ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
СПДС «Буратино»
ГБОУ СОШ с. Узюково
Протокол № 3
от 10.01.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Родительским Комитетом
Протокол № 2
от 10.01.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 2/3-ОД
от 11.01. 2023г.
Директор ГБОУ СОШ
с.Узюково
Т.Ю.Безьянова

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Узюково, CN=Безьянова Т.Ю., E=bezyanova68@mail.ru
00af87df158c56bc90
2023.04.24 09:09:50+04'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения «детский сад «Буратино»»,
реализующего основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково
муниципального района Ставропольский Самарской области
на 2023-2026 г.

с. Узюково
2023 год

Содержание

№	Содержание разделов	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	5
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	8
4.	Проблемный анализ деятельности СПДС «Буратино» и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	9
5.	Концепция развития СПДС	16
6.	Стратегия развития СПДС	19
7.	Индикаторы (показатели) эффективности реализации Программы развития	28
8.	Риски при реализации Программы развития	32

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено на развитие личности ребенка, где он выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Программа развития структурного подразделения детского сада «Буратино» (далее СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково (далее ГБО СОШ) муниципального района Ставропольский Самарской области на 2022-2025 г. (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 7 ч. 3 ст. 28) с изменениями на 29 декабря 2022 года (ст. 27 часть 2 и 4);
- Письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации");
- Уставом ГБОУ СОШ.

Программа, в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным нормативным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития - локальный нормативный акт СПДС, определяющий стратегические направления на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития ОО определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОО для достижения цели Программы.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

На всех этапах реализации Программы развития будет проходить выполнение Конституции РФ, законодательства РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка, в основу которых заложены основные принципы: поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых - родителей (законных представителей), педагогических работников и детей; уважение личности ребёнка; специфической для детей данной возрастной группы игровой деятельности, познавательно - исследовательской деятельности детей.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результатом работы СПДС «Буратино» по направлениям являются:

- повышение эффективности работы ОО;

- реализация инициативных проектов и высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, что является основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу ОО.

Проекты, представленные для реализации Программы развития, рассчитаны на весь период с 2023 по 2026 годы ее реализац

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития структурного подразделения «детский сад «Буратино» «государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области на 2023-2026 года
Разработчики Программы	Творческая группа, в составе которой: представители администрации, специалисты и педагоги СПДС «Буратино» с.Узюково
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, коллектив воспитанников СПДС «Буратино» с.Узюково, родительская общественность, социальные партнёры ОО
Нормативная база разработки Программы	- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ. с изменениями на 29 декабря 2022 года (ст. 27 часть 2 и 4); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155. - Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н. - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от от 30.08.2013. - Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. N 276. - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиеничсекие нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

	- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
Назначение Программы	1. Выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и потенциала учреждения, а также существующих проблем и недостатков. 2. Определение образа желаемого будущего состояния учреждения для формулирования ее стратегических и тактических целей и задач развития в соответствии с современными требованиями. 3. Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий учреждения, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализации задач, направленных на повышение качества дошкольного образования
Цель программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Основные задачи	С целью реализации Программы развития ОО выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). 3. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 4. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольной образовательной организации.
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 3 года (2023-2026)

Программы	**I этап** – организационно-подготовительный (2023 -2024г.) Диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации Программы; **II этап** – коррекционно-развивающий (2024-2025г.г.) Работа по преобразованию существующей системы, внедрение новшеств в текущую работу учреждения; **III этап** – аналитическо-информационный (2026г.) Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении.
Источники финансирования	1. Осуществляется в пределах текущего финансирования. 2. Использование внебюджетных средств. 3. Привлечение спонсоров.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Модернизация образовательного процесса на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование предметно-пространственной среды ОО; - изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. Ожидаемым результатом является функционирование СПДС как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Система управления и контроля реализации Программы	□□ Комплексная система мониторинга эффективности реализации всех блоков Программы. □□ Внешний мониторинг: Центральное управление Министерства образования и науки самарской области г.о. Жигулевск. □□ Внутренний контроль: администрация учреждения, информирующая трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование	Структурное подразделение «детский сад «Буратино»»

Учреждения	государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области
Учредитель	Центральное Управление министерства образования и науки Самарской области
Руководитель СПДС	Елизарова Юлиана Анатольевна
Место нахождения Учреждения:	445131, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Узюково, село Узюково, ул.Ленина, 94
Телефон	8(8482)40-08-58
E-mail	doo_uzuk_sch_stv@samara.edu.ru
Адрес официального сайта	http://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru/vizitka/spds1/
Устав	Устав ГБОУ СОШ с. Узюково, утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области и приказом Центрального управления министерства образования и науки Самарской области от 21.04.2015 № 31-од
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный № 5848, выдана Министерством образования и науки Самарской области 03 августа 2015 года, серия 63Л01 № 0001400. Приложение имеется, данные, указанные в лицензии, соответствуют Уставу. Дошкольное образование
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Количество групп в Учреждении	4: - 2 группы общеразвивающей направленности, - 2 группы комбинированной направленности
Количество детей по комплектованию	112
Характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью и	

		2022-2023уч.год
Количество детей		112
Особенности семьи	Полные семьи	82
	1 ребенок	25
	2 ребенка	52

другим важным для программы параметрам)			3 ребенка	16	
			более	7	
			Одинокие	11	
			Опекуны	4	
			Многодетные	21	
		Жилищные условия	Имеют собственное жилье	77	
			Живут с родителями	20	
			Снимают	3	
		Образование	Высшее	61	
			Профессиональное	60	
			Другое	59	
		Социальный состав	Интеллигенция	10	
			Рабочие	41	
			Служащие	46	
			Домохозяйки	37	
			Предприниматели	8	
		Национальный состав разнообразен: мордва, русские, чуваши, армяне.			
Количество педагогов	12				

4. Проблемный анализ деятельности СПДС «Буратино» и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

• обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

• достижение нового современного качества дошкольного образования;

• повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

• развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

• системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- ✓ программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОО.

Анализ внешней среды СПДС

Особое значение для стратегического планирования деятельности СПДС «Буратино» является изучение внешней макро- и микро- среды, так как вся деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию запросов окружающего социума.

Макро- среда создаёт общие условия среды нахождения организации. Экономические, политико-правовые, технологические и социальные компоненты макроокружения – это основные факторы, оказывающие непосредственное влияние на деятельность организации.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и	Недостаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.

	дошкольного образования. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Недостаточное финансирование системы образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится вблизи от центра села Узюково в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций. В окрестностях СПДС находится сосновый лес. В ближайшем окружении расположены: администрация с.Узюково, ГБОУ СОШ с.Узюково, Дом Культуры, сельская библиотека, детская прогулочно- игровая площадка на территории парка ДК с.Узюково	Близкое расположение автодороги по ул.Ленина
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация стабильна за счет появления в семьях 2-х и более детей. Высокая потребность в дошкольном образовании. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в детском саду. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования.	Отсутствие возможности открытия новых групп. Изменение социальных потребностей и возможностей семей воспитанников. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей.

Группа факторов	**Фактор**	**Результат анализа фактора относительно учреждения**
Политико-правовые	Изменения в законодательстве	Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет учреждению выработать собственную линию развития, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ФГОС ДО, реализация интеграционного подхода).

	Регулирование содержания и особенности воспитательно-образовательного процесса	Четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. Переход к обновленному содержанию образовательного процесса. Государственная политика поддержки учреждения, активно внедряющих инновации в области образования.
Экономические	Финансирование Экономическое положение Материально-техническое обеспечение	Недостаточное финансирование учреждения. Реализация рыночных принципов экономического развития страны. Устаревание материально- технической базы, ее износ и недостаточное пополнение.
Социальные	Демографические показатели Образование	Увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Недостаточный образовательный уровень родителей при повышенных требованиях к качеству образования. Снижение престижа образования, статуса и авторитета профессии педагога.
	Доходы потребителей	Низкий уровень доходов основных потребителей
Технологические	Быстрое развитие информационных технологий	Быстрое развитие информационных технологий и внедрение большого количества изменений в процесс деятельности учреждения

Анализируя результаты можно сделать вывод, что:

• государственная политика поддержки учреждения, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус учреждения, его педагогический коллектив и воспитанников в социокультурной среде;

• изменение законодательства позволяет воспользоваться благоприятными возможностями для расширения сферы образовательной деятельности;

• регулирование содержания и особенностей образовательного процесса ставит учреждение перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении;

• «остаточный» принцип финансирования образования побуждает учреждение к поиску других источников финансирования, таких как получение инвестиций общественности, предприятий;

• увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья влечет за собой изменения в специфике образовательной деятельности;

• снижение рождаемости может повлечь за собой уменьшение количества детей дошкольного возраста в Учреждении;

• реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной;

• устаревание материально-технической базы и недостаточное наполнение материально-технической базы корпусов е позволяет в полной мере реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям;

• недостаточный профессиональный уровень некоторых педагогических работников является причиной недостаточно высокого уровня качества образования детского сада;

• недостаточный образовательный уровень родителей влечет за собой непонимание родителями особенностей образовательной деятельности и, как следствие, появление нежелания к активному взаимодействию с учреждением;

• низкий уровень доходов основных потребителей приводит к отказу родителей (законных представителей) несовершеннолетних от посещения их детьми дошкольного учреждения;

• быстрое развитие информационных технологий приводит к усложнению процессов их применения. Соответственно, появляется спрос на специалистов, способных организовать эффективное их использование.

Анализ внутренней среды ДОО

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	

Система управления в ОО	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**
	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Партнерство, как стиль управления; 3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями	1. Несоответствие внешних и внутренних требований; 2. Большой объем информации.
	Возможности	Угрозы
	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов; 3. Объективная оценка деятельности.	1. Снижение эффективности и качества; 2. Снижение мотивации.
Кадры	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**
	1. Организованность и мобильность коллектива; 2. Разновозрастность коллектива; 3. Высокий профессиональный уровень административной команды, специалистов; 3. Мотивация на творчество и развитие.	1.Слабые навыки командной работы педагогов. 2. Недостаточная работа по самообразованию педагогов
	Возможности	Угрозы
	1. Системное профессиональное развитие и рост; 2. Участие в конкурсах, проектах;	1. Снижение уровня удовлетворенности персонала и качества деятельности; 2. Эмоциональное выгорание;
Содержание и	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**

технологии	1. Инновационное содержание образования на основе интеграции образовательных областей; 2. Индивидуализация обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей; 3. Проектная деятельность; 4. Участие в конкурсах различных уровней	1. Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов; 2. Качество планирования и реализации образовательного процесса педагогами с учетом ФГОС ДО;
	Возможности	Угрозы
	1. Обогащение возможностей развития ребенка и конкурентное качество услуг; Выпускник, отвечающий Современным требованиям; 2. Профессиональный рост педагогов; 3. Получение дополнительных финансовых ресурсов для развития	1. Большая нагрузка на детей и педагогов; 2. Стрессы, болезни; 3. Снижение качества используемых инноваций; 4. Снижение мотивации педагогов и специалистов
Материально-техническая база	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**
	1. Современная, эстетичная среда внутри здания 2. Соответствие предметно развивающей среды для реализации образовательного процесса 3. Наличие орг. техники и музыкальных инструментов	1. Недостаточное оснащение территории 2. Неполная оснащенность дидактическим и наглядным материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	Возможности	Угрозы
	1. Условия для качественного предоставления услуг; 2. Привлекательность для родителей; 3. Условия для всестороннего развития ребенка; 4. Условия для личностного и профессионального развития воспитателей	1. Снижение качества образования, необходимого по требованиям ФГОС ДО; 2. Нарушение целостности образовательного процесса

Анализируя вышеперечисленные данные можно сделать вывод о том, что учреждение имеет возможность органического роста, который будет осуществляться

преимущественно за счет своих внутренних возможностей. Темпов роста СПДС «Буратино» может добиться за счет объединения образовательного потенциала, оптимизации методических ресурсов и содержания образовательного процесса.

5. Концепция развития СПДС

Концепция развития СПДС «Буратино» основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития СПДС «Буратино» является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия СПДС «Буратино» заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью СПДС «Буратино» в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований. В основе концепции развития СПДС «Буратино» лежит возможность:

– комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

– интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

– создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника детского сада:

Физически развитый, овладевший основными культурногигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры,

соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту ребёнок, может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии СПДС, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития СПДС «Буратино» является повышение квалификации педагогов, «расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности».

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления СПДС «Буратино» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития СПДС «Буратино» рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

Цель и задачи Программы развития

Цель: осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в СПДС «Буратино» с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления детского сада;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в СПДС «Буратино», выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. Программа развития ориентирована на:

– формирование современного позитивного имиджа СПДС «Буратино»;

– сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;

– обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой СПДС «Буратино», адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в

группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

6. Стратегия развития СПДС

Стратегия реализации Программы развития учреждения рассчитана на период с 2023 по 2026 год. Стратегия определяет совокупность реализации поставленной цели, задач приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Достижение цели и решение поставленных задач обеспечивается за счёт реализации следующих направлений:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых детским садом услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте СПДС «Буратино» и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет руководитель и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете СП ДС «Буратино».

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет руководитель СПДС, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

– анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников СПДС «Буратино» и заседании родительского комитета, публикуются на официальном сайте СПДС «Буратино» как часть отчета о самообследовании.

Руководитель СПДС «Буратино» несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития детского сада.

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект 1 «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления детского сада;

Задачи:

– реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы СПДС «Буратино»;

– обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ СПДС «Буратино» с целью повышения качества образования в детском саду;

– обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс детского сада в рамках основной образовательной программы СПДС «Буратино», объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

– обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;

– совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	2023-2026	Руководитель СПДС Старший воспитатель
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2023-2026	Руководитель СПДС
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы СПДС «Буратино»	2023-2026	Руководитель СПДС Старший воспитатель

4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Руководитель СПДС Педагогический персонал
5	Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	Ежемесячно с сентября по май	Старший воспитатель
6	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы СПДС «Буратино»	2023-2026	Руководитель СПДС Старший воспитатель
7	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2023	Руководитель СПДС Старший воспитатель
8	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению	Ежегодно	Руководитель СПДС Старший воспитатель
9	Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Старший Воспитатель Педагогический персонал
10	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2023-2026	Руководитель СПДС Старший воспитатель
11	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Старший воспитатель
12	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов, контроль за их реализацией	В период действия программы	Старший Воспитатель Педагоги
13	Повышение квалификации педагогических работников детского сада, в том числе по вопросам коррекционного образования	2023-2026	Руководитель СПДС Старший Воспитатель Педагоги
14	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2023-2026	Педагогический персонал
15	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Старший воспитатель
16	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте детского сада, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Руководитель СПДС Старший Воспитатель Педагоги

Ожидаемые результаты:

– ежегодное 100% выполнение гос. задания;

– ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);

- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;

– увеличение доли обучающихся детского сада, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;

– увеличение доли обучающихся детского сада с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;

– повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86 до 94%;

– 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект 2 «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

– продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;

– укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;

– модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2023-2026	Руководитель СПДС Старший воспитатель
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния СПДС «Буратино»	Ежегодно	Руководитель СПДС Глав.бухгалтер Завхоз
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности СПДС «Буратино»	Ежегодно	Руководитель СПДС Глав.бухгалтер Завхоз
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	2023-2026	Руководитель СПДС Старший воспитатель Завхоз
5	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2023-2026	Руководитель СПДС Специалист по ОТ Глав.бухгалтер

6	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике	Ежегодно	Руководитель СПДС Специалист по ОТ Старший воспитатель
7	Обеспечение оснащения детского сада (приобретение компьютерной техники, детской мебели, косметические ремонты помещений)	2023-2026	Руководитель СПДС Глав.бухгалтер Завхоз
8	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ	2023-2026	Руководитель СПДС Глав.бухгалтер Завхоз Старший воспитатель
9	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство детского сада	2023-2026	Руководитель СПДС Завхоз Старший воспитатель
10	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку	2023-2026	Руководитель СПДС Глав.бухгалтер Завхоз

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование детского сада в соответствии с целями и задачами Программы развития;

- сохранение 100% степени оснащения СПДС «Буратино» системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;

- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 50 до 80 %;

- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство детского сада с 20 до 80 %;

- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности СПДС «Буратино»;

- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

Проект 3 «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;

- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение;

- развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;

- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми	2023-2026	Руководитель СПДС Старший воспитатель
2	Разработка и реализация индивидуальных Образовательных маршрутов для одаренных детей	2023-2026	Педагоги
3	Участие в муниципальных, окружных, социально –педагогических программах	В период действия программы	Старший воспитатель
4	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение, сдачу1 ступени норм ГТО	В период действия программы	Руководитель СПДС Старший воспитатель Педагоги
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности,	Ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

− увеличение доли обучающихся СПДС «Буратино», принимающих участие в муниципальных, окружных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%;

− увеличение доли обучающихся СПДС «Буратино», выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся детского сада, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО.

Проект 4 «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

− продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;

− продолжить работу по созданию «безбарьерной», инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ;

− обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	2023-2026	Руководитель СПДС Старший воспитатель
2	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2023-2026	Старший воспитатель
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Руководитель СПДС
4	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

− сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих СПДС «Буратино», которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;

− выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности СПДС «Буратино»;

− 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;

− увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90 до 100 %.

Проект 5 «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в СПДС «Буратино», выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

− направить усилия на квалификационное развитие персонала;

− повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;

− совершенствовать систему наставничества;

− стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;

− повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;

− организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов	2023-2026	Руководитель СПДС Старший

	по вопросам внедрения системы наставничества.		воспитатель
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Руководитель СПДС Старший воспитатель
3	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2023-2026	Руководитель СПДС Старший воспитатель
4	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2023-2026	Руководитель СПДС Старший воспитатель
5	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий	2023-2026	Руководитель СПДС Старший воспитатель
6	Обучение в СПДС «Буратино» педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2023-2026	Руководитель СПДС Старший Воспитатель Завхоз
7	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов	Ежегодно	Старший воспитатель
8	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2023-2026	Старший воспитатель
9	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель
10	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Руководитель СПДС Старший воспитатель
11	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий	2023-2026	Руководитель СПДС

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов СПДС «Буратино», которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показатель 100 %;

- увеличение доли педагогов СПДС «Буратино», прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100%;

- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;

- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности детского сада с 60 % до 80 %;

- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального, окружного, регионального и всероссийских уровень с 80 % до 100 %;

− увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 85 до 94 %;

− увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 38 до 48 %.

Проект 6 «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;

- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2023-2026	Руководитель СПДС Старший воспитатель
2	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	Ежегодно	Старший воспитатель
3	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Старший воспитатель
4	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель
5	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно- педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 30 до 50 семей;

- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 30 до 50 единиц;

- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно - педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно - педагогической помощи родителям с 75% до 99 %;

7. Индикаторы (показатели) эффективности реализации Программы развития

В таблице представлены качество о доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Наименование целевого показателя	**Единица измерения**	**Значения целевых показателей**			
		2023	**2024**	**2025**	**2026**
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления детского сада»					
Показатель 1. Степень выполнения объема услуг, установленных в государственном задании	%	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95
Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания СПДС «Буратино»	единиц	9	9	9	9
Показатель 5. Доля обучающихся детского сада, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного	%	86	88	90	92

образования детей					
Показатель 7. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	%	100	100	100	100
Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»					
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	50	70	80	90
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство детского сада	%	20	30	50	60
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности СПДС «Буратино»	%	70	80	90	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100
Задача « Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ					
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др)	%	100	100	100	100

Показатель 2. Степень Укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП детского сада, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах комбинированной направленности	%	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья	%	100	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в СПДС «Буратино», выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг					
Показатель 1. Доля педагогов СПДС «Буратино», которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	80	100	100
Показатель 3. Доля педагогов СПДС «Буратино», прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	20	50	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	70	80	90
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	80	90	100	100
Показатель 7. Доля	%	100			

педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации			100	100	100
Показатель 8. Доля педагогических работников с высшим образованием	%	33	33	40	45
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»					
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	30	35	40	50
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единиц	30	35	40	50
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно — педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно — педагогической помощи родителям	%	75	80	85	99
Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, с учетом интересов участников образовательного процесса.					
Показатель 1. Доля обучающихся СПДС «Буратино», принимающих участие в муниципальных, окружных социально-педагогических программах	%	45	50	60	75
Показатель 2. Доля обучающихся СПДС «Буратино», выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	50	60	70	75
Показатель 3. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	50	60	70	80

8. Риски при реализации Программы развития

– неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;

– отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);

– недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;

– недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;

– возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;

– разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

– организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;

– проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;

– обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг СПДС «Буратино» к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;

– привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.