

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов (ФГОС, УМК: Львова С.И., Львов В.В.)

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения 10-11 класса общеобразовательных школ (углублённый уровень). Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели, задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Нормативно-правовые документы:

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования стандарт, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Основная образовательная программа основного образования ГБОУ СОШ с. Узюково;
- С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. Рабочая программа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина, 2019.

Учебно-методический комплекс:

Программа ориентирована на изучение в 10-11 классах курса русского языка.

Учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы, являются основной составной частью учебно-методического комплекса.

1. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углублённый уровни). 10 класс. М. ООО "ИОЦ "Мнемозина", 2019.
2. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углублённый уровни). 11 класс. М. ООО "ИОЦ "Мнемозина", 2019.

УМК содержит мотивированное и доступное изложение теоретических сведений и включает знания в новые связи, формирует их в системе. В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология». Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах. Содержание учебников обеспечивает учащимся достижение групп планируемых результатов освоения программы ООО по русскому языку в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться», а

также даёт возможность взаимодействия с другими средствами обучения: Интернет, специальная научная литература, дидактические пособия и справочники.

Место предмета в учебном плане:

Данная программа рассчитана на 204 часа (углублённый уровень), предусмотренных в Федеральном базисном плане. Изучение русского языка по годам обучения осуществляется в объёме: 10 класс – 102 часа, 11 класс – 102 часа (углублённый уровень).

Цель и задачи учебного курса:

Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:

- углубить представление о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых современному человеку для успешной самореализации, для овладения профессией, для развития навыков самообразования и социализации в обществе;
- сформировать навыки самоанализа и самооценки собственной речи, развить способность прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения; развить умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- усовершенствовать умения, связанные со всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; помочь учащимся овладеть механизмами создания коммуникативного успешного речевого высказывания в процессе говорения и письма;
- сформировать навыки информационно-смысловой переработки прочитанных или прослушанных текстов и умение передавать их содержание в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сообщений, докладов, что является основой функциональной грамотности современного человека;
- углубить знания в области функциональной стилистики, расширить представление о функциональных разновидностях русского языка и на этой основе сформировать умения лингвистического анализа, который затрагивает композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковые аспекты текста, что содействует развитию способности ориентироваться в речевом пространстве и совершенствованию важнейших коммуникативных умений;
- сформировать представление о культуре речи как компоненте национальной

культуры, об основных аспектах культуры речи, о языковой норме, ее функциях и вариантах;

- повторить и обобщить ранее изученный материал и целенаправленно совершенствовать на этой основе орфографическую и пунктуационную грамотность;

- расширить активный словарный запас и объем используемых языковых и речевых средств, что обеспечивает достижение точности, стилистической уместности и выразительности речевого высказывания и его соответствие условиям в сфере речевого общения;

- сформировать умения проводить лингвистический эксперимент, описывать его результаты и предъявлять их в виде сообщений, докладов, мультимедийных презентаций,

исследовательских проектов;

- углубить знания о лингвистике как науке, о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах каждого уровня языка; углубить и

расширить знания в области лингвистики, совершенствовать языковые и коммуникативные умения; усовершенствовать навыки оценивания изобразительно-выразительных средств художественного текста и проведения лингвостилистического

анализа;

- сформировать опыт анализа сложных языковых фактов, допускающих неоднозначную трактовку или требующих применения знаний, выходящих за рамки программы базового уровня; активизировать способность проводить элементарный сравнительный анализ фактов русского языка и иностранного;

- сформировать опыт исследовательской деятельности в области лингвистики; развить способность использовать результаты исследования в процессе практической

речевой деятельности и в ходе подготовки к продолжению образования по избранному профилю.

Для достижения поставленных целей следует решить три задачи:

1. овладеть эффективными способами речевого общения; добиться существенного продвижения в *освоении функциональной грамотности*; овладеть навыками исследовательской работы, навыками самообразования; научиться анализировать сложные и неоднозначно трактуемые в лингвистике языковые явления, приобрести опыт проведения лингвистического эксперимента;

2. углубить *представление об эстетической функции родного языка* как языка великой русской литературы; понять истоки выразительности словесного искусства; осмыслить тесную взаимосвязь русского языка и литературы;

3. повторить, обобщить, систематизировать знания по русскому языку, полученные в 5 – 9 классах, и добиться существенного развития практических умений и навыков,

связанных с разнообразными видами анализа языковых единиц и грамотным, правильным, уместным, выразительным употреблением их в устной и письменной речи.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, авторы учебника намеренно отказываются от линейного способа изложения материала и объединяют части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом.;
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально-ориентированной организации учебного процесса. Курс русского языка представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 модулей имеют одинаковую композиционную структуру.

Первый раздел каждого блока включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как сложной знаковой системе с разными функциями.

Второй (в учебнике 10 класса; третий – в учебнике 11 класса) раздел ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Третий (в учебнике 10 класса; второй – в учебнике 11 класса) раздел предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии.

Четвёртый раздел нацеливает на углублённо-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

Возможность индивидуального обучения заложена в самой структуре учебника: модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль,

который позволит отработать навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально-ориентированной траектории учащегося, будет стимулировать процесс самообразования учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных метапредметных и предметных результатов.