

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области

«Принято»  
на заседании Педагогического совета  
Учреждения  
протокол № 12 от  
«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ с. Узюково  
М.И.М. Т.Г. Михайлова  
Приказ № 75  
«29» 08 2019 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Юный правед»

Направление: социальное  
Класс: 5-9  
Программа утверждена на 1 год.  
Составитель: Шадрина Г.А,  
учитель обществознания, 1 категории

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности
3. Содержание внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1644 от 29.12.2014г.)
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию(протокол от 8.04.2015г №1/15)
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Узюково
- Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с.Узюково
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково.
- Примерой программы курса «Основы правовых знаний» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школы под редакцией В.В.Спасской, С.И.Володиной, Н.Г.Суворова и др. – М.,2014

Актуальность программы определяется тем, что обучающиеся получают знания о своих правах и смогут их отстаивать, если они будут нарушены.

Данная программа поможет обучающимся получить не только теоретические знания, но и их практическое применение. Большинство рассматриваемых вопросов позволит лучше ориентироваться в современном законодательстве, поможет осознать свое место в жизни и в обществе.

**Цель программы** состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся ориентироваться в общественной жизни, урегулированной и защищаемой нормами права; развить гражданское самосознание, правовое мышление, а также обеспечить предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Основные задачи программы:**

*Обучающая:* познакомить с основами законодательства; сформировать навыки и умения в области защиты своих прав, выполнения обязанностей, а также правовой культуры в различных отраслях права.

*Развивающая:* развивать активную гражданскую позицию и сознательное отношение к праву; развивать гражданское и ответственное отношение к выборам, коммуникативные способности, умение ясно и четко выражать свою точку зрения; развивать практические навыки участия в процедуре голосования.

*Воспитательная:* воспитывать человека и гражданина, подготовленного к жизни в условиях современного государства, уважение к законам, чувство патриотизма; способствовать правомерному поведению и недопущению правонарушений.

Право, являясь регулятором жизни людей, служит опорой общества. Знание правовых норм и умение их использовать позволяют человеку чувствовать себя уверенным, добиваться большего в жизни.

Необходимость образования в области прав человека признается мировым сообществом как важнейший элемент утверждения общечеловеческих ценностей, духовного и нравственного развития личности. Знание своих прав и свобод, умение их реализовать, защитить, четкое понимание единства личной свободы и ответственности составляет основу правовой культуры.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Программа построена с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе такие, как например: как устроено государство и какова роль человека в этом сложном механизме? Какие права имеют дети? Как поступить, когда нарушаются права? Как научиться конструктивно разрешать конфликты?

Материал занятий обращен к подросткам, у которых нередко антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое уделяется факторам риска подростковой жизни и путям их нейтрализации.

Этим хотелось преодолеть разрыв между знаниями и действительностью. Преодолеть скептическое отношение к проблеме соблюдения прав и свобод человека. Просто учить подрастающее поколение быть хорошими людьми, которые по-доброму относятся к своей семье, к соседям, сверстникам. Чтобы подростки, зная о положенных правах, имели представление, как нужно их защищать с помощью гражданских действий, чтобы вырастая, смогли противостоять несправедливости.

Подросток часто не знает социальных норм поведения. Школа, осуществляя социальную защиту, должна дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях при обучении и в трудовой деятельности.

Молодежи нужно научиться ориентироваться в непростой системе правил поведения.

В праве как нигде можно видеть закрепление тех ценностей, к которым приходит общество, ведь закон – определяющая мера компромисса.

Право дает ориентиры поведения в обществе на основе конкретных законов. А закон – есть мера ответственности за его выполнение.

Школьников нужно серьезно и основательно учить основным ценностям, заложенным в каждой отрасли права, особенно, делая акцент на тех, которые дают жизненные ориентиры.

Работа на занятиях дает возможность преподавать общепринятые нормы поведения, на основе которых в дальнейшем молодой человек будет делать свой дальнейший выбор. А правильный выбор и есть социализация, или умение жить в обществе.

## 2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ различать отрасли права;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов и публичных выступлений;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

### Личностные УУД:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

### **Метапредметные УУД:**

#### **Регулятивные:**

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности).

#### **Познавательные:**

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  
– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

#### **Коммуникативные:**

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);  
– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;  
– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

### **Предметные УУД:**

#### **Познавательная сфера:**

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;  
– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.  
– представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

#### **Коммуникативная сфера:**

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;  
– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

#### **Эстетическая сфера:**

– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

## **3. Содержание занятий.**

### **I год обучения.**

#### **Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества (17 часов).**

**Что такое право?** Понятие права. Теории происхождения права.

**Основные отрасли права.** Система права. Понятие отрасли права. Предмет правового регулирования. Базовые отрасли.

**Для чего нужны нормы права?** Понятие норма права. Структура правовой нормы. Особенности правовой нормы. **Классификация норм права.** Виды правовых норм. Управомочивающие, обязывающие, запрещающие. Категорические и альтернативные нормы права. **Правовое положение личности.** Правовой статус человека и гражданина. Права человека. **Всеобщая декларация прав человека.** Международные документы о правах человека. Понятие декларации и конвенции. Основное содержание декларации. Работа с текстом декларации.

#### **Раздел 2. Я – гражданин России (17 часов).**

**Кто такой гражданин?** Понятие гражданин. Понятие гражданства. Приобретение гражданства. **Россия – Родина моя.** Понятие Родины. Понятие малой родины.

**Гражданский долг.** Понятие гражданского долга. Художественные источники о гражданском долге. **Государственные символы.** Понятие государственные символы. История появления герба. Герб РФ. История создания гимна. Гимн РФ. История появления флага. Флаг РФ.

**Оформление уголка «Государственные символы».** Выступление перед учащимися 5-х классов «Государственные символы России». **Клубный час.**

**Всего за год: 34 часа.**

**II год обучения.**

**Раздел 3. Изучаем Конституцию (14 часов).**

**История становления и развития Конституции.** Конституция - основной закон государства. Понятие конституции. Этапы конституционного развития. Характерные черты Конституции 1993г. **Конституция РФ: достоинства и недостатки.** Достоинства Конституции. Недостатки Конституции. Мнения политологов. **Основы конституционного строя.** Понятие конституционный строй. Понятие гражданское общество. Статьи Конституции об основах конституционного строя. **Как рождается закон?** Понятие закон. Право разработки закона. Порядок принятия закона. Особенности принятия федеральных конституционных законов.

**Раздел 4. Избирательное право (20 часов).**

**Понятие «избирательное право».** Понятие избирательное право. Источники избирательного права. Сущность избирательного права. **Выборы в демократическом обществе.** Понятие выборы. Значение и разновидности выборов в РФ. **Закон «О выборах».** Процесс создания закона. Содержание и особенности закона. Значение закона для развития государства.

**Необходимость участия граждан в выборах.** Принципы участия граждан РФ в выборах. **Избирательная система в России.** Понятие избирательная система. Понятие мажоритарная система. Особенности мажоритарной системы. Понятие пропорциональная система.

Особенности пропорциональной системы. **Избирательная компания.** Стадии избирательного процесса. Назначение даты выборов и начало избирательной компании. Образование избирательных округов. Формирование избирательных комиссий. Составление списков избирателей. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Голосование и установление результатов. **Политическая пропаганда и агитация.** Понятие политическая пропаганда. Понятие агитация. Средства и содержание предвыборной агитации.

**Избирательный бюллетень.** Содержание, внешний вид . **Подготовка к проведению сюжетно-ролевой игре «Выборы президента».** Составление программ. Проведение этапа агитации и политической пропаганды. Выборы президента.

**Всего за год: 34 часа.**

**III год обучения.**

**Раздел 5. Семейное право (20 часов).**

**Что такое семья?** Понятие семья. Роль семьи в государстве. Роль семьи в жизни человека. Семья и государство. Виды семей. **Условия вступления в брак.** Понятие брак. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие браку. **Порядок регистрации и прекращения брака.** Содержание статей Семейного кодекса. **Права ребенка в семье.** Право ребенка жить и воспитываться в семье. Понятие личные права. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Имущественные права ребенка. **Обязанности родителей и детей.** Содержание прав и обязанностей родителей и детей. **Службы защиты прав ребенка. Телефон доверия.** Значение службы защиты прав ребенка. Принципы работы службы защиты.

**Раздел 6. Мои права и обязанности в школе (14 часов).**

**Для чего я хожу в школу?** Значение школы в жизни ребенка. Устав школы. **Закон об образовании.** История создания закона. Содержание закона. **Ученик – учитель, ученик – одноклассники.** Правила поведения учитель-ученик. Взаимоотношения ученик– одноклассники.

**Подготовка к проектной деятельности,** создание проектов по теме «Школа

XX века». **Всего за год: 34 часа.**

#### **IV год обучения.**

##### **Раздел 7. Право на труд (15 часов).**

**Трудовое право.** Понятие трудовое право. Источники трудового права. Договорное регулирование трудового права. **Трудовой договор.** Понятие трудового договора. Виды трудового договора. **Охрана труда в РФ.** Обеспечение занятости граждан и гарантии реализации права граждан на труд. Рабочее время и время отдыха. **Дисциплина труда. Трудовая книжка.** Понятие трудовая дисциплина. Трудовые обязанности. Меры поощрения. Условия наложения дисциплинарного взыскания. **Права детей по трудовому законодательству, льготы.** Специфика охраны труда несовершеннолетних. Изучение Трудового кодекса глава «Труд молодежи».

##### **Раздел 8. Гражданское право (19 часов).**

**Гражданское право.** Понятие гражданское право. Гражданско-правовое отношение. Основания возникновения и прекращения гражданско-правового отношения. **Правоспособность и дееспособность.** Понятие правоспособность. Понятие дееспособность. Имущественная ответственность несовершеннолетних. **Сделки.** Понятие сделки. Виды сделок. Формы сделок.

**Право собственности в РФ.** Понятие собственности. Понятие права собственности. Содержание прав собственности. Защита прав собственности. **Закон РФ «О защите прав потребителей».** Содержание закона. **Предпринимательство.** Понятие предпринимательство. Юридическое регулирование предпринимательской деятельности гражданина. Отличительные качества предпринимателя.

**Всего за год: 34 часа.**

#### **V год обучения.**

##### **Раздел 9. Уголовное право (31 час).**

**Уголовное право.** Понятие и задачи уголовного права. **Уголовный кодекс РФ.** Особенности нового Уголовного кодекса РФ. **Преступление.** Понятие преступление. Признаки преступления. Категории преступления. **Уголовная ответственность.** Понятие уголовная ответственность. Состав преступления. Основания уголовной ответственности. Неоконченное преступление. Обстоятельства. Исключающие преступность деяния. **Преступление и подросток. Уголовная ответственность несовершеннолетних.** Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правонарушения несовершеннолетних. **Правонарушение и его отличие от морального проступка.** Понятие правонарушения. Понятие морали. Отличие правонарушения от преступления. **Юридическая ответственность.** Понятие юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. **Институт инспекторов по делам несовершеннолетних.** Роль и значение института инспекторов по делам несовершеннолетних. Содержание работы инспекторов по делам несовершеннолетних. **Подросток и наркотики.** Причины употребления наркотиков. Профилактика против употребления наркотиков. **Подросток и алкоголизм.** Причины употребления алкоголя. Методы борьбы против алкоголизма. **Итоговое занятие «Право и будущее России».** Клубный час.

##### **Раздел 10. Правосознание в системе социального регулирования (3 часа).**

Понятие правосознания. Понятие и содержание правосознания. Структура правосознания. Уровни правосознания. Роль правосознания в системе социального регулирования.

Правовая культура. Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

**Всего за год: 34 часа.**

**Итого за 5 лет обучения: 170 часов. В год: 34 часа.**

#### **Виды деятельности:**

- анкетирование
- выполнение практических заданий

- написание мини-сочинений, эссе
- составление проектов
- рефлексия: что знали и что нового узнали на занятиях?
- деловые игры, сюжетно-ролевые игры.

Для того чтобы вызвать интерес к правоведению и решить поставленные задачи, используются **активные и интерактивные методы**: совместная групповая работа, дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты, обсуждения, правильно подобранные вопросы (вызывающие интерес у учащихся и привлекающие их внимание, помогающие оценить уровень знаний, помогающие более углубленно подойти к теме, апеллирующие к эмоциям учащихся), метод проектирования, публичные выступления, тренинговые игры, мозговой штурм. Эти методы обучения не только повышают интерес учащихся, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания, выработку гражданских навыков и приверженность демократическим ценностям.

#### 4. Тематическое планирование.

##### I год обучения

Перечень разделов и тем	Кол-во часов всего	Аудиторные	Внеаудиторные
<b>Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества.</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
1.1-1.2. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что такое право?	2	1	1
1.3-1.4. Основные отрасли права.	3	2	1
1.5. Для чего нужны нормы права?	3	1	2
1.6. Классификация норм права.	3	2	1
1.7. Правовое положение личности.	3	2	1
1.8. Всеобщая декларация прав человека.	3	2	1
<b>Раздел 2. Я - гражданин России.</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
2.1. Кто такой гражданин?	2	1	1
2.2-2.4. Подготовка и выпуск газеты «Я – гражданин России»	4	1	3
2.5. Россия – Родина моя.	2	1	1
2.6. Гражданский долг.	2	1	1
2.7. Государственные символы России.	2	1	1
2.8. Оформление уголка «Государственные символы РФ»	2		2
2.9. Выступление перед учащимися 5-х классов «Государственные символы России».	3	1	2
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

##### II год обучения

<b>Раздел 3. Изучаем конституцию.</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
3.1-3.2. История становления и развития Конституции.	4	2	2
3.3. Конституция РФ: достоинства и недостатки.	3	2	1



3.4. Основы конституционного строя.	3	2	1
3.5. Как рождается закон?	4	2	2
<b>Раздел 4. Избирательное право.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
4.1. Понятие «избирательное право».	2	2	
4.2. Выборы в демократическом обществе.	2	1	1
4.3. Закон «О выборах».	2	1	1
4.4. Необходимость участия граждан в выборах.	2	1	1
4.5. Избирательная система в России.	2	1	1
4.6. Избирательная компания.	2	1	1
4.7. Политическая пропаганда и агитация.	2	1	1
4.8. Избирательный бюллетень.	2		2
4.9. Подготовка к проведению сюжетно-ролевой игре «Выборы президента»	3	1	2
4.10. Клубный час. Повтор изученного материала.	1	1	
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### III год обучения

<b>Раздел 5. Семейное право.</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>
5.1. Что такое семья? Семья в первобытном обществе и в современное время. Условия вступления в брак, как предпосылка к созданию семьи.	4	3	1
5.2. Появление брачных отношений между людьми. Порядок регистрации и прекращения брака. Брачный контракт. Возраст вступления в брак.	4	3	1
5.3. Права ребенка в семье. Личные права. Источники прав ребенка.	4	2	2
5.4. Обязанности родителей и детей.	4	2	2
5.5. Службы защиты прав ребенка. Законы, защищающие права ребенка. Телефон доверия.	4	3	1
<b>Раздел 6. Мои права и обязанности в школе.</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
6.1. Для чего я хожу в школу и чему в ней можно научиться?	3	2	1
6.2. Закон об образовании. История появления. Основные направления и функции. Способы осуществления прав учащихся.	5	3	2
6.3-6.4. Ученик - учитель, ученик-одноклассники. Связь понятий в образовательном процессе.	4	2	2
6.5. Клубный час. Повтор изученного материала.	2	1	1
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

### IV год обучения

<b>Раздел 7. Право на труд.</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
7.1. Трудовое право. История появления, структура, значение в настоящее время.	3	2	1
7.2. Трудовой договор. Понятие,	3	1	2

признаки, формы, пределы действия.			
7.3. Охрана труда в РФ. Особенности, отличия от других стран.	3	2	1
7.4. Дисциплина труда. Трудовая книжка и другие документы, реализующие право на труд.	3	2	1
7.5. Права детей по трудовому законодательству, льготы, пособия и другие разновидности.	3	1	2
<b>Раздел 8. Гражданское право.</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>5</b>
8.1-8.2. Гражданское право. История появления, структура, значение для общества.	3	2	1
8.3. Правоспособность и дееспособность как основные характеристики личности.	3	2	1
8.4. Понятие и виды сделок. Формы сделок. Значение сделок в праве.	3	2	1
8.5. Право собственности в РФ. Защита прав собственности.	2	2	
8.6. Закон РФ «О защите прав потребителей». Понятие, структура, значение.	3	2	1
8.7. Предпринимательство. История возникновения, структура, формы, способы организации и значение для современного общества.	3	3	
8.8. Клубный час. Повтор пройденного материала.	2	1	1
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

#### **У год обучения**

<b>Раздел 9. Уголовное право.</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>13</b>
9.1. Уголовное право.	3	2	1
9.2. Уголовный кодекс РФ.	3	1	2
9.3. Преступление, его признаки.	3	2	1
9.4. Уголовная ответственность.	2	1	1
9.5. Преступление и подросток.	2	1	1
9.6. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	1	1
9.7. Правонарушения несовершеннолетних.	2	1	1

9.8. Правонарушение и его отличие от морального проступка.	2	2	
9.9. Юридическая ответственность.	2	2	
9.10. Институт инспекторов по делам несовершеннолетних.	2	1	1
9.11. Подросток и наркотики.	2	1	1
9.12. Подросток и алкоголизм.	2	1	1
9.13. Итоговое занятие «Право и будущее России».	2	1	1
9.14. Клубный час. Повторение пройденного материала.	2	1	1
<b>Раздел 10. Правосознание в системе социального регулирования.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

10.1. Понятие, содержание и структура правосознания.	1	1	
10.2. Уровни и роль правосознания в системе социального регулирования	1	1	
10.3. Понятие, виды правовой культуры. Правовое воспитание.	1	1	
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>
<b>Итого за 5 лет обучения:</b>	<b>170</b>	<b>98</b>	<b>72</b>

**Возможные результаты проектной деятельности обучающихся:**

- практические работы;
- мини-эссе;
- конкурс плакатов;
- серия иллюстраций;
- оформление уголка;
- стенгазета;
- круглый стол;
- сюжетно-ролевые игры;
- соревнование.