

Отчет о результатах самообследования

**ГБОУ Самарской области средней общеобразовательной
школы с. Узюково муниципального района
Ставропольский Самарской области
за 2020 год.**

Составили члены рабочей группы:

зам. директора по УВР Кондакова И.М.;

зам.директора по ВР Шадрин Г.А.;

гл. бухгалтер Цибикина Н.М.;

зав. библиотекой Герасимова А.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|---------|
| 1. Общая характеристика школы. | Стр. 2 |
| 2. Цели и результаты развития школы | Стр. 3 |
| 3. Содержание и технологии образовательного процесса. | Стр. 11 |
| 4. Ресурсы образовательного процесса. | Стр. 13 |
| 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения. | |
| Стр. 33 | |
| 6. Выводы о деятельности школы и перспективы ее развития. | Стр. 36 |

1. Общая характеристика школы.

1.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Узюково (далее по тексту Школа) – общеобразовательное учреждение.

Полное наименование Школы: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Узюково. Сокращенное наименование школы: ГБОУ средняя общеобразовательная школа села Узюково.

Организационно-правовая форма – Государственное бюджетное общеобразовательное Учреждение.

Местонахождение Школы (почтовый адрес):

Российская Федерация, 445131, Самарская область, с. Узюково, ул. Школьная 1.

Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются Министерством образования и науки самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области – 445350, РФ, Самарская область, городской округ, г. Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Контактная информация.

Адрес: 445131, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Узюково, село Узюково, улица Школьная, 1. Телефон: 40-08-49, 40-08-69.

Адрес электронной почты: UzukovoSchool2008@yandex.ru

Местонахождение (почтовый адрес) филиала: 445132 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Мусорка, село Ташла, улица Школьная, д. № 20. Телефон: 233-137.

1.2. Характеристика состава обучающихся.

| Учебный год | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего | Класс-комплект |
|-------------|------------|------------|--------------|-------|----------------|
| 2008-2009 | 106 | 156 | 38 | 300 | 20 |
| 2009-2010 | 94 | 158 | 27 | 279 | 18 |
| 2010-2011 | 107 | 151 | 25 | 283 | 18 |
| 2011-2012 | 117 | 133 | 37 | 287 | 18 |
| 2012-2013 | 121 | 141 | 32 | 294 | 19 |
| 2013-2014 | 144 | 142 | 18 | 304 | 19 |
| 2014-2015 | 145 | 152 | 21 | 318 | 19 |
| 2015-2016 | 156 | 165 | 21 | 342 | 21 |
| 2016-2017 | 147 | 167 | 25 | 339 | 22 |
| 2017-2018 | 140 | 172 | 30 | 341 | 23 |
| 2018-2019 | 142 | 190 | 23 | 355 | 24 |

| | | | | | |
|-----------|-----|-----|----|-----|----|
| 2019-2020 | 160 | 192 | 27 | 379 | 24 |
| 2020-2021 | 162 | 204 | 32 | 398 | 24 |

1 сентября 2008-2009 уч. года к школе была присоединена филиалом малокомплектная школа села Ташла. С 1 января 2012 года школе был присоединен СПДС «Буратино».

Специализированных классов школа не имеет.

1.3. Информация о продолжении обучения учащимися / выпускниками школы.

Распределение выпускников ступени основного общего образования.

Перешли на ступень среднего общего образования в нашей школе 19 обучающихся.

Поступили в учреждения среднего профессионального образования 21 обучающихся.

Распределение выпускников среднего общего образования.

Из 15 выпускников:

- а) поступили в ВУЗы на бюджетной основе 8 человек, на коммерческой основе 4 человек.
- б) поступили в учреждения среднего профессионального образования 2 чел.

По данному разделу текста отчёта по самообследованию содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте школы:

- краткая историческая справка о школе;
- организационная структура школы;
- положение об «Управляющем Совете школы»;
- Устав школы.

2016-2020 учебные годы школа работает по программе развития «Школа личностного роста».

2. Цели и результаты развития школы.

2.1. Цели школы на среднесрочный (на 5 лет) период.

Миссия школы

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в **школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

2.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника.

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

4. Идея построения здоровьесберегающей среды школы.

5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого портрета выпускника школы:

- любящим свой край и свою Родину, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающим и принимающим традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающим свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативным и критически мыслящим, активно и целенаправленно познающим мир, осознающим ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющим основами научных методов познания окружающего мира, мотивированным на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовым к учебному сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; осознающим себя личностью, социально активным, уважающим закон и правопорядок, выполняющим свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающим мнение других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющим и пропагандирующим правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленным к осознанному выбору профессии, понимающим значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

2.3. Основные противоречия и цель развития школы

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование учебных универсальных действий обучающихся;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цельсоздать современную сельскую школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников сельской школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно сделать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

2.4. Задачи на 2020 – 2021 уч. год.

1. Обеспечить реализацию программы развития школы на 2020-2024 год.
2. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
4. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
5. Организовать работу по применению профессиональных стандартов.
6. Создать условия для реализации программы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
8. Воспитывать культуру здорового образа жизни, обеспечивая индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

2.5. Основные направления работы по реализации задач:

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с обучающимися для повышения результативности итоговых испытаний.

Направление 2. Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

Обеспечение достижения обучающимися ГБОУ СОШ с.Узюково новых образовательных результатов включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской

Федерации по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;

- реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов;

- создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации дистанционной модели образования.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- внедрение системы оценки качества общего образования;

- создание условий для дистанционного обучения школьников.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг;

- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Направление 3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и учебных универсальных действий обучающихся и профессионального уровня педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

Направление 4. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Направление 5. Создание условий для реализации программ «Одаренные дети», «Шанс» и «Успех».

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; создание условий для преодоления социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения детей с ОВЗ к общему образованию, приобщения к жизни в социуме; создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, успешного социального становления.

Направление 6. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

- **III этап (сентябрь 2019– август 2020г.)**
- Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта
- Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы

2.6. Ожидаемые результаты на конец 2019 – 2020 учебного года

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса:

1.1. Поэтапный переход на ФГОС.

1.2. 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту;

1.3. 100 % охват обучающихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.

1.4. 87% охват обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

1.5. 60% выпускников 9 класса успешно продолжают обучение в нашей школе.

1.6. 40% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах.

1.7. 70% выпускников школы продолжают обучение в ВУЗах, 30% в ССУЗах .

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении за 3 года.

| Учебный год | Русский язык | Математика(базовая) | Математика (проф) | Физика | Химия | Биология | История | Обществознание | Литература | Информатика | Англ. яз. |
|-------------|--------------|---------------------|-------------------|--------|-------|----------|---------|----------------|------------|-------------|-----------|
| 2017-2018 | 74,1 | 4,6 | 49 | 54,8 | 50,3 | 44,8 | 63 | 71,7 | - | 39 | 17 |
| 2018-2019 | 64,3 | 3,6 | 61,4 | 64,3 | 71 | 38,5 | 56,3 | 48,3 | 70 | - | 62 |
| 2019-2020 | 65 | - | 60,3 | 47 | - | 38 | 54 | 72 | - | - | - |

Вывод:

Как видно из данной таблицы, в этом учебном году по математике(профильной), истории, биологии и физике средний балл по школе немного ниже прошлогодних показателей, а по обществознанию намного выше по сравнению с прошлым годом на 23,7 баллов; так же повысили свои показатели по русскому языку на 1,3 балла. По литературе, химии, информатике и английскому языку ЕГЭ не выбирали. Не перешагнула порог, установленный Рособрнадзором одна выпускница по биологии. ЕГЭ по математике базового уровня не сдавали из-за пандемии.

2.7. Причины снижения среднего бала по большинству предметам по результатам ЕГЭ 2019-2020 учебного года ГБОУ СОШ с. Узюково:

1. Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы некоторых выпускников: Алины У.
2. Алина У. не осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов. Крайне ослабила выполнение домашнего задания за несколько месяцев до подготовки к экзаменам. Часто пропускала занятия, уезжая на соревнования.
3. Подготовку к ЕГЭ по биологии вела учитель не опытная в подготовке к ЕГЭ(готовила к ЕГЭ по биологии второй год).
4. Из-за пандемии большую часть учебного года выпускники занимались дистанционно и проконтролировать их подготовку к ЕГЭ было крайне сложно.

Основные направления школы по устранению проблем при подготовке к ЕГЭ:

1. Глубокий и подробный анализ причин снижения показателей подготовки учащихся к ЕГЭ в прошлом учебном году.
2. Разработка планов подготовки к ЕГЭ с включением списка ключевых тем для повторения, что позволило параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.
3. Тщательное изучение изменений демоверсий ЕГЭ с целью понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом учебном году.
4. «Пошаговая» работа с каждым учащимся по обязательным и выбранным им предметам, психологическая подготовка к ЕГЭ, помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.

5. Регулярный мониторинг качества образования выпускников и совершенствование технологии мониторинга.

6. Привлечение к активному сотрудничеству всех участников мониторинга.

2.8. Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

1. Использование педагогами школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных технологий в обучении, здоровьесберегающих технологий во всём процессе обучения.

2. Повышение качества успеваемости:

на I ступени обучения – 50 - 60%;

на II ступени обучения – 35 - 45%.

на III ступени обучения – 60 - 70%

| год | I ступень обучения | | II ступень обучения | | III ступень обучения | |
|------------------|--------------------|---------------|---------------------|---------------|----------------------|---------------|
| | %качества | %успеваемости | %качества | %успеваемости | %качества | %успеваемости |
| 2017-2018 уч.год | 57 | 97 | 31 | 95 | 64 | 100 |
| 2018-2019 уч.год | 60 | 100 | 37 | 98 | 70 | 100 |
| 2019-2020 уч.год | 66 | 98 | 38 | 97 | 63 | 100 |

Использование педагогами школы новых образовательных технологий дало возможность на I и II ступенях обучения приблизиться к запланированному повышению % качества обучения. На III ступени обучения не удалось выполнить запланированное в силу объективных обстоятельств, а именно из-за перевода на дистанционное обучение. Успеваемость на I и II ступени обучения не значительно снизилась, на III ступени не изменилось.

3. Увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской и практической деятельностью.

Количество учащихся школы, занявших призовые места на конференциях (окружной, областной, региональный, Всероссийский и т.д.). В 2017-2018 уч.году было 1 призовое место у участника конференции, в 2018-2019 уч.году – участие принимали, но призового места не получили. В 2019-2020 учебном году из-за пандемии участия в окружной конференции не принимали.

2.9. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса .

- Повышение функциональной грамотности выпускников школы.

- Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой ступени.

- Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников (продолжение обучения в ВУЗах, ССУЗах).

Поступление выпускников в учебные заведения:

| Год | Количество выпускников | ВУЗ | ССУЗ | Бюджет |
|-----|------------------------|-----|------|--------|
|-----|------------------------|-----|------|--------|

| | | | | |
|------------------|----|----|---|----|
| 2017-2018 уч.год | 15 | 12 | 3 | 11 |
| 2018-2019 уч.год | 15 | 14 | 2 | 8 |
| 2019-2020 уч.год | 8 | 6 | 2 | 8 |

2.10. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

- Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности обучающихся школы

- Создание банка программно- методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство..

- Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.

2.11.Создание условий для реализации программ «Одаренные дети», «Шанс» и «Успех»..

1. Изучение природы детской одаренности; выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных; создание базы данных в рамках Программы.

2. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; адаптация рабочих образовательных программ для работы с детьми с ОВЗ.

3. Развитие воспитывающей среды, повышение активности органов самоуправления, укрепление связи с родительской общественностью.

2.12. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

1. Использование здоровьесберегающих технологий;
2. Диагностические исследования;
3. Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;
- 4.Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- 5.Совершенствование системы питания;
6. Деятельность по предупреждению травматизма;
- 7.Организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
- 8.Деятельность по профилактике терроризма, национального и религиозного экстремизма;
- 9.Деятельность по профилактике интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков;

3.Содержание и технологии образовательного процесса.

Организация промежуточной аттестации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС или с требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 года;

В соответствии

- с частью 1 статьи 58 ФЗ №273 « Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном организацией»
- Текущая и промежуточная аттестация - результат внутришкольного мониторинга индивидуальных

образовательных достижений обучающегося, отражающая динамику формирования их способностей к решению учебно-практических, учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой (Планируемые результаты. Система заданий. - М. : Просвещение, 2013 , стр.9)

- Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования; (ФГОС НОО, ФГОС ООО в ГБОУ СОШ с.Узюково устанавливается следующее:

Четвертная текущая аттестация проводится в 2-9 классах, полугодовая текущая аттестация проводится в 10,11 классах в форме выставления четвертной (полугодовой) отметки на последних двух уроках четверти (полугодия) по результатам текущего контроля успеваемости и должна соответствовать знаниям обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки на последних двух уроках учебного года на основе результатов четвертных текущих аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося по правилам математического округления и доводится до сведения обучающихся и их родителей:

Формами текущей аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, зачет, публичная защита проекта и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы текущей аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Для обучающихся 11 класса обязательное проведение промежуточной аттестации в форме итогового сочинения.

Учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково на 2020-2021 учебный год

http://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2021/uchebn_plan%202020-21.pdf

Учебный план Ташлинского филиала ГБОУ СОШ с.Узюково на 2020-2021 учебный год

http://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2021/uchebn_plan%20Taschla_2020-21g.pdf

Индивидуальный учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково для детей с ОВЗ на 2020-2021 учебный год

http://uzyukovo-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2021/individ_uheb_plan%20OVZ%202020-2021.pdf

Используемые образовательные программы.

1 ступень обучения 1,2,3,4 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт и УМК «Перспектива».

2 и 3 ступени обучения – Программы общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации, Москва, «Просвещение» 2018.

Система управления качеством образовательного процесса.

1)Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений учащихся.

11 класс. Достижения учащихся выпускного класса оцениваются по результатам ЕГЭ.

Итоговое сочинение, русский язык – обязательные. Математика (профильная), литература, история, обществознание, физика, химия, биология, информатика, иностранный язык, география – по выбору.

9 класс. В 2019-2020 учебном году ГИА по программе основного общего образования не

проводились из-за пандемии.

По данному разделу текст отчёта по самообследованию содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте школы:

- учебный план;
- перечень дополнительных образовательных услуг;
- режим работы школы;
- режим охраны и допуска;
- положение о различных формах образовательного процесса;
- план воспитательной работы;
- список кружков, секций, с указанием времени работы и фамилии руководителя.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

а) Администрация: и.о. директора школы – Безьянова Т.Ю.,
заместители директора - Кондакова И.М., Шадрина Г.А., Рузанкина А.Е.

главный бухгалтер – Цибикина Н.М.

Учителя высшей категории – 3 чел.

Первой категории – 23 чел.

Соответствуют занимаемой должности – 7 чел..

Вспомогательный персонал - зав. библиотекой, педагог-психолог.

б) В течение учебного года из состава учителей выбыл учитель русского языка и литературы на заслуженный отдых.

в) Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части.

1) Образовательные результаты учащихся.

В 2019 - 2020 учебном году школа имела на конец учебного года 346 человек, из них 21 ч. обучающихся на «5» - (7%), 125 - на «4» и «5» (42%).

Переведены условно – 1 обучающийся.

Оставлен на повторный год обучения – 1 обучающийся. Число обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» на 8 ч. меньше, чем в прошлом году;

Общий процент качества за учебный год 49%, что на 6% выше, чем в прошлом учебном году.

Общий процент успеваемости за учебный год 99% остался на том же уровне по сравнению с прошлым учебным годом.

2) Содержание образовательного процесса.

1. Совершенствование дифференцированной работы с уч-ся.

2. Повышение уровня мотивации интереса к учению.

3. Повышение уровня организации педагогического труда.

4. Методическая учеба учителей.

5. Целенаправленная индивидуальная работа.

6. Повышение качества проводимых внеклассных мероприятий по предмету.

7. Повышение эффективности образовательного процесса с помощью новых средств коммуникаций и информационных ресурсов.

3) Ресурсы образовательного процесса.

1. Продолжение работы по оптимизации урока, строящегося с учетом современных методик преподавания (ориентация на поисковые, творческие методы, ПМО, самостоятельную работу).

2. Продолжение работы по интеллектуальному развитию обучающихся через сотрудничество с ЦВР, через кружковую работу, через участие детей в конкурсах и предметных олимпиадах.

3. Повышение уровня мотивации к учению, интереса к предмету через гуманизацию отношений, через освоение современных педагогических технологий (глубокая дифференциация и индивидуализация обучения), через организацию работы по формированию надпредметных учебных действий.

4. Увеличение числа успевающих на «4» и «5».

5. Сокращение числа обучающихся, оставленных на повторный год обучения.

6. Оказание помощи 23 обучающимся, имеющим одну «3» по итогам года и 9 обучающимся, имеющим одну «4» - в устранении трудности в обучении, повысив тем самым % обучающихся на «4» и «5».
7. Создание целостной информационной медиа системы для развития школьного информационного пространства.
8. Активизация работы по созданию условий для формирования готовности учащихся к жизни, работа с психологами.

4.2. Результаты учебной деятельности.

1) Результаты ЕГЭ

Всего в 11 классе – 8 обучающихся.

Сдавали ЕГЭ для поступления в ВУЗ – 6 обучающихся.

Не сдавали ЕГЭ, в связи с отменой при поступлении в ССУЗ – 2 обучающихся.

11кл

Итоговая аттестация учащихся старшей школы проводилась в форме ЕГЭ для выпускников, поступающих в ВУЗ.

Всего выпускников, сдававших ЕГЭ -6 чел. из них:

отличники – 2 - 25%; на «4» и «5» - 2 учеников.

Качество обучения 25%. Успеваемость 100%.

Результаты ЕГЭ

Русский язык- порог 36 баллов ср.балл 65

Макс балл 87 (Виктория П.)

Математика(базовая) – не сдавали.

Матем(профильная)-порог 27 балла. Сдавали – 4 ч.. ср.балл 60,3

Макс балл- 80 (Виктория П.)

Обществознание-порог 42 балла. Сдавали 2 ч., ср.балл 72

Макс балл – 92 (Виктория П.)

История-порог 42 балла

Сдавали 1 ч., ср.балл – 54

Макс.балл – 54 (Арсентий Г.)

Физика-порог 36 баллов

Сдавали 2 ч., ср.балл 47

Макс 58 (Наталья Д.)

Биология-порог 36 баллов

Сдавали 2 ч., ср. балл 38

Макс- 51 б (Никита К.)

Не перешагнула порог Алина У.

2) Количество медалистов - 2.

2 выпускницы – Виктория П. и Наталья Д. по итогам обучения в 10-11 классе и результатам ЕГЭ награждена золотой медалью.

3) Результаты независимой итоговой аттестации в 9-м классе.

Из-за пандемии ОГЭ в 9 классе не проводилось.

4) Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В начальной школе обучающихся с ОВЗ – 12, в инклюзивных классах из них занимаются 10, двое обучающийся находится на домашнем обучении. Занятия ведутся учителями, окончившим курсы по работе с детьми с ОВЗ.

В основной школе обучаются 6 детей с ОВЗ, из них в инклюзивных классах обучаются 5 обучающихся, а на дому – 1 обучающийся.

5) Результаты ВПР

В целях проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, повышения качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в ГБОУ СОШ с.Узюково ВПР прошли по всем предметам в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки осенью 2020 года.

4.3. Результаты ВПР обучающихся 5-х классов по программе 4-ого класса.

| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | % качество знаний |
|--------|--------------------------------|-----|-----|-----|-------------------|
| 5а, 5б | Результаты по русскому языку | | | | |
| | 1 | 6 | 16 | 1 | 71 |
| 5а, 5б | Результаты по математике | | | | |
| | 2 | 6 | 15 | 10 | 76 |
| 5а, 5б | Результаты по окружающему миру | | | | |
| | 1 | 7 | 16 | 1 | 68 |

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов по программе 5-ого класса.

| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | % качество знаний |
|--------|------------------------------|-----|-----|-----|-------------------|
| 6а, 6б | Результаты по русскому языку | | | | |
| | 0 | 11 | 15 | 6 | 66 |
| 6а, 6б | Результаты по математике | | | | |
| | 2 | 9 | 17 | 5 | 67 |
| 6а, 6б | Результаты по истории | | | | |
| | 0 | 2 | 20 | 16 | 95 |
| 6а, 6б | Результаты по биологии | | | | |
| | 0 | 0 | 25 | 6 | 100 |

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов по программе 6-ого класса.

| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | % качество знаний |
|--------|------------------------------|-----|-----|-----|-------------------|
| 7а, 7б | Результаты по русскому языку | | | | |
| | 3 | 15 | 13 | 3 | 47 |
| 7а, 7б | Результаты по математике | | | | |
| | 0 | 10 | 18 | 6 | 71 |
| 7а, 7б | Результаты по географии | | | | |
| | 1 | 12 | 19 | 6 | 66 |
| 7а, 7б | Результаты по истории | | | | |
| | 1 | 14 | 14 | 6 | 43 |
| 7а, 7б | Результаты по биологии | | | | |
| | 0 | 5 | 24 | 5 | 85 |
| 7а, 7б | Результаты по обществознанию | | | | |
| | 0 | 14 | 8 | 4 | 46 |

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов по программе 7-ого класса.

| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | % качество знаний |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------------------|
|-------|-----|-----|-----|-----|-------------------|

| | | | | | |
|--------|---------------------------------|----|----|---|----|
| 8а, 8б | Результаты по русскому языку | | | | |
| | 0 | 16 | 16 | 4 | 56 |
| 8а, 8б | Результаты по математике | | | | |
| | 0 | 14 | 8 | 4 | 46 |
| 8а, 8б | Результаты по английскому языку | | | | |
| | 0 | 15 | 12 | 8 | 57 |
| 8а, 8б | Результаты по физике | | | | |
| | 0 | 13 | 10 | 5 | 54 |
| 8а, 8б | Результаты по географии | | | | |
| | 0 | 12 | 11 | 4 | 56 |
| 8а, 8б | Результаты по биологии | | | | |
| | 0 | 8 | 17 | 7 | 75 |
| 8а, 8б | Результаты по обществознанию | | | | |
| | 4 | 15 | 17 | 0 | 47 |
| 8а, 8б | Результаты по истории | | | | |
| | 0 | 13 | 15 | 5 | 61 |

Результаты ВПР обучающихся 9-х классов по программе 8-ого класса.

| Класс | «2» | «3» | «4» | «5» | % качество знаний |
|--------|------------------------------|-----|-----|-----|-------------------|
| 9а, 9б | Результаты по русскому языку | | | | |
| | 0 | 14 | 11 | 0 | 56 |
| 9а, 9б | Результаты по математике | | | | |
| | 2 | 15 | 7 | 0 | 29 |

4.4. Программа «Одаренные дети».

- Проведены семинары на заседаниях МО по изучению природы детской одаренности;
- Изучена нормативная база подзаконных актов;
- Разработана программа работы с одаренными детьми;
- Проведены олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки детского творчества;
- Изучены материально-технические, педагогические условия для успешной реализации Программы;
- На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников сформирован банк данных о познавательных интересах учащихся, их достижениях в процессе учебы, уровня учебных, спортивных и творческих возможностей обучающихся.

Участие в IV заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы психологии и педагогики глазами учащихся» для старшеклассников общеобразовательных школ г.о. Самары и Самарской области Самарского Университета ФГФУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» под руководством учителя технологии Кузьминой С.Ю., готовящей обучающихся в рамках предмета «Индивидуальный проект» принесло нашей школе призовые места:

2 место заняла Ксения И. с проектом «Конфликты в подростковом возрасте и способы их разрешения»

3 место заняла Анна Г. с проектом «Изменение мировоззрения человека в течение жизни»

Количество учащихся школы, занявших призовые места на окружных предметных олимпиадах в 2020 году.

| Наименование мероприятия с указанием уровня | Имя ребенка Класс | Место Участие | ФИО педагога- |
|---|----------------------|------------------|---------------|
|---|----------------------|------------------|---------------|

| | | | руководителя |
|---|----------------------|------------|--------------------------------|
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | Валерия К. 11 класс | призер | Прихунов Дмитрий Андреевич |
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | Анфиса Ж. 10 класс | призер | Михайлова Татьяна Геннадьевна |
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по литературе | Анфиса Ж. 10 класс | призер | Трусенева Людмила Федоровна |
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по истории | Николай Р. 9 класс | призер | Новикова Наталья Александровна |
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | Николай Р. 9 класс | призер | Шадрина Галина Александровна |
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по МХК | Виктория Н. 9 класс | победитель | Кузьмина Светлана Юрьевна |
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по МХК | Екатерина Ч. 9 класс | призер | Кузьмина Светлана Юрьевна |
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по географии | Степан М. 8 класс | победитель | Грасмик Ирина Ивановна |
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | Арсений П. 8 класс | призер | Шадрина Галина Александровна |
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по географии | Федор Ш. 7 класс | призер | Грасмик Ирина Ивановна |
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | Алексей Н. 7 класс | победитель | Прихунов Дмитрий Андреевич |
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по истории | Алексей Н. 7 класс | призер | Новикова Наталья Александровна |
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по математике | Алексей Н. 6 класс | призер | Кондакова Ирина Михайловна |
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по математике | Федор Ш. 6 класс | призер | Кондакова Ирина Михайловна |
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Алиса Ч. 6 класс | призер | Белякова надежда Александровна |
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Виктория К. 5 класс | призер | Трусенева Людмила Федоровна |
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Мария Б. 5 класс | призер | Трусенева Людмила Федоровна |

| | | | |
|--|-----------------|--------|----------------------------|
| Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по математике | Егор Т. 5 класс | призер | Кондакова Ирина Михайловна |
|--|-----------------|--------|----------------------------|

4.4.Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с Указом Президента РФ от 02.04.2020 года «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID -19)», в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года, в ГБОУ СОШ с.Узюково было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего в школе 398 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены – 398. Ранее использование элементов дистанционного обучения в периоды карантина по ОРВИ и гриппу в ОО носило эпизодический и кратковременный характер. В связи с этим перед педагогическим коллективом школы встал ряд проблем.

| № | Проблемы | Пути решения проблем |
|----|---|---|
| 1 | Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений | <p>1.Создание рабочей группы педагогов для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа цифровых образовательных ресурсов и сервисов; - передачи опыта в области использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; - разработки эффективной модели дистанционного обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений. <p>2.Создание условий для самообразования педагогов (запланировать курсы повышения квалификации по цифровым образовательным технологиям).</p> <p>3.Разработка инструкций, обучающих видеороликов.</p> <p>4. Организация наставничества в работе с педагогами, испытывающими затруднения в области дистанционных технологий, электронного обучения.</p> <p>5. Организация накопления методических материалов и разработок.</p> |
| 2. | Техническая неготовность интернет-ресурсов к дистанционному формату работы с большой нагрузкой. | <p>1.Использование платформ «ЯКласс», «РЭШ», «Учи.Ру», «Google класс» «Яндкс-учебник», электронного дневника для дистанционного проведения уроков.</p> <p>2.Проведение уроков в сети в ВК, ZOOM. Подготовка видеороликов, презентаций, аудиофайлов и размещение их в Google касс и в ВК.</p> <p>3.Проверка знаний и консультации в Whatsap, Viber, АСУ РСО через видео звонки, аудио звонки, сообщения.</p> <p>4.Образовательная организация обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам дистанционного обучения.</p> |
| 3. | Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения | Передача оборудования во временное пользование, необходимого для дистанционного обучения, нуждающимся семьям и работающим удаленно |

| | | |
|----|---|--|
| | | педагогам. |
| 4. | Возросшая нагрузка на обучающихся и педагогов. | 1.Распределение подготовки уроков между педагогами одной параллели. 2.Оптимизация объема и сложности учебного материала согласно возрастным особенностям обучающихся в условиях самостоятельной работы. |
| 5. | Возможности для «несамостоятельного» обучения учащихся, при отсутствии у педагогов организации качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий. | С накоплением опыта в организации дистанционного обучения, в использовании различных инструментов информационных технологий повышается качество контроля учебной деятельности обучающихся. |

Положительные моменты обучения с ДОТ.

1. Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль педагога, который должен координировать образовательную деятельность, постоянно совершенствовать преподаваемый им учебные предметы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.
2. Обучающиеся овладели на практике инструментами электронного обучения.
3. Родители увидели образовательные возможности своих детей.
4. Возможность для обучающихся участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления. Обучающимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих одноклассников, всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, получить индивидуальную консультацию.
5. Обучающиеся учатся самообразовываться.
6. Дистанционное обучение дает возможность обращения ко многим источникам учебной информации.
7. Использование возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео – и аудио контента. Существует ряд инструментов, которые делают дистанционное обучение интерактивным и эффективным.

Общие выводы по итогам обучения с ДОТ.

1. Опыт использования дистанционных образовательных технологий в период с 06.04.20 по 29.05.20 показал, что обучение прошло не на оптимальном уровне.
2. Существует возможность снизить до минимума ряд недостатков дистанционного обучения, в то же время обогатить учебную деятельность при смешанном обучении, развивая самостоятельную деятельность обучающихся, воспитывая потребность к самообразованию и саморазвитию.
3. При интеграции дистанционного и очного обучения мало использовать только информационные технологии, на каждом этапе необходимо участие педагога, что требует организации повышения квалификации педагогов в этой области.
4. Интеграция дистанционного и очного обучения еще требует дальнейшего теоретического и практического изучения.

Управленческие решения, принятые по итогам обучения с ДОТ.

1. Создать условия для повышения квалификации педагогов по использованию современных цифровых технологий, технологий дистанционного обучения;
2. Администрации провести обучение для педагогов по овладении программами Skype, ZOOM.
3. Заместителю директора по УВР разработать рекомендации по конструированию дистанционного урока
4. Административная деятельность педагогов по применению электронного обучения учащихся.

4.5. Внеклассная деятельность.

- 1) Дополнительным образованием в кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам занимаются 289 человек – 79% (2017 – 78%; 2018 – 77%; 2019 – 75%). Процентный рост занятых дополнительным образованием обучающихся связан с тем, что на базе школы с 2020 года стала

работать секция «Футбол». В целом, возможность открытия новых кружков, спортивных секций, объединений по интересам на базе школы и сельского ДК ограничена. Посещение иных заведений дополнительного образования затруднено удаленностью от города.

- 2) Анализ удовлетворенности учащихся школьной жизнью в 2020 учебном году, динамику не показал, в сравнении с прошедшим годом на 0.2 %. Скорее всего, это связано с тем, что было дистанционное обучение и детям не хватало живого общения с учителями и одноклассниками.
- 3) Анализ удовлетворенности родителей качеством общего образования составляет 80%, что на 2 % ниже в сравнении с прошлым годом. Рассматривались 5 блоков: деятельностная сторона учебного процесса -82,4% удовлетворенности; социально-психологическая – 80,6%; организационная -89%; административная -88%; по работе школьной столовой 75% удовлетворенности. Все показатели 75 и выше, говорят о том, что школа выполняет свои задачи успешно.

Количество и направления услуг дополнительного образования.

В школе работают 8 объединений творческого направления. Военно-патриотический клуб – 1. ЮИД – 1. Спортивные секции – 6 – волейбол, 3 – лыжные гонки. Все дополнительное образование – бесплатное.

| № | Всего уч - ся | ЦВР «Спектр» | | ДЮСШ | | Другие | |
|---|---------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | | Названия кружков | Количество занимающихся детей | Названия кружков | Количество занимающихся детей | Названия кружков | Количество занимающихся детей |
| 1 | 398 | Страна Закулисье (Ташла) | 12 | Волейбол | 89 | Музыкальная школа | 8 |
| 2 | | Смотрю на мир глазами художника | 12 | Лыжные гонки | 27 | | |
| 3 | | Всезнайка | 24 | Футбол | 45 | | |
| 4 | | Мастерица | 12 | | | | |
| 5 | | Студия современного танца | 12 | | | | |
| 6 | | Юнармейцы Поволжья | 12 | | | | |
| 7 | | Мир роботов | 12 | | | | |
| 8 | | Вокальное кружево | 12 | | | | |
| 9 | | Клуб безопасного движения | 12 | | | | |
| | | | Итого: 120 уч-ся. | | 161 | | 8 |

Количество и доля учащихся, обучавшихся в различных формах:

семейное образование – 3 уч. (4, 7, 9 класс),

индивидуально на дому – 3 уч.(1, 3, 6 класс);

в инклюзивных классах – 15 уч. (1 класс – 1 уч.; 2 класс – 5 уч.; 3 класс – 1 уч., 4 класс – 2 уч., 5 класс – 2

уч., 7 класс – 1 уч.; 8 класс – 1 уч.; 9 класс – 2 уч.).

Доля учащихся (по ступеням обучения), занимающихся в кружках, секциях и т.п.

а) Доля учащихся, занимающихся в кружках:

1-4 классы – 102 ученика;

5-9 классы – 165 учеников;

10-11 классы – 22 учеников;

б) Доля учащихся, занимающихся проектной деятельностью.

1-4 классы – 39 уч.,

5-9 классы – 86 уч.,

10-11 классы – 30 уч.

в) Доля учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью.

1-4 классы – 148 уч.

5-9 классы – 186 уч.

10 класс – 31 уч.

Программа инклюзивного образования детей с ОВЗ «Шанс».

- Велась работа по созданию адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- Адаптированы рабочие образовательные программы для работы с детьми с ОВЗ;

- Обучение построено особым образом – с выделением специальных задач, разделов, а так же методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

- Повысился профессиональный уровень педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности за счет прохождения курсовой подготовки.

Общая характеристика содержания внеурочной и познавательной деятельности и воспитательной работы.

а) За отчетный период обучающихся школы, состоящих на разных видах учета - нет.

С целью профилактики правонарушений в школе ведется активная работа: составлен план, совершаются рейды, беседы. Для активации работы приглашаются инспектора ОДН, ГАИ, специалисты Отдела и Центра «Семья».

По данному разделу текста публичного отчёта смотреть ссылки на следующую информацию, представленную на сайте школы и в медиатеке:

- Миссия школы.

- Программа развития школы.

б) Организация горячего питания.

Охват учащихся горячим питанием

| Всего обучающихся в ОУ | Кол-во обучающихся, охваченных горячим питанием | % охвата горячим питанием от общего числа уч-ся в ОУ | 1 ступень | | | 2 ступень | | | 3 ступень | | | Доплата родителей в день | Среднемесячная доплата родителей |
|------------------------|---|--|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| | | | Кол-во обучающихся 1-4 кл. | Кол-во учащихся обучающихся | % охвата горячим питанием | Кол-во учащихся 5-9 кл. | Кол-во учащихся обучающихся | % охвата горячим питанием | Кол-во учащихся 10-11 кл. | Кол-во учащихся обучающихся | % охвата горячим питанием | | |
| 398 | 316 | 83 | 162 | 162 | 100 | 205 | 170 | 82 | 31 | 15 | 48 | 68 | 1428 |

в) Внешние связи и имидж школы.

Партнёры образовательного учреждения.

- МКУ «Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р. Ставропольский Самарской области»;
- ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ»;
- ОДН ОВД м.р.Ставропольский;
- КДН Администрации м.р.Ставропольский;
- СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ с.Подстепки;
- ГКУ СО «Центра диагностики и консультирования Самарской области»
- ДК с.Узюково;
- ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»;
- ТО с.Узюково;
- СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с.Александровка;
- СПДС «Буратино»;
- ОГИБДД ОВД м.р.Ставропольский;
- ГОУ ВПО «ПВГУС»;
- «Волжский университет имени В.Н.Татищева»;
- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области».

Информация о ресурсах партнёров, открытых для доступа обучающимися;

1) СП «СПЕКТР» финансировал работу 10-ти кружков, в которых занимались 165 обучающихся нашей школы.

2) СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с.Александровка финансировала работу пяти групп спортивной секции по волейболу, в которых занимались 89 уч-ся; 2 гр. – лыжные гонки, в которых занимались 27 человек.

3) ДК с.Узюково предоставляет помещение зрительного зала и сцену для проведения больших общешкольных развлекательных мероприятий в осенний - зимний период времени.

4) МКУ «Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р. ставропольский Самарской области» организовывали отдых и лечение обучающихся из неблагополучных семей в учебное и каникулярное время.

5) МУ «Центр социальной помощи семье и детям «Семья» м.р.Ставропольский» проводит групповые психологические тренинги с учащимися, индивидуальные беседы и тренинги с детьми и их родителями.

Результаты сетевого взаимодействия и социального партнерства.

С 2015 года в рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает с СП ДОД детской юношеской спортивной школой ГБОУ СОШ с.Александровка. Учащиеся школы посещают секции волейбол и лыжные гонки.

Таблица 1. «Результаты сетевого взаимодействия с СП ДОД детской юношеской спортивной школой ГБОУ СОШ с.Александровка (2020 год) »

| Мероприятие | ФИ, класс | Уровень | Результат |
|--|--|-----------|------------------|
| Соревнования по волейболу | Андрей Л., 9; Никита Т., 9; Вячеслав Л., 9; Александр Б., 10; | Областной | 1 |
| Спартакиада среди обучающихся по лыжным гонкам | Артем Б., 9; | Областной | 3 |
| Спартакиада среди обучающихся по лыжным гонкам | Олеся С., 9; Сергей С., 7; Ксения Б., 8; Артем Б., 9; | Районный | 3 3 3 1 |
| Рождественские лыжные гонки | Виталий М., 7; | Районный | 3 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------|--------|
| 79 лет лыжной гонке «ВК» | Сергей Б., 5; | Область | 3 |
| Лыжня Беловки | Сергей Б., 5; | Область | 1 |
| Спартакиада по настольному теннису | Дынникова Н., 11; | Район | 2 |
| Соревнования по волейболу «Надежда тренера» | Команда девушек Команда юношей | Районный | 3 1 |

С 2015 года в рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает с СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ с.Подстепки. Учащиеся посещают 10 объединений.

Таблица 2. «Результаты сетевого взаимодействия с СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ с.Подстепки.

| Мероприятие | ФИ, класс | Уровень | Результат |
|---|---|---------------|--|
| Каникулы без ДТП «Первый семейный онлайн Чемпионат по БДД» | Иван К., 5 | Областной | 3 |
| Виват, Победа! Конкурс ДПИ Художественное слово | София Е., 6; Вероника К., 4 | Областной | 1 2 |
| Конкурс детского рисунка «Красота родного края» | София С., 5 Мария Б., 5; Валерия К., 5; | Всероссийский | 2 1 2 |
| Олимпиада проекта «Символы России. ВО война: подвиги фронта и тыла» | Арсений П., 8 | Всероссийский | Призер |
| Конкурс рисунков «Самарский край – сердце России» | Полина Д., 8 | Областной | 3 |
| Фестиваль-конкурс «Я не артист, я только учусь» | Виктория Ч., 5 Евгения Д., 6 Алексей П., 6 Александр А., 8 Виктория Ч., 5 | Областной | 2 1 |
| Молодежный марафон «Твори добро» | Команда «Парус» | Областной | Участие |
| Интеллектуальный турнир «Мы свято помним славную Победу!» | Жанна М., 9 Валентина К., 9 | Районный | Участие Участие |
| Школьные Кирилло-Мефодиевские чтения. Юный поэт Поэты-земляки | Жанна М., 9 Екатерина Ч., 9 Анастасия А., 8 | Окружной | Победитель Призер Победитель |
| Фестиваль Вифлеемская звезда | Ансамбль «Солнышко» | Областной | Лауреат 2 |
| XI Читательская конференция | Виктория Б., 10 | Окружной | Победитель |

| | | | |
|---|----------------------------------|---------------|--------|
| «Строки, опаленные войной... | | | |
| Конкурс вокального искусства | Группа «Родничок» | Районный | 1 |
| Конкурс хореографического искусства | Дарья О., 9 | Районный | 3 |
| Конкурс ДПИ | Творческий коллектив Лада Ж., 10 | Районный | 1 2 |
| Олимпиада проекта «Символы России. ВО война: подвиги фронта и тыла» | Арсений П., 8 | Всероссийский | Призер |
| Конкурс рисунков «Самарский край – сердце России» | Полина Д., 8 | Областной | 3 |
| Конкурс музейных экспозиций | Творческий коллектив | Районный | 2 |
| Конкурс ораторского искусства | Жанна М., 9 | Районный | 3 |

Комплексно-целевая воспитательная программа «Успех».

- Работа по развитию воспитывающей среды;
- Коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха;
- Изучение современных воспитательных технологий, определение стратегии и тактики деятельности;
- Работа по повышению активности органов самоуправления;
- Организация содержательного досуга (В данном учебном году планировалось провести 12 КТД. Организовано и проведено 12 коллективно-творческих дел, в которых приняли участие 94 %. Учащиеся начальной школы посетили театральные постановки по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, посетили передвижной планетарий);

Традиционными воспитательными мероприятиями школы являются:

- Праздник первого школьного звонка
 - Посвящение в первоклассники
 - День учителя
 - походы по родному краю
 - Дни здоровья
 - Осенний бал.
 - Новогодние сказочные представления
 - День защитника Отечества
 - Праздник мам
 - Праздник Победы
 - Последний звонок
 - Вечер выпускников
 - Масленица
 - Зарница
 - Туристический слет.
- Социальная адаптация детей, подготовка к жизни в современном обществе;
 - Укрепление связи с родительской общественностью.

4.6. Описание материально-технического (в том числе учебно-методическая литература) ресурса образовательного.

1. Всего книг –5910шт.
2. Всего учебников – 4390 шт
3. Учебники, в учебном процессе – 3823 шт.
- 4.Учебники, находящиеся на хранении в резерве– 567 шт.
- 5.Обеспеченность учебниками - $3823: 406 = 9$ шт. на ученика.
6. Обеспеченность учебниками, приобретёнными родителями – 0 %.
7. Качественное наполнение фонда – 100 %

Список учебников, используемых в учебном процессе на 2020--2021 учебный год.

| № п/п | автор | Название учебника | Кол-во |
|--|---|---------------------------------------|----------------------|
| 1 класс -40 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково | | | |
| 1. | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир в 2-х ч. | 40компл. |
| 2. | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б | Математика в 2-х ч. | 40компл. |
| 3. | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. | Русский язык. | 40 комп. |
| 4. | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. | Азбука | 40комп. |
| 5. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А | Литературное чтение | 40компл. |
| 6 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство | выдается на класс |
| 7. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С | Музыка | Выдается на класс |
| 8. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П | Технология | Выдается на класс |
| 2 класс -62 учащихся-ГБОУ СОШ с. Узюково ,Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково | | | |
| 1 | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. | Русский язык в 2 частях | 62компл. |
| 2. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. | Лит. Чтение в 2 частях | 62компл |
| 3 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б | Математика в 2 частях | 62компл |
| 4 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство. | Выдается на класс |
| 5 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С | Музыка | Выдается на класс |
| 6 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология. | Выдается на класс |
| 7 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю | Окружающий мир в 2 частях | 62компл |
| 8 | Баранова К.М., Дули Д. , Копылова | Английский язык в 2-х частях | 62компл |
| 9 | Архимандрит Георгий (Шестун) | Духовно-нравственная культура 2 класс | Выдается на класс |

| 3 класс – 33 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с.Узюково | | | |
|--|---|---|----------------------|
| 1. | Кузовлев В.П. | Английский язык | 33компл |
| 2. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л | Литературное чтение. В 2-х частях | 33компл. |
| 3 | Дорофеев Г.В., МираковаТ.Н., Бука Т.Б | Математика в 3-х частях. | 33компл. |
| 4 | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. | Русский язык в 2-х частях | 33компл. |
| 5 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир в 2-х ч. | 33компл. |
| 6 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство | Выдается на класс |
| 7 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | Выдается на класс |
| 8 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С | Музыка | Выдается на класс |
| 9 | Архимандрит Георгий (Шестун) | Духовно-нравственная культура 3 класс | Выдается на класс |
| 4 класс-33 учащегося ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково | | | |
| 1 | Кураев А.В. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. | Выдается на класс |
| 2 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б | Математика в 2-х частях | 33копл |
| 3 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | Выдается на класс |
| 4 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | Изобразительное искусство | Выдается на класс |
| 5 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С | Музыка | Выдается на класс |
| 6 | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. | Русский язык | 33компл |
| 7 | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. | Литературное чтение | 33компл |
| 8 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. | Окружающий мир в 2-х частях | 33компл |
| 9 | Кузовлев В.П. | Английский язык | 33компл |
| 10 | Козловска Г.Е., Московский О.В. | История Самарского края | 33 компл |
| 11 | Архимандрит Георгий (Шестун) | Духовно-нравственная культура 3 класс | Выдается на класс |
| 5 класс-39 ГБОУ СОШ с. УзюковоТашлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково | | | |
| 1 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература В 2-х частях | 39компл |
| 2 | Ладыженская Т.А., | Русский язык. В 2-х частях | 39компл |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| | Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | | |
| 3 | Виленкин Н.Я.Жохов В.И., Чесноков А.С. | Математика в 2-х частях | 39 |
| 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Всеобщая история. История Древнего мира. | 39 |
| 6 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География 5-6 класс | 39 |
| 7 | Сивоглазов В.И., Плешаков | Биология . 5 класс | 39 |
| 8 | Баранова К.М., Дули Д., Крпылова | Английский язык | 39 |
| 9 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С | Музыка | Выдается на класс |
| 6 класс -41 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково | | | |
| 1 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. | Литература. В 2-х частях | 41 компл |
| 2 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | Английский язык | 41 |
| 3 | Сонин Н.И. | Биология. | 41 |
| 4 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.). | История России | 41 компл |
| 5 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык | 41 компл |
| 6 | Виленкин Н.Я. | Математика | 41 |
| 7 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков | 41 |
| 8 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Обществознание | 41 |
| 9 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География 5-6 | 41 |
| 10 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д | Музыка | Выдается на класс |
| 7 класс- 46 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково | | | |
| 1. | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.). | История России. | 46 компл |
| 2 | Захаров В.Б., Сонин Н.И. | Биология. Многообразие живых организмов. (красный учебник) | 46 |
| 3. | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. | Английский язык | 46 |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| 4 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И | Литература в 2-х частях | 46компл. |
| 5 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. | Алгебра | 46 |
| 6 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | 46 |
| 7 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География | 46 |
| 8 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык | 46 |
| 9 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия 7-9 класс | 46 |
| 10 | Перышкин А.В. | Физика | 46 |
| 11 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д | Музыка | Выдается на класс |
| 12 | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Обществознание. | 46 |
| 13 | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика | Выдается на класс |
| 14 | Репинецкий А.И., Ремезова Л.А. | История Самарского края | 43 |
| 15 | Наместникова М.С. | Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса 7-9 кл. | 18 |
| 8 класс - 45учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково | | | |
| 1 | Сонин Н. И.Сапин | Биология. Человек. | 45 |
| 2 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. | Алгебра | 45 |
| 3 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература В 2-х частях | 45компл |
| 4 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | Английский язык | 45 |
| 5 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык | 45 |
| 6 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | 45 |
| 7 | Перышкин | Физика | 45 |
| 8 | Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. | География | 45 |
| 9 | Габриелян О.С | Химия | 45 |
| 10 | Атанасян Л.С., Бутузов | Геометрия | 45 |

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| | В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | | |
| 11 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.). | История России | 45компл |
| 12 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. | Обществознание | 45 |
| 13 | Смирнов А.Т. Хренников Б.О | Основы безопасности жизнедеятельности | Выдается на класс |
| 14 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д | Музыка | Выдается на класс |
| 15 | Семакин И.Г. | Информатика | Выдается на класс |
| 16 | Репинецкий А.И., Ремезова Л.А. | История Самарского края | 34 |
| 9 класс - 36 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково | | | |
| 1 | Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. | Биология. Общие закономерности. (красный учебник) | 36 |
| 2 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. | Алгебра | 36 |
| 3 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. | Английский язык | 36 |
| 4 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. | Русский язык | 36 |
| 5 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И | Литература в 2-х частях | 36компл |
| 6 | Перышкин А.В. | Физика | 36 |
| 7 | Габриелян О.С. | Химия | 36 |
| 8 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.). | История России | 36 |
| 9 | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. | Обществознание | 36 |
| 10 | Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. | География | 36 |
| 11 | Атанасян Л.С., Бутузov В.Ф., Кадомцев С.Б. и др | Геометрия | 36 |
| 12 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М | Всеобщая история. История Нового времени. | 36 |
| 13 | Смирнов А.Т. Хренников | Основы безопасности жизнедеятельности | Выдается |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| | Б.О | | на класс |
| 14 | Семакин И.Г. | Информатика | Выдается на класс |
| 15 | Учебное пособие | Нравственные основы семейной жизни | Выдается на класс |
| 10 класс-11 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково | | | |
| 1 | Мякишев Г.Я. | Физика | 11 |
| 2 | Сивоглазов В.И. | Биология 10-11 класс | 11 |
| 3 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др | Английский язык 10 класс | 11 |
| 4 | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. | Химия | 11 |
| 5 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.). | История России в 3 –х частях | 11 компл |
| 6 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. | Обществознание | 11 |
| 7 | Лебедев Ю.В. | Литература в 2-х частях | 11 компл |
| 8 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс | 11 |
| 9 | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др | Русский язык и литература. Русский язык 10-11 класс | 11 |
| 10 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А | Русский язык в 2-х частях (базовый уровень)10-11 класс | 11 |
| 11 | Алимов Ш.А. | Алгебра и начало анализа 10-11 класс | 11 |
| 12 | Сороко- Цюпа О.С. | Всеобщая история | 11 |
| 13 | Смирнов А.Т. Хренников Б.О | Основы безопасности жизнедеятельности | Выдается на класс |
| 14 | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика | Выдается на класс |
| 15 | Львова С.И., Львов В.В | Русский язык (углубленный уровень) | 3 |
| 16 | Ионин Г.Н. и др. Под ред Ионина Г.Н., Беленького Г.И. В 2 ч. | Русский язык и литература. Литература. (углубленный уровень). | 3 |
| 11 класс – 20 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково | | | |
| 1 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. | Обществознание | 20 |
| 2 | Атанасян Л.С., Бутузов | Геометрия (базовый и углубленный уровни) | 20 |

| | | | |
|----|---|---|----------------------|
| | В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | 10-11 класс | |
| 3 | Мякишев Г.Н. | Физика | 20 |
| 4 | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. | Химия | 20 |
| 5 | Сахаров А.Н. | История России в 2 –х частях | 20 компл |
| 6 | Сивоглазов Н.А. Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. | Биология 10-11 класс | 20 |
| 7 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. | Английский язык | 20 |
| 8 | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. | Русский язык и литература. Литература. В 2-х частях. | 20 компл |
| 9 | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др | Русский язык и литература. Русский язык 10- 11 класс | 20 |
| 10 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А | Русский язык в 2-х частях (базовый уровень)10-11 класс | 20 |
| 11 | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. И др. | Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)10-11 класс | 20 |
| 12 | Смирнов А.Т. Хренников Б.О | Основы безопасности жизнедеятельности | Выдается на класс |
| 13 | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика и ИКТ | Выдается на класс |
| 14 | Сороко- Цюпа О.С. | Всеобщая история. | 20 |
| 15 | Львова С.И., Львов В.В | Русский язык (углубленный уровень) | 2 |
| 16 | Ионин Г.Н. и др. Под редИонина Г.Н., Беленького Г.И. В 2 ч. | Русский язык и литература. Литература.(углубленный уровень). | 2 |
| | | Всего: | 3823 |

Количество точек свободного доступа:

Дополнительно получены и эффективно используются в работе учителей и учащихся на уроках в классах имеется ноутбуков ученических 41, учительских 15, интерактивных досок 6, проекторов мультимедийных 8, принтеров лазерных 5, моноблоков 13.

Количество учащихся на 1 компьютер – 0,18 уч.-ся.

По данному разделу текст публичного отчёта содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте и в медиатеке школы:

- сведения об оснащённости школы;
- положение о медиатеке / об информационной среде школы;
- режим работы медиатеки;
- положение о стимулирующей части оплаты труда;
- статистические данные по кадровому составу: численность административного, педагогического и вспомогательного персонала; средний возраст педагогов и их распределение по: а) полу, б) возрасту, в) уровню

образования, г) уровню квалификации.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ с.Узюково за 2020г

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|---|--------------|---------------|----------------|
| Субсидия на государственное задание | 2314 | 12325 | 34639 |
| Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам | 22314 | | 22314 |
| Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе | | 12325 | 12325 |
| Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования | | | 0,0 |
| Организация и предоставление начального профессионального образования | | | 0,0 |
| Организация и предоставление среднего профессионального образования | | | 0,0 |
| Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) | | | 0,0 |
| Субсидия на иные цели | 4376,3 | 1595,8 | 5972,1 |
| ВСЕГО: | 26690,3 | 13920,8 | 40611,1 |

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|-----------------------------------|--------------|---------------|---------------|
| Общее образование | | | |
| Объем финансирования | 26690,3 | | 26690,3 |
| Численность | 396 | | 396 |
| Финансирование на 1 учащегося | 67,3 | | 67,3 |
| Дошкольное образование | | | |
| Объем финансирования | | 13920,6 | 13920,6 |
| Численность | | 134 | 134 |
| Финансирование на 1 учащегося | | 103,88 | 103,88 |
| Дополнительное образование | | | |
| Объем финансирования | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Численность | | | |
| Финансирование на 1 учащегося | | | |
| Начальное и среднее профессиональное образование | | | |
| Объем финансирования | | | |
| Численность | | | |
| Финансирование на 1 учащегося | | | |

направления использования средств

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|-----------------------------------|--------------|---------------|---------------|
| Заработная плата | 18748 | 9714 | 28462 |
| Прочие выплаты | 0,5 | | 0,5 |
| Начисления на оплату труда | 5639 | 2919 | 8558 |
| Услуги связи | 281 | 5 | 286 |
| Транспортные услуги | | | |
| Коммунальные услуги | | | 0 |
| Аренда помещений | | | 0 |
| Услуги по содержанию имущества | 231 | 3 | 234 |
| Прочие услуги, работы | 1043 | 8 | 1051 |
| Социальное обеспечение | | | |
| Прочие расходы | 74,9 | | 74,9 |
| Приобретение основных средств | 36,6 | | 36,6 |
| Приобретение материальных запасов | 636 | 1272 | 1908 |
| ИТОГО: | | | 40611 |

Информация по заработной плате

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|---|--------------|---------------|---------------|
| Фонд оплаты труда работников всего: | 18621,1 | 9676,3 | 28297,4 |
| Фонд оплаты труда педагогических работников | 11867,7 | 5375,9 | 17243,6 |
| Размер стимулирующей части ФОТ | 2499,8 | 1542,8 | 4042,6 |
| Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера: | 100 | | 100 |
| 25 %- 50 % | | | |
| 50 % - 75 % | | | |
| 75% - 100 % | 100 | | 100 |
| Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера: | 100 | | 100 |
| 25 %- 50 % | | | |
| 50 % - 75 % | | | |
| 75% - 100 % | 100 | | 100 |

**5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств
Объем внебюджетных средств**

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|--|--------------|---------------|---------------|
| Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности | | 972,7 | 972,7 |

| | | | |
|--|---|-------|-------|
| <i>в том числе родительская плата</i> | | 956,8 | 956,8 |
| Поступления от спонсоров, благотворительных фондов | | 15,9 | 15,9 |
| Нефинансовые поступления | | | |
| ИТОГО: | 0 | 972,7 | 972,7 |

**Направления использования
внебюджетных средств**

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|-----------------------------------|--------------|---------------|---------------|
| Заработная плата | | | 0 |
| Прочие выплаты | | | 0 |
| Начисления на оплату труда | | | 0 |
| Услуги связи | | | 0 |
| Транспортные услуги | | | 0 |
| Коммунальные услуги | | | 0 |
| Аренда помещений | | | 0 |
| Услуги по содержанию имущества | | 37,2 | 37,2 |
| Прочие услуги, работы | | 77,7 | 77,7 |
| Социальное обеспечение | | | 0 |
| Прочие расходы | | | |
| Приобретение основных средств | | 127,9 | 127,9 |
| Приобретение материальных запасов | | 848,5 | 848,5 |
| ИТОГО: | 0 | | |

тыс.руб

| | Школа | Д/сады | Итого: |
|---|--------------|---------------|---------------|
| Бюджет учреждения | 26690,3 | 13920,7 | 40611 |
| Средства бюджетов разных уровней | 26690,3 | 13920,7 | 40611 |
| Внебюджетные средства | | 972,7 | 972,7 |
| Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения | 0,0% | 14,3% | 41,75% |

6. Выводы о деятельности школы и перспективы его развития.

В 2019-20 учебном году школа начала реализовывать третий этап Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Узюково «Школа личностного роста», рассчитанный на один учебный год (до 2020 г.).

Научно-методические основы программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; Программой развития образования Самарской области; законом РФ «Об образовании».

Подпрограммы развития школы:

1. Образовательная программа школы

2. «Одаренные дети»
3. «Шанс» - для детей с ОВЗ
4. «Успех» - комплексно-целевая воспитательная программа.
5. «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»

Сроки и этапы реализации программы:

Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.

I этап (сентябрь 2016 – сентябрь 2017г.)

- Определение стратегических и тактических целей и задач.
- Подготовка к реализации новых ФГОС в условиях сельской школы.

II этап (сентябрь 2017 – сентябрь 2019г.)

- Реализация проекта медиаобразования
- Внедрение новых ФГОС
- Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО
- Реализация «Дорожной карты»
- Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования
- Поиск оптимальных вариантов реализации социальных проектов
- Реализация программы «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»
- Реализация программы «Одаренные дети»
- Реализация программы инклюзивного образования «Шанс»

III этап (сентябрь 2019– август 2020г.)

- Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта
- Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы

II этап (сентябрь 2017 – сентябрь 2019г.)

- Определение стратегических и тактических целей и задач.
- Подготовка к реализации новых ФГОС в условиях сельской школы.
 - В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной работе.
 - Организовано освоение программ и учебно-методических комплексов, обеспечивающих изучение элективных курсов по запросам учащихся и родителей.
 - Разработано содержание личностно-ориентированного обучения школьников.
 - Отработана структура дифференцированного обучения на первой и второй ступенях.

Существенную роль при использовании новых технологий, в первую очередь ИКТ, играет общий рост компетентности педагогов. К 2019-20 учебному году 100% персонала являются пользователями ПК.

Проводится работа по привлечению учащихся к здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

В преподавании широко используются современные, в первую очередь интерактивные, формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся, высокое качество обучения.

Обеспечению качественного результата образовательной деятельности способствует материально-техническое оснащение медиатеки школы техникой и программным продуктом.

Успешно функционирует воспитательная система школы.

Создаётся система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Осуществляется управление качеством образовательного процесса через активное взаимодействие всех субъектов образования, в том числе осуществление демократического общественно-государственного управления школой через Общественный Совет и Ученический Совет.

II. Реализация подпрограмм

1. Образовательная Программа школы

Первая ступень образования

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- сформированы начальные универсальные учебные действия;
- разработана программа организации внеурочной деятельности в начальных классах в рамках ФГОС на 2018-2019 учебный год;
- организованы кружки по предметам в начальной школе за счет финансирования внеурочной деятельности.

Вторая ступень образования

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- у учащихся сформировано убеждение ценности образования в современном мире;
- разработана программа организации внеурочной деятельности в 5-9 –ых классах в рамках ФГОС на 2018-2019 учебный год;
- организованы кружки по предметам в 5-9 –ых классах за счет финансирования внеурочной деятельности;
- созданы условия для осознанного выбора траектории образования;
- расширен перечень дополнительных услуг учащимся.

Третья ступень образования

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- сформированы гражданская ответственность, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе;
- подготовлены к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях;
- расширен перечень программ элективных курсов для профильного выбора учащихся;
- 80% выпускников поступили в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена, из них 73% поступили на бюджет.

На базе школьной медиатеки образовательного учреждения осуществляется информатизация путем создания и развития школьного информационного пространства.

- Создана локальная сеть интернет из 35 компьютеров.
- Установлена операционная система WINDOWS, позволяющая расширить информационное пространство и возможности использовать различные программы и технологии на уроках.
- Ежедневно до 50% уроков по различным предметам проводились с использованием компьютерных технологий.
- Были выделены часы на преподавание информатики и ИКТ, информационных технологий в 7-11 классах. Уроки информатики использовались и для закрепления знаний по другим предметам.
- Информационные технологии использовались в проектной деятельности, во внеклассной и внешкольной работе.
- Для реализации курса «Основы проектирования» в 10 и 11 классах были выбраны модули информационных технологий (работа с операционной системой Windows, работа с текстовым редактором MSWord, работа с электронными таблицами MSExcel, графический редактор PAINT, программа подготовки презентаций POWERPOINT, использование ресурсов сети Интернет).
- Была проведена ежегодная общешкольная научно-практическая конференция проектно-исследовательских работ (мультимедийных проектов) обучающихся «Я исследователь». (Мария Б. 3 класс заняла 3 место в окружной научной конференции учащихся начальной школы «Мои первые открытия»).

- Создан, эффективно используется и регулярно пополняется сайт школы.
- Регулярно ведется работа по оформлению электронного журнала, доступного к просмотру ученикам и их родителям.
- Заключен договор с фирмой «Модуль» по техническому обслуживанию и поддержанию в рабочем состоянии информационных технических средств.
- эффективно используются в работе учителей на уроках в классах основной и старшей школы 14 учительских ноутбуков.
- Для реализации ФГОС используются в учебном процессе – 15 учительских ноутбука и 41 ученических.

Определение и причинно – следственный анализ степени достижения показателей, запланированных на 2019-2020 учебный год.

- 1) Контингент обучающихся школы увеличился на 4,7 %.
- 2) В 2020 году в школе 21учеников, обучающихся на «5» (8 %) в сравнении с прошлым годом не изменилось, 125- на «4» и «5» (31%) в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 2%.
- 3) Обучающихся, переведенных условно из-за неуспеваемости 12 чел.
- 4) Общий процент качества за учебный год 42%, что на 1% выше, чем в прошлом году.
- 5) Количество призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников увеличилось. Школа участвовала в предметных олимпиадах почти по всем предметам, 12 обучающихся заняли призовые места.

Средний балл по предметам в сравнении с прошлым и предыдущим учебными годами:

| № | Наименование предмета | Средний балл по школе 2017-2018 уч.год | Средний балл по школе 2018-2019 уч.год | Средний балл по школе 2019-2020уч.год | Разница со средним баллом 2018-2019уч.год | Разница со средним баллом 2017-2018уч.год |
|-----|-------------------------|--|--|---------------------------------------|---|---|
| 1. | Русский язык | 74,1 | 64,3 | 65 | +0,7 | -9,1 |
| 2. | Математика (профильная) | 49 | 61,4 | 60,3 | -1,1 | +11,3 |
| 3. | Математика (базовая) | 4,6 | 3,6 | - | - | - |
| 4. | История | 63 | 56,3 | 54 | -2,3 | -9 |
| 5. | Физика | 54,8 | 64,3 | 47 | -17,3 | -7,8 |
| 6. | Биология | 44,8 | 38,5 | 38 | -0,5 | -6,8 |
| 7. | Химия | 50,3 | 72 | - | - | - |
| 8. | Обществознание | 71,7 | 48,3 | 72 | +23,7 | +0,3 |
| 9. | Литература | - | 70 | - | - | - |
| 10. | Английский язык | 17 | 62 | - | - | - |

Вывод:

Как видно из выше приведенной таблице наблюдается незначительное повышение среднего балла по русскому языку на 0,7 и значительное повышение среднего балла по обществознанию на 23,7. Не смотря на дистанционное обучение учителям данных предметов удалось хорошо подготовить обучающихся к

ЕГЭ. По математике профильного уровня наблюдается незначительное снижение среднего балла на 1,1 по сравнению с прошлым годом и значительное повышение среднего балла на 11,3 по сравнению с предшествующим годом. По истории физике и биологии наблюдается снижение среднего балла второй год подряд.

Причины снижения среднего бала по большинству предметам по результатам ЕГЭ 2019-2020 учебного года ГБОУ СОШ с. Узюково:

1. Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы некоторых выпускников: Алины У., Богдана С.

2. Названные выше обучающиеся не осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов. Крайне ослабили выполнение домашнего задания за несколько месяцев до подготовки к экзаменам. Часто пропускали занятия.

3. К ЕГЭ по биологии второй год готовила учитель Герасимова А.Н. опыта подготовки к ЕГЭ по биологии она не имеет.

4. Снижение среднего балла по ЕГЭ по физике и истории можно объяснить только слабым контингентом обучающихся, выбравших сдавать данные предметы, т.к. готовили к ЕГЭ по этим предметам очень опытные учителя.

Основные направления школы по устранению проблем при подготовке к ЕГЭ:

1. Глубокий и подробный анализ причин снижения показателей подготовки учащихся к ЕГЭ в прошлом учебном году.

2. Разработка планов подготовки к ЕГЭ с включением списка ключевых тем для повторения, что позволило параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.

3. Тщательное изучение изменений демоверсий ЕГЭ с целью понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом учебном году.

4. «Пошаговая» работа с каждым учащимся по обязательным и выбранным им предметам, психологическая подготовка к ЕГЭ, помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.

5. Регулярный мониторинг качества образования выпускников и совершенствование технологии мониторинга.

6. Привлечение к активному сотрудничеству всех участников мониторинга.

2. Программа «Здоровье» (сохранение, развитие здоровья учащихся и формирование потребности к здоровому образу жизни)

Цель – формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Реализация программы

1. Совершенствование нормативно-правовых условий, сохранение и развитие здоровья учащихся.

- Издание и анализ локальных и нормативных актов.
- Создание временного творческого коллектива по внедрению программы «Здоровье» в образовательный процесс школы.
- Утверждение режима питания, средней стоимости питания на заседании общешкольного родительского комитета.
- Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.

2. Создание комплекса управленческих условий, включающих: организационно-содержательные, информационно-аналитические, мотивационно-целевые, планово-прогностические, организационно-исполнительские, контрольно-диагностические, регулятивно-коррекционные.

- Соблюдение требований СанПиНов в процессе реализации всех компонентов образовательного процесса (сменность занятий, динамические паузы, расписание, релаксация в процессе урока, соблюдение теплового и светового режима; координация

деятельности с органами здравоохранения в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков).

- Дети, относящиеся к специальной медицинской группе, занимаются с основным составом класса, но с ограничением физических нагрузок в зависимости от диагноза. Освобождены от занятий физической культурой 3 ученика (0,8 %), находящиеся на домашнем обучении. По заявлению родителей занятия по физической культуре отведены на самообразование.
- В учебный план школы введен 3-ий час физкультуры с 1 по 11 классы. Уровень физической подготовленности учащихся большинства классов к концу учебного года выше, чем в сентябре. Это свидетельствует об улучшении качества работы учителей физкультуры по физическому развитию учащихся и об уменьшении перегрузок, связанных с выполнением домашних заданий. Средняя оценка по физической подготовке учащихся 1-8 классов от 3-х до 4.5 баллов, а в 9-11 классах от 4-х до 4.5 баллов.
- В программу внеурочной деятельности включены занятия «Подвижные игры» во 2 – 6 классах.
- Организованы оздоровительно-режимные моменты в первой половине дня.
Для учащихся 1-11 классов – зарядка.
В течение дня 1-6 классов – физкультминутка,
1-5 классов – подвижные перемены,
1-ых классов – динамические паузы.
В течение учебного года 1-4 классов - часы здоровья,
1 – 11 классов – дни здоровья,
спортивные праздники,
школьные спартакиады.
- Совершенствовались формы работы по охране здоровья детей и профилактике детского травматизма.
- Велась работа по обучению учащихся здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс:
- Ш.А.Амонашвили «Индивидуальный подход»;
- С.Н.Лысенков «Опережающее обучение»;
- А.С.Границкий «Индивидуализация обучения».
- Занятиями в спортивных секциях (Военно-патриотический клуб, объединение «Юные инспектора движения», 5 групп спортивной секции «волейбол», 2 группы спортивной секции «лыжные гонки», «Ритмика и танец») - охвачены 40% уч-ся.
- Планирование спортивно-массовых мероприятий осуществляется в соответствии с планом совместных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий с Комитетом по физической культуре и спорту общеобразовательных учреждений Ставропольского района.

3. Развитие материально-технической базы с целью созданий условия для сохранения здоровья учащихся.

- Проведена реконструкция спортивной площадки во дворе школы.
- Установлены тренажеры, как на спортивной площадке, так и в малом спортивном зале.
- Приобретен спортивный инвентарь: палатки туристические -1 шт.
- Классные доски оборудованы софитами во всех классных кабинетах.
- В начальной школе 100% обучающихся обеспечены удобным рабочим местом, в соответствии с их ростом. В основной школе – 92%.
- При обеденном зале столовой установлены одноразовые полотенца.
- Санузлы для мальчиков и девочек оборудованы кабинами.
- Установлен стационарный питьевой фонтан.

Выявленные проблемы.

1. Участие в окружных олимпиадах показало недостаточный уровень работы с одаренными детьми

(нет призеров по физике, химии, физической культуре).

2. Учителя школы недостаточно принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.
3. Учащиеся школы не принимали участие в программе «Взлет», что подтверждает слабую научно-методическую деятельность педколлектива и недостаточно организованную работу по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
4. Недостаточна работа по формированию надпредметных умений и навыков учащихся и ключевых компетенций.
5. Ослаблены позиции здоровьесбережения учащихся (не все запланированные «Дни здоровья» были проведены).
6. Недостаточная организация инклюзивного образования на базе основного образования. Специализированные курсы по обучению детей с ОВЗ прошли только 75% педагогического коллектива.
7. Недостаточно активна работа самоуправления учащихся. Проведены не все запланированные мероприятия.
8. Недостаточна работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по нескольким предметам.

Цель работы школы на 2020-2021 уч. год.

Миссия школы: создать такое образовательное пространство школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно сделать осознанный выбор.

Задачи на 2020 – 2021 уч. год.

1. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
2. Обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, в том числе через систематизацию методической работы.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
6. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворенности жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
7. Воспитывать культуру здорового образа жизни, обеспечивая индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Основные направления работы по реализации задач:

1. Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и

дополнительного образования детей:

- Обеспечение преемственности при переходе с одной на другую ступень обучения;
- Организация предпрофильной подготовки в основной школе;
- Организация профильной подготовки и подготовки к ГВЭ в основе ЕГЭ в средней школе;
- Использование современных технологий обучения;
- Применение различных систем диагностики обученности, обучаемости и УУД;
- Обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля;
- Обеспечение индивидуальной работы со слабо успевающими учащимися по подготовке к промежуточной аттестации.
- Организация внеурочной деятельности.

2. Деятельность по совершенствованию воспитательной системы:

- Совершенствование структуры управления воспитательной системой;
- Педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления;
- Развитие и поддержка традиций школы;
- Организация летнего труда и отдыха школьников;
- Организация работы объединений и секций внеурочной деятельности;
- Проведение социологических и психолого-педагогических исследований по вопросам воспитания обучающихся;
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

3. Деятельность по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:

- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Диагностические исследования;
- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;
- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Совершенствование системы питания;
- Деятельность по предупреждению травматизма
- Организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
- Организация профориентационной работы.

4. Деятельность по обеспечению доступности среднего образования:

- Комплектование 1, 5, 10-х классов;
- Контроль движения учащихся;
- Ежедневный анализ посещаемости;
- Организация занятости школьников во внеурочной деятельности;
- Создание условий для достижения запланированных результатов;
- Представление возможности получения образования в различных формах.

5. Работа с родителями обучающихся:

- Организация системы психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся;
- Вовлечение родителей и общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы.

6. Деятельность администрации школы по руководству образовательным процессом:

- Совершенствование банка внутришкольной педагогической информации;
- Работа по материально-техническому и финансовому обеспечению.

Ожидаемые результаты на конец 2020/2021 учебного года

1. Сохранение и повышение качества обучения учащихся на основе развития познавательных интересов и мотивации учения:

Начальная школа – 46%

Среднее звено – 43 %

Старшая ступень – 55 %

Повысить качество подготовки к ЕГЭ по биологии.

- Повысить количество победителей и призеров в окружных предметных олимпиадах.
2. Развитие познавательных интересов детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, УУД.
 3. Повышение профессиональной компетентности учителя.
 4. Повышение профориентационной работы с учениками.
 5. Совершенствование системы дополнительного образования, содержание которой обеспечивает реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями обучающихся и запросами родителей
 6. Усиление взаимодействия семьи и школы.
 7. Повышение статуса здорового образа жизни в системе ценностных ориентиров обучающихся разного возраста.
 8. Достижение максимального приближения в процессе воспитания к идеальному образу выпускника, установление толерантных отношений между носителями различных субкультур.

Приложение к отчету по самообследованию ГБОУ СОШ с.Узюково

1. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения ГБОУ СОШ с.Узюково «детский сад “Буратино”».
2. Показатели самообследования ГБОУ СОШ с.Узюково.
3. Показатели самообследования ГБОУ СОШ с.Узюково «детский сад “Буратино”».
4. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения Ташлинского филиала детский сад “Теремок”».

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(ГБОУ СОШ с. Узюково с Ташлинским филиалом)
за 2020 год.**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|-------|--|-------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 398 (на 4.09.2020г) | 379 (на 4.09.2019г) |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 162 (на 4.09.2020г) | 160 (на 4.09.2019г) |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человека | 204 (на 4.09.2020г) | 192 (на 4.09.2019г) |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 32 (на 4.09.2020г) | 27 (на 4.09.2019г) |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек | 163/ 0,43 | 157/ 0,41 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой | балла | - | 31,7 |

| | | | | |
|------|---|----------|-------------|-------------------------------|
| | аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | | | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балла | - | 14,9 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балла | 65 | 64,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балла | 60,3(проф) | 3,6 61,4(проф.) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек | - | 0/ 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек | - | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек | 0/0 | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек | 0/0 | 0/0 база 0/0 профиль |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек | 0/0 | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек | 0/0 | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человека | 1/ 0,03 | 4/ 0,1 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек | 2/ 0,25 | 1/ 0,06 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человека | 240/ 0,6 | 238/ 0,6 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек | 120/ 0,3 | 148/ 0,4 |

| | | | | |
|--------|---|----------|-------------|-------------|
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек | 14/ 0,04 | 8/ 0,02 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек | 0 | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек | 0 | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек | 0/0 | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек | 0/0 | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек | 379/ 1 | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек | 0/0 | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 34 | 34 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек | 20/ 0,6 | 20/ 0,6 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек | 18/ 0,53 | 18/ 0,53 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек | 14/ 0,41 | 14/ 0,41 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек | 14/ 0,41 | 14/ 0,41 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек | 26/ 0,76 | 27/ 0,79 |
| 1.29.1 | Высшая | человека | 3/0,08 | 1/0,06 |
| 1.29.2 | Первая | человек | 23/0,68 | 26/0,76 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек | 2/58 | 4/0,12 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек | 10/0,29 | 9/0,26 |

| | | | | |
|-------|--|----------|-------------|------------|
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек | 3/ 0,09 | 3/ 0,09 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек | 8/ 0,24 | 8/ 0,24 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек | 34/ 0,94 | 32/ 0,9 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человека | 32/ 0,9 | 32/ 0,9 |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,15 | 0,15 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 9 | 9 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек | 363/ 1 | 379/ 1 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося | кв.м | 11,6 | 11,6 |

С контролируемой распечаткой бумажных

да

да

| | | | |
|--|---------|-----------|-----------|
| материалов | | | |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек | 363/ 1 | 379/ 1 |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося | кв.м | 11,6 | 11,6 |

Отчет о результатах самообследования

структурного подразделения детского сада «Буратино» ГБОУ Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области за 2020 год

Составили члены рабочей группы:
Руководитель СПДС Елизарова Ю. А.
Старший воспитатель Минкова О.В.
Учитель-логопед Кучина А.М.
Педагог-психолог Бульбова А.В.
Физинструктор Чичкова Л.А.

Содержание

Раздел 1.

Общая характеристика дошкольного учреждения.

стр.3-4

Формальная характеристика СПДС.

Характеристика состава воспитанников СПДС.

Информация о продолжении обучения выпускниками СПДС.

Раздел 2.

Цели и результаты развития СПДС.

стр. 5-13

Цель и задачи СПДС на среднесрочный период

Цель и задачи СПДС на отчетный период

Оценка степени достижения СПДС за отчетный период

Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Раздел 3.

Содержание и технологии образовательного процесса.

стр.14-16

Описание содержания образовательного процесса

(образовательные программы и технологии).

Реализация Программы по «Формированию представлений у воспитанников о здоровом образе жизни»

Раздел 4.

Ресурсы образовательного процесса.

стр. 16-20

Кадровый ресурс образовательного процесса.

Материально-технический (в том числе методический) ресурс СПДС

Раздел 5

Финансирование обеспечение функционирования и развития СПДС.

стр. 21

Раздел 6.

Внешние связи и имидж СПДС.

стр. 21-23

Социальное партнерство.

Общая характеристика социальной активности СПДС.

Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

Раздел 7.

Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития.

стр. 23

Раздел 8

стр. 24

Форма обратной связи

**Отчет о результатах самообследования
деятельности структурного подразделения детского сада «Буратино»
за 2020 год**

Раздел 1.1. Формальная характеристика СПДС

| | |
|-------------------------------|--|
| Сведения об учреждении | Структурное подразделение детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково, муниципального района Ставропольский Самарской области является государственным образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы дошкольного образования |
| Учредитель | Министерство Образования и Науки Самарской области |
| Руководитель | Елизарова Юлиана Анатольевна, окончила Чарджоуское музыкальное училище по специальности «Дирижер хора» и Самарский государственный педагогический университет по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» Педагогический стаж работы составляет 32 года, стаж в должности руководителя 9 лет. |
| Устав | Утвержден приказом Центрального управления министерства образования и науки Самарской области от 21.04.2015 №31-од Утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.06.2015 №1188 |
| Положение о СПДС | Утверждено директором ГБОУ СОШ с. Узюково Т.Г.Михайловой от 10.01.2019г., принято на общем собрании работников Учреждения протокол №1 от 10.01.2019г. Изменение и дополнение в Положение о СПДС. Утверждено директором ГБОУ СОШ с. Узюково Т.Г.Михайловой от 22.07.2019г., принято на общем собрании работников Учреждения протокол №12 от 22.07.2019г. |
| Контактная информация | Юридический адрес: 445131 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Узюково, село Узюково, ул. Школьная д.1. Фактический адрес: 445131 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Узюково, село Узюково, ул. Ленина д.94. |

| | |
|---------------------------------|--|
| | Контактные телефоны: 8 (8482) 40-08-58(факс), 40-08-58 Адрес электронной почты: |
| Режим работы СПДС | с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни |
| Проектная мощность | Функционируют 4 группы -104 ребенка Детский сад занимает двухэтажное здание, построенное в 1975 году. Площадь здания составляет 740кв.м. Площадь земельного участка 4631 кв.м. |
| Дополнительные помещения | Физкультурно-музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Летняя спортивная площадка, кабинет педагога-психолога |

1.2. Характеристика состава воспитанников СПДС.

СПДС «Буратино» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет.
В СПДС «Буратино» функционирует 4 возрастные группы: списочный состав 104 ребенка
Группа «Колобок» (с 2 до 4 лет) - 23 ребенка
Группа комбинированной направленности «Солнышко» (с 5 до 6 лет) - 23 ребенка
Группа комбинированной направленности «Радуга» (с 6 до 7 лет) - 29 детей
Группа «Капелька» (с 4- до 7 лет) - 29 детей

| | |
|---------|----------|
| Девочки | Мальчики |
| 59 чел. | 55 |

Все воспитанники проживают на территории сельского поселения Узюково.

1.3. Информация о продолжении обучения выпускниками СПДС

Основная доля воспитанников поступает в общеобразовательную школу с. Узюково

| № | Показатели | 2018 | 2019 | 2020 |
|----|--|------|------|------|
| 1. | • выпущено из детского сада в ГБОУ СОШ с.Узюково | 21 | 34 | 23 |

Раздел 2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

Физическое развитие дошкольников через использование современных форм взаимодействия ДОО с семьей.

2. Образовательная область «Развитие речи»:

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

Повысить показатель физической подготовленности у 3 % воспитанников дошкольного возраста по высокому уровню, через организацию нетрадиционных форм работы по физическому воспитанию.

2. Образовательная область «Речевое развитие»:

Повысить показатель развития связной речи у 2% дошкольников по высокому уровню посредством формирования навыка внимательно слушать литературные произведения, выразительного чтения стихов.

2.3. Оценка степени достижения СПДС за отчетный период

Результаты образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

В течение рабочего периода педагогический коллектив СПДС «Буратино» совместно с родителями работал над данной задачей, которая реализовывалась через интеграцию всех пяти образовательных областей. По данному направлению в детском саду велась систематическая работа. Для решения этой задачи были использованы различные средства физического воспитания дошкольников в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия и т.д.).

В детском саду создана определенная материальная база по развитию физических качеств дошкольников.

В этом году большое внимание уделялось нетрадиционному физкультурному оборудованию для профилактики различных заболеваний. В каждой группе организованы центры физической активности детей, которые периодически пополняются различным материалом, придуманным и изготовленным педагогами и родителями воспитанников.

У всех имеются различные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажёры для стоп), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физминуток, дидактические игры.

Медицинский кабинет и изолятор оснащены необходимым оборудованием: имеется бактерицидная лампа, ростомер, весы, дезсредства и т.д.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (педсовет «Чтоб здоровье сохранить...», консультации) и практические (спортивный праздник «А ну-ка девушки», конкурс «Спортивный воспитатель», мастер-класс «Профилактика плоскостопия», Дни здоровья «День витаминов», «Чистота – залог здоровья!» и т.д.). На многие мероприятия приглашались и родители воспитанников.

Система работы с детьми была выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя:

- образовательную деятельность по физическому развитию;

- физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы валеологической направленности, игровая деятельность);
- организация праздников, досугов, развлечений физкультурно-оздоровительной направленности («Путешествие в осенний лес» «Зимние спортивные игры», «Зарница», «День чистюль» и т.д.);
- самостоятельную деятельность детей в центрах физической активности;

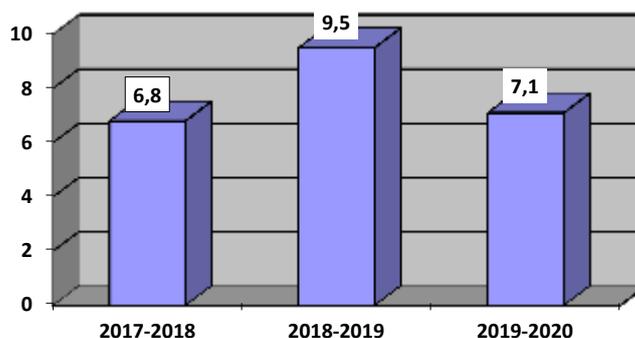
Педагоги нашего детского сада тесно сотрудничают с семьями воспитанников по теме физического развития детей и потребности в здоровом образе жизни. В связи с этим был проведен ряд мероприятий:

- консультации для родителей;
- папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме;
- в каждой группе были проведены родительские собрания, на которых решались вопросы оздоровления дошкольников;
- выставка стенгазет «Полезные продукты»;
- организация совместных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности «Будем в армии служить», «Чудесный праздник – Мамин день», «Веселые старты» (совместно со школой) и т.д.

Активная вовлеченность родителей в деятельность детского сада по реализации данной задачи позволила им стать непосредственными участниками образовательного процесса, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа жизни.

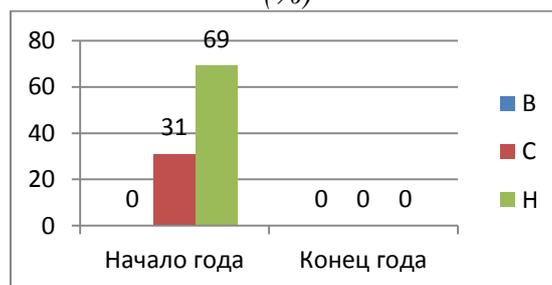
Вывод: педагоги в своей деятельности охватывают все стороны развития ребёнка в образовательной области «Физическое развитие», тем не менее, **задача выполнена частично.**

Анализ уровня заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком, %)



Вывод: уровень заболеваемости дошкольников снизился на 2.4%

Сравнительная таблица результатов обследования уровня физической подготовленности (%)



Вывод: по данным таблицы видно, что преобладает низкий уровень развития детей. Объяснения таким низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые и длительные отсутствия по причине и без неё.

Несмотря на то, что коллектив детского сада уделял должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной.

Вследствие вспышки простудных заболеваний в зимний период, увеличения количества вновь прибывших детей с хроническими заболеваниями, увеличивается число часто болеющих детей.

Поэтому над задачей по оздоровлению и физическому развитию воспитанников необходимо активно работать и в новом учебном году.

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитательно - образовательная работа по развитию связной речи дошкольников в детском саду строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования. Так же работа выстраивалась на следующих основных принципах: на тщательном отборе материала; интеграции работы с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей; активном включении детей в игровые действия.

Так же педагогами используются следующие технологии: игровые, информационно-коммуникативные, технология проектной деятельности. В связи с этим педагогами были проведены следующие мероприятия:

1) Открытые ООД: «Путешествия по сказке», «Спасем Незнайку» С.Ю. Бондарь

2) МК «Музыкально- речевые игры» Ю.А.Елизарова

3) Проектная деятельность «Книга – добрый друг ребят»

4) Выставка книжек-самоделок «Книга – лучший друг!»

Были проведены консультации: «Игровая деятельность как средство формирования связной речи дошкольников», «Как развивать фонематический слух».

Предметно-развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО. В рамках решения задачи для всех возрастных групп был проведен смотр-конкурс «Лучший речевой центр». В уголках находятся различные материалы:

- произведения разных жанров, оформления и размера;
- портреты писателей;
- иллюстрации, открытки;
- картинки по сюжетам произведений художественной литературы и сказок для составления творческих рассказов по ним;
- картотеки: физкультминуток, загадок, подвижных игр, пальчиковая гимнастика и т. д.

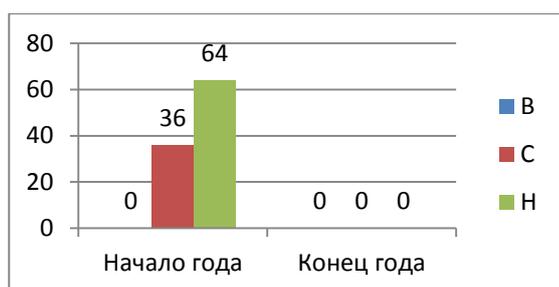
Весь материал соответствует возрастным особенностям детей.

Во время самостоятельной деятельности дети проявляют интерес к книгам и рассматриванию иллюстраций.

Воспитатели постоянно проводят с детьми индивидуальные беседы, рассматривают фотографии, картины, наизусть заучивают стихи.

Уровень развития дошкольников

ОО «Речевое развитие»



Вывод:

На начало учебного года высоким оказался показатель развития речи дошкольников

низкого уровня.

В связи со сложившейся ситуацией распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), итоговая педагогическая диагностика и многие мероприятия были не проведены.

Но по результатам наблюдений за воспитанниками видно, как сложно детям выполнить задания, направленные на выявление умения у дошкольников:

- пересказывать литературные произведения
- составлять описательные рассказы о предметах, объектах и явлениях природы
- создавать разные виды творческих рассказов
- освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование)
- а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок.

Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Итоговый отчет по результатам коррекционно-развивающей работы за 2020 год педагога-психолога СПДС «Буратино»

В начале учебного года было проведено обследование детей с ОВЗ по методике Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко " Экспресс - диагностика". По результатам обследования разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы, которые позволили осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. В конце учебного года данное обследование провести не было возможности.

В связи со сложившейся ситуацией в стране, связанной с карантином в целях предупреждения коронавируса COVID-19, в конце учебного года не удалось до конца провести психолого-педагогический мониторинг развития детей младшего дошкольного возраста по методике Е.А.Стребелевой. На начало года общий результат:

I – 1-6%

II – 0%

III – 6 чел. (38%)

IV – 9 чел. (56%)

Результаты диагностики выявили негативные тенденции по следующим направлениям:

- «Группировка игрушек» - согласованность рук, целенаправленность действий.
- «Разрезная картинка» - зрительное восприятие, понимание инструкции.
- «Нарисуй»- развитие наглядно – действенного мышления.
- «Коробка форм»- практическая ориентировка на форму. С детьми, у которых

выявились соответствующие проблемы, была проведена развивающая работа. Родителям и педагогам были даны рекомендации по организации образовательно-воспитательного процесса. В конце учебного времени у данных детей повысился уровень умственного развития.

Изучение уровня психологической готовности выпускников детского сада было проведено не в полном объеме. Мониторинг проводился по следующим методикам:

1.Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).

2.Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой. (модификация А.М. Прихожан).

3.Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Количество детей: 20 обследуемых детей в возрасте 6-7 лет, из них 10 детей с ОВЗ.

Тест «тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

Психологическое консультирование проводилось со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями и детьми. В течение учебного года было всего 55 обращений. Из них 20 обращений - педагоги, 30 -родители, 5 обращений - дети. Проведены консультации: " Адаптация детей к дошкольному учреждению", "

Интеллектуальное развитие детей", " Социальное и эмоционально - личностное развитие детей" (по результатам диагностик) Консультация: "Психологическая готовность к школе", а также, стендовая информация размещалась в группах. Принимала участие в составе консультационного пункта, где была оказана консультационная помощь родителям детей, не посещающих детский сад.

Развивающая и коррекционная работа проводилась, в основном, с детьми с ОВЗ, с группой риска по развитию и коррекции эмоциональной, личностной и познавательной сфер. Для реализации данной задачи использовались программы: «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева; дошкольная дополнительная коррекционно — развивающая программа психолога — педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. С детьми 3-4 лет проводились занятия из пособия Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» для успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.

В целях психопрофилактики с педагогами проведена диагностика на эмоциональное выгорание. Результаты диагностики показали низкий уровень эмоционального выгорания. Однако педагогам, по их просьбе, был представлен список литературы по данной проблеме, приведены рекомендации специалистов по профилактике синдрома, предоставлены релаксационные упражнения, приемы повышения эмоциональной устойчивости, упражнения на релаксацию. Для педагогов была проведена консультация: «Психологическое здоровье как цель и критерий успешности педагогической поддержки детей».

Психологическое просвещение осуществлялось консультированием родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей. Выступление на родительском собрании " Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога- психолога с детьми". Выступление на родительском собрании: " Итоги проведенной работы".

Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось с 6 апреля по 31 мая. Создана общая группа для родителей и педагогов для психолого-педагогического сопровождения. Особое внимание уделялось на сохранение положительного эмоционального состояния всех субъектов образовательного процесса. В Viber родителями созданы группы, куда помещена информация для родителей, чем можно занять детей, как проводить свободное время. Было 5 индивидуальных обращений по телефону. В дальнейшем необходимо совершенствовать опыт дистанционного психолого-педагогического сопровождения, активно участвовать в методической работе.

Итоговый отчет по результатам коррекционно-развивающей работы за 2020 год учителей логопедов СПДС «Буратино»

На начало учебного года по протоколу ПМПК в группы комбинированного вида было зачислено 29 человек с речевым заключением. Из них 25 человек с ОНР III уровня, 2 человека с заключением ОНР II уровня, 2 ребенка с ФФНР, 10 детей имеют стертую форму дизартрии.

Обследование детей

Итоговая диагностика не проводилась в связи с введенным на территории РФ карантином в целях предупреждения коронавируса COVID-19.

Обследование детей проводилось только в сентябре и в январе. Данные заносились в диагностические карты.

На каждого ребенка была заведена речевая карта, где фиксировались ответы и отмечались нарушения. В конце речевой карты помещен план индивидуальной работы и отмечены результаты работы.

Промежуточное обследование детей проходило с 16 по 30 декабря 2020 года. Для диагностики была использована методика А.М. Кучина, Н.Ю. Голева «Комплексная

диагностика детей дошкольного возраста» (с ЗПР и ОНР). Проведение сравнительного анализа входной диагностики и промежуточной показало (Сводная общая по возрастам).

Вывод: на середину года наблюдается положительная динамика уровня речевого развития и подготовки к обучению грамоте детей с ОНР по всем разделам.

Обследуя детей в середине учебного года, в декабре 2020 года, можно отметить, что произошла значительная динамика в развитии всех компонентов речи у всех детей.

Анализ и предложение

Анализируя данные диагностики можно сделать следующие выводы:

Положительная динамика в развитии речи наблюдается у 100 % детей группы;

Выбраны верные пути коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР;

Проводилась систематическая и компетентная коррекция всех нарушенных компонентов речи.

Проанализировав в целом коррекционно-образовательный процесс в СПДС «Буратино» для комбинированной группы детей с нарушением речи, можно сделать вывод: образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

С целью оптимизации коррекционно-педагогического процесса в СПДС «Буратино» для комбинированной группы детей с нарушениями речи в 2020-2021 учебном году планируется совершенствовать формы, содержание, методы и приемы логопедической работы, а именно:

уделить особое внимание работе над звукопроизношением;

шире использовать в работе нетрадиционные методы и игровые упражнения с элементами ритмопластики;

улучшить и более целесообразно организовать работу с родителями и педагогами.

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

В 2020 году были проведены следующие проверки в отношении СПДС:

1. Администрация муниципального района Ставропольский Самарской области:

Готовность ДОО к новому учебному году (август).

По итогам проверки ДОО к новому учебному году готово.

Раздел 3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания образовательного процесса (образовательные программы и технологии).

В СПДС «Буратино» организация воспитательно-образовательной работы осуществлялась в условиях реализации «ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ дошкольного учреждения структурного подразделения детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области», составленной коллективом СПДС на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик:

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»

Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

«Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи с 5 до 7 лет» Т.Б. Филичевой, Г.И. Чиркиной — в группах комбинированной направленности.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»

- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программы, реализуемые в СПДС

| Наименование | Автор | Цель | Возраст детей | Кто реализует |
|--|---|--|---------------|--|
| Программа воспитания и обучения в детском саду | Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. | Всестороннее развитие психофизических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | 1,5 – 7 лет | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» | Шевченко С.Г. | Коррекционное обучение и воспитание детей с задержкой психического развития | 5-7 лет | Учитель-логопед, воспитатели |
| Коррекционное обучение и воспитание детей 5-го года жизни | Филичева Т.Б. | Коррекционное обучение детей с общим недоразвитие речи | 5-6 лет | Учитель-логопед, воспитатели |
| «Программа по развитию речи в детском саду» | Ушакова О.С. | Речевое развитие ребенка дошкольного возраста | 3-7 лет | Воспитатели групп |
| «Юный эколог» | Николаева С.Н. | Формирование начал экологической культуры | 3-7 лет | Воспитатели групп |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н. | Формирование у детей навыков разумного поведения в опасных ситуациях | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| «Музыкальные шедевры» | Радынова О.П. | Приобщение к музыкальному искусству в процессе различных видов деятельности | | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |

3.2. Информационно-аналитическая справка о ходе реализации Программы развития

СПДС «Буратино» ГБОУ СОШ с. Узюково за 2020г.

В 2020г. закончился III этап реализации Программы развития СПДС. Целью программы являлось создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

3 этап реализации программы – итоговый (2020г.) включает в себя:

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые конечные результаты:

| Квалификационные категории | % | Количество педагогов |
|----------------------------|----|----------------------|
| высшая | 8 | 1 |
| первая | 67 | 8 |
| сзд | 25 | 3 |

За 2020 год 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по образовательным чекам и дополнительным курсам свыше 72 часов. 2 помощника воспитателей (50%) прошли курсовую переподготовку по профстандарту, 2 помощника вновь поступившие. 1 воспитатель является студентом высшего профессионального образовательного учреждения.

По совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обогащение содержания РППС возрастных групп выросло на 50%. Были приобретены электронные, магнитные и строительные конструкторы, куклы, машины разного размера, дидактический материал. Как для воспитателей, так и для узких специалистов. Так же были приобретены столы и стулья для детей в группы.

Методический кабинет тоже пополнился иллюстративным материалом и методическим материалом. Таким образом, в СПДС «Буратино» создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПин, с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

На протяжении 2020г проводились:

- Работа консультативного пункта СПДС;
- Педагогические советы;
- Мастер-классы;
- Семинары-практикумы.

Вывод: программа развития на 90% была реализована

Раздел 4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса

| | Педагогический персонал (чел.) | Вспомогательный персонал (чел.) |
|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| По штатному расписанию | 12 | 16 |
| Фактически | 12 | 16 |
| % укомплектованность | 100 | 100 |

СПДС «Буратино» укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Свободных вакансий в СПДС нет.

Уровень образования педагогических кадров

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Высшее образование | средне-специальное образование |
| 3 чел (25%), | 9 чел (75%) |

Уровень квалификации педагогических работников в 2020 г.

| | | | |
|------------------|------------------|---------------|-----------------------------------|
| Высшая категория | Первая категория | Нет категории | Соответствие занимаемой должности |
| 1 чел (8,3%), | 7чел. (58,3%), | 0 чел (0%) | 4 чел. (33,4%) |

4.2 Материально-технический (в т.ч. методический) ресурс СПДС.

Развитие воспитанников происходит в процессе воспитания и обучения. У детей развиваются физические навыки, также формируются сенсорные навыки, накапливается жизненный опыт.

Педагогу важно организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития обучающегося являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать (и убрать) своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СПДС, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Содержательно- насыщенная организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемая- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативная - наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональная - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полифункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Доступная - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и

экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

2. В течение летнего периода в СПДС ремонтные работы не проводились.

Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

Ссылка на сайт ГБОУ СОШ с. Узюково (uzyukovo-sch.cuso-edu.ru)

Раздел 6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1. Социальное партнерство.

| Перечень партнеров | Результаты работы |
|--|---|
| ГБОУ СОШ с.Узюково директор Михайлова Т.Г. | Количество детей поступивших в ГБОУ СОШ: В 2020г. -23 человека. |
| Сельская библиотека при ДК культуры с.Узюково | Библиотечный фонд, кадры, помещение. |
| ДК с.Узюково | Просмотр спектаклей, участие в праздниках, развлекательных мероприятиях |
| ЦРБ Терапевтическое отделение с.Узюково зав.Сухов П.А. | Осмотр сотрудников и детей специалистами |

6.2. Общая характеристика социальной активности СПДС.

В 2020 году педагогический коллектив и воспитанники СПДС принимали участие:

- Постоянно-действующий семинар для старших воспитателей - О.В.Минкова
- МО музыкальных руководителей - Ю.А.Елизарова
- МО педагогов-психологов - А.В.Бульбова
- МО учителей-логопедов - А.М.Кучина, А.В.Бульбова
- МО инструкторов по физической культуре - Л.А.Чичкова
- Участие педагогов в творческой лаборатории: «Изобразительная деятельность» - Елизарова И.Ю., «Игровая деятельность» - Фокина О.Е

6.3. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

Результаты участия педагогов СПДС «Буратино» в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях и т.д. за 2020 год

| № | Полное Наименование мероприятия (по Положению) (конкурс олимпиада, конференция, фестиваль и т.д.) | Уровень | Дата | ФИО педагога | Место (1,2,3 или сертификат) |
|----|---|--------------|----------|---|------------------------------|
| 1. | Районные соревнования «Спортивный воспитатель» | окружной | сентябрь | Пряхина Анастасия Александровна Кучина Анжела Михайловна Бульбова Альбина Васильевна Елизарова Ирина Юрьевна | III-место |
| 2. | XI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» | областной | январь | Вокальная группа «Звездочка» музыкальный руководитель Елизарова Юлиана Анатольевна | лауреаты |
| 3. | Вокальный конкурс «Битва хоров» | окружной | январь | Детский хор «Лучики» музыкальный руководитель Елизарова Юлиана Анатольевна | III-место |
| 4. | «Фестиваль педагогических идей» | региональный | февраль | Бндарь Светлана Юрьевна, Епанешникова Ирина Александровна, Минкова Оксана Валерьевна, Бульбова Альбина Васильевна, Елизарова Ирина Юрьевна, Елизарова Юлиана Анатольевна | Участие |
| 5. | Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2020» | окружной | март | Воспитатель Елизарова Ирина Юрьевна | Участие 1 тур |

Результаты участия воспитанников СПДС «Буратино» в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях и т.д. за 2020 год

| № | Полное наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня | Уровень | Дата | Фамилия, имя ребенка | Место (1,2,3) | ФИО педагога и название объединения |
|---|---|---------|------|----------------------|---------------|-------------------------------------|
|---|---|---------|------|----------------------|---------------|-------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|--|----------|---------|--|------------|--------------------------------|
| | (конкурс олимпиада, конференция, фестиваль и т.д.) | | | | | |
| 1. | XI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» | обласной | январь | Фролова Ксения-6 лет, Рыкова Катя-6 лет, Моисеева Катя-6 лет, Цибикина Анна-6 лет, Семенычева Настя -7лет | Лауреаты | Елизарова Юлиана Анатолевна |
| 2. | Вокальный конкурс «Битва хоров» | окружной | январь | Фролова Ксения-6 лет, Рыкова Катя-6 лет, Моисеева Катя-6 лет, Цибикина Анна-6 лет, Семенычева Настя -7лет Анисимов-Климкин Серафим-6 лет, Сарвилов Ваня-6 лет, Корегина Алена-6 лет, Мартынова Света-6 лет, Мельникова Анна-6 лет | III-место | Елизарова Юлиана Анатолевна |
| 3. | Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех!» | окружной | февраль | Зуева Елизавета- 5 лет | Победитель | Минкова О.В. Фокина О.Е. |

Раздел 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития

По итогам представленного отчёта о деятельности СПДС «Буратино» за 2020г. можно сделать следующие выводы:

1) педагогический коллектив в соответствии с ФГОС ДО постоянно повышает свой профессиональный уровень (курсовая подготовка по чекам АИС «Кадры в образовании. Самарская область»);

- 2) воспитанники СПДС под руководством педагогов активно принимают участие в различных фестивалях, конкурсах, соревнованиях и т.д.
- 3) наблюдается активность родителей воспитанников 2-й младшей группы «Колобок». Так в этом году была построена групповая беседка.

Педагогический коллектив СПДС на следующий учебный год ставит такие перспективы развития, как:

1. Пополнение предметно - развивающей среды в группах СПДС.
2. Оснащение уличных игровых беседок и участков.
3. Активное вовлечение родителей в деятельность СПДС.

Раздел 8. Формы обратной связи

О своей работе, качестве образовательных услуг, отношении родителей к образовательному процессу в детском саду узнаем из анкетирования, в книге отзывов, общих родительских собраний, публикаций в районной газете, совместных мероприятиях.

Контактные телефоны:

Руководитель Елизарова Юлиана Анатольевна 8(8482) 40-08-58
Адрес в интернете: <http://uzyukovo-ds.cuso-edu.ru/>
Электронная почта: trapeznikovaburatinoru@yandex.ru
Приемные дни для родителей:
Понедельник -14ч.00мин -17ч.00мин.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (СПДС «Буратино» с. Узюково) За 2020г.

| № п/п | Показатели | Единица Измерения за 2019г. | Единица Измерения за 2020г. |
|-------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 104человека | 104человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 104человека | 104человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 человека | 3 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 100 человек | 101человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги | 104человека10 0% | 104человека10 0% |

| | | | |
|-------|---|---------------------|---------------------|
| | присмотра и ухода: | | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 104человека 100% | 104человека 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0человек/ 0% | 0человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек 0% | 0 человек 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 36человек/ 36% | 30 человек 30% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1человек 1% | 0 человек 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 36человек/ 36% | 30 человек 30% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 36человек/ 36% | 30 человек 30% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,1 | 5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек | 12 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек 42% | 3 человека 25% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек 42% | 3 человека 25% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек 58% | 9 человек 75% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек 58% | 8 человек 67% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек 91% | 8 человек 67% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек 8% | 1 человек 8% |
| 1.8.2 | Первая | 10 человек 83% | 7 человек 58% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12 человек 100% | 12 человек 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0человек 0% | 3 человека 25% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1человек 8% | 1человек 8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1человек 8% | 1человек 8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1человек 8% | 1человек 8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших | 12человек 92% | 13 человек 100% |

| | | | |
|--------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| | за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12человек 92% | 13 человек 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 12человек 104человека | 12человек 104человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,5кв. м | 3,5кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 3,5кв. м | 3,5кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Приспособлен о помещение | Приспособлен о помещение |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Приспособлен о помещение | Приспособлен о помещение |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да |

И.о. Директора ГБОУ СОШ _____ Т.Ю.Безьянова

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «Теремок» Ташлинского филиала ГБОУ СОШ с.Узюково,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2020г.

| № п/п | Показатели | Значения (за отчётный период) | Значения (за период предшествующий отчётному) |
|-------|--|-------------------------------|---|
| 1. | Образовательная деятельность | 2020 | 2019 |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 24 | 25 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 24 | 25 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | — | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 | 6 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 20 | 19 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 24/100% | 25/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 24/100% | 25/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | — | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6 | 7 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1/50% | 1/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1/50% | 1/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1/50% | 1/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/50% | 1/50% |

| | | | |
|--------|--|--------|--------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | - | - |
| 1.8.1 | Высшая | - | - |
| 1.8.2 | Первая | - | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 2/100% | 2/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/50% | 1/50% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/50% | 1/50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/50% | 1/50% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/50% | 1/50% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/50% | 1/50% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2/24 | 2/25 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3 кв.м | 3 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 3 кв.м | 3 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да |

| | | | |
|-----|---|-----|-----|
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да |