

«Логопедический режим ДОО как условие эффективной коррекции речи детей»

Консультация для педагогов.

Подготовила и провела:

Кучина А. М., учитель-логопед

СПДС «Буратино» с. Узюково

Email: kuchina_anzhela1969@mail.ru

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объеме коммуникативную функцию, не может ограничиваться рамками логопедического кабинета. Она эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми на логопедических занятиях всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, психологом, узкими специалистами ДОО, помощниками воспитателей и родителями.

Воспитатель, являясь первым помощником логопеда в коррекционной работе, должен иметь педагогическое образование и обязательно пройти курсовую подготовку по основам теории и практики логопедии, обладать абсолютно правильной речью и уметь «слышать» дефекты речи у детей. Предусматривает закрепление знаний и заданий, полученных детьми на логопедических занятиях, в процессе выполнения всех режимных моментов.

Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов детей необходимо правильное распределение обязанностей логопеда и воспитателя. Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Цель их совместной работы: развитие

- психофизических возможностей;
- выразительной, связной речи;
- эмоционально-личностной сферы;
- артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи;
- сенсомоторных возможностей.

Центральная фигура единого коррекционного процесса – ребенок.

Для создания единого речевого пространства в детском саду необходим «Единый логопедический режим» - строго очерченный круг требований к общей речевой культуре, устной речи детей и взрослых. Выполнение речевого режима способствует эффективности коррекционной работы, предотвращает возникновение речевых недостатков.

Основные требования логопедического режима:

- создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе;
- правильная, выразительная речь учителя-логопеда, воспитателя, помощника воспитателя, всех членов педагогического коллектива должна быть образцом для дошкольника; следует избегать при обращении к детям сложных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи;
- каждому педагогу группы необходимо знать речевые возможности ребенка в конкретный период, познакомить с ними сотрудников группы должен учитель-логопед;
- всем педагогам необходимо добиваться от детей правильного произношения новых слов, терминов. Вводить их в активный словарь можно только, руководствуясь рекомендациями учителя-логопеда;
- уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам;
- роль воспитателя ответственна во время проведения занятий. Например, при проведении занятий по развитию математических представлений в массовой группе воспитатель при подсчете предметов сообщает только итоговое число («Одна, две, три. Всего три елочки»). Дети с ТНР не могут самостоятельно овладеть навыком употребления числительных с существительным, поэтому при подсчете предметов нужно использовать подсчет, согласуя число с предметом («Одна елочка, две елочки, три елочки. Всего три елочки»). При этом рекомендовано добиваться утрированного произношения безударных окончаний;
- развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игродраматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей;
- развитие представлений детей о времени, пространстве для активизации употребления простых и сложных предлогов в речи, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей);

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, конструктивного праксиса (построение фигур из палочек по образцу, памяти; складывание из кубиков сюжетной картинки по образцу и без него);
- развитие зрительной и слуховой памяти путем заучивания речевого материала разного вида, слухового восприятия путем дифференциации разных звучащих игрушек, отхлопывание (отстукивание) заданного ритма; тактильного через игру «Чудесный мешочек», «Рисование на спине, ладошке», устойчивости и концентрации внимания путем заданий «Переплетенные линии», «Лабиринты», «Найди в рисунке контуры предметов» с разной плотностью штриховки,
- развитие мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение) путем проведения игр «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Сравни картинки» (самолет-птица, стол-стул), разрезные картинки (не пазлы) и т. д.;
- каждый педагог обязан всегда и везде обязательно исправлять ошибки в речи детей, но делать это нужно спокойно. В играх не целесообразно привлекать всех детей к исправлению речевых недостатков конкретного ребенка. На занятиях, напротив, стоит фиксировать внимание на ошибках, предлагать детям найти ошибку и исправить ее; надо требовать, чтобы они говорили так, как учит учитель-логопед;
- на вопросы педагогов дети должны научиться давать полные, развернутые ответы. Нужно помогать детям оформлять собственные высказывания, задавая точные вопросы, побуждать детей к речи;
- каждый небольшой сдвиг в улучшении речи ребенка надо поощрять;
- в присутствии ребенка никогда не следует высказывать сомнений по поводу реальности исправления его речи. Всегда нужно внушать веру в успех;
- после поставленного вопроса ребенку с ТНР на ожидание ответа нужно давать более длительное время, так как у этих детей как правило присутствуют нарушения психофизических процессов;
- необходимо следить, чтобы ребенок без пропусков посещал занятия в логопедической группе. Необоснованные пропуски занятий прерывают коррекцию, и зачастую приходится начинать работу сначала;
- Важным моментом в работе воспитателя являются вечерние занятия 30 минут после полдника по заданию логопеда.
- Рекомендовано выделить в группе место для логопедических занятий «Логоуголок», в котором должны находиться пособия и игры для

формирования воздушной струи, для развития речевых и неречевых процессов и т. д. Наглядный материал в логоуголке обновляется по мере прохождения учебного материала, смены лексической темы недели;

- воспитателю, музыкальному руководителю, психологу, родителям необходимо обязательно посещать индивидуальные и групповые логопедические занятия, консультироваться с учителем-логопедом по вопросам исправления речи детей;

Основные требования к деятельности специалистов:

Методист детского сада совместно с логопедом составляют годовой план работы ДОО. Организует и проводит микропедсоветы в группах; руководит деятельностью ППк ДОО; разрабатывает обязательную документацию и контролирует ведение ее в группе и соблюдение охранительного режима в соответствии с требованиями СанПиН; следит за соблюдением единого речевого режима; помогает оснащению логопедических кабинетов; отвечает за повышение квалификации педагогов.

Музыкальный руководитель в период с 1-15 сентября проводит свою диагностику. Руководствуясь результатами обследования, выделяет группу детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях по коррекции общей моторики, координации движений, чувства ритма и слуха, составляет график работы с ними и неуклонно ему следует.

Психолог занимается развитием ВПФ, должен следовать календарно-тематическому плану логопеда и воспитателя. Для занятий он подбирает лексический материал из изучаемых в данное время обобщающих понятий, используют те же лексико-грамматические конструкции, что и на занятиях воспитателей и логопеда.

Физинструктор занимается развитием дыхания, общей моторики, мелкой моторики, координацией движения, автоматизацией поставленных звуков, закреплением в подвижных играх знаний, полученных детьми на логопедических занятиях (по лексическим темам).

Помощник воспитателя должен оказывать необходимую помощь. В группе он «оречевляет» все режимные моменты. Помощь так же нужна во вторую половину дня, когда воспитателем закрепляются в индивидуальном порядке задания логопеда. Помощник воспитателя в это время проводит час самокоррекции, давая детям задания на развитие графомоторных умений, сенсорных качеств, предпосылок логического мышления.

Итак, каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ребенку преодолеть нарушения развития, при этом он должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» в развитии детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели группы детского сада, но и в разной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: все узкие специалисты, семья.

Таким образом, взаимосвязь в работе всех педагогов группы и сада позволит значительно быстрее исправлять речевые недостатки.