

**Сюжетно – ролевая игра**  
**«Доктор Плюшева на выезде»**  
(для детей 6-7 лет)

*Подготовила и провела:*  
*воспитатель первой квалификационной категории*  
*СПДС «Буратино» ГБОУ СОШ с. Узюково*  
*Фокина Ольга Евгеньевна*

**Цель:** Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Доктор Плюшева на выезде».

**Задачи:**

1. Образовательные: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность. Расширять представления детей о труде взрослых. Продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью.

2. Развивающие: Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог друг с другом в игре). Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность, воображение, память, слуховое и зрительное внимание, любознательность.

3. Воспитательные: Воспитывать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры, уважительное отношение к труду взрослых.

**Условия проведения:** групповое помещение

**Время проведения:** 30 -35 мин

**Оборудование:** игровые модули для постройки скорой помощи и домиков, где живут дети со сломанными игрушками, нитки, иголки, пуговицы, отвертка, колесики от машин, блески, клей, ручка, книга «Бобо», халат для доктора и медсестры, сумочка для необходимых инструментов, телефон, продукты-муляжи, деньги, посудка...

**Предварительная работа:**

1. Просмотр видеосюжета об оказании помощи.

2. Беседа с детьми о своих впечатлениях «Когда я был в больнице», «Для чего нужна машина скорая помощь».

3. Чтение художественной литературы:

-Я.Райнис «Кукла заболела»,

А.Кардашова «Наш доктор»,

К.Чуковский «Доктор Айболит».

- загадки.

4. Рассматривание иллюстративного материала, беседа с детьми по содержанию рассмотренных картинок.

5. Беседа о профессии доктор, о качествах личности присущих людям этой профессии

6. Настольно – печатные игры: «Кому что нужно» (профессии), «Лото».

7. Просмотр мультфильма «Доктор Плюшева», беседа о просмотренном мультфильме.

8. Приготовление атрибутов к игре: оформление бейджика для доктора, большой книги «Бобо» для записи диагнозов, кукла с оторванной пуговицей на платье, медвежонок с оторванным ухом, сломанное колесо у машины, отлетевшие блески от лошадки Пони

9. Изготовление из строительного материала домиков и машины скорой помощи.

**Роли:** Доктор, медсестра, водитель скорой помощи, буфетчица, пациенты со сломанными игрушками

**Игровые действия:**

**Доктор Плюшева** пришла на работу в свою клинику, надевает белый халат и занимает свое рабочее место.

**Медсестра** уже в белом халате находится в кабинете и что-то пишет за столом.

**Водитель** скорой помощи проверяет техническое состояние автомобиля, заправляет бензином и протирает его.

**Пациенты** находятся в своих построенных домиках и пытаются отремонтировать свои игрушки, но у них не получается.

**Буфетчица** находится в буфете и раскладывает товар на полки.

### План подготовки к сюжетно-ролевой игре «Доктор Плюшева на выезде»

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
Больница	Доктор Плюшева	Кабинет, стол, стулья, белый халат и шапочка, ручка, чемоданчик с инструментами, телефон.	Доктор при встрече с медсестрой приветствуют друг друга, она надевает белый халат и садится за стол и в это время звонит телефон.	Доброе утро, как у вас дела?
	Медсестра.	Телефон, ручка, печать, книга «Бобо»	Сидит за столом и пишет в Большой книге «Бобо», приветствует доктора и отвечает на звонки телефона.	Здравствуйте, как вы доехали, как Ваше настроение? Здравствуйте, чем я могу вам помочь? Алло, здравствуйте... Что вас беспокоит... По какому адресу вы проживаете... Минуточку, сейчас мы все запишем... Ожидайте...
Групповое помещение	Водитель скорой помощи	Автомобиль, построенный из крупного строительного материала, ключи, шланг для заправки, ведро и тряпочка	Осматривает автомобиль, подкручивает гайки, вставляет шланг в топливный бак, заправляет машину и моет её.	Помоги мне, пожалуйста... Подскажи, как правильно... Наполняй топливный бак... Достаточно бак полный... Машина к работе готова...
	Пациенты	Домики, построенные из крупного строительного материала, кукла, машина, медвежонок, металлофон,	Пробуют отремонтировать свои игрушки, затем звонят доктору Плюшевой и просят её о помощи.	Пожалуйста, помогите нам... Мы рады Вам... Мы будем ждать Вас Спасибо огромное за помощь... Проходите, пожалуйста...

		лошадка Пони, телефоны.		
<b>Сопутствующие сюжеты</b>				
Буфет	Буфетчица	Халат, колпак, прилавок, продукты (муляжи - игрушки), деньги.	Выслушивает покупателей, отпускает (продаёт) напитки и продукты. Даёт рекомендации по выбору продовольственного товара.	Что вы хотите купить? Я бы вам посоветовала... Попробуйте вот эти булочки, их только что испекли. Это очень вкусно. Сумма вашей покупки... Спасибо за покупку...

### **Ход игры.**

#### **Вступительная часть.**

Перед проведением игры воспитатель собирает вокруг себя детей и предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «Доктор Плюшева».

#### **Вводная часть.**

Для создания интереса к игре педагог использует следующий прием: воспитатель рассказывает детям о том, что вчера, идя домой из детского сада, мне встретился знакомый врач, который работает в нашей больнице и сообщил о том, что у них ушел в отпуск доктор, который работает на выезды в дома, где требуется профессиональная помощь и оказание услуг. Он попросил, чтобы дети заменили его, пока не закончится отпуск. Воспитатель задает вопросы: «Как вы думаете, сможем ли мы помочь нашей больнице?»; «Много ли мы знаем о работе сотрудников больницы?»; «Людей, каких профессий мы можем там встретить?»; «Какими качествами должны обладать каждый из них»; «Я предлагаю вам отправиться в поликлинику и попробовать поиграть, заменив людей некоторых профессий».

Далее использует прием уточнения и обращается к детям: «Посоветуйтесь друг с другом, и определите, какие роли нам необходимы для игры?»

Для распределения ролей воспитатель предлагает детям выбрать один из приемов: «Вы можете самостоятельно распределить роли между собой или с помощью считалки».

Для создания воображаемой ситуации педагог предлагает построить автомобиль скорой помощи, домики, где необходима помощь, расставить все необходимые атрибуты к игре: вывески «Поликлиника», «Буфет», стол для доктора и медсестры, белые халаты, колпачки, канистру с горючим, оборудование для водителя, продукты-муляжи и т.д.

#### **Основная часть.**

Воспитатель предлагает детям занять свои рабочие места, открыть поликлинику и приглашает всех детей поиграть в интересную игру «Доктор Плюшева на выезде».

Педагог обращается к водителю с просьбой заправить бензином бак, он начинает свою работу, при помощи шланга выполняют заправку автомобиля, проверяет машину на

неисправности, выполняют ремонт в случае необходимости, моет её и готовит на выезд. Медсестра, надев белый халат, садится за стол и пишет в своей большой книге «Бобо». Доктор Плюшева этим временем приходит на работу, надевает белый халат и колпачок на голову, общается с медсестрой, затем принимает телефонные звонки от пациентов со сломанными игрушками. Пациенты занимают места в своих домиках и начинают звонить доктору, просят его о помощи: оторвано ухо у медвежонка, сломано колесо у машины, откручена клавиша у металлофона, отлетели блески у лошадки Пони, оторвалась пуговица от платья куклы. Доктор с медсестрой на скорой помощи отправляются к первому клиенту.

Для поддержания интереса у детей и развития игры вносятся дополнительные атрибуты: буфет. Воспитатель делает объявление: «Пока доктор Плюшева оказывает помощь первому больному, вы можете сходить в буфет, где можно вкусно пообедать и побеседовать за чашкой чая или кофе». Пациенты отправляются за покупками, или покушать, ведут диалог с буфетчицей, читают меню, делают заказ. Буфетчица предлагает блюда, ведет расчет с покупателями за заказ.

Педагог принимает активное участие в игре, он своими действиями, вопросами, репликами направляет ход игры, наблюдает со стороны за игрой детей, при необходимости дает советы, как возможно поступить в той или иной ситуации, напоминает о необходимости уметь договариваться, уступать друг другу в конфликтных ситуациях.

Воспитатель обращает внимание и положительно оценивает инициативу детей в использовании во время игры предметов-заместителей; использование в речи воспитанников вежливых слов, определении детьми главных ролей, второстепенных.

#### **Заключительная часть.**

По окончании игры педагог благодарит детей за их участие, подводит краткий итог работы детей в ролях: «Клиника ремонта игрушек и кукол закрывается. Все работники и пациенты отправляются домой к своим семьям. Время работы закончилось. Продолжим играть завтра. Клиника открывается в семь утра. Вы все прекрасно справились с выбранными вами ролями. Хотелось бы вам поиграть в эту игру дома со своей семьей? Какую бы роль вы тогда выбрали?».

#### **Используемая литература:**

И.А. Лыкова «Сюжетно – ролевые игры и занятия»;

В.М. Букатова «Игры для детского сада»;

Журнал «Дошкольная педагогика» №8, 2015 ООО «Издательство «Детство – пресс»;

Интернет – ресурсы:

Всероссийский учебно – методический портал «Педсовет»;

<https://pedsov.ru/>;

«Melkie.net» Обучение детей дошкольного возраста. Игровые технологии.

<https://melkie.net/>.