

# «Экспериментальная деятельность в области физического развития»

Подготовила:

Пряхина А.А., воспитатель II мл. группы «Колобок»

СПДС «Буратино» с. Узюково

*«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что узнал».*

В..А. Сухомлинский

Предлагаю рассмотреть метод экспериментирования в области физического развития. На мой взгляд, этот метод, в сочетании с традиционными, помогает педагогу сформировать и развить у ребенка:

- психическое здоровье (уверенность в своих силах, волю, хорошую память, внимание);
- физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
- основные движения (ходьбу, бег, лазанье, прыжки, метание).

Безусловно, все это способствует овладению ребенком элементарными нормами здорового образа жизни (бережное отношение к своему здоровью, безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме).

А также, экспериментальная деятельность помогает поддержанию интереса детей к процессу обучения, делает усвоение материала легче, так как легко поддерживает произвольное внимание.

В процессе эксперимента:

- развивается наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы;
- происходит накопление фонда физических качеств и основных движений;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Развивается речь;
- появляется желание применить, полученные знания в процессе эксперимента в практической деятельности.

Осваивая, новую для нашего детского сада инновационную научно методическую систему «Дом радости», мы успешно применяем «Лесенку успеха» - алгоритм овладения ребенком каждым видом деятельности.

Рассмотрим на конкретном примере, как этот алгоритм работает с методом экспериментирования.

Одним из критериев физического развития детей общего состояния здоровья является жизненная емкость легких. Измерением данного критерия, конечно, занимается медицинский работник. А вот развивать и улучшать показатели можем и мы.

Итак, вид деятельности, который нам необходимо сформировать – вдох и выдох. Метод экспериментирования, который способствует формированию и развитию данного вида деятельности назовем «Воздушный шарик».

Первый уровень «Лесенки успеха» - узнавание ребенком новой деятельности. Цель педагога – вызвать у ребенка желание научиться выполнению демонстрируемой им деятельности. Воспитатель, как «Артист» показывает обычный эксперимент с воздушным шариком. (В одном шарике больше воздуха, а в другом, меньше. Соответственно, шарик, который больше: при спускании воздуха дальше сдует поролоновый мячик, например, в игре «Воздушный футбол», быстрее крутит «Ветерок», сильнее раздувает «бурю». Благодаря тому, что мы живо и эмоционально демонстрируем деятельность, у малыша появляется желание научиться его выполнению. Помните, как Том Сойер красил забор, как он показывал, что от этой работы получает огромное удовольствие, что всем его друзьям тоже захотелось покрасить забор. Но шариков, к сожалению, не хватает на всех, поэтому: (о чудо!) вместо шариков будут наши животики.

«Научи меня, я тоже так хочу!» - вот, тот итог, который должен быть услышан педагогом на данной ступеньке. В последующие дни, достаточно поддерживать это «переживание чуда», мотивируя, к выполнению деятельности, выстраиваем диалога, так, чтобы появилось желание узнать, а что же будет дальше.

Обязательно, все нужно проговаривать!!! Малыши делают, но не знают, как об этом сказать. Интонация должна быть особая: сказочная...

На второй ступеньке «Лесенки успеха» цель педагога – помогать ребенку овладеть набирать в легкие воздух (с учетом его возраста, темперамента, характера, пола).

Необходимо каждый раз ставить его перед ситуацией выбора: ему хочется показать, как он сильно дует, вся вода на блюде расплескалась, вот здесь нужно дуть медленнее. Или нужно подуть на поролоновый шарик и попасть точно на зеленый круг, и тогда надо экспериментировать.

Третья ступенька «Лесенки успеха» - самостоятельное выполнение ребенком деятельности (роль педагога – «дирижер», «режиссер»). Цель педагога: с одной стороны, предоставить возможность самоутвердиться среди сверстников (я умею дуть сильно или тихо), с другой – увидеть умение каждого малыша выполнять дыхательные упражнения.

Обязательно используем потешки, дыхательную гимнастику («Дует ветер нам в лицо», «Мы разгоним тучки, солнышко спасем») то есть, дети постоянно общаются с воспитателем, либо, друг с другом.

На четвертой ступеньке роль педагога- «очаровательный зритель». Она заключается в умении любоваться, радоваться тому, что малыш научился и самостоятельно выполняет дыхательные упражнения нужной силы и долготы, правильно выполняя способ дыхания(при вдохе животик или грудь увеличивается – при выдохе уменьшается). Но радоваться и восторгаться нужно, именно так, чтобы ребенок поверил вам, и тем самым поверил в себя.

Не забудем, что малыши раннего возраста медлительны в своих действиях, их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются, они не ищут короткой дороги. Поэтому очень важно с помощью вопросов как-бы указывать ребенку что делать. - Что сейчас будем делать? -спасать солнышко . Отчего? – от тучек - Чем буду делать? – носиком, ртом и воздухом. -Как? – сначала вдохну носиком немного воздуха и т.д. (проговорить или в очередной раз показать алгоритм). - Что же получилось? – тучки не загораживают солнышко, зайка радуется.

Применяя экспериментальную деятельность в дыхательной гимнастике, которая повышает общий жизненный тонус ребёнка, закаливает, делает более устойчивым организм к заболеваниям дыхательной системы, мы способствуем развитию дыхательной мускулатуры, у детей увеличивается подвижность грудной клетки и диафрагмы, улучшается лимфо- и кровообращения в лёгких, улучшается деятельность сердечно-сосудистой системы и кровообращения, показатели жизненной емкости легких приближены или соответствуют норме. А самое главное деятельность происходит увлеченно и интересно.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Педагогу экспериментирование помогает реализовать задачи, поставленные программой ДОУ. А родителям, как и нам всем, важно, чтобы их ребенок развивался успешно и был здоров.

Но успех всецело зависит от терпения и мастерства взрослого.