

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Узюково  
муниципального района Ставропольский Самарской области

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Учреждения  
протокол № 12 от  
«29» 08 20 19 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

«Шаг в мир медицины»

Направление: социальное  
9 класс  
Программа утверждена на 1 год  
Составитель: учитель I категории Герасимова А.Н.

## **Шаг в мир медицины.**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1644 от 29.12.2014г.)

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г №1/15)

Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Узюково

Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Узюково.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Узюково

Программа составлена на основе разработки профильных программ Рачко Светланы Николаевны, учителя биологии МБОУ "СОШ №29" г. Нижневартовска

Программа предназначена для пред профильные подготовки учащихся 9 классов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям пред профильного обучения и в определенной степени дополняет учебную программу.

Значимость, роль и место данного курса определяется тем, что тема «Шаг в мир медицины» является важным компонентом в системе общего образования и направлена на целенаправленную подготовку девятиклассников к выбору профиля и в будущем поступлению в высшие учебные заведения. Важная проблема подросткового периода – выбор профессии. Правильно выбранная профессия, способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, дает возможность максимального проявления творчества, более полного осуществления всех жизненных планов, как одного человека, так и общества в целом. Данная программа является элективным курсом по профессиональному самоопределению в области медицины и рекомендована для учащихся 9 классов общеобразовательных школ. Курс знакомит учащихся с миром медицинских профессий. А также с основными понятиями и дисциплинами, изучаемыми в медицине; формирует знания и умения необходимые не только для медработников, но и для каждого человека; формирует правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни. Программа рассчитана на 17 часов.

#### **Цель:**

Создание условий для духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и формирования личностно-ориентированной компетенции учащихся.

#### **Задачи:**

Способствовать выбору профиля обучения на старшей ступени образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся.

Формировать понятие учащихся о нравственных качествах необходимых при выборе медицинских профессий.

Формировать у учащихся понятие о здоровом образе жизни: отказ от вредных привычек и занятия самосовершенствованием.

Углублять знания учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека, профилактике заболеваний и правилах оказания первой помощи.

**Ожидаемые результаты:**

1. Выбор профиля в дальнейшем
2. Профессиональная ориентация
3. Приобрести опыт поиска информации по заданной теме, составления реферата и устного доклада по составленному реферату, навыки проведения лабораторных работ.
4. Овладение новыми практическими навыками оказания первой медицинской и ветеринарной помощи, составления проекта ландшафтного дизайна, проведения элементарной судебно – медицинской экспертизы, умение применять полученные знания на практике, выбирать средства для решения поставленных задач, что воспитывает целеустремленность, собранность, желание помогать другим.

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 3. Содержание программы.

#### **Раздел 1. Размышление о профессии врача. (2ч)**

Тема 1. Особенности медицинских профессий.

Качества необходимые медицинскому работнику. Мифы и реальности. Система здравоохранения. Особенности медицинской карьеры. Этика и этикет в медицине. Самоанализ своих индивидуальных качеств, мотивация к выбору профессии, прогнозирование будущего образования. Мнение людей о врачах и медицине в целом.

Тема 2. **Врач – профессия**, которой более 5 тысяч лет.

«Отец медицины» - Гиппократ. История медицины от древних времен до наших дней. Среднеазиатский ученый, врач, математик, поэт Авиценна. Врач эпохи возрождения Парацельс. Итальянский врач и естествоиспытатель Андреас Везалий. Французский врач, основоположник современной хирургии, Амбруаз Паре. Уильям Гарвей, английский врач, открывший круги кровообращения. Луи Пастер, великий французский химик, основоположник микробиологии. Австрийский иммунолог Карл Ландштейнер, открывший группы крови у человека. Александр Флеминг – начало эры антибиотиков.

Русский ученый и хирург, основоположник военно-полевой хирургии, Н. И. Пирогов. Врач и ученый, основоположник русской школы физиологов, И. М. Сеченов. И. И. Мечников - автор фагоцитарной теории иммунитета. Выдающийся русский ученый И. П. Павлов. Русский врач-терапевт С. П. Боткин. Хирург, один из основоположников нейрохирургии Н. Н. Бурденко.

Использование ИКТ:

презентации о истории медицины, биографиях врачей и их открытиях, мультимедийное пособие для уч-ся 8 класса, ресурсы Интернет.

#### **Раздел 2. Врачи – наследники Гиппократа (8ч.)**

Тема 1. Краткая характеристика основных медицинских профессий и специальностей.

Тема 2. Медицинская сестра – главный помощник врача.

История профессии. Виды медицинских сестер: палатная, хирургическая, медсестра диспансера, физиотерапевтического кабинета, процедурного кабинета, массажист. Профессия – фельдшер.

Тема 3. Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок.

**Десмургия** – раздел **хирургии**, разрабатывающий методы применения и технику наложения повязок. перевязочный материал, используемый в древности. Виды мягких повязок. Повязки головы, шеи, конечностей. Матерчатые повязки. Техника наложения повязок.

Тема 4. Служба «Скорой помощи» - организация и персонал. Плюсы и минусы работы в «Скорой помощи». Виды первой помощи.

## **Тема 5. Кровотечения, типы кровотечений, способы остановки кровотечений.**

Кровотечение – это истечение крови из кровеносного сосуда во внешнюю среду, в полости и ткани. Опасность кровопотери. Кровотечения травматические и нетравматические. Первичные и вторичные кровотечения. Наружные и внутренние кровотечения. Артериальные, венозные, смешанные, капиллярные и паренхиматозные кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.

## **Тема 6. Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации.**

Перелом – частичное или полное нарушение целостности кости, вызванное действием механической силы или патологическим процессом. Врожденные, или внутриутробные и приобретенные переломы. Приобретенные переломы: травматические и патологические. Переломы открытые и закрытые. Переломы полные и неполные; одиночные и множественные. Распознавание переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Правила наложения шинных повязок.

## **Тема 7. Педиатрия. Педиатр – детский врач.**

Основные этапы индивидуального развития человека. Особенности лечения детей. Изменение пропорций и строения тела с возрастом. Антропометрические исследования: соматометрические, соматоскопические, физиометрические.

## **Тема 8. Современные методы диагностики и лечения в медицине.**

Электрокардиограф, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение, флюорография, маммография, ультразвуковое обследование, использование лазеров в медицине, томография и др.

### **Экскурсии (2ч)**

1. Экскурсия в школьный медицинский кабинет. Знакомство с оборудованием, медикаментами кабинета, профессией школьный фельдшер
2. Экскурсия в детскую поликлинику №5. Знакомство с современным оборудованием диагностического отделения.

### **Практические работы (4ч)**

Виды повязок, правила наложение повязок.

Кровотечения, способы остановки кровотечений.

Переломы костей, их распознавание. Оказание первой помощи при переломах костей конечностей.

Антропометрические исследования.

Использование ИКТ:

Презентации о профессии врача стоматолога, врача офтальмолога, история профессии медицинской сестры, особенности организации труда медсестры физиотерапевтического кабинета, о современных методах обследования и лечения в медицине, об оказании первой медицинской помощи при переломах и кровотечениях.

## **4. Календарно- тематическое планирование**

### **Календарно- тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов		Форма контроля
		Аудиторные	неаудиторные	
1	Краткая характеристика	1		лекторий

	профессии врача			
2	История медицины	1		Тестирование , сообщения презентации
3	Врачи наследники Гиппократы	1		Оценка сообщений
4-5	Медицинская сестра-главный помощник врача.		1	Оценка сообщений, отчет об экскурсии
6	Общие сведения о десмургии		1	Анализ выполнения практической работы
7	Служба «Скорой помощи» - организация и персонал	1		тестирование
8	Кровотечения, типы кровотечений, способы остановки кровотечений.		1 1	Анализ выполнения практической работы
9-10	Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации.		1 1	Тестирование, решение ситуационных работ
11- 12	<b>Педиатрия.</b> Педиатр – детский врач.	1	1	Анализ выполнения практической работы
13	Современные методы диагностики и лечения в медицине.		1	Тестирование, оценка сообщений
14	Электрокардиограф, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение,		1	Оценка сообщений
15	Флюорография, маммография, ультразвуковое обследование, использование лазеров в медицине, томография и др.		1	Оценка сообщений
16	ЗОЖ	1		Отчет об экскурсии, оценка сообщений
17	Зачет	1		Защита проектов, отчет о работе экскурсий
	Итого:	7	10	