

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково муниципального района Ставропольский
Самарской области

«Принято»

на заседании Педагогического совета

Учреждения

протокол № 12

от

«29» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Узюково

Михаи Т.Г.Михайлова

Приказ № 75

«29» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ как способ формирования
лингвистической компетенции школьников»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 10

Программа утверждена на 1 год

Составитель: Фролова Т.В., учитель русского языка и
литературы высшей категории

2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ как способ формирования лингвистической компетенции школьников»
3. Содержание внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1644 от 29.12.2014 г.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15)
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Узюково
- Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Узюково
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Узюково
- Программы спецкурса «Подготовка к ЕГЭ как способ формирования лингвистической компетенции школьников» Красновой Н.Н., учителя русского языка и литературы МКОУ «Средняя школа №1 им.А. М. Горького г.о. г.Фролово 2016 г.

Учащиеся по окончании 10 класса имеют возможность досрочно сдать ЕГЭ по русскому языку, поэтому данная программа внеурочной деятельности учитывает содержание занятий по русскому языку («Грамматика, текст, стили речи», авт. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.), которые проводятся в рамках школьного расписания, а также содержание занятий по литературе, что диктуется необходимостью выполнить ту часть теста, где от выпускника требуется показать навыки содержательного анализа текста, знание литературоведческой терминологии и умения применять это на практике, навыки создания собственного текста-рассуждения.

Цель курса: повысить интерес к гуманитарному образованию, способствовать успешной сдаче единого государственного экзамена.

Задачи курса: быстро и эффективно повторить весь курс русского языка, пройденного в основной школе и подготовить учащихся к ЕГЭ по русскому языку, способствовать формированию навыков работы со справочной литературой, развивать навыки исследовательской работы.

Тесты ЕГЭ имеют сложную структуру: кроме орфографических и синтаксических заданий, они содержат задания по теории языка, требуют знаний по различным разделам языкознания – от фонетики до текста. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к тестированию требует особого подхода. Прежде всего, это постепенное повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов.

Форма организации работы учащихся в рамках данного элективного курса - практические занятия, на которых десятиклассники повторяют все разделы лингвистики, а также тренировки в выполнении разных тестов. Кроме того, предусмотрены практикумы творческого плана: интерпретация и рецензирование научного и публицистического текстов, что должно стать надёжной основой речевой и коммуникативной компетентности ученика. Важно организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

В результате изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся научатся:

- различать сильную и слабую позицию звуков;
- устанавливать современный состав слова;
- правильно писать слова с орфограммами, основанными на понимании состава слова;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- правильно образовывать формы слова;
- находить написания, определяемые принадлежностью слова к определенной части речи;
- правильно писать суффиксы и окончания слов различных частей речи;
- находить и объяснять все типы написаний, изученные в 1-9 классах;
- применять правила для различных типов орфограмм;
- пользоваться основными способами проверки написаний;
- правильно ставить знаки препинания в изученных ситуациях;
- знать и находить в тексте все виды обособлений;
- знать и находить в тексте все виды осложнения ПП;
- знать и находить в тексте все виды простых и сложных предложений;
- знать и находить в тексте способы связи предложений между собой;
- распознавать грамматические ошибки;
- определять тип и стиль речи текста;
- строить связные высказывания при создании сочинения-рассуждения;
- пользоваться разнообразием языковых средств в своих сочинениях;
- производить языковой разбор текста;

- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе отрывков из произведений различных жанров.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Структура ЕГЭ по русскому языку.

Организационные вопросы экзамена. Порядок оформления бланков, Знакомство с инструкцией, анализ материала демо-версии.

Тема 2. Задания 1-3 ЕГЭ. Анализ микротекста.

Отработка заданий 1, 2. Логика построения текста.

Тема 3. Задания 1-3 ЕГЭ. Словарная статья и способы её обработки.

Анализ 3 задания, метод «подстановки».

Тема 4. Задание 4 ЕГЭ. Орфоэпический минимум.

Особенности произношения гласных и согласных звуков. Нормы ударения.

Тема 5. Задания 5-6 ЕГЭ. Лексическая ошибка. Нормы образования форм слов.

Нормы лексической сочетаемости слов. Морфологические нормы знаменательных частей речи.

Тема 6. Задание 7 ЕГЭ. Грамматические ошибки: признаки, способы устранения.

Классификация грамматических ошибок.

Тема 7. Задания 8 - 14 ЕГЭ. Правописание корней и приставок в слове.

Система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, -е- и -э- в заимствованных словах. -о- и -ё- после шипящих.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (-ы- и -и- в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередование гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг- // -лож-, -бир- // -бер-, -тир- // -тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст- // -рос,

-скак- // -скач- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- // -твор-,

-клан- // -клон-, -зар- // -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло // ла, оро // ра, ере // ре, ело // ле.

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.)

Корни-омофоны.

Гласные в приставках. Правописание соединительных гласных -о- и -е-. Сложные слова без соединительной гласной: сумасшедший, аквапарк; с первым корнем а) числительным: шестигранник, б) существительным на -мя: имярек, семядоля.

Морфологический принцип написания приставок. Приставки не- и ни-; раз- (рас-) и роз- (раз-) Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при-.

Написание иноязычных приставок би-, де-, инфра-, под-, пара-, ре-, экстра-, пере-, эпи-.

Тема 8. Задания 8 - 14 ЕГЭ. Правописание суффиксов и окончаний в слове.

Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Различие окончаний – е – и – и – в именах существительных. Ударные окончания в словах *в забытыи, на острие*.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: -о- и -е- после шипящих и -ц- в суффиксе и окончании; правописание -и- и -ы- после -ц- .

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: **-арь-, -тель-, -ник-, -изн-, -есть- (-ость-), -ени-** и другие. Суффиксы **-ек-** и **-ик-**, **-ец-** и **-иц-** в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их значение **-оват- (-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (-еньк-)** и другие. Различение на письме суффиксов **-ив-** и **-ев-**.

Типичные суффиксы глагола и их написание : -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану- и др. различение на письме глагольных суффиксов – ова- (-ева-) и –ыва- . написание суффикса - а – или -и- в глаголах с приставкой – обез- (обезлесить – обезлесеть); - тья и –тсья в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять - посеявший – посеянный).

Тема 9. Задания 8 - 14 ЕГЭ. Слитно-раздельно-дефисные написания в слове. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).

Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно».

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* от созвучных слов.

Н и **нн** в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительного и от глагола.

Тема 10. Контрольный тест по разделу «Орфография»

Тема 11. Задания 15-19 ЕГЭ. Однородные и обособленные члены предложения.

Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота.

Способы обособления предложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительными в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Тема 12. Задания 15-19 ЕГЭ. Вводные конструкции, знаки препинания в СПП с придаточным определительным, запятая на стыке союзов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (что, что ж, как же, что же).

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Тема 13. Контрольный тест по разделу «Пунктуация»

Тема 14. Задания 20- 24 ЕГЭ. Работа с текстом. Типы и стили речи.

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Стили речи (разговорные и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Тема 15. Задания 20- 24 ЕГЭ. Работа с текстом. Средства связи предложений в тексте.

Лексические средства связи предложений в тексте.

Тема 16. Задания 20- 24 ЕГЭ. Работа с текстом. Тропы и фигуры речи.

Средства художественной выразительности в тексте.

Тема 17. Контрольный тест по разделу «Текст. Типы и стили речи»

Программа рассчитана на 17 часов (из них-3 ч контроля)

Учебно-тематический план

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
	Введение.	1
1	<i>Вводное занятие. Структура ЕГЭ по русскому языку.</i>	1
	Текст. Работа с текстом.	5
2	Задания по текстам. Анализ микротекста. Задания 1-3, 20-24	1
3	Словарная статья и способы её обработки.	1
4	Задания 20- 24 ЕГЭ. Работа с текстом. Типы и стили речи.	1
5	Работа с текстом. Средства связи предложений в тексте.	1
6	Работа с текстом. Тропы и фигуры речи.	1
	Лексика	1
7	Задания 5-6 ЕГЭ. Лексическая ошибка. Нормы образования форм слов.	1
	Орфоэпия	2
8	Задание 4 ЕГЭ. Орфоэпический минимум.	1
9	Контрольный тест №1	1
	Грамматика. Морфология и орфография.	5
10	Задание 7 ЕГЭ. Грамматические ошибки: признаки, способы устранения.	1
11	Задания 8 - 14 ЕГЭ. Правописание корней и приставок в слове.	1
12	Задания 8 - 14 ЕГЭ. Правописание суффиксов и окончаний в слове.	1
13	Задания 8 - 14 ЕГЭ. Слитно-раздельно-дефисные написания в слове. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
14	Контрольный тест №2.	1

	Синтаксис и пунктуация	2
15	Задания 15-19 ЕГЭ. Однородные и обособленные члены предложения.	
16	Задания 15-19 ЕГЭ. Вводные конструкции, знаки препинания в СПП с придаточным определительным, запятая на стыке союзов.	
	Итоговое занятие	1
17	Контрольный тест №3	1