графической информации.	<i>Практическая деятельность:</i> Использовать простейший растровый графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.
Создание системных и мультимедийных объектов (5 часов)	Операционная система. Файловая система. Типы файлов. Преобразование графических файлов к другому типу графических файлов. Иконки Windows как графические объекты. Изменение внешнего вида иконок. Создание иконок. Анимация. Создание gif-файлов. Комбинирование текста и графики. Мультимедийная презентация. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.	<i>Аналитическая деятельность:</i> Выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. Планировать последовательность событий на заданную тему. Подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемой анимации. <i>Практическая деятельность:</i> Изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке. Изменять внешний вид иконок. Использовать программу UnFREEz для создания анимированных gif-файлов.
Резерв учебного времени: 2 часа		

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### Учебно-методическое обеспечение

№	Название	Автор	Классы	Наличие электронного приложения
1. Учебники				
1.	Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	6	<a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php</a>
2.	Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Босова Л.Л., Босова А.Б.	6	нет
2. Учебно-методические пособия				
1.	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	5-9	<a href="http://alleng.ru/d/comp/comp252.htm">alleng.ru/d/comp/comp252.htm</a>
2.	Подготовка младших школьников в области информатики и ИКТ: опыт, современное состояние и перспективы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	Босова Л.Л.	6	<a href="http://window.edu.ru/resource/296/65296">window.edu.ru/resource/296/65296</a>
3.	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Бородин М.Н.	5-9	<a href="http://mexalib.com/view/20714">mexalib.com/view/20714</a>

4.	«Занимательные задачи по информатике», – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г.	6	neovit.net/d/comp/comp94.htm
5.	Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	5-6	нет

### Материально-техническое обеспечение

№	Наименование учебного оборудования	Примечание	Классы
1. Учебное оборудование			
1.	Школьная доска односекционная белая для маркера.		5-9
2.	Набор маркеров четырёх цветов для школьной доски.		5-9
3.	Компьютерные столы, компьютерные стулья.		5-9
4.	Сетевые фильтры-удлинители.		5-9
5.	Сетевой коммутатор.		5-9
6.	Сетевой роутер.		5-9
7.	Патч-корды.		5-9
2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование			
1.	Компьютеры с корпусами десктоп АТХ, мониторы, клавиатуры с разъёмом PS/2, компьютерные «мыши» с разъёмом PS/2.		5-9
2.	Наушники.		5-9
3. Электронные образовательные ресурсы			
1.	Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ).		5-9
2.	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ( <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a> ).		5-9
3.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).		5-9
4.	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> - портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».		5-9
6.	<a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a> - набор ЦОР для работы с учащимися 5-7 классов.		5-7
7.	<a href="http://www.school-club.ru">http://www.school-club.ru</a> – «Школьный клуб», электронные уроки для всех возрастов учащихся.		5-9
4. Образовательные Интернет-ресурсы			
1.	Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» <a href="http://inf.1september.ru">http://inf.1september.ru</a>		5-9
2.	<a href="http://www.junior.ru/wwwexam/">http://www.junior.ru/wwwexam/</a> сайт по информатике и информационным технологиям с тестами.		5-9
3.	<a href="http://www.infojournal.ru/">http://www.infojournal.ru/</a> Журнал «Информатика и образование».		5-9
4.	<a href="http://www.rusedu.info/">http://www.rusedu.info/</a> сайт по информационным технологиям с полезной гостевой книгой.		5-9
5.	Информатика в школе. Компьютер на уроках. <a href="http://www.klyaksa.net">http://www.klyaksa.net</a>		5-9
5. Программные средства			
1.	Операционная система Windows XP.		5-9
2.	Полный пакет офисных приложений Microsoft Office.		5-9
3.	Растровые графические редакторы.		5-9

### Планируемые результаты

В результате освоения курса информатики учащиеся 6 класса получают представление:

о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;

о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;

о мировых сетях распространения и обмена информацией,

о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.),

У учащихся 6А класса **будут сформированы:**

основы алгоритмической культуры;

навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией,

представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

Ученики **научатся:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

Ученики **получат возможность научиться:**

уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

### Календарно-тематическое планирование по Информатике для 6 класса

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту	Планируемые результаты			Коррекционная работа	Практикум
				предметные	метапредметные	личностные		
1	Понятие мультимедийной презентации. Пакет программ "Microsoft Office"	01.09.2015		Учащиеся получают: Общие представления о целях изучения курса информатики. Общие представления об объектах окружающего мира и их признаках.	Учащиеся получают: Умение работать с учебником. Умение работать с электронным приложением к учебнику. Умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния.	Учащиеся получают: Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания	
2	Программа Power Point. Подготовка и размещение материала на слайдах.	8.09.2015		Учащиеся получают: Представления о компьютерных объектах и их признаках.	Учащиеся получают: ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки).	Учащиеся получают: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	Развитие устной речи и произвольного внимания.	
3	Преобразование текста слайда в рисунок Smart Art	15.09.2015		Учащиеся получают: Представления о атрибутах файлов и о утилите Attribute Changer.	Учащиеся получают: ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки).	Учащиеся получают: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	Коррекция речи в комментировании своих действий.	
4	Добавление изображений. Диспетчер рисунков.	22.09.2015		Учащиеся получают: Представления об отношениях между объектами.	Учащиеся получают: ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе). Умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	Учащиеся получают: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	П.Р. №1

5	Редактирование изображений	29.09.2015		Учащиеся получают: Представления об отношениях между объектами.	Учащиеся получают: ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе). Умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	Учащиеся получают: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	Коррекция речи в комментированиях своих действий.	П.Р. №2
6	Фото или рисунок в рамке	6.10.2015		Учащиеся получают: Представление об отношении «является разновидностью».	Учащиеся получают: ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе). Умения выбора основания для классификации.	Учащиеся получают: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Понимание значения логического мышления.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	П.Р. №3
7	Добавление графика в презентацию	13.10.2015		Учащиеся получают: Умения подходов к классификации компьютерных объектов.	Учащиеся получают: ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе). Умения выбора основания для классификации.	Учащиеся получают: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Понимание значения логического мышления.	Коррекция зрительного внимания. Коррекция мелкой моторики.	
8	Добавление звука к смене слайдов	20.10.2015		Учащиеся получают: Умения определять понятия системы, её состав и структуру.	Учащиеся получают: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе). Возможность уверенно оперировать понятием системы. Умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.	Учащиеся получают: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	
9	Анимированное изображение. Поиск GIF-файлов в интернете. Сайт gifup.com.	27.10.2015		Учащиеся получают: Умения определять понятия системы и черного ящика.	Учащиеся получают: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе). Возможность уверенно оперировать понятием системы. Умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.	Учащиеся получают: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	Развитие словесно-логического мышления и произвольного внимания.	

10	Редактирование и создание GIF-файлов. Программы UnFREEz и GIF Resizer.	10.11.2015		Учащиеся получают: Понимание понятия интерфейса. Представление о компьютере как системе.	Учащиеся получают: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе). Уверенное оперирование понятием системы. Умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.	Учащиеся получают: Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	Коррекция зрительного внимания. Коррекция мелкой моторики.	
11	Добавление GIF-анимации в презентации Power Point. Программа Easy GIF Animator.	17.11.2015		Учащиеся получают: Представления о способах познания окружающего мира.	Учащиеся получают: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе). Представление о понятии информативности сообщения. Владение первичными навыками анализа и критической оценки информации.	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение подготовки в IT-области в условиях развития информационного общества.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	
12	Добавление аудиоконтента в GIF-файл при преобразовании его в SWF-файл.	24.11.2015		Учащиеся получают: Представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта.	Учащиеся получают: Владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез.	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение логического мышления для современного человека.	Развитие словесно-логического мышления.	
13	Флеш-анимация. Коллекции и галереи SWF-файлов в интернете.	1.12.2015		Учащиеся получают: Умение определять понятия.	Учащиеся получают: Владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез. Умение подведения под понятие.	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, Возможность понять значение логического мышления для современного человека.	Развитие словесно-логического мышления и произвольного внимания.	

14	Программы SWiX и Vectorian Giotto. Редактирование флеш-анимации.	8.12.2015		Учащиеся получают: Представления о моделях и моделировании.	Учащиеся получают: Владение знаково-символическими действиями.	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Коррекция мелкой моторики. Развитие логического мышления.	
15	Сохранение SWF-файлов из Интернета с помощью браузера Mozilla Firefox. Панель инструментов «Элементы управления».	15.12.2015		Учащиеся получают: Представления о знаковых словесных информационных моделях.	Учащиеся получают: Владение знаково-символическими действиями. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, возможность понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Коррекция зрительного внимания. Коррекция мелкой моторики.	
16	Функции кнопки «Другие элементы». Вставка «shockwave flash objecta» на страницу слайда.	22.12.2015		Учащиеся получают: Представления о математических моделях как разновидности информационных моделей.	Учащиеся получают: Владение знаково-символическими действиями. Умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Развитие словесно-логического мышления	



17	Назначение свойств Movie, EmbedMovie, Playing, Loop и их редактирование. Плагин iSpring Pro.	12.01.2016		Учащиеся получают: Представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей.	Учащиеся получают: Умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Коррекция вербальной памяти и мелкой моторики.	
18	Запуск флеш-анимации в составе презентации. Особенности вставки видео в презентацию.	19.01.2016		Учащиеся получают: Представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей. Представление о вычислительных таблицах.	Учащиеся получают: Умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Коррекция речи в комментировании своих действий.	
19	Закачка видеоконтента на YouTube.com. Подготовка URL-адреса видео с YouTube.com для вставки на слайд.	26.01.2016		Учащиеся получают: Представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей.	Учащиеся получают: Умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы. ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы).	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Коррекция мелкой моторики. Развитие логического мышления.	

20	Удаление “watch?” и замена знака “=” на знак “/” для вставки в «Movie». Свойства “&autoplay=”.	2.02.2016		Учащиеся получают: Представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей.	Учащиеся получают: Умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы. ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы).	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Развитие словесно-логического мышления.	П.Р. №4
21	Работа с плагином для Microsoft Office, добавляющим кнопку “YouTube Видео” в меню «Вставка» программы PowerPoint.	9.02.2016		Учащиеся получают: Представления о схемах как разновидностях информационных моделей.	Учащиеся получают: Умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами. ИКТ-компетентность (умение строить схемы).	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Развитие словесно-логического мышления.	
22	Использование YouTube Video Wizarda для воспроизведения в PowerPoint видео с HDD.	16.25.02.2016		Учащиеся получают: Представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных. Представления о дереве – графе иерархической системы.	Учащиеся получают: Умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами. Умение применять графы для решения задач из разных предметных областей. ИКТ-компетентность (умение строить схемы).	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Развитие словесно-логического мышления.	П.Р. №5

23	Преобразование презентации PowerPoint в SWF-презентацию с помощью PPT2Flash Professional.	23.02.2016		Учащиеся получают: Представления об основном понятии информатики – алгоритме.	Учащиеся получают: Умения самостоятельно планировать пути достижения целей. Способность соотносить свои действия с планируемыми результатами. Возможность осуществлять контроль своей деятельности. Умения определять способы действий в рамках предложенных условий. Способность корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Возможность оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Коррекция мелкой моторики. Развитие логического мышления.	
24	Конвертирование с помощью WebVideo Author, FLV-файлов в кроссплатформенный формат SWF для улучшения совместимости.	1.03.2016		Учащиеся получают: представления об исполнителе алгоритмов.	Учащиеся получают: Умения самостоятельно планировать пути достижения целей. Способность соотносить свои действия с планируемыми результатами. Возможность осуществлять контроль своей деятельности. Умения определять способы действий в рамках предложенных условий. Способность корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Возможность оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Коррекция мелкой моторики. Развитие логического мышления.	
25	Запуск в PowerPoint FLV-файлов находящихся на HDD. Выбор в «Других элементах» строки «Windows Media Player». Свойство «URL».	8.03.2016		Учащиеся получают: представления о различных формах записи алгоритмов.	Учащиеся получают: Умения самостоятельно планировать пути достижения целей. Способность соотносить свои действия с планируемыми результатами. Возможность осуществлять контроль своей деятельности. Умения определять способы действий в рамках предложенных условий. Способность корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Возможность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умения информационного моделирования.	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Коррекция мелкой моторики. Развитие логического мышления.	

26	Встроенный «Windows Media Player» в PowerPoint. Свойство FullScreen. Опции свойства (Custom).	15.03.2016		Учащиеся получают: Представления о линейных алгоритмах.	Учащиеся получают: Умения самостоятельно планировать пути достижения целей. Способность соотносить свои действия с планируемыми результатами. Возможность осуществлять контроль своей деятельности. Умения определять способы действий в рамках предложенных условий. Способность корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Возможность оценивать правильность выполнения учебной задачи. ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций).	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Развитие словесно-логического мышления.	П.Р. №6
27	Инсталляция VLC. Назначение axvlc.dll. Назначение flashplayer 17 ax debug.	22.03.2016		Учащиеся получают: Представления об алгоритмах с ветвлениями.	Учащиеся получают: Умения самостоятельно планировать пути достижения целей. Способность соотносить свои действия с планируемыми результатами. Возможность осуществлять контроль своей деятельности. Умения определять способы действий в рамках предложенных условий. Способность корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Возможность оценивать правильность выполнения учебной задачи. ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками).	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Развитие словесно-логического мышления.	П.Р. №7

28		5.04.2016	Учащиеся получают: Представления об алгоритмах с повторениями.	Учащиеся получают: Умения самостоятельно планировать пути достижения целей. Способность соотносить свои действия с планируемыми результатами. Возможность осуществлять контроль своей деятельности. Умения определять способы действий в рамках предложенных условий. Способность корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Возможность оценивать правильность выполнения учебной задачи. ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций).	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Коррекция мелкой моторики. Развитие мышления.	П.Р. №8
29		12.04.2016	Учащиеся получают: Умения разработки алгоритмов для управления исполнителем.	Учащиеся получают: Умения самостоятельно планировать пути достижения целей. Способность соотносить свои действия с планируемыми результатами. Возможность осуществлять контроль своей деятельности. Умения определять способы действий в рамках предложенных условий. Способность корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Возможность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Развитие словесно-логического мышления.	

30		19.04.2016		Учащиеся получают: Умения разработки алгоритмов для управления исполнителем.	Учащиеся получают: Умения самостоятельно планировать пути достижения целей. Способность соотносить свои действия с планируемыми результатами. Возможность осуществлять контроль своей деятельности. Умения определять способы действий в рамках предложенных условий. Способность корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Возможность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение разбивать задачу на подзадачи. Опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Развитие словесно-логического мышления.	
31		26.04.2016		Учащиеся получают: Умения разработки алгоритмов для управления исполнителем.	Учащиеся получают: Умения самостоятельно планировать пути достижения целей. Способность соотносить свои действия с планируемыми результатами. Возможность осуществлять контроль своей деятельности. Умения определять способы действий в рамках предложенных условий. Способность корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Возможность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Развитие словесно-логического мышления.	

32		3.05.2016		Учащиеся получают: Владение понятиями «алгоритм», «исполнитель». Знание базовых алгоритмических структур.	Учащиеся получают: Умения самостоятельно планировать пути достижения целей. Способность соотносить свои действия с планируемыми результатами. Возможность осуществлять контроль своей деятельности. Умения определять способы действий в рамках предложенных условий. Способность корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Возможность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.	Учащиеся получают: Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом. Возможность понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Развитие словесно-логического мышления.	
33	Макросы и триггеры	10.05.2016		Учащиеся получают: Углубление и закрепление знаний и навыков полученных на предыдущих занятиях по Информатике.	Учащиеся получают: Возможность развивать ИКТ-компетентность. Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	Учащиеся получают: Возможность развивать и стимулировать креативность и творческие способности в области основ алгоритмизации.	Развитие словесно-логического мышления.	
34	Резерв учебного времени.	17.05.2016		Учащиеся получают: Умение эффективно применять информационные технологии.	Учащиеся получают: Возможность развивать ИКТ-компетентность.	Учащиеся получают: Возможность развивать чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Развитие словесно-логического мышления.	

Один учебный час выпадает из программы в связи с праздничным днём. Он компенсируется уплотнением учебного материала на последних уроках.

## Лист коррекции