

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Узюково муниципального района Ставропольский  
Самарской области

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Учреждения  
протокол № 12 от  
« 12 » 08 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Ручной труд» для 4 класса**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**  
**ФГОС ОВЗ**

Уровень: специальный (коррекционный)  
Составитель: Дюжакина Е.Г, учитель начальных классов 1 категории.

2019 г

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»
3. Содержание учебного предмета «Ручной труд»
4. Тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд»

### 1. Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета.

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-4-х классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 №26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей инвалидов и детей с отклонением в умственном развитии»
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ ГБОУ СОШ с. Узюково.
- АООП НОО обучающихся с УО по ФГОС ГБОУ СОШ с. Узюково
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Узюково

Адаптированная рабочая программа по предмету по предмету «Трудовое обучение» в 4 классе разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой; М.: Просвещение, 2015 в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 34 часа (1 ч в неделю).

Программа ориентирована на использование учебника для учащихся: Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова «Технология: Ручной труд: 4 класс»: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-СПб.; филиал издательства «Просвещение» Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Программа адресована обучающемуся 4 «А» класса ГБОУ СОШ с. Узюково, имеющему рекомендации ПМПК «Обучение по адаптированной основной программе для умственно отсталых (Вариант 1).

**«Ручной труд»** – важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными трудовыми навыками. Труд является благоприятным условием обучения и воспитания; формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков; способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде. Главной специфической чертой этих уроков является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

#### Цель программы:

развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к общетехническому труду.

#### Задачи программы:

освоение элементарных знаний о видах труда, обучение доступным приемам труда;

овладение умениями и навыками ориентироваться в задании, планировать свою работу, контролировать свою работу;  
воспитание положительных качеств личности ученика – трудолюбия, настойчивости, уважение к людям труда;  
формирование трудовых качеств, привитие интереса к труду, организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.  
Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Коррекционная работа выражается в формировании умений:**

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности:

- развитие наблюдательности;
- развитие воображения;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция пространственной ориентировки;
- коррекция мелкой моторики рук;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

**Формы организации образовательного процесса:** урок

**Формы обучения:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Приемы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

## **2. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительное отношение к школе, осознанию роли труда для человека;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям и их труду.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Работа с бумагой»**

*Обучающиеся научатся:*

- сочетать цвета бумаги в орнаменте;
- составлять аппликации;
- размещать на листе бумаги элементы аппликации;
- смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их;
- выполнять разметку развёрток по шаблонам и линейке.

## **Раздел «Текстильные материалы»**

*Обучающиеся научатся:*

- правильно пользоваться иглой и наперстком;
- дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления;

## **Раздел «Работа с проволокой»**

*Обучающиеся научатся:*

- различать виды проволоки
- определять свойства проволоки;
- сгибать проволоку плоскогубцами;
- резать проволоку кусачками;
- изготавливать по образцу различные фигуры.

## **Раздел «Работа с древесиной»**

- различать виды древесины
- определять свойства древесины
- строгать и выполнять зачистку древесины наждачной бумагой.

## **Метапредметные результаты. Базовые учебные действия.**

### **Регулятивные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной трудовой задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в трудовой деятельности;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

### **Познавательные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- проводить сравнение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- читать простое схематическое изображение.

### **Коммуникативные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

**К концу 4 класса обучающиеся должны научиться:**

- ориентироваться в задании;

- изготавливать изделия по плану;
- давать отчёт о проделанной работе;
- ориентироваться на плоскости;
- анализировать образец и технические рисунки деталей;
- употреблять в речи слова, характеризующие признаки материалов, отношения между ними, называть инструменты;
- самостоятельно применять инструменты, соблюдать правила безопасной работы.

**Учащиеся должны знать:**

- название и назначение инструментов;
- виды и свойства клея;
- виды и свойства бумаги и картона;
- правила безопасной работы;
- пластические свойства глины и пластилина;
- основные цвета бумаги;
- гигиенические требования к готовой продукции;
- условные обозначения при разметке;
- виды и свойства тканей;
- виды пуговиц и способы их пришивания.

**3.Содержание учебного предмета.**

<b>Перечень разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Работа с бумагой и картоном;	17ч.	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).
Работа с текстильными материалами	11ч.	Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение).
Работа с проволокой и металлом	2 ч.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.
Работа с древесиной.	2 ч.	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции

		мышечного усилия.
Экскурсии	2 ч.	
<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>	

#### 4. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>2ч.</b>
1	Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников.	1
2	Складывание простых форм из квадрата.	1
	<b>Работа с тканью</b>	<b>3ч.</b>
3	Что ты знаешь о ткани? Как ткани ткут.	1
4	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла- скрутка».	1
5	Отделка изделий из ткани. Аппликация.	1
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>8ч.</b>
6	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	1
7	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1
8	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей	1
9	Развёртка изделия.	1
10	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениями.	1
11	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	1
12	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1
13	Разметка наклонных линий с помощью угольника.	1
	<b>Работа с тканью</b>	<b>1ч.</b>
14	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	
	<b>Работа с металлом</b>	<b>1ч.</b>
15	Что надо знать о металле? Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	1
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>7ч.</b>
16	Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигурка- раскладка, «Складные часы».	1
17	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное ёлочное украшение, ёлочная игрушка «Солнышко».	1
18	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».	1
19	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица»	1
20	Складывание из бумаги. «Снежинка», «Звезда»	1
21	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летящая модель «Планёр»	1
22	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летящая модель «Самолёт»	1
	<b>Работа с нитками</b>	<b>1ч.</b>
23	Что надо знать о металле? Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», «Паук»	1

	<b>Работа с проволокой</b>	<b>2ч.</b>
24	Изгибание проволоки. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха»	1
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>1ч.</b>
25	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка», «Коробочка».	1
26		1
	<b>Работа с древесиной</b>	<b>2ч.</b>
27	Что ты знаешь о древесине? Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений.	1
28	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок»,	1
	<b>Ремонт одежды</b>	<b>3ч.</b>
29	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком.	1
30	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	1
31	Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	1
	<b>Картонажные-переплётные работы</b>	<b>1ч.</b>
32	Переплёт. Записная книжка с переплётной крышкой, «Блокнот»	1
	<b>Ручные швейные работы</b>	<b>2ч.</b>
33	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл,	1
34	Мягкие игрушки-подушечки «Девочка», «Рыба», «Цыплёнок», «Дед Мороз».	1
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>