

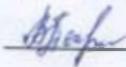
«Согласовано»

С Управляющим советом

Учреждения

Протокол № 1 от 05.03.2020 г.

Председатель Управляющего совета



В.И.Пестрякова

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ

с.Узюково

 Т.Г.Михайлова



Отчет о результатах самообследования

ГБОУ Самарской области средней общеобразовательной
школы с. Узюково муниципального района
Ставропольский Самарской области
за 2019 год.

Составили члены рабочей группы:

зам. директора по УВР Безьянова Т.Ю.;

зам.директора по ВР Шадрина Г.А.;

гл. бухгалтер Цибизина Н.М.;

зав. библиотекой Герасимова А.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика школы.	Стр. 2
2. Цели и результаты развития школы	Стр. 4
3. Содержание и технологии образовательного процесса.	Стр. 9
4. Ресурсы образовательного процесса.	Стр. 19
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.	
Стр. 38	
6. Выводы о деятельности школы и перспективы ее развития.	Стр. 40

1. Общая характеристика школы.

1.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Узюково (далее по тексту Школа) – общеобразовательное учреждение.

Полное наименование Школы: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Узюково. Сокращенное наименование школы: ГБОУ средняя общеобразовательная школа села Узюково.

Организационно-правовая форма – Государственное бюджетное общеобразовательное Учреждение.

Местонахождение Школы (почтовый адрес):

Российская Федерация, 445131, Самарская область, с. Узюково, ул. Школьная 1.

Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются Министерством образования и науки самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области – 445350, РФ, Самарская область, городской округ, г. Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Контактная информация.

Адрес: 445131, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Узюково, село Узюково, улица Школьная, 1. Телефон: 40-08-49, 40-08-69.

Адрес электронной почты: UzukovoSchool2008@yandex.ru

Местонахождение (почтовый адрес) филиала: 445132 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Мусорка, село Ташла, улица Школьная, д. № 20. Телефон: 233-137.

1.2. Характеристика состава обучающихся.

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	Класс-комплект
2008-2009	106	156	38	300	20
2009-2010	94	158	27	279	18
2010-2011	107	151	25	283	18
2011-2012	117	133	37	287	18

2012-2013	121	141	32	294	19
2013-2014	144	142	18	304	19
2014-2015	145	152	21	318	19
2015-2016	156	165	21	342	21
2016-2017	147	167	25	339	22
2017-2018	140	172	30	341	23
2018-2019	142	190	23	355	24
2019-2020	160	192	27	379	24

1 сентября 2008-2009 уч. года к школе была присоединена филиалом малокомплектная школа села Ташла. С 1 января 2012 года школе был присоединен СПДС «Буратино».

Специализированных классов школа не имеет.

1.3.Информация о продолжении обучения учащимися / выпускниками школы.

Распределение выпускников степени основного общего образования.

Перешли на ступень среднего общего образования в нашей школе 19 обучающихся.

Поступили в учреждения среднего профессионального образования 21 обучающихся.

Распределение выпускников среднего общего образования.

Из 15 выпускников:

- а) поступили в ВУЗы на бюджетной основе 8 человек, на коммерческой основе 4 человек.
- б) поступили в учреждения среднего профессионального образования 2 чел.

По данному разделу текста отчёта по самообследованию содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте школы:

- краткая историческая справка о школе;
- организационная структура школы;
- положение об «Управляющем Совете школы»;
- Устав школы.

2016-2020 учебные годы школа работает по программе развития «Школа личностного роста».

2. Цели и результаты развития школы.

2.1. Цели школы на среднесрочный (на 5 лет) период.

Миссия школы

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в **школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

2.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника.

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды школы.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого портрета выпускника школы:

- любящим свой край и свою Родину, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающим и принимающим традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающим свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативным и критически мыслящим, активно и целенаправленно познающим мир, осознающим ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющим основами научных методов познания окружающего мира, мотивированным на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовым к учебному сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; осознающим себя личностью, социально активным, уважающим закон и правопорядок, выполняющим свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающим мнение других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющим и пропагандирующим правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленным к осознанному выбору профессии, понимающим значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

2.3. Основные противоречия и цель развития школы

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование учебных универсальных действий обучающихся;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цель создать современную**

сельскую школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников сельской школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

2.4. Задачи на 2019 – 2020 уч. год.

1. Обеспечить реализацию программы развития школы на 2016-2020 год.
2. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
4. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
5. Организовать работу по применению профессиональных стандартов.
6. Создать условия для реализации программы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
8. Воспитывать культуру здорового образа жизни, обеспечивая индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

2.5. Основные направления работы по реализации задач:

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с обучающимися для повышения результативности итоговых испытаний.

Направление 2. Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

Обеспечение достижения обучающимися ГБОУ СОШ с. Узюково новых образовательных результатов включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;
- реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов;
- создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации дистанционной модели образования.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- внедрение системы оценки качества общего образования;
- создание условий для дистанционного обучения школьников.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Направление 3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и учебных универсальных действий обучающихся и профессионального уровня педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

Направление 4. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Направление 5. Создание условий для реализации программ «Одаренные дети», «Шанс» и «Успех».

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; создание условий для преодоления социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения детей с ОВЗ к общему образованию, приобщения к жизни в социуме; создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для

развития индивидуальных способностей обучающихся, успешного социального становления.
 Направление 6. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

II этап (сентябрь 2017 – сентябрь 2019г.)

- Реализация проекта медиаобразования
- Внедрение новых ФГОС
- Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО
- Реализация «Дорожной карты»
- Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования
- Поиск оптимальных вариантов реализации социальных проектов
- Реализация программы «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»
- Реализация программы «Одаренные дети»
- Реализация программы инклюзивного образования «Шанс»

2.6. Ожидаемые результаты на конец 2018 – 2019 учебного года

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса:

- 1.1. Поэтапный переход на ФГОС.
- 1.2. 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту;
- 1.3. 100 % охват обучающихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.
- 1.4. 87% охват обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.
- 1.5. 60% выпускников 9 класса успешно продолжают обучение в нашей школе.
- 1.6. 40% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах.
- 1.7. 70% выпускников школы продолжают обучение в ВУЗах, 30% в ССУЗах .

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении за 3 года.

Учебный год	Русский язык	Математика(базовая)	Математика (проф)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Информатика	Английский язык
2015-2016	67,4	4,2	42,6	47,5	54,5	48,8	53	59,8	-	-	-
2016-2017	78,2	4,7	52,7	59	56	46	-	-	69	-	-
2017-2018	74,1	4,6	49	54,8	50,3	44,8	63	71,7	-	39	17
2018-2019	64,3	3,6	61,4	64,3	71	38,5	56,3	48,3	70	-	62

Вывод:

Как видно из данной таблицы, в этом учебном году по русскому языку, истории, обществознанию, биологии, математике базового уровня средний балл по школе немного ниже прошлогодних показателей, а по математике (профильная) намного выше по сравнению с прошлым годом на 12,4 баллов; так же повысили свои показатели по английскому языку на 45 баллов, по физике на 9,5 баллов и химии на 20,7 баллов. По литературе в прошлом году ЕГЭ не выбирали, а по сравнению с предшествующим годом результат повысился на 1 балл. Не перешагнули порог установленный Рособнадзором два обучающихся по биологии и обществознанию.

Причины снижения среднего бала по большинству предметам по результатам ЕГЭ 2018-2019 учебного года ГБОУ СОШ с. Узюково:

1. Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы некоторых выпускников: Даниила О., Алины К.

2. Даниил О. не осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов. Крайне ослабил выполнение домашнего задания за несколько месяцев до подготовки к экзаменам. Часто пропускал занятия. Алина К. всегда посещала занятия, работала на уроках, готовилась дома, но по субъективным причинам не перешагнула порог по обществознанию.

3. Подготовку к ЕГЭ по биологии вела учитель не опытная в подготовке к ЕГЭ (готовила к ЕГЭ по биологии впервые).

Основные направления школы по устранению проблем при подготовке к ЕГЭ:

1. Глубокий и подробный анализ причин снижения показателей подготовки учащихся к ЕГЭ в прошлом учебном году.

2. Разработка планов подготовки к ЕГЭ с включением списка ключевых тем для повторения, что позволило параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.

3. Тщательное изучение изменений демоверсий ЕГЭ с целью понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом учебном году.

4. «Пошаговая» работа с каждым учащимся по обязательным и выбранным им предметам, психологическая подготовка к ЕГЭ, помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.

5. Регулярный мониторинг качества образования выпускников и совершенствование технологии мониторинга.

6. Привлечение к активному сотрудничеству всех участников мониторинга.

2. Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотношенные с этапами перехода к эффективному контракту.

2.1. Использование педагогами школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных технологий в обучении, здоровьесберегающих технологий во всем процессе обучения.

2.2. Повышение качества успеваемости:

на I ступени обучения – 50 - 60%;

на II ступени обучения – 35 - 45%.

на III ступени обучения – 60 - 70%

год	I ступень обучения		II ступень обучения		III ступень обучения	
	%качества	%успеваемости	%качества	%успеваемости	%качества	%успеваемости
2016-2017 уч.год	43	98	35	91	64	100
2017-2018 уч.год	57	97	31	95	64	100
2018-2019 уч.год						

Использование педагогами школы новых образовательных технологий дало возможность на II и III ступенях обучения приблизиться к запланированному повышению % успеваемости обучающихся. На I ступени обучения не удалось выполнить запланированное в силу объективных обстоятельств, а именно в школу поступает много детей с ОВЗ. Качество обучения на I ступени обучения значительно повысилось, на III ступени не изменилось, а на II ступени незначительно понизилось.

2.3. Увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской и практической деятельностью.

Количество учащихся школы, занявших призовые места на конференциях (окружной, областной, региональный, Всероссийский и т.д.). В 2016-2017 уч.году было 2 призовых мест у участников конференций, в 2017-2018 уч.году – 1 призовое место, в 2018-2019 уч.году – участие принимали, но призового места не получили.

Наименование мероприятия с указанием уровня	ФИО ребенка класс название объединения	Место или участие	ФИО педагога-руководителя
Окружная научная конференция обучающихся.	Екатерина М. и Игонина А. с проектом «	участие	Кузьмина С.Ю.

3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

3.1. Повышение функциональной грамотности выпускников школы.

3.2. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой ступени.

3.3. Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников (продолжение обучения в ВУЗах, ССУЗах).

Поступление выпускников в учебные заведения:

Год	Количество выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Бюджет

2016-2017 уч.год	10	8	2	9
2017-2018 уч.год	15	12	3	11
2018-2019 уч.год	15	14	2	8

4. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

4.1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности обучающихся школы

4.2. Создание банка программно- методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство..

4.3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.

5. Создание условий для реализации программ «Одаренные дети», «Шанс» и «Успех»..

5.1. Изучение природы детской одаренности; выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных; создание базы данных в рамках Программы.

5.2. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; адаптация рабочих образовательных программ для работы с детьми с ОВЗ.

5.3. Развитие воспитывающей среды, повышение активности органов самоуправления, укрепление связи с родительской общественностью.

6. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

6.1. Использование здоровьесберегающих технологий;

6.2. Диагностические исследования;

6.3. Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;

6.4. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;

6.5. Совершенствование системы питания;

6.6. Деятельность по предупреждению травматизма;

6.7. Организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;

6.8. Деятельность по профилактике терроризма, национального и религиозного экстремизма;

6.9. Деятельность по профилактике интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков;

3.Содержание и технологии образовательного процесса.

Организация промежуточной аттестации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС или с требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 года;

В соответствии

- с частью 1 статьи 58 ФЗ №273 « Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном организацией»
- Текущая и промежуточная аттестация - результат внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающегося, отражающая динамику формирования их способностей к решению учебно-практических, учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой
(Планируемые результаты. Система заданий. - М, : Просвещение, 2013 , стр.9)

- Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
(ФГОС НОО, ФГОС ООО в ГБОУ СОШ с.Узюково устанавливается следующее:

Четвертная текущая аттестация проводится в 2-9 классах, полугодовая текущая аттестация проводится в 10,11 классах в форме выставления четвертной (полугодовой) отметки на последних двух уроках четверти (полугодия) по результатам текущего контроля успеваемости и должна соответствовать знаниям обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки на последних двух уроках учебного года на основе результатов четвертных текущих аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося по правилам математического округления и доводится до сведения обучающихся и их родителей:

Формами текущей аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, зачет, публичная защита проекта и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы текущей аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Для обучающихся 11 класса обязательное проведение промежуточной аттестации в форме итогового сочинения.

Учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково на 2019-2020 учебный год начальное общее образование (ФГОС НОО)

Пояснительная записка

Учебный план НОО ГБОУ СОШ с. Узюково является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам и учебным предметам, фиксирует максимальную учебную нагрузку обучающихся. Определяет направления внеурочной деятельности. Учебный план является нормативно-правовой основой работы педагогического коллектива. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, способствует реализации идеи развития личности.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- ООП НОО ГБОУ СОШ с.Узюково;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от 9 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О введении обязательного третьего часа физической культуры в I-XI классах»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 № 08-250 «О введении ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017 №МО-16-09-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Послания правительства Самарской области от 13 ноября 2014 года №688;
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016г. №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».

Структура учебного плана

Учебный план НОО ГБОУ СОШ с.Узюково состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

Русский язык и литературное чтение,
 Родной язык и литературное чтение на родном языке,
 Иностранный язык,
 Математика и информатика,
 Обществознание и естествознание(Окружающий мир),
 Искусство,
 Технология,
 Физическая культура,
 Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана, предоставляет возможность введения учебных предметов, обеспечивающих различные запросы учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебно-методическое обеспечение:

С целью реализации образовательного плана используется учебно-методическая система УМК «Перспектива» (1-4 классы), объединяющая основные современные подходы к процессу образования (развивающий, вариативный, гуманистический, личностно-ориентированный и др.).

Характеристика образовательных областей. Содержание образования

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Задачи: Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Предметы, включенные в данную область :

Русский язык - 5 часов в неделю (4 часа из обязательной части и 1 час из части формируемой участниками образовательного процесса)

Литературное чтение - 4 часа в неделю в 1-3 класс и 3 часа в неделю в 4 классе.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с п.2. ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст.68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык.

Вместе с тем в соответствии с п.1. ст 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В связи с тем, что со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение родных языков в 2019-2020 учебном году не поступало, предметная область как «Родной язык и литературное чтение на родном языке», так и предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в учебный план ГБОУ СОШ с. Узюково не включены.

Предметная область «Иностранный язык»

Задачи: Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

Предмет, включённый в данную область:

Английский язык -2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика »

Задачи: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Предмет, включённый в данную область:

Математика- 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание(Окружающий мир)».

Задачи: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Предмет, включенный в данную область:

Окружающий мир — 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство»

Задачи: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Предметы, включенные в данную область: музыка -1 час в неделю, изобразительное искусство — 1 час в неделю.

Предметная область «Технология»

Задачи: Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при

изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Предмет, включенный в данную область:

Технология — 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура»

Задачи: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предмет, включенный в данную область:

Физическая культура — 3 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Задачи: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Предмет, включенный в данную область:

основы религиозных культур и светской этики- 4 класс 1 час в неделю.

Учебный курс ОРКСЭ является безотметочным.

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены на увеличение часов, предусмотренных на изучение русского языка из обязательной части учебного плана для 1- 4 классов для реализации УМК.

Учебный план НОО ГБОУ СОШ с.Узюково

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю													
		1А		1Б		2		3А		3Б		4А		4Б	
		Обязат. часть	Форм. часть	Обязат. часть	Форм. часть	Обязат. часть	Форм. часть	Обязат. часть	Форм. часть	Обязат. часть	Форм. часть	Обязат. часть	Форм. часть	Обязат. часть	Форм. часть
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
	Литературное чтение	4		4		4		4		4		3		3	
Иностранный язык	Английский язык	-		-		2		2		2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		4		4		4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2		2		2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-		-		-		-		-		1		1	
Искусство	Музыка	1		1		1		1		1		1		1	
	Изобразительное	1		1		1		1		1		1		1	

	искусство													
Технология	Технология	1		1		1		1		1		1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3		3		3		3
Итого(обязательная часть)		20		20		22		22		22		22		22
Итого(часть, формируемая участниками образовательных отношений)			1		1		1		1		1		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21		21		23		23		23		23		23

Трудоемкость учебного плана НОО

Количество часов (по классам)														Всего
1а		1б		2а		2б		3		4а		4б		
неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	
21	693	21	693	23	782	23	782	23	782	23	782	23	782	5296

Организация промежуточной аттестации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС начального общего образования.

В соответствии

- с частью 1 статьи 58 ФЗ №273 от 29.12.2012г « Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном организацией».
- Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС НОО в ГБОУ СОШ с.Узюково и устанавливается следующее:

Текущая аттестация в баллах выставляется за четверть во 2-4 классах на последних двух уроках четверти по результатам текущего контроля успеваемости и должна соответствовать знаниям обучающегося.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяется педагогом с учетом образовательной программы.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за год на последних двух уроках учебного года во 2-3 классах. В 4-х классах проводится промежуточная аттестация в форме ВПР. В 1 классе текущая и промежуточная аттестация не проводится.

План внеурочной деятельности 1-4 классов в 2019-2020 учебном году

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности в 1-4 классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. №03–2960.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное
духовно-нравственное
социальное
общеинтеллектуальное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельностью: клубы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки, игры.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 5 -ти часов в неделю в 1-ом классе и 8 часов в неделю во 2-4 классах. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 981 час. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	5 часов	8 часов	8 часов	8 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		165 часов	272 часа	272 часа	272 часа
Итого		981 час			

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с. Узюково выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Педагогическое обеспечение:

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	Директор школы, заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС	Заместитель директора по ВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС нового поколения, информируют об эффективности ФГОС	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов.
Организационная	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги школы.

Педагогическое обеспечение

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все

педагогические работники школы (учителя, зам.директора по УВР, зам директора по ВР, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеется: 7 кабинетов начальных классов, имеется столовая, в которой организовано одноразовое питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом с музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, приспособленным актовым залом, медиатекой, волейбольной площадкой футбольным полем. Все кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проектором. В 2-х кабинетах имеется интерактивная доска.

Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества	Получение школьником опыта самостоятельного социального

устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	(человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	действия.
---	--	-----------

**Направления внеурочной деятельности НОО, реализуемые
в ГБОУ СОШ с. Узюково**

№ п/п	Направления	Количество часов в неделю						
		1а	1б	2а	2б	3	4а	4б
1	Спортивно-оздоровительное	2	2	4	4	4	4	4
2	Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2
3	Общекультурное	1	1	1	1	-	-	-
4	Духовно-нравственное	-	-	1	1	1	2	2
5	Социальное	-	-	-	-	1	-	-
6	Итого	5	5	8	8	8	8	8

ПРИЛОЖЕНИЕ

	Направления	Название модуля	Количество часов в неделю							
			1а	1б	2а	2б	3	4а	4б	все го
1	Спортивно – оздоровительное	«Мир игр»	1	1	2	2	2	2	2	12
		«Уроки здоровья»	1	1	1	1	1	1	1	7
		«В жизнь по безопасной дороге»	-	-	1	1	1	1	1	5
2	Общеинтеллектуальное	«Веселая математика»	1	1	1	1	1	1	1	7
		«Занимательная грамматика»	1	1	1	1	1	1	1	7
3	Общекультурное	«Наш театр»	1	1	1	1	1	-	-	5
4	Духовно – нравственное	«Основы православной культуры»	-	-	1	1	1	-	-	3
		Рассказы по истории Родного края	-	-	-	-	-	1	1	2
5	Социальное	«Творческие проекты»	-	-	-	-	-	1	1	2
Итого:			5	5	8	8	8	8	8	50

**Учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково на 2019-2020 учебный год
основное общее образование (ФГОС ООО)**

Пояснительная записка

Учебный план ООО ГБОУ СОШ с. Узюково является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам и учебным предметам, фиксирует максимальную учебную нагрузку обучающихся. Определяет направления внеурочной деятельности. Учебный план является нормативно-правовой основой работы педагогического коллектива. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности

обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, способствует реализации идеи развития личности.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план ГБОУ СОШ с. Узюково 5-9 класса, реализующий ФГОС ООО разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ООП ООО ГБОУ СОШ с.Узюково;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных; учреждениях" с изменениями и дополнениями от 9 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О введении обязательного третьего часа физической культуры в I-XI классах»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Послания правительства Самарской области от 13 ноября 2014 года №688;
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016г. № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».

Структура учебного плана

Учебный план ООО ГБОУ СОШ с.Узюково состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

Русский язык и литература,

Родной язык и родная литература,

Иностранные языки,

Математика и информатика,

Общественно - научные предметы,

Естественнонаучные предметы,

Искусство,

Технология,

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности,

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана, предоставляет возможность введения учебных предметов, обеспечивающих различные запросы учащихся, их родителей (законных представителей)

Характеристика предметных областей. Содержание образования

Предметная область «Русский язык и литература»

В данную область включены предметы: «Русский язык», «Литература».

Предмет «Русский язык»

Задачи:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения

- знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- извлечение и преобразование информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- осуществление информационной переработки текста и др.

На изучение предмета **«Русский язык»** в обязательной части учебного плана для учащихся 5-ых-9-ых классов отведено по:

- 5 часов в неделю в 5-ых классе,
- 6 часов в неделю в 6-ых классе,
- 4 часа в неделю в 7-ых классе,
- 3 часа в неделю в 8-ых классе,
- 3 часа в неделю в 9-ых классе.

В 6-ых классах выделен 1 час на ИГЗ по русскому языку в целях более успешного овладения знаниями и для отработки практических навыков.

Предмет «Литература» Задачи:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

На изучение предмета **«Литература»** в обязательной части учебного плана для учащихся 5-ых-9-ых классов отведено по:

- 3 часа в неделю в 5-ых, 6-ых, 9-ых классах,
- 2 часа в неделю в 7-ых, 8-ых классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

В соответствии с п.2. ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст.68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык. Вместе с тем в соответствии с п. 1. ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации

Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В связи с тем, что со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков на 2019-2020 учебный год не поступало, предметная область «Родной язык и родная литература» в учебный план ГБОУ СОШ с. Узюково не включена.

Предметная область «Иностранные языки»

В данную область включен предмет: «Английский язык».

Задачи: Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

На изучение предмета «Английский язык» в обязательной части учебного плана для учащихся 5-ых-9-ых классов отведено по 3 часа в неделю.

Предмет «Второй иностранный язык», в связи с отсутствием со стороны участников образовательных отношений социального запроса на изучение второго иностранного языка, в учебный план не включен.

Предметная область «Математика и информатика»

Предметы, включённые в данную область: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предмет «Математика»

Задачи:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения

- смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

На изучение предмета «**Математика**» отведено по 5 часов в неделю в 5-ом, 6-ом классах.

Предмет «Алгебра»

Задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие; получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры;
- развитие ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей, математической речи, сенсорной сферы, двигательной моторики, внимания, памяти, навыков самопроверки и взаимопроверки;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, волевых качеств, коммуникабельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей, наблюдение за посадкой детей, активное внедрение здоровьесберегающих технологий.

На изучение предмета «**Алгебра**» отведено в 7-ых – 9-ых классах по - 3 часа, в неделю.

Предмет «Геометрия»

Задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развитие пространственных представлений и умений, помощь в освоении основных фактов и методов планиметрии;
- освоение геометрического языка для описания предметов.

На изучение предмета «**Геометрия**» отведено в 7-ых-9-ых классах по 2 часа в неделю.

Предмет «Информатика» Задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств информационных и коммуникационных технологий;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов;
- создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

На изучение предмета **«Информатика»** отведено по:

1 часу в неделю в 7-ых-9-ых классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

В данную область включены предметы: «История», «Обществознание», «География».

Предмет «История»

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демо - кратических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

На изучение предмета **«История»** отведено по 2 часа в неделю в 5-9-ых классах.

С целью изучения родного края, его истории выделен 1 час на изучение курса «История Самарского края» в 7-ых и 8-ых классах.

Предмет «Обществознание». Задачи:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные

данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений**, включен

1 час в 5-ых классах, 1 час в 9-ых классах на предмет «Обществознание» и 1 час в 8-ых классах на индивидуально-групповые занятия по предмету «Обществознание» с целью подготовки обучающихся к ГИА.

Предмет «География» Задачи:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

На изучение предмета «**География**» отведено по:

1 часу в неделю в 5-ых, 6-ых классах,

2 часа в неделю в 7-ых-9-ых классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

В данную область включены предметы: «Физика», «Биология», «Химия». Предмет

«Физика»

Задачи:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе.

На изучение предмета «**Физика**» отведено по:

2 часа в неделю в 7-ых, 8-ых классах,

3 часа в неделю в 9-ых классах.

Предмет «Биология» Задачи:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений,

обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

На изучение предмета **«Биология»** отведено по:

1 часу в неделю в 5-ых, 6-ых классах,

2 часа в неделю в 7-ых классах (1 час из обязательной части УП и 1 час из части, которая формируется участниками образовательных отношений),

2 часа в неделю в 8-ых и 9-ых классах.

Предмет «Химия»

Задачи:

- формирование базовых средств ориентации школьника в окружающем мире на основе осмысления и усвоения химических понятий и обобщенных способов решения химических задач, а также методов исследования веществ и их превращений, составляющих предмет химической науки;
- формирование понимания химических превращений неорганических и органических веществ как материальной основы связанных с ними природных явлений и неотъемлемой составляющей материального производства, осознание объективной значимости химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека;
- развитие умений анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний;
- овладение учащимися химическими понятиями и символическим языком химии, как средствами представления химических знаний, приемами безопасного осуществления химических превращений или их предотвращения в повседневной жизни;
- формирование содержательной основы развития интереса к изучению предмета, расширения и углубления химических знаний.

На изучение предмета **«Химия»** отведено по 2 часа в неделю в 8-ых-9-ых классах.

Предметная область «Искусство»

В данную область включены предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». Предмет «Музыка»

Задачи:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения;
- развитие творческих способностей учащихся в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.).
- личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся через организацию их

музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

На изучение предмета «Музыка» отведено по 1 часу в неделю в 5-ых-8-ых классах.

Предмет «Изобразительное искусство» Задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;
- освоение художественной культуры как формы материального воплощения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
- развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в различных ситуациях;
- формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, отражённой в его изобразительном искусстве, архитектуре, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения;
- овладение основами практической творческой работы с различными художественными материалами и инструментами.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» отведено по 1 часу в неделю в 5-ых-7-ых классах.

Предметная область «Технология»

В данную область включен предмет: «Технология» Задачи:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

На изучение предмета «Технология» отведено по:

2 часа в неделю в 5-ых-7-ых классах,
1 часу в неделю в 8-ых классах.

Предметная область **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

В данную область включены предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «Физическая культура». Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

На изучение предмета **«Физическая культура»** отведено по:

3 часа в неделю в 5-ых - 9-ых классах (2 часа из обязательной части УП и 1 час добавлен из части, которая формируется участниками образовательных отношений).

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» Задачи:

- освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- освоение знаний основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- изучение правил поведения во время аварий с выбросом АХОВ и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических аварий;
- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни.

На изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** отведено по

1 часу в неделю в 8-9 классах.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В данную область включен предмет: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Задачи:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;
- осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному - самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в

повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

На изучение предмета «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» отведено по 1 часу в неделю в 5-х классах для логического продолжения курса ОРКСЭ с начальных классов.

Учебный план ООО

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю											
		5А		5Б		6А		6Б		7А		7Б	
	<i>Обязательная часть</i>	Обязат. часть	Форм. часть	Обязат. часть	Форм. часть	Обязат. часть	Форм. часть	Обязат. часть	Форм. часть	Обязат. часть	Форм. часть	Обязат. часть	Форм. часть
Русский язык и литература	Русский язык	5		5		6		6		4		4	
	Литература	3		3		3		3		2		2	
Иностранные языки	Английский язык	3		3		3		3		3		3	
Общественно научные предметы	История России Всеобщая история	2		2		2		2		2		2	
	История Самарского края									1			1
	Обществознание		1		1	1		1		1		1	
Математика и информатика	Математика	5		5		5		5					
	Алгебра									3		3	
	Геометрия									2		2	
	Информатика									1		1	
Естественно научные предметы	География	1		1		1		1		2		2	
	Физика									2		2	
	Биология	1		1		1		1		1	1	1	1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		1		1	
Технология	Технология	2		2		2		2		2		2	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ												
	Физическая культура	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-		1		1								

культуры народов России	нравственной культуры народов России											
	ИГЗ по русскому языку					1		1				
Итого(обязательная часть)		26		26		28		28		29		29
Итого(часть, формируемая участниками образовательных отношений)			3		3		2		2		3	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29		29		30		30		32		32

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю							
		8А		8Б		9А		9Б	
	<i>Обязательная часть</i>	Обязат. часть	Форм. часть	Обязат. часть	Форм. часть	Обязат. часть	Форм. часть	Обязат. часть	Форм. часть
Русский язык и литература	Русский язык	3		3		3		3	
	Литература	2		2		3		3	
Иностранные языки	Английский язык	3		3		3		3	
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2		2		2		2	
	Обществознание	1		1		1	1	1	1
	История Самарского края		1		1				
Математика и информатика	Алгебра	3		3		3		3	
	Геометрия	2		2		2		2	
	Информатика	1		1		1		1	
Естественно-научные предметы	География	2		2		2		2	
	Физика	2		2		2	1	2	1
	Химия	2		2		2		2	
	Биология	2		2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1					
Технология	Технология	1		1					
Физическая культура и Основы	ОБЖ	1		1		1		1	

безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	1	2	1	2	1	2	1
	Элективные курсы							1	1
	ИГЗ по обществознанию		1		1				
Итого(обязательная часть)		30		30		29		29	
Итого(часть, формируемая участниками образовательных отношений)			3		3		4		4
Максимально допустимая недельная нагрузка		33		33		33		33	

Трудоемкость учебного плана ООО

Количество часов (по классам)										Всего
5а, 5б		6а, 6б		7а, 7б		8а, 8б		9а, 9б		
неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	
29, 29	1972	30, 30	2040	32, 32	2176	33, 33	2244	33, 33	2244	10676

Организация промежуточной аттестации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС основного общего образования.

В соответствии

- с частью 1 статьи 58 ФЗ №273 от 29.12.2012г « Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном организацией».
- Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС ООО в ГБОУ СОШ с.Узюково и устанавливается следующее:

Текущая аттестация в баллах выставляется за четверть в 5-9 классах на последних двух уроках четверти по результатам текущего контроля успеваемости и должна соответствовать знаниям обучающегося.

Промежуточные оценки в баллах выставляются за год на последних двух уроках учебного года в 5-8 классах. Промежуточная аттестация проводится в 6-х классах по математике в форме контрольной работы, в 7-х классах по истории в форме тестирования.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяется педагогом с учетом образовательной программы.

В 9-ых классах проводится Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам: русскому языку и математике и по двум предметам по выбору. Допуском к ГИА является зачет по итоговому собеседованию и положительные промежуточные оценки в баллах по всем предметам учебного плана.

План внеурочной деятельности 5-9 классов на 2019-2020 учебный год Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности в 5-9 классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. №03–2960.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821–10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **специфические задачи**:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

а также

-создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: Подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад. Выпуск научных и художественных печатных изданий. Организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся. Проведение интеллектуальных игр и соревнований. Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: Участие в окружных предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня. Участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня. С целью овладения научными методами познания создается научное общество учащихся, организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

В соответствии с целями основного общего образования первостепенной задачей является обеспечение условий для самоопределения личности. В связи с этим на уровне основного общего образования значимым является эффективная внеурочная деятельность и предпрофильная подготовка, которые способствуют решению следующих задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Тип организационной модели внеурочной деятельности:

Оптимизационная модель

Описание модели

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности представляет целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)
- план внеурочной деятельности по учебным предметам
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся

(проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работу классных руководителей);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1589 часов, в год – не более 340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 9 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день - для обучающихся ступени основного общего образования (5 - 9 классов) (см. Правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, в тренажерном зале, в медиатеке, в кабинетах, библиотеке. Количество часов, отводимое на организацию внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Узюково определяет самостоятельно, исходя из имеющихся ресурсов ОУ и интеграции ресурсов ОУ. Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 9 -ти часов в неделю в 5-9 классах. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования составляет 1530 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам основного общего образования

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Внеурочная деятельность	9 часов	9 часов	9 часов	9 часов	9 часов
Учебные недели		34	34	34	34	34
Количество часов за год		306 часов	306 часов	306 часов	306 часа	306 часов
Итого		1530 часов				

Основные валеологические требования – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40-50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Работа школы в условиях ФГОС позволяет упорядочить жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных

занятий, работы кружков. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

При составлении режима дня учитываются и **гигиенические требования.**

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности. Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.).

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Направления внеурочной деятельности ООО, реализуемые в ГБОУ СОШ с. Узюково

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю									
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
1	Общекультурное	2	2	2	2	1	1	1	1	-	-
2	Духовно-нравственное	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1
3	Обще интеллектуальное	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
4	Социальное	1	1	1	1	2	2	1	1	4	4
5	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1

6	Итого	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
---	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основана на оптимизации внутренних ресурсов школы. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками (библиотекарем, учителем физкультуры и другими педагогами), а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе.

Режим работы будет строиться по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу с перерывом; во 2-ой половине дня ученики сначала отдыхают (прогулка на свежем воздухе) и обедают, а затем посещают занятия по интересам (кружки, клубы, творческие мастерские, часы занимательных наук).

В течение всего дня с детьми находится классный руководитель, учителя-предметники, который регулирует посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

Результаты реализации модели:

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей

1. **Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. **Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. **Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Уровень результатов работы по программе

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково на 2019-2020 и планируемый 2020-2021 учебные годы среднее общее образование(ФГОС) для 10-11 классов универсального профиля с углубленным изучением некоторых предметов

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план ГБОУ СОШ с. Узюково 10-11 класса, реализующий ФГОС ООО разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ООП СОО ГБОУ СОШ с.Узюково;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных; учреждениях" с изменениями и дополнениями от 9 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О введении обязательного третьего часа физической культуры в I-XI классах»;
- Послания правительства Самарской области от 13 ноября 2014 года №688;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016г. № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
- Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 года № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Структура учебного плана

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково на 2019-2020 уч. год и планируемый 2020-2021 уч.год реализует универсальный профиль с углубленным изучением предметов «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» и «Право» по запросу участников образовательных отношений. Запросы в меньшем количестве по другим предметом участников образовательных отношений реализуются через элективные курсы и по математике, истории, биологии, русскому языку; через внеурочную деятельность по физике.

Содержание образования в школе ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профориентационных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов. Профильное обучение позволяет обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации уроков являются: урок общеметодологической направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы.

Учебный план универсального профиля ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не возможен», исходя из условий школы (на третьем уровне обучения один класс-комплект). Учебный план универсального профиля предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

Базовые учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык» 4 часа, «Литература» - 6 часов, «Иностранный язык» - 6 часа, (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучаются английский язык), «Математика» – (алгебра и начала анализа и геометрия) (на углубленном уровне) – 12 часов, «Физика» - 4 часа, «Химия» - 2 часа, «Биология» - 2 часа, «История» – 4 часа, «Обществознание» - 4 часа, «Право»(на углубленном уровне)-4 часа, «Физическая культура» - 6 часов, «ОБЖ» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из: предметов по выбору (элективных и факультативных курсов). Эти учебные предметы – обязательны для обучающихся:

Элективные курсы: по математике «Курс практической математики» (1 час); по русскому языку «Трудные вопросы синтаксиса», (1 час), по истории «История в лицах»(0,5 ч), «История: теория и практика»(0,5 ч), по биологии «Избранные вопросы по биологии» (1 час).

Факультативный курс: по литературе «Нравственные уроки литературы 19 века».

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс – Индивидуальный проект (1 ч. в неделю).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации.

Характеристика предметных областей. Содержание образования

Предметная область «Русский язык и литература»

В данную область включены предметы: «Русский язык», «Литература».

Требования к предметным результатам освоения базового уровня предмета «Русский язык» должны отражать:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- вободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

Требования к предметным результатам освоения базового уровня предмета «Литература» должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языков;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

В соответствии с п.2. ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст.68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык. Вместе с тем в соответствии с п. 1. ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В связи с тем, что со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков на 2019-2020 учебный год не поступало, предметная область «Родной язык и родная литература» в учебный план ГБОУ СОШ с. Узюково не включена.

Предметная область «Иностранный язык»

В данную область включен предмет: «Английский язык».

Требования к предметным результатам освоения базового уровня предмета «Английский язык» должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном политкультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предмет «Второй иностранный язык», в связи с отсутствием со стороны участников образовательных отношений социального запроса на изучение второго иностранного языка, в учебный план не включен.

Предметная область «Математика и информатика»

В данную область включен предмет: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень)

Требования к предметным результатам освоения базового уровня предмета «**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**» должны отражать:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Требования к предметным результатам освоения углубленного уровня предмета «**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**» должны включать требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Предметная область «Общественные науки»

В данную область включены предметы: «История», «Обществознание», «Право».

Требования к предметным результатам освоения базового уровня предмета «**Обществознание**» должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах

развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к предметным результатам освоения базового уровня **предмета «История»** должны отражать:

- умение рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- сформированность представлений о последовательности и длительности исторических событий, явлений, процессов;
- умение характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- сформированность представлений о культурном наследии России и других стран;
- умение работать с историческими документами;
- умение сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- сформированность умения критически анализировать информацию из различных источников;
- сформированность умения соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- сформированность умения использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- сформированность умения использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- сформированность умения составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- сформированность умения работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- сформированность умения владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- сформированность умения демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность умения оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- сформированность умения ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Предмет «Право» изучается на углубленном уровне.

Требования к предметным результатам освоения базового уровня **предмета «Право»** должны отражать:

- сформированность умения опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям
- формам;
- сформированность умения выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- сформированность умения характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- сформированность умения оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- сформированность умения собственным возможным вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- сформированность умения характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

- сформированность умения осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- сформированность умения формулировать особенности гражданства как устойчивой
- сформированность умения называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- сформированность умения выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- сформированность умения характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- сформированность умения объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- сформированность умения характеризовать и классифицировать права человека;

Требования к предметным результатам освоения углубленного уровня **предмета «Право»** должны включать требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражать:

- сформированность умения выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- сформированность умения различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений,
- сформированность умения юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность умения оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- сформированность умения характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- сформированность умения дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- сформированность умения характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования структуры Правительства Российской Федерации;
- сформированность умения характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- сформированность умения дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- сформированность умения выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- сформированность умения выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- сформированность умения анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- сформированность умения различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- сформированность умения выделять права и обязанности членов семьи;
- сформированность умения проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

Предметная область «Естественные науки».

В данную область включены предметы: «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия».

Требования к предметным результатам освоения базового уровня **предмета «Физика»** должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Требования к предметным результатам освоения базового уровня **предмета «Химия»** должны отражать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Требования к предметным результатам освоения базового уровня **предмета «Биология»** должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Требования к предметным результатам освоения базового уровня **предмета «Астрономия»** должны отражать:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В данную область включены предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Требования к предметным результатам освоения базового уровня предмета **«Физическая культура»** должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового уровня предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Результаты выполнения **индивидуального итогового проекта** должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Учебный план СОО

Предметная область	Учебные предметы		Количество часов в неделю (час)					
			10 класс		11 класс (планируемый)		всего	
			Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	часов в неделю за 2 года	за 2 года
<i>Обязательные учебные предметы</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		2		2		4	136
	Литература		3		3		6	204
Математика и информатика	Математика:	алгебра и начала математического анализа.		4		4	8	408
		геометрия		2		2	4	
Иностранные языки	Английский язык		3		3		6	204
Естественно научные предметы	Физика		2		2		4	136
	Астрономия				1		1	34
	Химия		1				1	34
	Биология		1		1		2	68
Общественно научные предметы	История		2		2		4	136
	Обществознание		2		2		4	136
	Право			2		2	4	136
Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура		3		3		6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1		2	68
Итого:			20 (680)	8 (272)	20 (680)	8 (272)	59	1904

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Курсы по выбору (элективные курсы и факультативные курсы)	Индивидуальный проект	1	1	2	68
	Элективный курс по математике	1	1	2	68
	Элективный курс по русскому языку	1	1	2	68
	Элективный курс по биологии	1	1	2	68
	Элективный курс по истории	1	1	2	68
	Факультативный курс по литературе	1		1	34
	Факультативный курс по химии		1	1	34
Итого:		6(204)	6(204)	12	408
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПин 2.4.2.2821-10	при 5-дневной учебной неделе	34 (1156)	34 (1156)	12	2312

Организация промежуточной аттестации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС основного общего образования.

В соответствии

- с частью 1 статьи 58 ФЗ №273 от 29.12.2012г « Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном организацией».
- Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС ООО в ГБОУ СОШ с.Узюково и устанавливается следующее:

Текущая аттестация в баллах выставляется за полугодие в 10-11 классах на последних двух уроках полугодия по результатам текущего контроля успеваемости и должна соответствовать знаниям обучающегося.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяется педагогом с учетом образовательной программы.

Промежуточные оценки в баллах выставляются за год на последних двух уроках учебного года в 10 классах.

В 11-ых классах проводится Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам: русскому языку и математике и предметам по выбору. Допуском к ГИА является зачет по итоговому сочинению и положительные промежуточные оценки в баллах по всем предметам учебного плана.

План внеурочной деятельности 10 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. №03–2960.

План внеурочной деятельности школы в 10 классе обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. практические курсы;
2. предметные кружки;
3. секции;
4. объединения;
5. клубы;
6. экскурсии;
7. научно-практические конференции;
8. олимпиады и конкурсы и др.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися школы.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, не должно превышать 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

Обучающиеся имеют право и возможность посещать занятия вне школы:

в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, заниматься в кружках и юношеских клубах в учреждениях дополнительного образования по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Посещение обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не является обязательным.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение театров, концертов, просмотр фильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением), экскурсии. Также частично на каникулярное время можно отнести подготовку и участие в олимпиадах разных уровней, в предметных конкурсах, в экологических проектах и т.д.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение учебного года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках класса, параллели, общешкольных дел) и воспитательных мероприятий (например, в рамках реализации годового цикла школьных праздников, школьной конференции и др.) за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Группы для реализации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности школы учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности. Системные занятия проводятся четко с фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни и часы) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Несистемные занятия внеурочной деятельности связаны, прежде всего, с организацией и проведением воспитательных мероприятий (классных и общешкольных) в рамках реализации плана воспитательной работы школы, жизни ученических сообществ. Это экскурсии, спортивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, литературные вечера, социальные и исследовательские проекты, интеллектуальные игры, предметные недели, подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам и т.д.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО в ГБОУ СОШ с.Узюково имеются необходимые условия: школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой, футбольной площадкой, медиатекой; учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой с подключением к локальной сети Интернет.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
2. Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне образовательной организации).
3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

План внеурочной деятельности – 10-ый класс (2019-2020уч.г.)

Направление	Название занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Руководители
1. Внеурочная деятельность по предметам школьной программы.	«Некоторые вопросы физики»	0,5	17	Учителя предметники
	«Подготовка к ЕГЭ как способ формирования лингвистической компетенции школьников»	0,5	17	Учителя предметники
2. Воспитательные мероприятия	Организация классных и общешкольных мероприятий, благотворительных и патриотических акций и т.п. Организация экскурсий и поездок.	1	34	Классный руководитель
3. Жизнь ученических сообществ	- клубы по интересам; - школьный парламент; - работа школьных СМИ.	1	34	Учителя предметники
Итого		3	102	

**Учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково на 2019-2020 учебный год
среднее общее образование для 11 класса**

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу формирования учебного плана составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);
- постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в Самарской области» (в редакции от 21.03.2013 № 107, от 18.12.2013 № 783);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план СОО имеет двухкомпонентную структуру и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»(английский язык), «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», и три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология»);

Предметы «Родной язык» и «Родная литература». В соответствии с п. 2. ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст. 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык. Вместе с тем в соответствии с п. 1. ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В связи с тем, что со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков на 2019-2020 учебный год не поступало, предметы «Родной язык» и «Родная литература» в учебный план ГБОУ СОШ с. Узюково не включены.

В 2019-2020 учебном году в школе реализуется индивидуальная образовательная траектория для каждого обучающегося 11 класса.

Обязательные учебные предметы и курсы по выбору образовательного учреждения и обучающихся реализуются следующим образом : русский, литература, математика, физика - по 1 часу в неделю для расширения программного материала; информатика и ИКТ - 1 час в неделю, модули курса «Основы проектирования» - 1 час в неделю, «Астрономия» - 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена часами элективных курсов по 5 часа в неделю для каждого обучающегося в 11 классе, что позволяет углубить знания и удовлетворить познавательные интересы обучающихся и запросы родителей.

2. Учебный план СОО для 11 класса.

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы)	Количество часов в неделю
Обязательные учебные предметы	11 класс
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык(английский)	3
Математика	4
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Биология	1
Химия	1
Физика	1
Астрономия	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого	23
Обязательные учебные предметы (курсы) по выбору образовательного учреждения и обучающихся	11
Информатика и ИКТ	1
Русский язык	1
Математика	1
Физика	1
Литература	1
Модули курса «Основы проектирования»	1
Элективные курсы	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

Используемые образовательные программы.

1 ступень обучения 1,2,3,4 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт и УМК «Перспектива».

2 и 3 ступени обучения – Программы общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение» 2015.

3.3. Система управления качеством образовательного процесса.

1) Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений учащихся.

11 класс. Достижения учащихся выпускного класса оцениваются по результатам ЕГЭ.

Итоговое сочинение, русский язык, математика (базовая) – обязательные. Математика (профильная), литература, история, обществознание, физика, химия, биология, информатика, иностранный язык, география – по выбору.

9 класс. Форма ГИА (русский язык и математика - обязательные) с участием общественного наблюдателя.

Экзамены по двум другим учебным предметам : биологии, химии, физике, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) обучающиеся сдают обязательно по своему выбору.

По данному разделу текст отчёта по самообследованию содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте школы:

- учебный план;
- перечень дополнительных образовательных услуг;
- режим работы школы;
- режим охраны и допуска;
- положение о различных формах образовательного процесса;
- план воспитательной работы;
- список кружков, секций, с указанием времени работы и фамилии руководителя.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

а) Администрация: директор школы – Михайлова Т.Г.,
заместители директора - Безьянова Т.Ю., Шадрина Г.А., Процюк Т.П.
главный бухгалтер – Цибикина Н.М.

Учителя высшей категории – 2 чел.

Первой категории – 24 чел.

Соответствуют занимаемой должности – 4 чел.

Без категории – 2 чел.

Вспомогательный персонал - зав. библиотекой,
лаборант медиатеки.

б) В течение учебного года сменился учительский состав: ушли учителя по английскому языку и химии-биологии, на их место пришли молодые учителя.

в) Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части.

1) Образовательные результаты учащихся.

В 2018 - 2019 учебном году школа имела 21 человек, обучающихся на «5» (6%),

110 - на «4» и «5» (34%).

Переведены условно - 4.

Никто не оставлен на повторный год обучения. Трое обучающихся переведены на индивидуальный учебный план обучения.

Число обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» на 6 меньше, чем в прошлом году;

Число обучающихся на «4» и «5» на 7 больше, чем в прошлом учебном году.

Общий процент качества за учебный год 43%, что на 1% выше, чем в прошлом учебном году.

Общий процент успеваемости за учебный год 99%, что на 3% выше, чем в прошлом учебном году.

2) Содержание образовательного процесса.

1. Совершенствование дифференцированной работы с уч-ся.
2. Повышение уровня мотивации интереса к учению.
3. Повышение уровня организации педагогического труда.
4. Методическая учеба учителей.
5. Целенаправленная индивидуальная работа.
6. Повышение качества проводимых внеклассных мероприятий по предмету.
7. Повышение эффективности образовательного процесса с помощью новых средств коммуникаций и информационных ресурсов.

3) Ресурсы образовательного процесса.

1. Продолжение работы по оптимизации урока, строящегося с учетом современных методик преподавания (ориентация на поисковые, творческие методы, ПМО, самостоятельную работу).
2. Продолжение работы по интеллектуальному развитию обучающихся через сотрудничество с ЦВР, через кружковую работу, через участие детей в конкурсах и предметных олимпиадах.
3. Повышение уровня мотивации к учению, интереса к предмету через гуманизацию отношений, через освоение современных педагогических технологий (глубокая дифференциация и индивидуализация обучения), через организацию работы по формированию надпредметных учебных действий.
4. Увеличение числа успевающих на «4» и «5».
5. Сокращение числа обучающихся, оставленных на повторный год обучения.
6. Оказание помощи 23 обучающимся, имеющим одну «3» по итогам года и 9 обучающимся, имеющим одну «4» - в устранении трудности в обучении, повысив тем самым % обучающихся на «4» и «5».
7. Создание целостной информационной медиа системы для развития школьного информационного пространства.
8. Активизация работы по созданию условий для формирования готовности учащихся к жизни, работа с психологами.

4.2. Результаты учебной деятельности.

1) Результаты ЕГЭ

Сдавали ЕГЭ – 15 обучающихся.

11кл

Итоговая аттестация учащихся старшей школы проводилась в форме ЕГЭ.

Всего выпускников -15 чел. из них:

отличники – 1 –7%;

на 4 и 5 - 9 учеников.

Качество обучения 60%

Успеваемость 100%

Результаты ЕГЭ

Русский язык- порог 36 баллов ср.балл 64,3

Макс балл 94 (Анна Ш.)

Математика(базовая) –минимальный порог 7 баллов, сдавали 8 человек, ср.балл 3,6.

Макс оценка – 5 (Егор К.) Не перешагнул порог Даниил О.(6 баллов). После пересдачи Даниил О. набрал 8 баллов и получил оценку 3.

Матем(профильная)-порог27б Сдавали – 7 ч.. ср.балл 61,4

Макс балл- 80 (Анна Ш.)

Обществознание-порог 42 балла – Сдавали 4 ч., ср.балл 48,3

Макс балл – 62(Владимир Ч.)

История-порог 42 балла

Сдавали 3 ч., ср.балл – 56,3

Макс.балл – 72(Мария Ц.)

Физика-порог 36 баллов

Сдавали 4 ч., ср.балл 64,3

Макс 82.(Анна Ш.)

Биология-порог 36 баллов

Сдавали 4ч., ср. балл 38,5

Макс- 50 б (Ксения Л.)

Не перешагнул порог Даниил О.

Химия-порог 36 баллов

Сдавали 1 ч., ср.балл – 72

Макс- 72.(Виталий Б.)

Английский язык-порог 22 балла.

Сдавали 1 ч. Ср.балл 62 (Мария Ц.)

Литература – порог 36 баллов.

Сдавали 1ч. Ср.балл 70(Ксения М.)

2)Количество медалистов - 1.

1 ученица – Анна Ш. по итогам обучения в 10-11 классе и результатам ЕГЭ награждена золотой медалью.

3) Результаты независимой итоговой аттестации в 9-м классе.

Сдавали ОГЭ – 40 обучающихся, ГВЭ - 1 обучающийся.

Математика ОГЭ

кол-во «5»- 3

кол-во «4»- 15

кол-во «3»- 17

кол-во «2»- 2

Русский язык

кол-во «5»- 4

кол-во «4»- 12

кол-во «3»-4

кол-во «2»-0

Качество знаний- 80%

Успеваемость – 100%

Результаты аттестации ГВЭ

математика

кол-во «5» – 0

кол-во «4» - 0

кол-во «3»- 1

кол- во «2» - 0

Качество знаний – 0%

Успеваемость – 100%

Русский язык

кол-во «5»- 13

кол-во «4»- 21

кол-во «3»- 3

кол-во «2»-0

Качество знаний- 92%

Успеваемость – 100%

Предметы по выбору:

Физика – 5 человека

кол-во «5» – 2

кол-во «4» - 3

кол-во «3»- 0

кол- во «2» - 0

Качество знаний- 100%

Успеваемость – 100%

География – 16 человек

кол-во «5» –4

кол-во «4» - 8

кол-во «3»- 3

кол- во «2» - 1

После пересдачи количество «2»-0

После пересдачи количество «2»-0

Качество знаний – 49%

Успеваемость – 100%

Качество знаний- 75%

Успеваемость – 100%

Химия -3 человек

кол-во «5» – 0

кол-во «4» - 2

кол-во «3»- 1

кол- во «2» - 1

После пересдачи «2»-0

Качество знаний- 66%

Успеваемость – 100%

Обществознание – 27 человек

кол-во «5» – 1

кол-во «4» - 18

кол-во «3»- 7

кол- во «2» - 0

Качество знаний- 70%

Успеваемость – 100%

Биология – 14 человек

кол-во «5» – 3

кол-во «4» - 7

кол-во «3»- 4

кол- во «2» - 0

Качество знаний- 71%

Успеваемость – 100%

История – 4 человека

кол-во «5» – 0

кол-во «4» - 3

кол-во «3»- 1

кол- во «2» - 0

Качество знаний- 75%

Успеваемость – 100%

4) Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В начальной школе обучающихся с ОВЗ – 13, в инклюзивных классах из них занимаются 11, двое обучающихся находится на домашнем обучении. Занятия ведутся учителями, окончившим курсы по работе с детьми с ОВЗ.

В основной школе обучаются 7 детей с ОВЗ, из них в инклюзивных классах обучаются 6 обучающихся, а на дому – 1 обучающихся.

4.3. Внеклассная деятельность.

- 1) Дополнительным образованием в кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам занимаются 289 человека - 76 % (2017 – 78%; 2018 – 77%). Снижение на 1 % связано с тем, что количество обучающихся растет, возможность открытия новых кружков, спортивных секций, объединений по интересам на базе школы и сельского ДК ограничена. Посещение иных заведений дополнительного образования затруднено отдаленностью от города.
- 2) Анализ удовлетворенности учащихся школьной жизнью в 2019 учебном году, в целом, показал положительную динамику на 0,2 %, в сравнении с прошедшим годом на 0.12 %.
- 3) Анализ удовлетворенности родителей качеством общего образования составляет 84, 2%, что на 0,9 % выше в сравнении с прошлым годом. Рассматривались 5 блоков: деятельностная сторона учебного процесса -83,4% удовлетворенности; социально-психологическая – 81,6%; организационная -89%; административная -88%; по работе школьной столовой 75% удовлетворенности. Все показатели 75 и выше, говорят о том, что школа выполняет свои задачи успешно.

4.4. Количество и направления услуг дополнительного образования.

В школе работают 8 объединений творческого направления. Военно-патриотический клуб – 1. ЮИД – 1. Спортивные секции – 6 –волейбол, 3 – лыжные гонки. Все дополнительное образование - бесплатное.

№	Всего уч - ся	ЦВР «Спектр»		ДЮСШ		Другие	
		Названия кружков	Количество занимающихся детей	Названия кружков	Количество занимающихся детей	Названия кружков	Количество занимающихся детей
1	379 на конец учебного года	Вокал	15	Волейбол	89	Музыкальная школа	8
2		Танцевальный	15	Лыжные гонки	27		
3		«Пресс центр»	15				
4		Моделирование и конструирование одежды	15				
5		ИЗО студия	15				
6		Театральная студия	15				
7		ЮИД	15				

8		Военно-спортивный клуб	15				
9		Театр (Ташла)	15				
10		Робототехника	15				
11		Юнармия	15				
			Итого: 165 уч-ся.		84		8

4.5. Количество и доля учащихся, обучавшихся в различных формах:

семейное образование – 1 уч. (8 класс);

индивидуально на дому – 3 уч. (1, 5, 9 класс);

в инклюзивных классах – 17 уч. (1 класс – 5 уч.; 2 класс – 1 уч.; 3 класс – 3 уч., 4 класс – 2 уч., 6 класс – 1 уч., 7 класс – 1 уч.; 8 класс – 2 уч.; 9 класс – 2 уч.).

Доля учащихся (по ступеням обучения), занимающихся в кружках, секциях и т.п.

а) Доля учащихся, занимающихся в кружках:

1-4 классы – 106 ученика;

5-9 классы – 165 ученика;

10-11 классы – 18 учеников;

б) Доля учащихся, занимающихся проектной деятельностью.

1-4 классы – 39 уч.,

5-9 классы – 86 уч.,

10-11 классы – 30 уч.

в) Доля учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью.

1-4 классы – 160 уч.

5-9 классы – 192 уч.

10 класс – 19 уч.

4.6. Общая характеристика содержания внеурочной и познавательной деятельности и воспитательной работы.

а) За отчетный период обучающихся школы, состоящих на разных видах учета - нет.

С целью профилактики правонарушений в школе ведется активная работа: составлен план, совершаются рейды, беседы. Для активации работы приглашаются инспектора ОДН, ГАИ, специалисты Отдела и Центра «Семья».

По данному разделу текста публичного отчёта смотреть ссылки на следующую информацию, представленную на сайте школы и в медиатеке:

- Миссия школы.

- Программа развития школы.

- Протоколы заседаний органов управления школы.

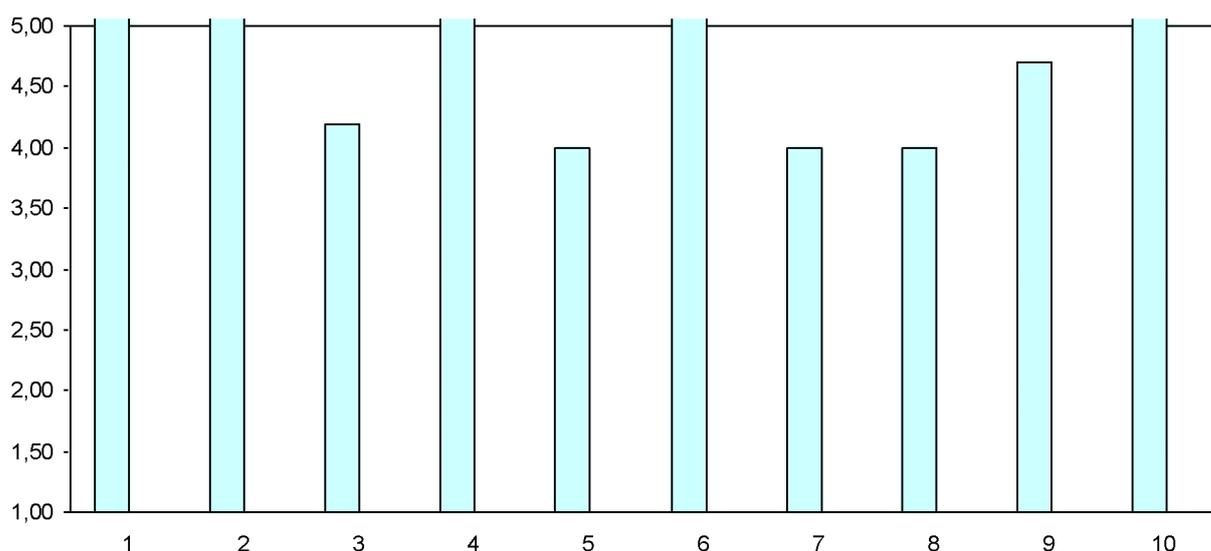
- Протоколы заседаний органов самоуправления школы.

- Заключение по результатам рассмотрения жалоб и обращений.

б) Организация горячего питания.

Охват учащихся горячим питанием												Доплата родителей в день	Средне- месяч. доплата родителей
Всего обучающихся в ОУ	Кол-во обучающихся, охваченных горячим питанием	% охвата горячим питанием от общего числа учащихся в ОУ	1 ступень			2 ступень			3 ступень				
			Кол-во обучающихся 1-4-х кл.	Кол-во учащихся обучающихся	% охвата горячим питанием	Кол-во учащихся 5-9-х кл.	Кол-во учащихся обучающихся	% охвата горячим питанием	Кол-во учащихся 10-11-х кл.	Кол-во учащихся обучающихся	% охвата горячим питанием		
379	316	83	160	149	93	192	132	69	23	20	87	64/72	1280/1440

в) Значения показателей уровня удовлетворенности учащихся.



	Параметры	Баллы
1.	Я иду утром в школу с радостью	3.8
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение.	4.1
3.	В нашем классе хороший классный руководитель	4.2
4.	К нашим школьным учителям можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации.	3.9
5.	У меня есть любимый учитель.	4.0
6.	В классе я всегда могу высказать свое мнение.	3.6
7.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4.2
8.	У меня есть любимые школьные предметы.	4.0
9.	Я считаю, что школа по-настоящему готовит	4.7

	меня к самостоятельной жизни.	
10.	На летних каникулах я скучаю по школе.	3.2

Все показатели удовлетворенности учащихся школьной жизнью – выше среднего.

Д) Внешние связи и имидж школы.

Партнёры образовательного учреждения.

- МКУ «Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р. ставропольский Самарской области»;
- ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ»;
- ОДН ОВД м.р.Ставропольский;
- КДН Администрации м.р.Ставропольский;
- СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ с.Подстепки;
- ГКУ СО «Центра диагностики и консультирования Самарской области»
- ДК с.Узюково;
- ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»;
- ТО с.Узюково;
- СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с.Александровка;
- СПДС «Буратино»;
- ОГИБДД ОВД м.р.Ставропольский;
- ГОУ ВПО «ПВГУС»;
- «Волжский университет имени В.Н.Татищева»;
- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области».

Информация о ресурсах партнёров, открытых для доступа обучающимися;

1) СП «СПЕКТР» финансировал работу 10-ти кружков, в которых занимались 165 обучающихся нашей школы.

2) СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с.Александровка финансировала работу пяти групп спортивной секции по волейболу, в которых занимались 89 уч-ся; 2 гр. – лыжные гонки, в которых занимались 27 человек.

3) ДК с.Узюково предоставляет помещение зрительного зала и сцену для проведения больших общешкольных развлекательных мероприятий в осенний - зимний период времени.

4) МКУ «Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства м.р. ставропольский Самарской области» организовывали отдых и лечение обучающихся из неблагополучных семей в учебное и каникулярное время.

5) МУ «Центр социальной помощи семье и детям «Семья» м.р.Ставропольский» проводит групповые психологические тренинги с учащимися, индивидуальные беседы и тренинги с детьми и их родителями.

4.7. Обеспечение психофизиологической безопасности учащихся.

1) Учебные кабинеты.

В школе 19 учебных кабинетов. Из них 7 учебных кабинетов для учащихся 1 ступени оборудованы мебелью, не полностью соответствующей параметрам возраста.

2) Пожарная и общая безопасность учащихся.

Мерами по пожарной безопасности школа обеспечена. Имеются:

- 1) кнопка оповещения (контроль за обслуживанием ведёт ООО «Скорпион»);
- 2) огнетушители в количестве 16 шт.;
- 3) стены школы покрыты водоэмульсионной краской;
- 4) запасные выходы обозначены табличками;
- 5) на территории школы находится пожарный гидрант;
- 6) эвакуационные выходы соответствуют стандартам.

3) Характеристика состояния здания и пришкольной территории.

Здание школы типовое. Ввод в эксплуатацию с 1972 года. В 2016 году произведен капитальный ремонт. Проектная мощность-560 человек. Количество кабинетов – 22, площадью 1537 м². Имеется 1 спортивный зал площадью 149,6 м². Имеется столовая площадью 112,6 м² на 84 посадочных места.

В школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление.

Имеется пришкольный участок площадью 0,5 га., на котором находятся: спортивная площадка 1,89 га, 3 поля для игр в мини-футбол, баскетбольное поле, волейбольное поле, гараж-мастерская.

Зданию требуется замена окон и оконных проёмов, полная замена крыши, капитальный ремонт полов, фасада, крыльца, теплотрассы .

Имеется пришкольный участок площадью 0,5 га., на котором находятся: спортивная площадка 1,89 га, 3 поля для игр в мини-футбол, баскетбольное поле, волейбольное поле, гараж-мастерская.

По периметру пришкольный участок освещён.

4.8. Общая характеристика социальной активности школы.

Принимали участие в акции по благоустройству территории села и подготовке «Аллеи славы» к праздничному митингу.

Проводили митинги, праздники, посвященные 73- летию Победы.

Принимали активное участие в организации сельских праздников: Масленица, День Матери, День пожилого человека, новогодние праздники, День защиты детей, День Российского флага.

Приняли активное участие в районном марафоне праздников, пропагандирующих ПДД.

По данному разделу текст публичного отчёта содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте и в медиатеке школы:

- сведения о социальных партнерах ОУ.

4.8. Описание материально-технического (в том числе учебно-методическая литература) ресурса образовательного.

1. Всего книг – 5899 шт.
2. Всего учебников – 4175 шт
3. Учебники, в учебном процессе – 3091 шт.
4. Учебники, находящиеся на хранении в резерве – 111 шт.
5. Обеспеченность учебниками - 4175: 380 = 10 шт. на ученика.
6. Обеспеченность учебниками, приобретёнными родителями – 0 %.
7. Качественное наполнение фонда – 100 %.

Список учебников, используемых в учебном процессе на 2018-2019 учебный год.

№ п/п	автор	Название учебника	Кол-во
1 класс -57 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир в 2-х ч.	57 компл.
2.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б	Математика в 2-х ч.	57 компл.
3.	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Русский язык.	57 комп.
4.	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Азбука	57 комп.
5.	Климанова Л.Ф., Горецкий	Литературное чтение	57 компл.

	В.Г., Виноградская Л.А		
6	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	выдается на класс
7.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
8.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П	Технология	Выдается на класс
2 класс -36 учащихся-ГБОУ СОШ с. Узюково ,Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык в 2 частях	36 компл.
2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.	Лит. Чтение в 2 частях	36 компл
3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б	Математика в 2 частях	36 компл
4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство.	Выдается на класс
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
6	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология.	Выдается на класс
7	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю	Окружающий мир в 2 частях	36 компл
8	Кузовлев В.П.	Английский язык	36 компл
3 класс – 31 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с.Узюково			
1.	Кузовлев В.П.	Английский язык	31 компл
2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л	Литературное чтение. В 2-х частях	31 компл.
3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б	Математика в 3-х частях.	31 компл.
4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык в 2-х частях	31 компл.
5	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир в 2-х ч.	31 компл.
6	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	Выдается на класс
7	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	Выдается на класс
8	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
4 класс-37 ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Выдается на класс
2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б	Математика в 2-х частях	37 копл
3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	Выдается на класс
4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	Выдается на класс

5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
6	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык	37компл
7	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение	37 компл
8	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир в 2-х частях	37 компл
9	Кузовлев В.П.	Английский язык	37 компл
5 класс-39 ГБОУ СОШ с. Узюково Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература В 2-х частях	39компл
2	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	39компл
3	Виленкин Н.Я.	Математика	39
4	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	39
5	Вигасин А.А.	Всеобщая история	39
6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География 5-6 класс	39
7	Сонин Н.И. Плешаков А.А.	Биология .Введение в биологию 5 класс	39
8	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык	39
9	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С	Музыка	Выдается на класс
6 класс -45учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература. В 2-х частях	45компл
2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык	45
3	Сонин Н.И.	Биология.	45
4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).	История России	45 компл
5	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	45 компл
6	Виленкин Н.Я.	Математика	45
7	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	45
8	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	45
9	Дронов В.П.	География 5-6	45
10	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Музыка	Выдается

			на класс
7 «класс- 38 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).	История России.	38 компл
2	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология. Многообразие живых организмов. (красный учебник)	38
3.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык	38
4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература в 2-х частях	38 компл.
5	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	38
6	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	38
7	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А.	География	38
8	Баранов М.Т., Ладьженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	38
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9 класс	38
10	Перышкин А.В.	Физика	38
11	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Выдается на класс
12	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание.	38
13	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	Выдается на класс
8 класс - 34 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково и Ташлинский филиал ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Сонин Н. И. Сапин	Биология. Человек.	34
2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	34
3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература В 2-х частях	34 компл
4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык	34
5	Баранов М.Т., Ладьженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	34
6	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	34
7	Перышкин	Физика	34
8	Дронов В.П., Баранова И.И., Ром В.Я.	География	34

9	Габриелян О.С	Химия	34
10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	34
11	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).	История России	34 компл
12	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	34
13	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Выдается на класс
14	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Музыка	Выдается на класс
15	Семакин И.Г.	Информатика	Выдается на класс
9 класс - 37 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология. Общие закономерности. (красный учебник)	37
2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра	37
3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык	37
4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	37
5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Литература в 2-х частях	37 компл
6	Перышкин А.В.	Физика	37
7	Габриелян О.С.	Химия	37
8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).	История России	37
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др.	Обществознание	37
10	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я.	География	37
11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	Геометрия	37
12	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М	Всеобщая история. История Нового времени.	37
13	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Выдается на класс
14	Семакин И.Г.	Информатика	Выдается на класс
10 класс-19 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково			

1	Мякишев Г.Я.	Физика	19
2	Сивоглазов В.И.	Биология 10-11 класс	19
3	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др	Английский язык 10 класс	19
4	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	19
5	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.).	История России в 3 –х частях	19омпл
6	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.	Обществознание	19
7	Лебедев Ю.В.	Литература в 2-х частях	19компл
8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс	19
9	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др	Русский язык и литература. Русский язык 10-11 класс	19
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А	Русский язык в 2-х частях (базовый уровень)10-11 класс	19
11	Алимов Ш.А.	Алгебра и начало анализа 10-11 класс	19
12	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Выдается на класс
13	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	Выдается на класс
11 класс - 8 учащихся ГБОУ СОШ с. Узюково			
1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.	Обществознание	8
2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс	8
3	Мякишев Г.Н.	Физика	8
4	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	8
5	Сахаров А.Н.	История России в 2 –х частях	8 компл
6	Сивоглазов Н.А.	Биология 10-11 класс	8
7	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	8
8	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.	Русский язык и литература. Литература. В 2-х частях.	8 компл
9	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др	Русский язык и литература. Русский язык 10-11 класс	8
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А	Русский язык в 2-х частях (базовый уровень)10-11 класс	8
11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. И др.	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)10-11 класс	8

12	Смирнов А.Т. Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности	Выдается на класс
13	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика и ИКТ	Выдается на класс
		Всего:	4175

4.9. Количество точек свободного доступа:

Дополнительно получены и эффективно используются в работе учителей и учащихся на уроках в классах имеется ноутбуков ученических 41, учительских 15, интерактивных досок 6, проекторов мультимедийных 8, принтеров лазерных 5, моноблоков 13.

Количество учащихся на 1 компьютер – 0,18 уч-ся.

По данному разделу текст публичного отчёта содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте и в медиатеке школы:

- сведения об оснащённости школы;
- положение о медиатеке / об информационной среде школы;
- режим работы медиатеки;
- положение о стимулирующей части оплаты труда;
- статистические данные по кадровому составу: численность административного, педагогического и вспомогательного персонала; средний возраст педагогов и их распределение по: а) полу, б) возрасту, в) уровню образования, г) уровню квалификации.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

ГБОУ СОШ с.Узюково за 2019г

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	20305,4	11370	31675,4
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	20305,4		20305,4
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		11370	11370
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	2642,4	1874	4516,4
ВСЕГО:	22947,8	13244	36191,8

*Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов
тыс.руб*

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объём финансирования	22947,8		22948,3
Численность	349		349
Финансирование на 1 учащегося	65,75		65,75
Дошкольное образование			
Объём финансирования		13244	13243,5
Численность		134	134
Финансирование на 1 учащегося		98,83	98,83
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	16535,3	9163,3	25698,6
Прочие выплаты			
Начисления на оплату труда	4977,1	2760,7	7737,8
Услуги связи	232,4	5,3	237,7
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества	141	10	151
Прочие услуги, работы	403,9	59,7	463,6
Социальное обеспечение			
Прочие расходы	136,5		136,5
Приобретение основных средств			
Приобретение материальных запасов	521,6	1245	1766,6
ИТОГО:			36191,8

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	14510	8306,8	22816,8
Фонд оплаты труда педагогических работников	9988,3	5503,8	15492,1
Размер стимулирующей части ФОТ	2199,8	1442,8	3642,6
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100

Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств
Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		1578,6	1578,6
<i>в том числе родительская плата</i>		1558,6	1558,6
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов		20	20
Нефинансовые поступления			
ИТОГО:	0	1578,6	1578,6

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		2	2
Прочие услуги, работы		90,6	90,6
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы			
Приобретение основных средств		8,9	8,9
Приобретение материальных запасов		1635,3	1635,3
ИТОГО:	0		

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	22947,8	13244	36191,8
Средства бюджетов разных уровней	22947,8	13244	36191,8
Внебюджетные средства		1521,5	1521,5
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	8,7%	23,78%

6. Выводы о деятельности школы и перспективы его развития.

В 2018-19 учебном году школа начала реализовывать второй этап Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Узюково «Школа личностного роста», рассчитанный на два учебных года (до 2019 г.).

Научно-методические основы программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи,

имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; Программой развития образования Самарской области; законом РФ «Об образовании».

Подпрограммы развития школы:

1. Образовательная программа школы
2. «Одаренные дети»
3. «Шанс» - для детей с ОВЗ
4. «Успех» - комплексно-целевая воспитательная программа.
5. «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»

Сроки и этапы реализации программы:

Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.

I этап (сентябрь 2016 – сентябрь 2017г.)

- Определение стратегических и тактических целей и задач.
- Подготовка к реализации новых ФГОС в условиях сельской школы.

II этап (сентябрь 2017 – сентябрь 2019г.)

- Реализация проекта медиаобразования
- Внедрение новых ФГОС
- Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО
- Реализация «Дорожной карты»
- Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования
- Поиск оптимальных вариантов реализации социальных проектов
- Реализация программы «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»
- Реализация программы «Одаренные дети»
- Реализация программы инклюзивного образования «Шанс»

III этап (сентябрь 2019– август 2020г.)

- Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта
- Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы

II этап (сентябрь 2017 – сентябрь 2019г.)

- Определение стратегических и тактических целей и задач.
- Подготовка к реализации новых ФГОС в условиях сельской школы.
- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной работе.
- Организовано освоение программ и учебно-методических комплексов, обеспечивающих изучение элективных курсов по запросам учащихся и родителей.
- Разработано содержание личностно-ориентированного обучения школьников.

- Отработана структура дифференцированного обучения на первой и второй ступенях.

Существенную роль при использовании новых технологий, в первую очередь ИКТ, играет общий рост компетентности педагогов. К 2018-19 учебному году 100% персонала являются пользователями ПК.

Проводится работа по привлечению учащихся к здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

В преподавании широко используются современные, в первую очередь интерактивные, формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся, высокое качество обучения.

Обеспечению качественного результата образовательной деятельности способствует материально-техническое оснащение медиатеки школы техникой и программным продуктом.

Успешно функционирует воспитательная система школы.

Создаётся система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Осуществляется управление качеством образовательного процесса через активное взаимодействие всех субъектов образования, в том числе осуществление демократического общественно-государственного управления школой через Общественный Совет и Ученический Совет.

II. Реализация подпрограмм

1. Образовательная Программа школы

Первая ступень образования

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- сформированы начальные универсальные учебные действия;
- разработана программа организации внеурочной деятельности в начальных классах в рамках ФГОС на 2018-2019 учебный год;
- организованы кружки по предметам в начальной школе за счет финансирования внеурочной деятельности.

Вторая ступень образования

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- у учащихся сформировано убеждение ценности образования в современном мире;
- разработана программа организации внеурочной деятельности в 5-9 –ых классах в рамках ФГОС на 2018-2019 учебный год;
- организованы кружки по предметам в 5-9 –ых классах за счет финансирования внеурочной деятельности;
- созданы условия для осознанного выбора траектории образования;
- расширен перечень дополнительных услуг учащимся.

Третья ступень образования

- обеспечено полное выполнение требований Стандарта;
- сформированы гражданская ответственность, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе;
- подготовлены к продолжению образования в профессиональных учебных

заведениях;

- расширен перечень программ элективных курсов для профильного выбора учащихся;
- 80% выпускников поступили в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена, из них 73% поступили на бюджет.

На базе школьной медиатеки образовательного учреждения осуществляется информатизация путем создания и развития школьного информационного пространства.

- Создана локальная сеть интернет из 35 компьютеров.
- Установлена операционная система WINDOWS, позволяющая расширить информационное пространство и возможности использовать различные программы и технологии на уроках.
- Ежедневно до 50% уроков по различным предметам проводились с использованием компьютерных технологий.
- Были выделены часы на преподавание информатики и ИКТ, информационных технологий в 7-11 классах. Уроки информатики использовались и для закрепления знаний по другим предметам.
- Информационные технологии использовались в проектной деятельности, во внеклассной и внешкольной работе.
- Для реализации курса «Основы проектирования» в 10 и 11 классах были выбраны модули информационных технологий (работа с операционной системой Windows, работа с текстовым редактором MS Word, работа с электронными таблицами MS Excel, графический редактор PAINT, программа подготовки презентаций POWER POINT, использование ресурсов сети Интернет).
- Была проведена ежегодная общешкольная научно-практическая конференция проектно-исследовательских работ (мультимедийных проектов) обучающихся «Я исследователь». (Мария Б. 3 класс заняла 3 место в окружной научной конференции учащихся начальной школы «Мои первые открытия»).
- Создан, эффективно используется и регулярно пополняется сайт школы.
- Регулярно ведется работа по оформлению электронного журнала, доступного к просмотру ученикам и их родителям.
- Заключен договор с фирмой «Модуль» по техническому обслуживанию и поддержанию в рабочем состоянии информационных технических средств.
- эффективно используются в работе учителей на уроках в классах основной и старшей школы 14 учительских ноутбуков.
- Для реализации ФГОС используются в учебном процессе – 15 учительских ноутбука и 41 ученических.

Определение и причинно – следственный анализ степени достижения показателей, запланированных на 2017-2018 учебный год.

- 1) Контингент обучающихся школы увеличился на 4%.
- 2) В 2018 году в школе 29 учеников, обучающихся на «5» (8 %) в сравнении с прошлым годом ниже на 2%, 116 - на «4» и «5» (33%) в сравнении с прошлым годом увеличилось на 3%.
- 3) Обучающихся, переведенных условно из-за неуспеваемости 12 чел.
- 4) Общий процент качества за учебный год 42%, что на 1% выше, чем в прошлом году.

- 5) Количество призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников осталось на прежнем уровне. Школа участвовала в предметных олимпиадах почти по всем предметам, 9 обучающихся заняли призовые места, как и в прошлом учебном году.

Средний балл по предметам в сравнении с прошлым и предыдущим учебными годами:

№	Наименование предмета	Средний балл по школе 2016-2017 уч.г	Средний балл по школе 2017-2018 уч.г	Средний балл по школе 2018-2019 уч.г	Разница со средним баллом 2017-2018 уч.г	Разница со средним баллом 2016-2017 уч.г
1.	Русский язык	78,2	74,1	64,3	-9,8	-13,9
2.	Математика (профильная)	52,7	49	61,4	+12,4	+8,7
3.	Математика (базовая)	4,7	4,6	3,6	-1	-1,1
4.	История	-	63	56,3	-6,7	-
5.	Физика	59	54,8	64,3	+9,5	+5,3
6.	Биология	46	44,8	38,5	-6,3	-7,5
7.	Химия	56	50,3	72	+21,7	+16
8.	Обществознание	-	71,7	48,3	-23,4	-
9.	Литература	69	-	70	-	+1
10.	Английский язык	-	17	62	+45	-

Вывод:

Как видно из данной таблицы, в этом учебном году почти по всем предметам средний балл по школе выше прошлогодних показателей и выше по сравнению с 2016-2017 учебным годом: по математике профильной выше по сравнению с прошлым годом на 12,4 балла, выше по сравнению с годом раньше на 8,7 баллов; по физике выше по сравнению с прошлым годом на 9,5 баллов, выше по сравнению с предшествующим годом на 5,3 баллов; по химии выше по сравнению с прошлым годом на 21,7, выше по сравнению с предшествующим годом на 16 баллов; по английскому языку выше по сравнению с прошлым годом на 45 баллов; по литературе средний балл повысился по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 1 балл, в прошлом учебном году литературу выпускники не сдавали. Снижение наблюдается по математике базового уровня ниже по сравнению с прошлым годом на 1 балл, ниже по сравнению с предшествующим годом на 1,1 балл; по обществознанию средний балл понизился по сравнению с прошлым годом на 23,4; по истории средний балл понизился по сравнению с прошлым годом на 6,7 баллов; по русскому языку наблюдается снижение среднего балла на 9,8 по сравнению с прошлым годом и на 13, 9 баллов по сравнению с предшествующим прошлому году.

Причины снижения среднего бала по большинству предметам по результатам ЕГЭ 2017-2018 учебного года ГБОУ СОШ с. Узюково:

1. Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы некоторых выпускников: Даниила О., Алины К.

2. Названные выше обучающиеся не осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов. Крайне ослабили выполнение домашнего задания за несколько месяцев до подготовки к экзаменам. Часто пропускали занятия.

3. К ЕГЭ по биологии впервые готовила учитель Герасимова А.Н. опыта подготовки к ЕГЭ по биологии она не имеет.

4. К ЕГЭ по русскому языку готовила учитель Трусенева Л.Ф.. Это учитель пенсионного возраста и идти в ногу со временем у нее получается слабо.

Основные направления школы по устранению проблем при подготовке к ЕГЭ:

1. Глубокий и подробный анализ причин снижения показателей подготовки учащихся к ЕГЭ в прошлом учебном году.

2. Разработка планов подготовки к ЕГЭ с включением списка ключевых тем для повторения, что позволило параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.

3. Тщательное изучение изменений демоверсий ЕГЭ с целью понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом учебном году.

4. «Пошаговая» работа с каждым учащимся по обязательным и выбранным им предметам, психологическая подготовка к ЕГЭ, помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.

5. Регулярный мониторинг качества образования выпускников и совершенствование технологии мониторинга.

6. Привлечение к активному сотрудничеству всех участников мониторинга.

2. Программа «Одаренные дети».

- Проведены семинары на заседаниях МО по изучению природы детской одаренности;
- Изучена нормативная база подзаконных актов;
- Разработана программа работы с одаренными детьми;
- Проведены олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки детского творчества;
- Изучены материально-технические, педагогические условия для успешной реализации Программы;
- На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников сформирован банк данных о познавательных интересах учащихся, их достижениях в процессе учебы, уровня учебных, спортивных и творческих возможностей обучающихся

Количество учащихся школы, занявших призовые места на окружных предметных олимпиадах в 2018 году.

Наименование мероприятия с указанием уровня	Имя ребенка Класс	Место Участие	ФИО педагога- руководителя
Окружной этап	Николай Р. 8 класс	призер	Шадрина

всероссийской олимпиады школьников по обществознанию			Галина Александровна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Никита Б. 8 класс	призер	Шадрина Галина Александровна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Виктория П. 11 класс	призер	Михайлова Татьяна Геннадьевна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по искусству	Виктория Н. 8 класс	призер	Кузьмина Светлана Юрьевна
Окружной этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Мария С. 6 класс	призер	Гуськова Александра Николаевна
Окружная предметная олимпиада для учащихся начальных классов по окружающему миру	Тимофей Ч. 4 класс	призер	Кокнаева Елена Анатольевна
Окружная предметная олимпиада для учащихся начальных классов по литературному чтению	Анна К. 4 класс	призер	Семенычева Елена Геннадьевна

Учитель русского языка и литературы Фролова Татьяна Вячеславовна является призером 11 окружной научно-практической конференции «Образование. Технологии. Качество. ОТК» - 2018г в секции «Современные образовательные технологии на уроках гуманитарного цикла».

Количество учащихся школы, занявших призовые места на конкурсах, фестивалях и т.д.

(окружной, областной, региональный, Всероссийский уровень)

Наименование мероприятия с указанием уровня	ФИО ребенка класс название объединения	Место или участие	ФИО педагога-руководителя
Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо», «Автогородок»	Ш. Милена, 4 класс ЮИД	1	Шадрина Г.А.
Окружной конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху». Номинация: рисунок	М. Олеся, 10 класс, ИЗО	3	Бугаец О.В.
Окружной конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху». Номинация: рисунок	Ш. Федор, 5 класс, ИЗО	2	Бугаец О.В.
Окружной конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху». Номинация: эссе	К.Сергей, 8 класс	2	Трусенева Л.Ф.
Окружной конкурс творческих работ	Л.Ксения, 11 класс	1	Трусенева Л.Ф.

работ «Профессия – путь к успеху». Номинация: эссе			
Окружной конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху». Номинация: эссе	Е.София, 6 класс	1	Трусенева Л.Ф.
Окружной конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху». Номинация: эссе	Ц.Егор, 7 класс	2	Фролова Т.В.
Окружной конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху». Номинация: научно-исследовательская работа	Ж. Мартынова, 7 класс	2	Фролова .В.
Окружной этап международного Пушкинского литературного конкурса «Друзья по вдохновению»	Н.Виктория, 7 класс	призер	Фролова Т.В.
Областной фестиваль ДиЮТ «Вифлеемская звезда»	С. Алина, 4 класс, Вокал	лауреат	Сидорова Н.Н.
Областной фестиваль ДиЮТ «Вифлеемская звезда»	С.Алина и К.Вероника, 4 класс, Вокал	лауреат	Сидорова Н.Н.
Районный фестиваль «Ступеньки к звездам», ДПИ	С. Анастасия, 7 класс, ДПИ	1 место	Кузьмина С.Ю.
Районный фестиваль «Ступеньки к звездам», ДПИ	С. Мария, В. Екатерина, А. Алена, Е. София, Ш. Анастасия, 6 класс, ДПИ	1 место	Кузьмина С.Ю.
Районный фестиваль «Ступеньки к звездам», ИЗО	Е.София, 6 класс, ИЗО	1 место	Бугаец О.В.
Районный фестиваль «Ступеньки к звездам», ИЗО	М.Олеся, 10 класс, ИЗО	1 место	Бугаец О.В.
Областной фестиваль ДиЮТ «Пасхальная капель», сочинение	Ч.Владимир, 11 класс,	1 место	Трусенева Л.Ф.
Областная профильная смена активистов ученического самоуправления Самарской области «За ученические советы»	М. Жанна, С.Анастасия, 8 класс	участие	Шадрина Г.А.

3. Программа инклюзивного образования детей с ОВЗ «Шанс».

- Велась работа по созданию адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- Адаптированы рабочие образовательные программы для работы с детьми с ОВЗ;
- Обучение построено особым образом – с выделением специальных задач, разделов, а так же методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- Повысился профессиональный уровень педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности за счет прохождения курсовой подготовки.

4. Комплексно-целевая воспитательная программа «Успех».

- Работа по развитию воспитывающей среды;
- Коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха;
- Изучение современных воспитательных технологий, определение стратегии и тактики деятельности;
- Работа по повышению активности органов самоуправления;
- Организация содержательного досуга (В данном учебном году планировалось провести 12 КТД. Организовано и проведено 12 коллективно-творческих дел, в которых приняли участие 94 %. Учащиеся начальной школы посетили театральные постановки по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, посетили передвижной планетарий);
- **Традиционными воспитательными мероприятиями школы являются:**
 - Праздник первого школьного звонка
 - Посвящение в первоклассники
 - День учителя
 - походы по родному краю
 - Дни здоровья
 - Осенний бал.
 - Новогодние сказочные представления
 - День защитника Отечества
 - Праздник мам
 - Праздник Победы
 - Последний звонок
 - Вечер выпускников
 - Масленица
 - Зарница
 - Туристический слет.
- Социальная адаптация детей, подготовка к жизни в современном обществе;
- Укрепление связи с родительской общественностью.

3. Программа «Здоровье» (сохранение, развитие здоровья учащихся и формирование потребности к здоровому образу жизни)

Цель – формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Реализация программы

1. Совершенствование нормативно-правовых условий, сохранение и развитие здоровья учащихся.

- Издание и анализ локальных и нормативных актов.
- Создание временного творческого коллектива по внедрению программы «Здоровье» в образовательный процесс школы.
- Утверждение режима питания, средней стоимости питания на заседании общешкольного родительского комитета.
- Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.

2. Создание комплекса управленческих условий, включающих: организационно-содержательные, информационно-аналитические, мотивационно-целевые, планово-

прогностические, организационно-исполнительские, контрольно-диагностические, регулятивно-коррекционные.

- Соблюдение требований СанПиНов в процессе реализации всех компонентов образовательного процесса (сменность занятий, динамические паузы, расписание, релаксация в процессе урока, соблюдение теплового и светового режима; координация деятельности с органами здравоохранения в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков).
 - Дети, относящиеся к специальной медицинской группе, занимаются с основным составом класса, но с ограничением физических нагрузок в зависимости от диагноза. Освобождены от занятий физической культурой 3 ученика (0,8 %), находящиеся на домашнем обучении. По заявлению родителей занятия по физической культуре отведены на самообразование.
 - В учебный план школы введен 3-ий час физкультуры с 1 по 11 классы. Уровень физической подготовленности учащихся большинства классов к концу учебного года выше, чем в сентябре. Это свидетельствует об улучшении качества работы учителей физкультуры по физическому развитию учащихся и об уменьшении перегрузок, связанных с выполнением домашних заданий. Средняя оценка по физической подготовке учащихся 1-8 классов от 3-х до 4.5 баллов, а в 9-11 классах от 4-х до 4.5 баллов.
 - В программу внеурочной деятельности включены занятия «Подвижные игры» во 2 – 6 классах.
 - Организованы оздоровительно-режимные моменты в первой половине дня.
Для учащихся 1-11 классов – зарядка.
В течение дня 1-6 классов – физкультминутка,
1-5 классов – подвижные перемены,
1-ых классов – динамические паузы.
В течение учебного года 1-4 классов - часы здоровья,
1 – 11 классов – дни здоровья,
спортивные праздники,
школьные спартакиады.
 - Совершенствовались формы работы по охране здоровья детей и профилактике детского травматизма.
 - Велась работа по обучению учащихся здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс:
- Ш.А.Амонашвили «Индивидуальный подход»;
- С.Н.Лысенков «Опережающее обучение»;
- А.С.Границкий «Индивидуализация обучения».
 - Занятиями в спортивных секциях (Военно-патриотический клуб, объединение «Юные инспектора движения», 5 групп спортивной секции «волейбол», 2 группы спортивной секции «лыжные гонки», «Ритмика и танец») - охвачены 40% уч-ся.
 - Планирование спортивно-массовых мероприятий осуществляется в соответствии с планом совместных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий с Комитетом по физической культуре и спорту общеобразовательных учреждений Ставропольского района.
3. Развитие материально-технической базы с целью созданий условия для сохранения здоровья учащихся.
- Проведена реконструкция спортивной площадки во дворе школы.
 - Установлены тренажеры, как на спортивной площадке, так и в малом

спортивном зале.

- Приобретен спортивный инвентарь: палатки туристические -1 шт.
- Классные доски оборудованы софитами во всех классных кабинетах.
- В начальной школе 100% обучающихся обеспечены удобным рабочим местом, в соответствии с их ростом. В основной школе – 92%.
- При обеденном зале столовой установлены одноразовые полотенца.
- Санузлы для мальчиков и девочек оборудованы кабинами.
- Установлен стационарный питьевой фонтан.

Количество учащихся школы, занявших призовые места в спортивных мероприятиях (окружной, областной, региональный, Всероссийский уровень)

Наименование мероприятия с указанием уровня	ФИО ребенка класс название объединения	Место или участие	ФИО педагога-руководителя
Соревнования по лыжным гонкам Спартакиады среди обучающихся ОУ Самарской области	У. Алина, 10 класс	1	Кучина А.М.
Областные соревнования по лыжным гонкам на призы ГАУ СО УСЦ «Чайка»	Виталий М., 5 класс	3	Кучина А.М.
Соревнования Самарской области по лыжным гонкам «Первый снег»	Виталий М., 5 класс	3	Кучина А.М.
Соревнования по лыжным гонкам мр Ставропольский Открытие лыжного сезона	Виталий М., 5 класс	1	Кучина А.М.
Соревнования по горному бегу «Забег на телевышку»	Артем Б., 8 класс	3	Кучина А.М.
Соревнования по горному бегу «Забег на телевышку»	Алина У., 10 класс	2	Кучина А.М.
Первенство Самарской области по лыжным гонкам, спринт	Алина У., 10 класс	1	Кучина А.М.
Первенство Самарской области по лыжным гонкам, 5 км.	Алина У., 10 класс	1	Кучина А.М.
Первенство Самарской области по лыжным гонкам, 10 км.	Алина У., 10 класс	2	Кучина А.М.
Открытое первенство го Тольятти по лыжным гонкам	Алина У., 10 класс	1	Кучина А.М.
Первенство Самарской области по лыжным гонкам, командный спринт	Алина У., 10 класс	1	Кучина А.М.
Районный этап региональных соревнований по военно-спортивной игре «Зарница»	Команда ГБОУ СОШ с.Узюково	1	Платонов И.Г.
Открытое первенство го	Виталий М. 5 класс	2	Кучина А.М.

Сызрань «Приз зимних каникул» по лыжным гонкам				
Спартакиада мр Ставропольский среди молодежи. Лыжные гонки	Команда ГБОУ СОШ с.Узюково	1	Кучина А.М.	
Спартакиада мр Ставропольский среди молодежи. Лыжные гонки	Артем Б., 8 класс	1	Кучина А.М.	
Спартакиада мр Ставропольский среди молодежи. Лыжные гонки	Илья К., 9 класс	2	Кучина А.М.	
Рождественские лыжные гонки, 5 км	Владимир Ч., 11 класс	2	Кучина А.М.	
Рождественские лыжные гонки, 800 м.	Сергей Б., 4 класс	1	Кучина А.М.	
Открытый чемпионат и первенство го Тольятти	Алина У., 10 класс	1	Кучина А.М.	
Областные соревнования по лыжным гонкам «Сергиевская лыжня»	Виталий М., 5 класс	2	Кучина А.М.	
Областные соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Волжская коммуна»	Алина У., 10 класс	2	Кучина А.М.	
Областные соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Волжская коммуна»	Виталий М., 5 к класс	2	Кучина А.М.	
Спартакиада м.р.Ставропольский по спортивному туризму	Илья Б., 6 класс	2	Кучина А.М.	
Спартакиада м.р.Ставропольский по спортивному туризму	Команда школы	2	Кучина А.М.	
Спартакиада м.р.Ставропольский по спортивному туризму	Сергей С., 6 класс	3	Кучина А.М.	
Спартакиада м.р.Ставропольский по спортивному туризму	Виталий М., 6 класс	1	Кучина А.М.	
Лыжная гонка памяти МС Э.Быкова	Виталий М., 6 класс	2	Кучина А.М.	
Первенство м.р. Ставропольский по лыжным гонкам «Ставропольская лыжн 2019»	Алина У., 10 класс	2	Кучина А.М.	
Первенство м.р. Ставропольский по лыжным гонкам «Ставропольская лыжн 2019»	Илья К., 9 класс	2	Кучина А.М.	
Первенство м.р. Ставропольский по лыжным	Александр М., 5 класс	3	Кучина А.М.	

гонкам «Ставропольская лыжн 2019»			
Закрытие лыжного сезона	Дмитрий В., 9 класс	2	Кучина А.М.
Закрытие лыжного сезона	Виталий М., 5 класс	2	Кучина А.М.
Спартакиада по настольному теннису среди молодежных команд СП мр Ставропольский	Команда школы	1	Туманов А.Ю.
Спартакиада по настольному теннису среди молодежных команд СП мр Ставропольский	Наталья Д., 10 класс	2	Туманов А.Ю.
Соревнования по волейболу среди девушек в зачет спартакиады молодежных команд мр Ставропольский	Команда девушек	2	Туманов А.Ю.
Соревнования по волейболу среди юношей в зачет спартакиады молодежных команд мр Ставропольский	Команда юношей	1	Туманов А.Ю.
Легкоатлетический кросс м.р.Ставропольский	Виталий М, 5 класс.	3	Туманов А.Ю
Легкоатлетический кросс м.р.Ставропольский	Милена Р., 4класс.	3	Туманов А.Ю
Легкоатлетический кросс м.р.Ставропольский	Алина У., 10 класс.	1	Туманов А.Ю
Легкоатлетический кросс м.р.Ставропольский	Артем Б., 8 класс.	2	Туманов А.Ю
Районные соревнования по волейболу «Надежда тренера»	Команда девушек	3	Туманов А.Ю.
Районные соревнования по волейболу «Надежда тренера»	Команда юношей	1	Туманов А.Ю.
Окружные соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Команда юношей	1	Туманов А.Ю.
Окружные соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Команда девушек	1	Туманов А.Ю.

Выявленные проблемы.

1. Участие в окружных олимпиадах показало недостаточный уровень работы с одаренными детьми (нет призеров по физике, химии, физической культуре).
2. Учителя школы недостаточно принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.
3. Учащиеся школы не принимали участие в программе «Взлет», что подтверждает слабую научно-методическую деятельность педколлектива и недостаточно организованную работу по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

4. Недостаточна работа по формированию надпредметных умений и навыков учащихся и ключевых компетенций.
5. Ослаблены позиции здоровьесбережения учащихся (не все запланированные «Дни здоровья» были проведены).
6. Недостаточная организация инклюзивного образования на базе основного образования. Специализированные курсы по обучению детей с ОВЗ прошли только 75% педагогического коллектива.
7. Недостаточно активна работа самоуправления учащихся. Проведены не все запланированные мероприятия.
8. Недостаточна работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по нескольким предметам.

Цель работы школы на 2018-2019 уч. год.

Миссия школы: создать такое образовательное пространство школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.

Задачи на 2018 – 2019 уч. год.

1. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
2. Обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, в том числе через систематизацию методической работы.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
6. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
7. Воспитывать культуру здорового образа жизни, обеспечивая индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Основные направления работы по реализации задач:

1. Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей:
 - Обеспечение преемственности при переходе с одной на другую ступень обучения;
 - Организация предпрофильной подготовки в основной школе;
 - Организация профильной подготовки и подготовки к ГВЭ в основе ЕГЭ в средней

школе;

- Использование современных технологий обучения;
- Применение различных систем диагностики обученности, обучаемости и УУД;
- Обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля;
- Обеспечение индивидуальной работы со слабо успевающими учащимися по подготовке к промежуточной аттестации.
- Организация внеурочной деятельности.

2. Деятельность по совершенствованию воспитательной системы:

- Совершенствование структуры управления воспитательной системой;
- Педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления;
- Развитие и поддержка традиций школы;
- Организация летнего труда и отдыха школьников;
- Организация работы объединений и секций внеурочной деятельности;
- Проведение социологических и психолого-педагогических исследований по вопросам воспитания обучающихся;
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

3. Деятельность по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:

- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Диагностические исследования;
- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;
- Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Совершенствование системы питания;
- Деятельность по предупреждению травматизма
- Организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
- Организация профориентационной работы.

4. Деятельность по обеспечению доступности среднего образования:

- Комплектование 1, 5, 10-х классов;
- Контроль движения учащихся;
- Ежедневный анализ посещаемости;
- Организация занятости школьников во внеурочной деятельности;
- Создание условий для достижения запланированных результатов;
- Представление возможности получения образования в различных формах.

5. Работа с родителями обучающихся:

- Организация системы психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся;
- Вовлечение родителей и общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы.

6. Деятельность администрации школы по руководству образовательным процессом:

- Совершенствование банка внутришкольной педагогической информации;
- Работа по материально-техническому и финансовому обеспечению.

Ожидаемые результаты на конец 2018/2019 учебного года

1. Сохранение и повышение качества обучения учащихся на основе развития познавательных интересов и мотивации учения:

Начальная школа – 46%

Среднее звено – 43 %

Старшая ступень – 55 %

Повысить качество подготовки к ОГЭ по истории, биологии и химии.

Повысить качество подготовки к ЕГЭ по биологии, химии и английскому языку.

Повысить количество победителей и призеров в окружных предметных олимпиадах.

2. Развитие познавательных интересов детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, УУД.

3. Повышение профессиональной компетентности учителя.

4. Повышение профориентационной работы с учениками.

5. Совершенствование системы дополнительного образования, содержание которой обеспечивает реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями обучающихся и запросами родителей

6. Усиление взаимодействия семьи и школы.

7. Повышение статуса здорового образа жизни в системе ценностных ориентиров обучающихся разного возраста.

8. Достижение максимального приближения в процессе воспитания к идеальному образу выпускника, установление толерантных отношений между носителями различных субкультур.

Приложение к отчету по самообследованию ГБОУ СОШ с.Узюково

1. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения ГБОУ СОШ с.Узюково «детский сад “Буратино”».
2. Отчет о результатах самообследования Ташлинского филиала ГБОУ СОШ с.Узюково.
3. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения Ташлинского филиала детский сад “Теремок”».

«Согласовано»

С Управляющим советом

Учреждения

протокол №1 от 5.03.2020 г.

председатель Управляющего совета

Пестрякова В.И.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ

с.Узюково

Михайлова Т.Г.



Отчет о результатах самообследования

структурного подразделения детского сада «Буратино»
ГБОУ Самарской области средней общеобразовательной школы с.
Узюково муниципального района Ставропольский
Самарской области
за 2019 год

Составили члены рабочей группы:

Руководитель СПДС Елизарова Ю. А.

Старший воспитатель Минкова О.В.

Учитель-логопед Кучина А.М.

Педагог-психолог Бульбова А.В.

Физинструктор Чичкова Л.А.

Содержание

Раздел 1.

Общая характеристика дошкольного учреждения.	стр.3-4
Формальная характеристика СПДС.	
Характеристика состава воспитанников СПДС.	
Информация о продолжении обучения выпускниками СПДС.	

Раздел 2.

Цели и результаты развития СПДС.	стр. 5-19
Цель и задачи СПДС на среднесрочный период	
Цель и задачи СПДС на отчетный период	
Оценка степени достижения СПДС за отчетный период	
Результаты внешнего контроля деятельности СПДС	

Раздел 3.

Содержание и технологии образовательного процесса.	стр.20-23
Описание содержания образовательного процесса (образовательные программы и технологии).	
Реализация Программы по «Формированию представлений у воспитанников о здоровом образе жизни»	

Раздел 4.

Ресурсы образовательного процесса.	стр. 23-26
Кадровый ресурс образовательного процесса.	
Материально-технический (в том числе методический) ресурс СПДС	

Раздел 5

Финансирование обеспечение функционирования и развития СПДС.	стр. 26
---	---------

Раздел 6.

Внешние связи и имидж СПДС.	стр. 27-30
Социальное партнерство.	
Общая характеристика социальной активности СПДС.	
Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.	

Раздел 7.

Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития.	стр.30
---	--------

Раздел 8

Форма обратной связи	стр. 30
-----------------------------	---------

**Отчет о результатах самообследования
деятельности структурного подразделения детского сада «Буратино»
за 2019 учебный год**

Раздел 1.1. Формальная характеристика СПДС

Сведения об учреждении	Структурное подразделение детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково, муниципального района Ставропольский Самарской области является государственным образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Учредитель	Министерство Образования и Науки Самарской области
Руководитель	Елизарова Юлиана Анатольевна, окончила Чарджоуское музыкальное училище по специальности «Дирижер хора» и Самарский государственный педагогический университет по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» Педагогический стаж работы составляет 29 лет, стаж в должности руководителя 6 лет
Устав	Утвержден приказом Центрального управления министерства образования и науки Самарской области от 21.04.2015 №31-од Утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.06.2015 №1188
Положение о СПДС	Утверждено директором ГБОУ СОШ с. Узюково Т.Г.Михайловой от 16.06.2015г., принято на общем собрании работников Учреждения протокол №3 от 15.06.2015г.
Контактная информация	Юридический адрес: 445131 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Узюково, село Узюково, ул. Школьная д.1. Фактический адрес: 445131 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Узюково, село Узюково, ул. Ленина д.94. Контактные телефоны: 8 (8482) 40-08-58(факс), 40-08-58 Адрес электронной почты : trapeznikovaburatinoru@yandex.ru
Режим работы СПДС	с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Проектная мощность	Функционируют 4 группы -104 ребенка Детский сад занимает двухэтажное здание, построенное в 1975 году. Площадь здания составляет 740кв.м. Площадь земельного участка 4631 кв.м.
Дополнительные помещения	Физкультурно-музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Летняя спортивная площадка, кабинет педагога-психолога

1.2. Характеристика состава воспитанников СПДС.

СПДС «Буратино» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет. В СПДС «Буратино» функционирует 4 возрастные группы: списочный состав 104 ребенка

Группа «Колобок» (с 2 до 4 лет) - 23 ребенка

Группа комбинированной направленности «Солнышко» (с 5 до 6 лет) - 23 ребенка

Группа комбинированной направленности «Капелька» (с 4 до 5 лет) - 29 детей

Группа комбинированной направленности «Радуга» (с 4- до 7 лет) - 29 детей

Девочки	Мальчики	Инвалиды
59 чел.	56чел.	1 чел.

Все воспитанники проживают на территории сельского поселения Узюково, с. Узюково

1.3. Информация о продолжении обучения выпускниками СПДС

Основная доля воспитанников поступает в общеобразовательную школу с. Узюково

№	Показатели	2017	2018	2019
1.	<ul style="list-style-type: none">выпущено из детского сада в ГБОУ СОШ с. Узюково	23	21	34

Раздел 2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

Физическое развитие дошкольников через использование современных форм взаимодействия ДОО с семьей.

2. Образовательная область «Развитие речи»:

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

Повысить показатель физической подготовленности у 5 % воспитанников дошкольного возраста по высокому уровню через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.

2. Образовательная область «Речевое развитие»:

Повысить показатель развития связной речи у 2% дошкольников по высокому уровню посредством формирования навыка внимательно слушать литературные произведения, выразительного чтения стихов.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»:

Совершенствовать знания дошкольников по нравственно-патриотическому воспитанию через приобщение к культурно-историческим ценностям родного края.

2.3. Оценка степени достижения СПДС за отчетный период

Результаты образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

В течение года педагогический коллектив СПДС «Буратино» совместно с родителями работал над данной задачей, которая реализовывалась через интеграцию всех пяти образовательных областей. По данному направлению в детском саду велась систематическая работа. Для успешного решения этой задачи были использованы различные средства физического воспитания дошкольников в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия и т.д.).

В детском саду создана определенная база по развитию физических качеств. В каждой группе оборудованы центры физической активности дошкольников, которые периодически пополняются различным оборудованием, придуманными педагогами и родителями воспитанников. Большое внимание уделялось профилактике различных заболеваний. В каждой возрастной группе имеется разнообразный материал: пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажёры для стоп), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физминуток, дидактические игры.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (педсовет «Физкультура – враг болезней», консультации) и практические (спортивный праздник «А ну-ка девушки», мастер-класс «Профилактика плоскостопия», Дни здоровья «Воздух, которым мы дышим», «Полезное питание»). На многие мероприятия приглашались и родители воспитанников.

Система работы с детьми была выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя:

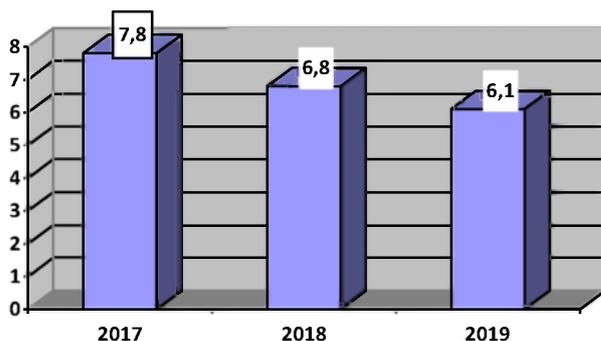
- образовательную деятельность по физическому развитию;
- физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы валеологической направленности, игровая деятельность);
- организация праздников, досугов, развлечений физкультурно-оздоровительной направленности («Путешествие в осенний лес» «Зимние спортивные игры», «Зарница», «День чистюль» и т.д.);
- самостоятельную деятельность детей в центрах физической активности;

Педагоги нашего детского сада тесно сотрудничают с семьями воспитанников по теме физического развития детей и потребности в здоровом образе жизни. В связи с этим был проведен ряд мероприятий:

- консультации для родителей;
- папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме;
- родительские собрания: «Азбука аппетита дошкольников», «Семья – здоровый образ жизни»;
- выставка стенгазет «Полезные продукты»;
- организация совместных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности «Будем в армии служить», «Очень с мамой мы дружны» и т.д.

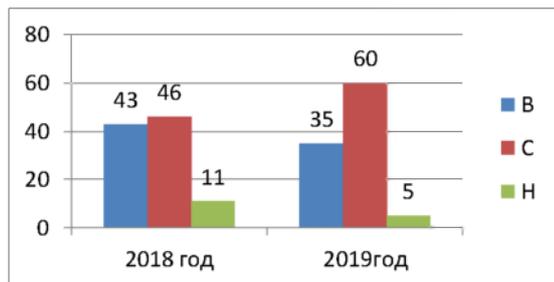
Активная вовлеченность родителей в деятельность по реализации данной задачи позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа жизни.

Анализ уровня заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком, 6,1%)



Вывод: уровень заболеваемости дошкольников повысился на 0,7%

Сравнительная таблица результатов обследования уровня физической подготовленности (%)



Вывод: по данным таблицы видно, что показатель высокого уровня физической подготовленности воспитанников понизился на 8 %, Но вместе с тем и показатель низкого уровня понизился на 6%

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитательно - образовательная работа по развитию связной речи дошкольников в детском саду строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования. Так же работа выстраивалась на следующих основных принципах: на тщательном отборе материала; интеграции работы с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей; активном включении детей в игровые действия.

Так же педагогами используются следующие технологии: игровые, информационно-коммуникативные, технология проектной деятельности. В связи с этим педагогами были проведены следующие мероприятия:

- 1) Открытые ООД: «Путешествия по сказке», «Спасем Незнайку» С.Ю. Бондарь
- 2) МК «Музыкально- речевые игры» Ю.А.Елизарова
- 3) Конкурс чтецов для воспитанников «Великая Победа!»
- 4) Проектная деятельность «Книга – добрый друг ребят», «Наши любимые сказки», «Волшебный мир Корнея Чуковского»
- 5) Выставка книжек-самоделок «Книга – лучший друг!»

В работе с педагогами актуальные вопросы решались при проведении педсовета «Речь средство уникальное, универсальное и незаменимое». Так же были проведены консультации: «Игровая деятельность как средство формирования связной речи дошкольников», «Как развивать фонематический слух».

Предметно-развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО. Во всех возрастных группах имеются различные тематические центры. В рамках решения задачи для всех возрастных групп был проведен смотр-конкурс «Лучший речевой центр». В уголках находятся различные материалы:

- произведения разных жанров, оформления и размера;
- портреты писателей;
- иллюстрации, открытки;
- картинки по сюжетам произведений художественной литературы и сказок для

составления творческих рассказов по ним;

• карточки: физкультминутки, загадок, подвижных игр, пальчиковая гимнастика и т. д.

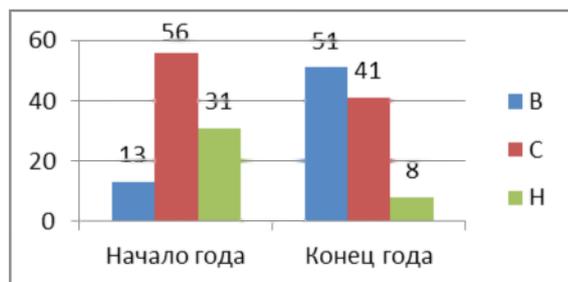
Весь материал соответствует возрастным особенностям детей.

Во время самостоятельной деятельности дети проявляют интерес к книгам и рассматриванию иллюстраций.

Воспитатели постоянно проводят с детьми индивидуальные беседы, рассматривают фотографии, картины, наизусть заучивают стихи.

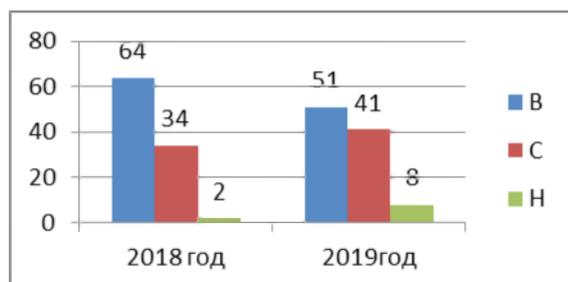
Уровень развития дошкольников

ОО «Речевое развитие»



Вывод:

за учебный год показатель развития речи по высокому уровню повысился у 38 % дошкольников, а по низкому уровню снизился у 27% дошкольников.



Вывод:

По сравнению с прошлым годом показатель развития речи по высокому уровню снизился на 13%

Образовательная область «Познавательное развитие»

В решении третьей годовой задачи деятельность СПДС «Буратино» была направлена на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к культурно-историческим ценностям родного края.

Воспитывая у нашей детворы любовь к местам, где он родился и вырос, мы закладываем в них первые ростки большого патриотического чувства любви к Родине. Одним из основных методов работы в данном блоке стали экскурсии, целью которых является формирование общих представлений о достопримечательностях, определяющих облик нашего села, умения видеть его красоту. В ходе реализации задач блока «Моя малая родина» педагоги

собирают, анализируют и доводят до детей всю интересную информацию о селе и области, где они живут, об исторических фактах местного масштаба, об основных профессиях, присущих местным жителям. Важным условием патриотического воспитания, воспитания любви к родному краю является воспитание любви к природе. Знакомя детей с природой родного края, мы решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем любовь к каждому объекту природы.

В рамках этой работы с воспитанниками были проведены:

- ООД, беседы;- оформления стендов патриотической направленности;
- неоднократное посещение памятника Боевой Славы;
- участие в конкурсах различного уровня: «Мир природы», «Барсук почтальон», «День победы», «Красив в строю, силен в бою» и др.

В совместной деятельности с детьми воспитатели широко используют дидактические, настольные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровой, формировать у детей соответствующие программным задачам знания, умения и навыки.

С целью приобщения детей к традициям народной культуры состоялись праздники, которые являются в нашем детском саду уже традиционными: «Ярмарка! Ярмарка! Золотая Ярмарка», «День Матери», «Боярыня-Масленица», «Великий День Победы» и др.

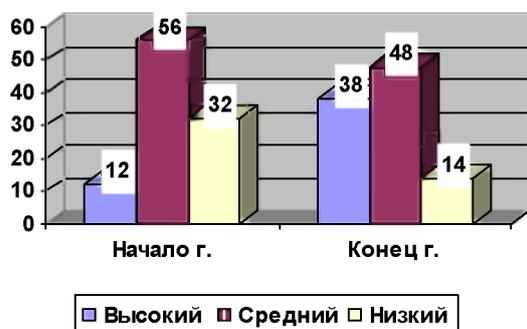
Для успешной реализации системы патриотического воспитания детей в дошкольных группах нашего детского сада имеются патриотические уголки, которые помогают педагогам знакомить детей с историей, достопримечательностями, животными и растениями родного края, с государственными символами родной страны, района, области, с народными промыслами и традициями.

Работа с педагогами по решению задачи велась через традиционные формы работы: консультации; педсовет «Край родной, для сердца милый», цель которого - «Обобщить знания педагогов о теоретических основах патриотического воспитания детей дошкольного возраста, этапах, формах и методах работы; способствовать творческому поиску»;

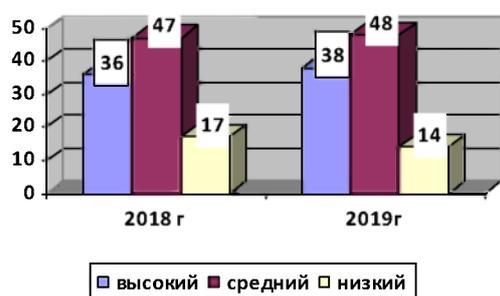
открытые просмотры образовательной деятельности «Удивительные животные», «Интересное вокруг нас»; также мастер – классы по теме «Формы и методы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников при ознакомлении с родным краем» и проектная деятельность «Дом, в котором я живу»

На окружном уровне наши педагоги являлись постоянными участниками и слушателями на различных мероприятиях в данном направлении.

Сравнительные данные развития дошкольников по нравственно-патриотическому воспитанию



Вывод: таким образом, мы видим, что у 86% дошкольников показатель развития ОО «Познавательное развитие» раздел «Нравственно-патриотическое воспитание» увеличился: по высокому уровню составил 38%, по среднему уровню 48%.



Вывод:

По сравнению с прошлым годом показатель развития речи по нравственно-патриотическому воспитанию повысился на 2% по высокому уровню, на 1% по среднему уровню.

По результатам анализа работы выяснилось, что в СПДС «Буратино» нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников уделяется много внимания. Наши дети достаточно хорошо информированы о культурно-исторических ценностях нашего края; у дошкольников сформированы представления об историко-культурных, национальных, географических, природных особенностях родного села.

Итоговый отчет по результатам коррекционно-развивающей работы 2019 год педагога-психолога СПДС «Буратино»

Направление и содержание деятельности.

В 2019 году с педагогами проводилась работа:

Консультация: «Как помочь ребенку в период адаптации».

Консультация: «Составляющие психологического комфорта и здоровья дошкольников».

Совместный проект: «С добром в сердце».

Консультация: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОО»

Акция: «Аптечка для души».

Тренинг из программы: «Профессиональное выгорание педагогов дошкольного учреждения».

Консультация: «Дети с особенностями развития».

Презентация работ: "Интересное вокруг нас".

С родителями:

Консультация: " Готов ли ваш малыш детскому саду".

Консультация: " Трудности адаптации".

Выступление на родительском собрании: " Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства".

Консультация: " Принципы воспитания современных детей" (по результатам диагностик)

Стендовая информация: «Родителям будущих первоклассников».

Презентация проектной деятельности: "Интересное вокруг нас".

Тренинг: «Играем вместе с детьми».

Стендовая работа из цикла: " Психолог советует "(эмоциональные нарушения)

С детьми проводилась работа:

Наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.

Мини-проект: «Давайте дружить» (дети старшего дошкольного возраста)

Акция: «Сказка ложь да в ней намек, добрым молодцам урок».

Проект: «Интересное вокруг нас».

Создание: «Альбома эмоций».

Проведение индивидуальных занятий с детьми с ОНР (по рекомендации ПМПК).

Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений.

Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)

Работа с детьми (5-6 лет) над мини-проектом: " Юные исследователи".

Выставка рисунков: « Весенний калейдоскоп».

Диагностика интеллектуальных способностей детей(2-3, 3-4 лет) по методике Е.А.Стребелевой.

Вывод.

Основным параметрам умственного развития соответствуют 85% обследуемых детей. Увеличилось количество человек с 3 и 4 группой развития.

Рекомендации .

1.Оснащать пространственную среду с учетом возрастных особенностей детей.

-Использовать результаты исследования в практической деятельности дошкольного учреждения в

работе со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса.

2.Рекомендации для ПМПк:

-своевременное выявление негативных тенденций в умственном и эмоциональном развитии детей;

-оказания адекватной помощи детям, нуждающимся в психолого - медико-педагогической помощи.

3. Рекомендации воспитателям:

- Развивать продуктивные виды деятельности: лепка, рисование, конструирование.

-Формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов.

-Развивать речь, мелкие моторные навыки.

-Организовать речевой режим с использованием современных игрушек (сотовые телефоны, говорящие игрушки), пальчиковой гимнастики (О.Ушакова).

-Развивать у детей наглядно-действенное мышление; самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением внешних и внутренних признаков предметов.

- Развивать интерес к игре

Мониторинг детей готовности к школьному обучению по методикам:

1. Диагностика детей 6-7 лет по методикам Прогрессивная матрица Равена;
2. Тест «тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен;
3. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежной;
4. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
5. Тест Тулуз-Пьерона.

Вывод:

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	8	23%	3-9%
Средний	24	69%	11-31%
Низкий	3	8%	1-3%

Рекомендации по результатам исследования:

1. Формировать физические, интеллектуальные и личностные качества детей.
2. Взаимодействовать всем специалистам ДООУ в области коррекционной педагогики: разработка и реализация коррекционных мероприятий.
- 3.Улучшить работу с акцентом на социализацию воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

4. Улучшить совместно с родителями работу над формированием первичных ценностных представлений, личностных качеств.

Отчет по результатам коррекционно-развивающей работы за 2019 год учителей- логопедов СПДС «Буратино»

В СПДС «Буратино» с сентября 2019 года функционируют три разновозрастные группы комбинированного вида для детей с диагнозом ОНР III. Количество воспитанников -36 человека. Группа «Капелька» 10 человек, группа «Солнышко» 14 человек, группа «Радуга» 12 человек.

В 2019 году создавалась коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета и логопедической группы, проводилась коррекционно-развивающая и профилактико-консультативная работа с детьми, педагогами и родителями, продолжалась научно-методическая работа по самообразованию.

Обследование детей проводилось в сентябре, в январе и в мае. Данные заносились в диагностические карты.

На каждого ребенка была заведена речевая карта, где фиксировались ответы и отмечались нарушения. В конце речевой карты помещен план индивидуальной работы и отмечены результаты работы.

Сравнивая данные промежуточной диагностики (начало-середина-конец учебного года) можно сделать следующие выводы:

1. Положительная динамика в развитии речи наблюдается у большинства детей.
2. Выбраны верные пути коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР.
3. Проводилась систематическая и компетентная коррекция всех нарушенных компонентов речи.

1 ребенку с заключением ОНР III уровня рекомендовано повторное прохождение программы подготовительной группы; 1 ребенок с заключением ОНР III продолжит прохождение программы подготовительной группы.

Анализ и предложение

Проанализировав в целом коррекционно-образовательный процесс в СПДС «Буратино» для комбинированной группы детей с нарушением речи, можно сделать вывод: образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019 году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

С целью оптимизации коррекционно-педагогического процесса в СПДС «Буратино» для комбинированной группы детей с нарушениями речи планируется совершенствовать формы, содержание, методы и приемы логопедической работы, а именно:

уделить особое внимание развитию связной речи и работе над звукопроизношением;

шире использовать в работе игры и игровые упражнения с элементами театрализованной деятельности, ритмопластику;

разработать игры по развитию слоговой структуры;

улучшить и более целесообразно организовать работу с родителями и педагогами.

2.4. Результаты образовательной деятельности.

В 2019 г. воспитанники детского сада участвовали во многих мероприятиях разного уровня.

Результаты участия педагогов СПДС «Буратино» в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях и т.д. за 2019 учебный год

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению) (конкурс олимпиада, конференция, фестиваль и т.д.)	Уровень	Дата	ФИО педагога	Место (1,2,3 или сертификат)
1	«А ну-ка девушки»	Окружной	Октябрь 2019	Чичкова Л.А.	Грамота
2	Творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе»	Региональный	Ноябрь 2019	Бондарь С.Ю. Елизарова И.Ю.	Сертификат Диплом 3 место
3	«Фестиваль педагогических идей»	Региональный	Февраль 2019	Бондарь С.Ю. Панешникова И.А. Елизарова Ю.А. Елизарова И.Ю.	Сертификаты
4	Конкурс профессионального мастерства «Музыкальный калейдоскоп»	Окружной	Март 2019	Елизарова Ю.А.	Сертификат

Результаты участия воспитанников СПДС «Буратино» в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

за 2019 учебный год

№	Полное наименование мероприятия (по Положению) с указанием	Уровень	Дата	Фамилия, имя ребенка	Место (1,2,3)	ФИО педагога и название объединения (для СП
---	--	---------	------	----------------------	---------------	---

	уровня (конкурс олимпиада, конференция, фестиваль и т.д.)					ДОД)
1	Конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех!»	Окружной	Февраль, 2019	Плигина Елизавета	Диплом	Туманова Е.В.
2	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2019»	Окружной	Март, 2019	Долгова Виктория Фролова Ксения Кулакова Дарья Лукьянов Виктор Бузыцкий Иван	Грамота 2 место	Елизарова И.Ю.
3	Вокальный конкурс «Битва хоров»	Окружной	Март, 2019	Фролова Ксения Мартынова Светлана Анисимов- Кликин Серафим Бузыцкий Иван Семенычева Настя Рыкова Катя Корегин Елисей Ращупкина Елизавета Плигина Елизавета Рогожкина Амалия Цибикина Анна Кулакова Дарья	Диплом	Елизарова Ю.А.
4	Всероссийском творческом конкурсе "В мире космоса"	Всероссийском	Апрель, 2019	Фролова Ксения, Бузыцкий Иван, Долгова Виктория.	Диплом 1 место	Елизарова И.Ю.
5	X областной фестиваль детского и	Региональный	07.05.2019год	Сизенко Александр Фролова	Диплом	Абрамова М.С.

	юношеского творчества «Пасхальная капель»			Ксения Кулакова Дарья Долгова Виктория Ращупкина Елизавета Плигина Елизавета		
6	IV открытый окружной конкурсе детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени» - 2019 год.	Окружной	07.05.2019год	Корегин Елисей Корегина Алена	Диплом	Бондарь С.Ю. Тюрина С.Ю.
7	«Смотр строя и песни «Красив в строю, силе в бою»	Окружной	13.05.2019	Кулакова Дарья Долгова Виктория Плигина Елизавета Дюжакина Вероника Осипенко Вадим Караганов Иван Кузнецов Никита	Грамота	Чичкова Л.А.
8	Конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди СПДС ГБОУ СОШ Ставропольского района «Зеленый огонек - 2019»	Муниципальный	23.05.2019год	Осипенко Вадим Кулакова Дарья Бузыцкий Иван Рогожкина Амалия Плигина Елизавета Кузнецов Никита	Грамоты	Туманова Е.В. Минкова О.В.
9	Малые Олимпийские игры среди воспитанников СПДС Ставропольского района	Районный	04.06.2019	Черненко Мария Плигина Елизавета Бузыцкий Иван Кузнецов Никита	Диплом	Чичкова Л.А. Минкова О.В.

Дата	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Примечание
2017	Конкурс детского рисунка «Лучше нет родного края»	Муниципальный	Воспитанница Дюжакина Вероника	Диплом
2017	Конкурс изобразительного искусства «Моя любимая игрушка», дети с ОВЗ	Окружной	Дети Педагоги	Сертификаты
2017	Детский творческий конкурс «Осень золотая» 2017/2018, Номинация «Аппликация»	Всероссийский	Воспитанница Фролова Ксюша	Диплом лауреата
2018	Конкурсе «Барсук - почталъон», в рамках межрегионального всероссийского эколого - просветительского проекта «Письма животным»	Окружной	Педагоги: Тюрина С.Г. Гребенщикова И.А. Бульбова А.В. Воспитанники Группы «Капелька»: Дарья М. Елизавета К. Анна Ш Екатерина Л. Виктория К. Педагоги: Епанешникова И.А. Бондарь С.Ю. Воспитанники Группы «Радуга»: Семен Д. Ксения П. Екатерина П. Анастасия С. Елисей К. Алена К. Светлана М.	Сертификаты, Ответы от лесных жителей
2018	Творческий конкурс «Идет волшебница - Зима» (Видео)	Всероссийский	Воспитанники: Бузыцкий Иван Пряхина Ксения	Диплом победителя I степени Диплом победителя I степени
2018	Всероссийский интеллектуальный конкурс для выпускников дошкольных образовательных учреждений «КЛАССИКИ – скоро в школу!» - 10 человек. (Уровень подготовленности воспитанников – высокий)	Всероссийский	Педагоги: Минкова О.В. Тюрина С.Г. Гребенщикова И.А. Воспитанники подготовительной группы, 11	Сертификат организатора, Сертификаты участников Сертификаты участников

			человек: Варвара А. Ульяна Г. Никита К. Дарья К. Елизавета К. Екатерина Л. Дарья М. Иван М. Егор П. Владислав Ц. Анна Ш.	
2018	IX областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Региональный	Воспитанники: Иван Мосунов Дарья Маскалькова Михаил Пырочкин Дарья Кулакова Анна Шестакова Екатерина Литвинова Виктория Долгова	Сертификаты
2018	Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою» с.Пискалы	Окружной	Ответственные: Чичкова Л.А., Кучина А.М. Воспитанники: Дарья Маскалькова Михаил Пырочкин Дарья Кулакова Ульяна Глушкова Никита Кондаков Виктория Долгова Иван Мосунов	Грамота за 3 место.

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

В 2019 году были проведены следующие проверки в отношении СПДС:

1. Администрация муниципального района Ставропольский Самарской области:

Готовность ДОО к новому учебному году (август).

По итогам проверки ДОО к новому учебному году готово.

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека:

Было вынесено 12 замечаний

8 замечаний устранено

3. Министерство образование и науки Самарской области

Было вынесено 1 замечание:

Устранено

Раздел 3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания образовательного процесса (образовательные программы и технологии).

В СПДС «Буратино» организация воспитательно-образовательной работы осуществлялась в условиях реализации «ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ дошкольного учреждения структурного подразделения детский сад «Буратино» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области», составленной коллективом СПДС на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик:

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» **Авторы:** Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

«Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи с 5 до 7 лет» Т.Б. Филичевой, Г.И. Чиркиной — в группах комбинированной направленности.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуры»

- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программы, реализуемые в СПДС

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей	Кто реализует
Программа воспитания и обучения в детском саду	Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С.	Всестороннее развитие психофизических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	1,5 – 7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	Шевченко С.Г.	Коррекционное обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	5-7 лет	Учитель-логопед, воспитатели
Коррекционное обучение и воспитание детей 5-го года жизни	Филичева Т.Б.	Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи	5-6 лет	Учитель-логопед, воспитатели
«Программа по развитию речи в детском саду»	Ушакова О.С.	Речевое развитие ребенка дошкольного возраста	3-7 лет	Воспитатели групп
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Формирование начал экологической культуры	3-7 лет	Воспитатели групп
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.	Формирование у детей навыков разумного поведения в опасных ситуациях	5-7 лет	Воспитатели групп
«Музыкальные шедевры»	Радынова О.П.	Приобщение к музыкальному искусству в процессе различных видов деятельности		Музыкальный руководитель Воспитатели групп

3.2. Информационно-аналитическая справка о ходе реализации Программы развития

СПДС «Буратино» ГБОУ СОШ с. Узюково за 2019г.

Основной целью программы является создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

На данный момент идет 2 этап реализации программы – практический (2018-2019г.).

Цель: практическая реализация Программы развития.

Для реализации этого этапа ставились следующие задачи:

- Повышение образовательного уровня и квалификационной категории педагогов с целью повышения качества образования.
- Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды с целью формирования устойчивых познавательных интересов и познавательных способностей воспитанников в условия ФГОС ДО.
- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Анализируя первую задачу, можно сделать следующий вывод: в 2019г.

Квалификационные категории	%	Количество педагогов
высшая	8	1
первая	84	10
сзд	8	1

За 2018-2019г 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по образовательным чекам и дополнительным курсам свыше 72 часов. В 2019г помощники воспитателей (4 человека -100%) прошли курсовую переподготовку по профстандарту. 2 помощника воспитателя являются студентами ТСПК.

По совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, по обогащению содержания РППС возрастных групп в соответствии с годовым планом работы в 2018-2019 году проведены мероприятия как с родителями, так и с воспитанниками:

- Выставки: «Новогодняя игрушка», «Картотека по экспериментированию», «Картотека игр по артикуляционной, дыхательной гимнастики», «Снеговичок», «Чудеса осени» (выставка поделок), «Модное дефиле» (костюмы из бросового материала).

-Смотры-конкурсы: «Лучший групповой участок СПДС», «Зимние постройки», «Лучшая авторская разработка дидактической игры», «Лучший экспериментальный уголок ДОУ», «Нестандартное выносное оборудование» и др.

- Работа консультативного пункта СПДС;
- Педагогические советы;
- Мастер-классы;
- Семинары-практикумы.

За 2018 -2019г. для обогащения РППС групп учреждением были закуплены игровые наборы, игрушки, дидактические материалы, настольно-печатные игры, конструкторы, модули. В кабинет педагога-психолога была приобретена интерактивная песочница.

Методический кабинет удалось пополнить иллюстративным материалом и методическим обеспечением. Таким образом, в СПДС «Буратино» создана предметно-развивающая среда,

отвечающая требованиям СанПин, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В группах проведен мониторинг РППС и получены следующие результаты. Возрастные группы оснащены на 81%. В группах созданы условия для самостоятельной игровой деятельности детей, созданы условия для творческого развития.

В 2018-2019г. достаточно хорошо налажена работа с социумом. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры. Ведется сотрудничество с:

- ✓ - ДК с. Узюково;
- ✓ - сельской библиотекой;
- ✓ - почтовым отделением с. Узюково;
- ✓ - женским советом сельского поселения;
- ✓ - выездными театрами.

Совместно с социальными службами проведены такие мероприятия как:

- Фестиваль «Улица театральная», «Зимние посиделки», «Сочиняю сказки», «Мамин праздник», «Село мое любимое» и др.
- «Люблю свою профессию», «Открытка своими руками», «Письмо солдату».
- «Образцовая семья», « Мама, папа и я - спортивная семья».
- Театры «Веселая карусель», «Роботехника», «Мыльные пузыри», «Планетарий», и др.

Вывод: программа развития реализуется в запланированном объеме.

Раздел 4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса

	Педагогический персонал (чел.)	Вспомогательный персонал (чел.)
По штатному расписанию	12	15
Фактически	12	15
% укомплектованность	100	100

СПДС «Буратино» укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Свободных вакансий в СПДС нет.

Уровень образования педагогических кадров

Высшее образование	средне-специальное образование
5 чел (42%),	7 чел (58%)

Уровень квалификации педагогических работников в 2019 г.

Высшая категория	Первая категория	Нет категории	Соответствие занимаемой должности
1 чел (8,5%),	10чел. (83%),	0 чел (0%)	1 чел. (8,5%)

4.2 Материально-технический (в т.ч. методический) ресурс СПДС.

Развитие воспитанников происходит в процессе воспитания и обучения. У детей развиваются физические навыки, также формируются сенсорные навыки, накапливается жизненный опыт.

Педагогу важно организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития обучающегося являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать (и убрать) своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СПДС, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Содержательно- насыщенная организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемая- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативная - наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональная - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полифункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Доступная - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все

предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

2. В течение летнего периода в СПДС были выполнены следующие ремонтные работы:

- Косметический ремонт в группе «Капелька».

Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

Ссылка на сайт ГБОУ СОШ с. Узюково (uzyukovo-sch.cuso-edu.ru)

Раздел 6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1. Социальное партнерство.

Перечень партнеров	Результаты работы
ГБОУ СОШ с.Узюково директор Михайлова Т.Г.	Количество детей поступивших в ГБОУ СОШ: В 2019г. -34 человек.
Сельская библиотека при ДК культуры с.Узюково	Библиотечный фонд, кадры, помещение.
ДК с.Узюково	Просмотр спектаклей, участие в праздниках, развлекательных мероприятиях
ЦРБ Терапевтическое отделение с.Узюково зав.Сухов П.А.	Осмотр сотрудников и детей специалистами

6.2. Общая характеристика социальной активности СПДС.

В 2019 учебном году педагогический коллектив и воспитанники СПДС принимали участие:

- Постоянно-действующий семинар для старших воспитателей - О.В.Минкова
- МО музыкальных руководителей - Ю.А.Елизарова
- МО педагогов-психологов - А.В.Бульбова
- МО учителей-логопедов - А.М.Кучина, А.В.Бульбова
- МО инструкторов по физической культуре - Л.А.Чичкова
- Участие педагогов в творческой лаборатории: «Изобразительная деятельность» - Елизарова И.Ю., «Игровая деятельность» - Фокина О.Е

6.3. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

Результаты участия педагогов СПДС «Буратино» в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению) (конкурс олимпиада, конференция, фестиваль и т.д.)	Уровень	Дата	ФИО педагога	Место (1,2,3 или сертификат)
1	«А ну-ка девушки»	Окружной	Октябрь, 2019год	Чичкова Л.А.	Грамота
2	Творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе»	Региональный	Ноябрь, 2019год	Бондарь С.Ю. Елизарова И.Ю.	Сертификат Диплом 3 место
3	«Фестиваль педагогических идей»	Региональный	Февраль, 2019год	Бондарь С.Ю. Панешникова И.А. Елизарова Ю.А. Елизарова И.Ю.	Сертификаты
4	Конкурс профессионального мастерства «Музыкальный	Окружной	Март 2019	Елизарова Ю.А.	Сертификат

калейдоскоп»					
--------------	--	--	--	--	--

Результаты участия воспитанников СПДС «Буратино» в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях и т.д.

№	Полное наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня (конкурс олимпиада, конференция, фестиваль и т.д.)	Уровень	Дата	Фамилия, имя ребенка	Место (1,2,3)	ФИО педагога и название объединения
1	Конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех!»	Окружной	Февраль, 2019	Плигина Елизавета	Диплом	Туманова Е.В.
2	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2019»	Окружной	Март, 2019	Долгова Виктория Фролова Ксения Кулакова Дарья Лукьянов Виктор Бузыцкий Иван	Грамота 2 место	Елизарова И.Ю.
3	Вокальный конкурс «Битва хоров»	Окружной	Март, 2019	Фролова Ксения Мартынова Светлана Анисимов-Кликин Серафим Бузыцкий Иван Семенычева Настя Рыкова Катя Корегин Елисей Ращупкина Елизавета Плигина Елизавета Рогожкина Амалия Цибикина Анна Кулакова Дарья	Диплом	Елизарова Ю.А.

4	Всероссийском творческом конкурсе "В мире космоса"	Всероссийском	Апрель, 2019	Фролова Ксения, Бузыцкий Иван, Долгова Виктория.	Диплом 1 место	Елизарова И.Ю.
5	X областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Региональный	07.05.2019год	Сизенко Александр Фролова Ксения Кулакова Дарья Долгова Виктория Рашупкина Елизавета Плигина Елизавета	Диплом	Абрамова М.С.
6	IV открытый окружной конкурсе детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени» - 2019 год.	Окружной	07.05.2019год	Корегин Елисей Корегина Алена	Диплом	Бондарь С.Ю. Тюрин С.Ю.
7	«Смотр строя и песни «Красив в строю, силе в бою»	Окружной	13.05.2019	Кулакова Дарья Долгова Виктория Плигина Елизавета Дюжакина Вероника Осипенко Вадим Караганов Иван Кузнецов Никита	Грамота	Чичкова Л.А.
8	Конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди СПДС ГБОУ СОШ Ставропольского района «Зеленый огонек - 2019»	Муниципальный	23.05.2019год	Осипенко Вадим Кулакова Дарья Бузыцкий Иван Рогожкина Амалия Плигина Елизавета Кузнецов Никита	Грамоты	Туманова Е.В. Минкова О.В.
9	Малые Олимпийские игры среди	Районный	04.06.2019	Черненко Мария Плигина	Диплом	Чичкова Л.А. Минкова О.В.

воспитанников СПДС Ставропольского района			Елизавета Бузыцкий Иван Кузнецов Никита		
--	--	--	---	--	--

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития

По итогам представленного отчёта о деятельности СПДС «Буратино» за 2019г. можно сделать следующие выводы:

- 1) педагогический коллектив в соответствии с ФГОС ДО постоянно повышает свой профессиональный уровень (курсовая подготовка по чекам АИС «Кадры в образовании. Самарская область»);
- 2) воспитанники СПДС под руководством педагогов активно принимают участие в различных фестивалях, конкурсах, соревнованиях и т.д.
- 3) наблюдается активность родителей воспитанников 2-й младшей группы «Колобок». Так в этом году была построена групповая беседа.

Педагогический коллектив СПДС на следующий учебный год ставит такие перспективы развития, как:

1. Пополнение предметно - развивающей среды в группах СПДС.
2. Оснащение уличных игровых беседок и участков.
3. Активное вовлечение родителей в деятельность СПДС.

8. Формы обратной связи

О своей работе, качестве образовательных услуг, отношении родителей к образовательному процессу в детском саду узнаем из анкетирования, в книге отзывов, общих родительских собраний, публикаций в районной газете, совместных мероприятиях.

Контактные телефоны:

Руководитель Елизарова Юлиана Анатольевна 8(8482) 40-08-58

Адрес в интернете: <http://uzyukovo-ds.cuso-edu.ru/>

Электронная почта: trapeznikovaburatinoru@yandex.ru

Приемные дни для родителей :

Понедельник -14ч.00мин -17ч.00м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(ГБОУ СОШ с. Узюково с Ташлинским филиалом)
за 2019 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	379 (на 4.09.2019г)	354 (на 4.09.2018г)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	160 (на 4.09.2019г)	142 (на 4.09.2018г)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человека	192 (на 4.09.2019г)	190 (на 4.09.2018г)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27 (на 4.09.2019г)	23 (на 4.09.2018г)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	157/ 0,41	145/ 0,43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балла	31,7	31,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балла	14,9	16,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балла	64,3	74,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балла	3,6 61,4(проф.)	4,6 49(проф.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек	0/ 0	0/ 0

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/ 0	0/ 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/ 0	0/ 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/ 0 база 0/ 0 профиль	0/ 0 база 0/ 0 профиль
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/ 0	0/ 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/ 0	0/ 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человека	4/ 0,1	2/ 0,09
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1/ 0,06	1/ 0,06
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человека	238/ 0,6	221/ 0,6
1.19	Численность/удельный вес численности	человек	148/ 0,6	145/ 0,6

	учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		0,4	0,4
1.19.1	Регионального уровня	человек	8/ 0,02	4/ 0,03
1.19.2	Федерального уровня	человек	0/ 0	0/ 0
1.19.3	Международного уровня	человек	0/ 0	0/ 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0/ 0	0/ 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0/ 0	0/ 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0/ 0	0/ 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0/ 0	0/ 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	20/ 0,6	20/ 0,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	18/ 0,53	18/ 0,53
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	11/ 0,34	11/ 0,34
1.28	Численность/удельный вес численности	человек	11/ 0,34	11/ 0,34

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		0,34	0,34
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	24/ 0,73	24/ 0,73
1.29.1	Высшая	человека	2/ 0,06	2/ 0,06
1.29.2	Первая	человек	24/ 0,75	25/ 0,75
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек		
1.30.1	До 5 лет	человек	4/ 0,12	4/ 0,12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	5/ 0,15	5/ 0,15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	3/ 0,09	3/ 0,09
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	8/ 0,24	8/ 0,24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	32/ 0,9	33/ 1

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека	32/ 0,9	33/ 1
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9	9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да
2.4.2	С медиатекой		да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	379/ 1	354/ 1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	кв.м	11,6	11,6

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(СПДС «Буратино» с. Узюково)
за 2019г.**

№ п/п	Показатели	Единица Измерения за 2018г.	Единица Измерения за 2019г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104человека	104человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104человека	104человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	99 человек	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	104человека 100%	104человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104человека 100%	104человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/%	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %	0 человек %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36человек/ 36%	36человек/ 36%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1человек 1%	1человек 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36человек/ 36%	36человек/ 36%
1.5.3	По присмотру и уходу	36человек/ 36%	36человек/ 36%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9	6,1

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 42%	5 человек 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 42%	5 человек 42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 58%	7 человек 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 58%	7 человек 58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 58%	11 человек 91%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 8%	1 человек/ 8%
1.8.2	Первая	6 человек 50%	10 человек 83%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 100%	12 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 8%	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8%	1 человек/ 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%	1 человек/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8%	1 человек/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	13 человек/ 100%	12 человек/ 92%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13человек/ 100%	12человек/ 92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12человек/ 104человека	12человек/ 104человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5кв. м	3,5кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,5кв. м	3,5кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Приспособле но помещение	Приспособл ено помещение
2.4	Наличие музыкального зала	Приспособле но помещение	Приспособл ено помещение
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «Теремок» Ташлинского филиала ГБОУ СОШ
с.Узюково,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2019г.**

№ п/п	Показатели	Значения (за отчётный период)	Значения (за период предшествующий отчётному)
1.	Образовательная деятельность	2019	2018
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25	28
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	25	28
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19	22
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25/100%	28/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	25/100%	28/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	2

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50%	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-	-
1.8.1	Высшая	-	-
1.8.2	Первая	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/100%	2/100%
1.9.1	До 5 лет	1/50%	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%	1/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%	1/50%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%	1/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/28	2/28
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м	3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3 кв.м	3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да