

Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе «Удивительные животные»

Составила и провела:
Туманова Е.В., воспитатель I категории
ГБОУ СОШ с.Узюково СПДС «Буратино»

Цель: Закрепить знания и представления детей о жизни диких и домашних животных, обобщить и систематизировать знания детей.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с жизнью древних людей, приручением первого животного человеком. Расширить представления детей о многообразии животного мира, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их по элементам опорных схем, пользоваться схемами при составлении рассказов о животных. Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных.

Развивающие: Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Вызвать интерес к жизни животных; пополнять и активизировать словарный запас; развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.

Методы: практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Приемы: Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок, голосовая и эмоциональная модуляция.

Демонстрационный материал: презентация «Первые друзья человека», схемы, картинки животных,

Раздаточный материал: картинки животных.

Оборудование: интерактивная доска, магнитофон, аудиозапись музыкального сопровождения, лесная тропинка, речка, мостик, модули, мяч.

Словарная работа: древние, предки, тур, тарпан, дикий баран, мамонт, рысь, коровник, овчарня, загон, хлев, вмешательство, свиарник, столетие, место обитания, приспособляются.

Предварительная работа:

чтение рассказов Бианки о животных, знакомство с интересными фактами из жизни животных, рассматривание энциклопедии о животных, загадывание загадок, дидактические игры «Кто, как кричит», «Назови, домик», «Животные и их детеныши», «Изобрази животного, а мы отгадаем», «Угадай, чей хвост?», свободное рисование по данной тематике, п. игры, «У медведя во бору», «Бездомный заяц».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка, дыхательная гимнастика, игра малой подвижности.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации.
<i>Коммуникативная</i>	Ситуативные разговоры, описательный рассказ, ответы на вопросы
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Слушание рассказа, отгадывание загадок.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Ребята, сегодня утром, по дороге в детский сад, я увидела двух забавных котят. Они так интересно играли, один догонял другого, а затем они становились на задние лапы, а передними старались повалить друг друга на землю. Это было так интересно, что я даже остановилась посмотреть, на них. У меня на душе стало так радостно, приятно. Вот с таким прекрасным настроением я пришла в нашу группу и хочу, чтобы у вас после моего рассказа, тоже поднялось настроение. Поднялось? А сейчас я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие, во время которого мы узнаем много-много интересного.</p> <p>А о чём мы будем говорить, вы можете отгадать сами.</p> <p><i>Они бывают дикими, живут в лесу дремучем, Домашними бывают и помогают людям. Кто они такие?</i></p> <p>Ну, конечно вы правы, мы с вами сегодня поговорим о животных. Ребята, вы знаете о том, что домашние животные не всегда были домашними? Давайте отправимся с вами в прошлое и узнаем, как это происходило, как дикие животные превратились в домашних. Согласны? Тогда в путь! Для того, чтобы попасть в прошлое, нам надо пройти по мосту времени.</p> <p><i>(Звучит музыка программы «В мире</i></p>	<p><i>(Дети входят в группу, приветствуют гостей)</i></p> <p>Слушают рассказ, настраиваясь на дальнейшую работу.</p> <p>Слушают загадку, отвечают на вопросы.</p> <p>Проходят по мостику,</p>	<p>Настраиваются на совместную работу.</p> <p>Отгадывают загадку, делают вывод: <i>все животные раньше были дикими.</i></p>

	<i>животных»)</i>	свободно располагаются на ковре.	
2.	<p>Ребята мы попали в прошлое, сколько здесь нового, интересного, необычного. Вокруг растут большие и маленькие деревья и ничего не видно. Я боюсь, не заблудиться бы нам, давайте позовем друг друга, покричим «АУ».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Позовем все вместе» <i>(слышится голос АУ – АУ, выходит Буратино)</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята. Как я рад, что вы появились здесь! Однажды ко мне пришли какие – то люди и предложили совершить путешествие в далекое прошлое, я согласился. Вначале мне было очень интересно, все было такое новое, неизведанное, я все время шел и шел вперед, а потом я увидел больших, страшных зверей. Я очень испугался и быстро побежал вглубь леса. Когда я остановился, никого вокруг меня не было. Вот так я остался один. Помогите мне выбраться отсюда.(попасть домой).</p> <p>Ребята, мы поможем Буратино?</p> <p>Мы, конечно же, поможем тебе вернуться домой, а сейчас я предлагаю тебе присесть с ребятами на полянке и узнать, как жили на Земле Древние люди, дикие животные и кто стал первым другом человека.</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику.</p> <p>Приветствуют Буратино, готовятся к просмотру презентации</p>	<p>«Ходим по лесу» — на вдохе повернуться в одну сторону, на выдохе — в другую со звуком «ау». Ладони можно приложить к щекам, имитируя зов на помощь. (3 – 4р)</p> <p>Хотят помочь Буратино вернуться домой, предлагают вместе посмотреть презентацию.</p>
3.	<p>Беседа с просмотром презентации Давным-давно жили на Земле Человек (слайд 2) и много разных животных(слайд 3), и были эти животные дикими (слайд 4). Чтобы добыть себе пропитание, люди охотились на хищных животных, используя для этого палки, дубинки (слайд 5) и большие камни (слайд 6). Были животные, которые боялись Человека, а были и такие, которых боялся Человек. Однажды он заметил, что волки близко подходят к его жилищу. Опасаясь за свою жизнь человек стал подкармливать их (слайд 7). Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку и стали жить рядом с ним. Они уже были не дикими, а домашними. Так появились собаки. Когда наступала ночь, пещеру окружали разные звери,</p>	<p>Внимательно смотрят и слушают воспитателя, задают вопросы в ходе просмотра.</p>	<p>Получают новую информацию о жизни животных, проявляют заинтересованность к происходящему на экране.</p>

	<p>при их приближении собаки издавали тревожные звуки, тем самым предупреждая людей об опасности. (слайд 8). Следующим шагом было участие собак в охоте вместе с человеком (слайд 9,10), а когда домашними стали козы, овцы, коровы - собака помогала Человеку пасти, охранять их (слайд 11). Дикие животные не сразу превращались в домашних, порою на это уходило не одно столетие, вот почему домашние животные не всегда похожи на своих предков.</p> <p>С того момента, как человек приручил животных, они всегда ему помогали совершать дальние переходы (слайд 12), давали продукты питания (слайд13), несли пограничную службу (слайд14). Вот так появились первые друзья человека.</p>		
4.	<p>Из-за вмешательства Человека в жизнь диких животных, одни стали домашними, а часть - осталась дикими.</p> <p>У домашних животных остались в дикой природе их предки. Я предлагаю вам рассмотреть их.</p> <p>Игра «Назови предка»</p> <p>собака – волк, кролик – заяц, свинья – кабан, корова – тур, кошка – рысь, лошадь - тарпан, баран - дикий баран, слон – мамонт.</p> <p>Молодцы, вы отлично справились, называя предков домашних животных. Становитесь в круг, поиграем в игру «По тропинке мы идем»</p> <p>По тропинке мы идем, тише кто там за кустом (идут, садятся и закрывают глаза)</p> <p>Это куст за ним (лиса, медведь, заяц, волк).</p> <p>Каждое животное фотографирую. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p><i>(Звучит Музыка из программы «В мире животных»)</i></p> <p>Ребята, посмотрите, мы с вами попали не в группу, а в телевизионную студию. Я предлагаю вам стать</p>	<p>Называют предков животных, находят внешнее сходство.</p> <p>Имитируют повадки животных.</p> <p>Проходят по мостику и садятся за стол.</p>	<p>Умеют анализировать, сравнивать и систематизировать полученную информацию.</p> <p>Изображают движения названных животных, дополняют звуками.</p>

<p>участниками телепередачи «Удивительные животные», а Буратино и наши гости будут телезрителями. Займите свои места, мы начинаем. (Педагог выставляет перед детьми первую <i>схему</i>)</p> <p>Какая интересная схема. Она состоит из 2х частей: на одной дом, на второй - деревья, лес. Как вы думаете, кто живет в доме? Правильно, в доме живет человек, а вместе с ним его верные друзья.</p> <p>Кто живет в лесу? Вы ответили верно, в лесу живут звери, какие они?</p> <p>Ребята, давайте расселим животных по месту их обитания.</p> <p>Для одних животных домом остался лес, степь, пустыня - дикая природа, а для других - жилье рядом человеком. Жилье любого животного - и домашнего и дикого носит свое название.</p> <p>Игра «Где кто живет?»</p> <p>собака – в конуре, волк – в логове, кошка – в доме, лошадь – в конюшне, корова – в коровнике, белка – в дупле, медведь – в берлоге, кролик – в клетке, лиса – в норе, коза – в хлеву, овца – в овчарне, олень – в загоне, телята – в телятнике, свинья – в свинарнике и т. д)</p> <p>Молодцы, ребята, вы хорошо знаете, где живут домашние и дикие животные. Ребята, скажите, каким животным легче жить?</p> <p>Давайте с вами вспомним сказку «Как животные счастье искали». Что захотели сделать домашние животные, а дикие? Что рассказали животные друг другу, когда возвращались обратно?</p> <p>Ребята, вы правы, домашние животные не могут жить в дикой природе, так как они:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеют строить себе жилье, - самостоятельно добывать для себя пищу, 	<p>Отвечают на вопросы, называя животных, располагают их в места обитания.</p> <p>Называют жилище животного.</p> <p>Садятся на стульчики, отвечают на вопросы.</p>	<p>Отвечают полным предложением.</p> <p>Ответы: <i>жить свободно в лесу; рядом с человеком; домашние - жить плохо, т.к холодно, страшно, нет корма, мало пищи, дикие – мало еды, ругает человек, нельзя свободно погулять и т.д</i></p> <p><i>легче жить домашним животным, потому, что за ними ухаживает</i></p>
--	--	---

	<p>- защищаться от врагов. Дикие животные: - не могут жить рядом с человеком, так как боятся человека, - лишены привычных условий жизни, - требуют много мясной пищи, - образ жизни диких животных (спячка, ночной образ жизни и др.) не совпадает с образом жизни человека.</p>		<i>человек, кормит.</i>
5.	<p><u>Физминутка</u> Начинается разминка. Встали, выровняли спинки, вправо – влево наклонились И ещё раз повторили А теперь рывки руками выполняем вместе с вами Руки вверх и руки вниз Ты давай – ка, не ленись. На одной ноге стою, А другую подогну. А теперь попеременно буду поднимать колени. Отдохнули, посвежели. На меня все посмотрели.</p>	<p>Выполняют упражнения в соответствии с текстом: наклоны, движения руками и ногами.</p>	<p>Дети согласовывают движения со словами упражнения.</p>
6.	<p>Ребята, посмотрите на схему, какая она занятая. На ней нарисовано какое-то несуществующее животное. Кто мне объяснит, что это такое? Какие части тела у животных? Молодцы, ребята, вы очень много знаете о жизни диких и домашних животных. И я вам предлагаю составить небольшой рассказ по данной схеме, на которой знаками отображена жизнь животных. А о каких животных вы будете рассказывать, вы узнаете, отгадав загадки. Сама пёстрая, Ест зелёное, Даёт белое. (корова) Зимой спит, Летом ульи ворошит. (Медведь) Этот зверь живёт лишь дома, С этим зверем все знакомы. У него усищи-спицы, Он мурлычет, он поёт, Только мыться он боится. Угадали? Это(Кот) Где б найти такую маму, С малышом чтоб постоянно, Не бросая никогда, Рядышком была всегда? Познакомьтесь, это я, Всем знакома вам, друзья. Деток в сумку собираю,</p>	<p>Отвечают на вопросы, отгадывают загадки, составляют описательный рассказ о животном по схеме.</p>	<p><i>ответы детей: это части тела животного: туловище, голова, хвост, ноги.</i></p>

<p>Называюсь – ... (Кенгуру) <i>(Во время составления рассказов помогаю, добавляю)</i> Молодцы, ребята, вы очень интересно рассказали о животных. А сейчас нам пора заканчивать передачу. Давайте расскажем нашим телезрителям, какие впечатления остались у вас? Что вам больше всего понравилось? Буратино: Ребята, большое спасибо за то, что вы помогли мне вернуться домой. В благодарность за вашу помощь, за то, что я много узнал из телепередачи, я хочу подарить вам открытки с изображением далеких предков домашних друзей <i>(раздает открытки)</i>, а сейчас мне надо идти. До свидания, ребята <i>(уходит)</i>. Ну, вот ребята, какое доброе дело мы с вами сделали, сколько всего интересного узнали. На этом наше путешествие закончено, вы были очень активны, любознательны. Молодцы. Возвращаемся в детский сад.</p>	<p>Делают выводы, обобщают Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы.</p> <p>Проходят по мостику в группу.</p>	<p>Делают выводы, обобщают.</p> <p>Узнали новое, закрепили ранее полученные знания.</p>
---	--	---