

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Узюково муниципального района Ставропольский  
Самарской области

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Учреждения  
протокол № 12 от  
« 28 » 08 20 19 г.

« УТВЕРЖДАЮ »  
Директор ГБОУ СОШ с. Узюково  
Т.Г. Михайлова  
Приказ № 33  
« 28 » 08 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык» для 4 класса**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**  
**ФГОС ОВЗ**

Уровень: специальный (коррекционный)  
Составитель: Дюжакина Е.Г., учитель начальных классов 1 категории.

2019 г

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
3. Содержание учебного предмета «Русский язык»
4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

### 1. Пояснительная записка.

Нормативная база преподавания предмета.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-4-х классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 №26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей инвалидов и детей с отклонением в умственном развитии»
- АООП НОО обучающихся с УО по ФГОС ГБОУ СОШ с. Узюково
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ ГБОУ СОШ с. Узюково.
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Узюково

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой. Издательство М.: «Просвещение», 2015г. в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 170 часов, исходя из 34 учебных недель (5 ч в неделю). Программа ориентирована на использование учебника для учащихся: Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2015. Данный учебник допущен Министерством образования и науки РФ.

Программа адресована учащемуся 4 «А» класса ГБОУ СОШ с. Узюково, имеющему рекомендации ПМПК «Обучение по адаптированной основной программе для умственно отсталых (Вариант 1). Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **Цель программы обучения:**

- овладение учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

## **Задачи программы обучения:**

- обучить правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
- обучить связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- совершенствовать произносительную сторону речи;
- формировать первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к языку;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас обучающихся.

## **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы организации образовательного процесса:** урок

**Формы обучения:** фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Приемы обучения:** осуществление индивидуального подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

**Основными видами деятельности** на уроке являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

## **2.Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

### **Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;

осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

применять правила правописания;

определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

списывать тексты (с печатного и письменного шрифта), писать под диктовку тексты небольшого содержания; излагать содержание исходных текстов небольшого содержания; создавать тексты /сочинения/ в 4-5 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

### **Метапредметные результаты. Базовые учебные действия**

#### **Регулятивные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

#### **Познавательные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

находить единицы языка: звуки, части слова.

#### **Коммуникативные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

озаглавливать текст по основной мысли текста;

воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);

прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

## **Развитие жизненной компетенции:**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Овладение навыками коммуникации;

Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## ***В результате изучения русского языка обучающиеся должны***

*знать/понимать:*

– звуки и буквы гласные и согласные,

– слог как часть слова;

- слово как составляющая предложения;

*уметь:*

– анализировать и кратко характеризовать звуки речи,

– различать произношение и написание слов;

– находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

– без ошибок списывать несложный текст небольшого объема;

– создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант –4-5 несложных предложений);

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

• работы со словарями;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

## **3. Содержание учебного предмета.**

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода— воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*).

*Обучающиеся научатся:*

писать разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**;

писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и середине слов;

различать ударные и безударные гласные;

**Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

*Обучающиеся научатся:*

группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.

правильно писать имена собственные;

раздельно писать предлоги с другими словами.

## **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

*Обучающиеся научатся:*

составлять и распространять предложения;

устанавливать связи между словами по вопросам;

ставить знаки препинания в конце предложения;

## **Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

*Обучающиеся научатся:*

составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;

составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

## **Повторение**

*Обучающиеся научатся:*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

#### 4. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов
	<i>Повторение. 5 ч.</i>	
1	Практическое построение простого предложения.	1
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1
3	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
5	Заканчивание предложений (вопросительное, повествовательное, восклицательное).	1
	<i>Звуки и буквы. 73ч.</i>	
6	Алфавит	1
7	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
8	Вводная контрольная работа (административная)	1
9	Работа над ошибками Расположение слов в алфавитном порядке.	1
10-11	Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	2
12-13	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	2
14	Связная речь. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке.	1
15	Контрольный диктант №1 по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова»	1
16	Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
17	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
18-19	<i>Разделительный мягкий знак.</i> Разделительный мягкий знак.	2
20-21	Правописание разделительного –ь- знака перед гласными Е, Ё, Я, Ю, И.	2
22-23	Закрепление правописания разделительного –ь- знака перед гласными.	2
24-25	Различение разделительного –ь- знака и –ь- знака, обозначающего мягкость согласных звуков.	2
26-27	Правило переноса слов с –ь- знаком.	2
28	Контрольный диктант №2 по теме «Разделительный мягкий знак»	1
29	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	1
30	Составление и запись рассказа на тему «Кот разбойник» по вопросам и сюжетным картинкам	1
31-32	Гласные после шипящих. Правописание ЖИ-ШИ	2
33-34	Правописание ЧА-ЩА.	2
35-36	Правописание ЧУ-ЩУ.	2
37-38	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2
39	Контрольный диктант №3 по теме «Гласные после шипящих»	1
40	Работа над ошибками. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
41	Обобщение, закрепление и систематизация знаний по теме «Гласные после шипящих»	1
42-43	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	2
44-45	Парные звонкие и глухие согласные в середине слов.	2
46-47	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слов.	2
48-49	Проверка написания путем изменения формы слова.	2
50-51	Проверка написания путем подбора родственных слов	2
52-53	Закрепление изученных орфограмм. Выборочное списывание.	2
54	Контрольный диктант №4 по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»	1
55	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1

56	Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударной гласной в словах.	1
57	Различение ударных и безударных гласных. Работа с деформированным текстом.	1
58	Контрольная работа за I полугодие (административная)	1
59	Работа над ошибками. Проверка написания безударных гласных путем. Комбинированный изменения формы слова.	1
60	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1
61-62	Проверка написания безударных гласных путем подбора родственных слов.	2
63	Правописание безударных гласных.	1
64	Составление рассказа по с/картине по вопросам.	1
65	<u>Контрольный диктант №5</u> по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением».	1
66	Работа над ошибками. Упражнение в нахождение слов с проверяемой без ударной гласной среди других слов.	1
67	Упражнение в нахождение слов с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм.	1
68	Непроверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.	1
69	Проверка правильности написания по словарю.	1
70	Слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной.	1
71	Проверка написания безударных гласных в корне слова.	1
72	Непроверяемые безударные гласные, работа со словарем	1
73	Контрольный диктант №6 по теме «Непроверяемые безударные гласные».	1
74	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм	1
75	Написание письма и адреса.	1
76	Работа с деформированным текстом.	1
77	Контрольное списывание печатного текста с выполнением грамматических заданий.	1
78	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Звуки и буквы».	1
	<b>Слово.55ч</b>	
79-80	Названия предметов, действий и признаков. Слова, отвечающие на вопрос: Кто? Что?	2
81	Изменение названий предметов: один- много.	1
82	Различение основных категорий слов в тексте по вопросам.	1
83-84	Употребление в речи слов- названий предметов в различных формах	2
85	Контрольное списывание со вставлением пропущенных слов.	1
86	Работа над ошибками	1
87	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета.	1
88	Различение слов- действий по вопросам: Что сделал? Что сделает?	1
89	Подбор к данному предмету ряда действий.	1
90	Связная речь. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.	1
91	Определение предмета по ряду действий.	1
92	Изложение под руководством учителя по данным вопросам.	1
93	Работа под ошибками. Название предметов и действий. Правильное их согласование.	1
94	Слова, обозначающих признак предмета.	1
95	Различение признаков предметов по вкусу, по материалу, из которого он сделан.	1
96-97	Согласование окончаний вопросов и названий признаков.	2
98-99	Подбор синонимов (антонимов) к словам, обозначающим признаки предмета.	2
100	Сочинение. Описание картины (птицы) по вопросам.	1
101	Проверочная работа по теме «Название предметов, действий и признаков»	1
102	Работа над ошибками.	1
103-104	Имена собственные Правописание имен собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных).	2
105-106	Расширение круга имен собственных названий рек, морей, озер, гор	2
107	Составление и написание письма родителям.	1
108	Контрольный диктант №7 по теме «Имена собственные»	1

109	Работа над ошибками. Правописание имен собственных.	1
110	Предлоги. Правописание предлогов с другими словами.	1
111	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
112- 113	Расширение круга предлогов: ДО, БЕЗ, НАД, ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД. Раздельное написание предлогов.	2
114	Составление и запись рассказа по специальной картине по вопросам после устного разбора.	1
115	Контрольный диктант №8 по теме «Предлоги»	1
116	Работа над ошибками. Списывание текста со вставлением пропущенных букв и слов.	1
117	Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным ь...	1
118- 119	Правописание слов с разделительным ь. Составление объявления.	2
120	Проверочная работа по теме «Разделительный твердый знак».	1
121	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным ь.	1
122	Общая часть родственных слов.	1
123- 124	Подбор родственных слов.	2
125- 126	Правописание гласной в корне родственных слов.	2
127- 128	Проверка написания гласной в корне путем изменения формы слова	2
129- 131	Проверка написания родственных слов со звонкими и глухими согласными	3
132	Составление рассказа по серии специальных картин.	1
133	Письмо под диктовку текста с соблюдением правил правописания.	1
	<b>Предложение. 31ч</b>	
134	Членение речи на предложения	1
135	Выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чем говорится.	1
136	Упражнения в составлении предложений по картине.	1
137- 138	Распространение предложений по вопросам.	2
139- 140	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	2
141- 142	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	2
143	Проверочная работа. Списывание связного текста со вставкой пропущенных букв.	1
144	Работа над ошибками.	1
145	Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
146	Вопросительные предложения.	1
147	Повествовательные предложения.	1
148	Восклицательные предложения.	1
149- 150	Членение сплошного текста на предложения. Виды предложений по интонации.	2
151	Предложения различные по интонации. Умение правильно ставить знак препинания в конце предложения.	1
152	Контрольный диктант №9 по теме «Знаки препинания в конце предложения».	1
153	Работа над ошибками. Предложения различные по интонации.	1
154	Главные и второстепенные слова в предложении. Выделение подлежащего в предложении.	1
155- 156	Выделение сказуемого в предложении	2
157	Контрольное списывание печатного текста с выполнением грамматических заданий.	1
158	Работа над ошибками. Выделение подлежащего и сказуемого в предложении.	1
159- 160	Второстепенные слова в предложении.	2

161-162	Упражнения в постановке вопросов к второстепенным словам в предложении.	2
163	Контрольная работа за год (административная)	1
164	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1
	<i><b>Повторение пройденного за год. 6ч</b></i>	
165	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
166	Правописание безударной гласной в корне слова.	1
167	Название предметов, действий, признаков.	1
168	Правописание предлогов со словами	1
169	Родственные слова	1
170	Главные и второстепенные члены предложения	1
	<b>Итого</b>	<b>170 ч</b>