

## ГБОУ СОШ с.Узюково

### Занятие по практической биологии по теме "Изучение микромира водоема" с использованием оборудования центра «Точка роста»

**Классы:** 5-6

**Цель:** создать условия для осмысления знаний о строении разнообразии микромира водоема, формировать начальные исследовательские компетенции: умение проводить наблюдения и сравнения, описывать результаты, делать выводы.

**Задачи:**

- Сформировать понятие о разнообразии и сложности определения представителей фито и зоопланктона;
- Продолжить формирование умения работать с микроскопом;
- Научить учащихся готовить временные микропрепарат образцов воды, работать с определителями .
- **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** имеют начальное представление о обитателях водоема; приобрели навык готовить временные микропрепарат образцов воды, умеют рассматривать его в микроскоп и определять образец по определителю.

**Метапредметные:** развивается умение выполнения лабораторной работы и оформления ее результатов;

**Личностные:** формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов; осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; оценивать собственный вклад в работу группы.

**Оборудование:** цифровой микроскоп, лупы, предметные и покровные стёкла, образцы воды из природных водоемов

Этап	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Организа- ционный момент	Настрой учащихся на работу	Приветствует учащихся, выяснение отсутствующих		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствуют учителя.</li> <li>• Планирование учебного сотрудничества.</li> </ul>	
Актуализа- ция знаний и фиксация затруднений в деятель-	Получить представление о качестве ус- воения учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит проверку знаний об устройстве лупы, микроскопа и правил работы с ним.</li> <li>• Выдает учащимся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работают по карточ-кам.</li> <li>• Отвечают, демонстрируют</li> </ul>		

ности	материала по разделу, выявление пробелов и их коррекция.	индивидуальные карточки на проверку знаний о работе с микроскопом и лупой.	последовательность действий при работе с лупой и микроскопом.		
Постановка проблемы	Создание проблемной ситуации. Обеспечение условий для овладения учащимися умения решать проблемные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сегодня нам предстоит изучить очень интересную тему из курса биологии. Какую? Вы позже назовете сами.</li> <li>• Теперь прослушайте отрывок из стихотворения. О чем говорится в нем?</li> </ul> <p>МИР загадочный, огромный!  Кто-то в нём, как хищник злобный,  Из засады нападает.  Кто-то мирно созидает  Рядом с нами повсеместно.  Микромир – как в море бездна!  Жизнь течёт в глубинах скрытно...  Только в микроскоп нам видно,  Что таит он, сущность пряча,  И я верю – ждёт удача  Нас на поприще познаний.  Опыт «новых дарований»  Путь проложит свой к победам!  МИКРОМИР, хоть нам и ведом,  Но в «бездонности» его  Тайн ещё полным-полно...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто может обитать в водоемах? (из клеток).</li> <li>• Кто изобрел световой микроскоп? (Антони ван</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечают на заданные вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать в рабочей группе информацию.</li> <li>• Слушать товарища и обосновывать свое мнение.</li> <li>• Выражать свои мысли и идеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, находят пути решения проблемы и средства достижения цели.</li> <li>• Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.</li> </ul>

		<p><i>Левенгук)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Так какова же тема сегодняшнего урока? (<i>версии детей</i>)</li> <li>• Давайте вспомним, что является самой маленькой структурной единицей всего живого?</li> <li>• Как вы думаете клетка - это простая система или сложная?</li> </ul>			
Изучение нового материала	<p>Формирование новых знаний и умений. Обеспечение условий для учащихся на развитие навыков и умений постановки цели своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что нам предстоит сегодня узнать?</li> <li>• Какова тема нашего занятия?</li> </ul> <p>1. Рассказывает о разнообразии микромира воды, сопровождая свой рассказ слайд-презентацией.</p> <p>3. Организует проведение лабораторной работы «Приготовление временного микропрепарата образцов воды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают предположения по поводу изучаемой темы.</li> <li>• Планируют свои действия.</li> <li>• Слушают рассказ учителя.</li> <li>• Работают с понятийным аппаратом.</li> <li>• Выполняют лабораторную работу, пользуясь инструкцией и заносят результаты в рабочую тетрадь.</li> <li>• Делают вывод об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удерживать цель деятельности до получения результата.</li> <li>• Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</li> </ul>	

			<p>увиденном объекте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ищут увиденные организмы в определителе;</li> <li>-Делают фотографии микроорганизмов</li> </ul>		
Закрепление изученного материала	Обеспечить условия для развития внимательности и наблюдательности, отработка полученных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит беседу с использованием рисунков .</li> <li>Оформляют стенгазету из полученного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвуют в беседе, делают вывод многообразии микромира водоема.</li> <li>.</li> </ul>		
Рефлексия деятельности (итог занятия)	Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ своей деятельности на занятии, делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давайте обменяемся впечатлениями о нашем занятии:</li> <li>- что вам понравилось?</li> <li>- что осталось непонятным?</li> <li>- как вы думаете, зачем нам знания о клетке?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Делятся впечатлениями о занятии, обмениваются мнениями, делают выводы по занятию.</li> </ul>	

