

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково муниципального района Ставропольский
Самарской области

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Учреждения
протокол № 12 от
«29» 08 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Узюково
Михайлова Т.Г.
Приказ № 25
«29» 08 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии 1- 4 класс
ФГОС НОО**

Составители: Алмакаева С.А., квалификационная категория I,
Базалей А.В. квалификационная категория I,
Былинина Л.В., квалификационная категория I
Долгова О.В., квалификационная категория I
Дюжакина Е.Г., квалификационная категория I,
Кокнаева Е.А., квалификационная категория I
Семенычева Е.Г., квалификационная категория I,
Солдатова Н.Н квалификационная категория I.

2019г

Пояснительная записка.

Содержание.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»
2. Содержание учебного предмета «Технология»
3. Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

Пояснительная записка.

Нормативная база преподавания предмета.

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ № 1643 от 29.12.2014г.)
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию(протокол от 8.04.2015г №1/15)
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Узюково
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ СОШ с.Узюково
 - Учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково Авторской программы под редакцией Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Шипилова Н.В. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». Москва: Просвещение, 2014 год.
- Учебный предмет «Технология» входит в образовательную область «Искусство». В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет в начальной школе изучается с 1-го по 4-ый класс. На изучение «Технологии» в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, всего 135 часов: в 1 классе - 33 часа, а во 2, 3 и 4 классах — по 34 часа.
- Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),ЗПР.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Программа адаптирована к возможностям учащихся с ОВЗ (вариант 7.1). Их уровень психофизического развития близок к возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Программа адаптирована к возможностям учащихся с ОВЗ (варианты 5.1, 5.2). У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие,

память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты (в том числе для детей с ОВЗ).

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Получат возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представления о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты (в том числе для детей с ОВЗ).

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев, «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Получат возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- проводить самооценку;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

Познавательные.

Будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения «Технологической карты» и в работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их изготовления под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно- следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Получат возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные.

Будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;

- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Получат возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты.

Обучающийся (в том числе и ОВЗ) научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т. д.;
- организовывать рабочее место с помощью учителя:
- с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
- с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеками, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами, ножом (для разрезания), циркулем;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- проводить при помощи учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология» как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- определять виды декоративно-прикладного искусства (хохломянская роспись, городецкая роспись, дымковская игрушка), их особенности, рассказывать об истории их возникновения и способах создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся (в том числе и ОВЗ) научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия или проекта;

- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную и калькированную бумагу, по шаблону, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств :
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам; вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами и приспособлениями:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке.

Обучающийся получит возможность:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование.

Обучающийся (в том числе и ОВЗ) научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов;
- анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Проектная деятельность.

Обучающийся (в том числе и ОВЗ) научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

2.Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 класс (33 ч)

| № урока | Тема | Всего часов |
|------------|---|-------------|
| 1. | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 |
| 3. | Что такое технология. Сушка под прессом. | 1 |
| 4 | Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i> | 1 |
| 5 | Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i> | 1 |
| 6 | Пластилин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i> | 1 |
| 7 | Растения. <i>Изделие: «Получение и сушка семян»</i> | 1 |
| 8 | Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i> | 1 |
| 9-10 | Бумага. <i>Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i> | 2 |
| 11 | Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i> | 1 |
| 12 | Дикие животные. Проект «Дикие животные». <i>Изделие: «Коллаж»</i> | 1 |
| 13 | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». <i>Изделие: «Украшение на елку», «Украшение на окно»</i> | 1 |
| 14 | Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i> | 1 |
| 15 | Такие разные дома. <i>Изделие: « Домик из веток».</i> | 1 |
| 16-17 | Посуда. Проект «Чайный сервиз» <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i> | 2 |
| 18 | Свет в доме. <i>Изделие: « Торшер».</i> | 1 |

| | | |
|--------|---|------|
| 19 | Мебель <i>Изделие: «Стул»</i> | 1 |
| 20 | Одежда, ткань, нитки. <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i> | 1 |
| 21-23 | Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой». «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».</i> | 3 |
| 24 | Передвижение по земле. Конструктор. <i>Изделие: «Тачка».</i> | 1 |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Практическая работа: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i> | 1 |
| 26 | Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i> | 1 |
| 27 | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i> | 1 |
| 28 | Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i> | 1 |
| 29 | Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i> | 1 |
| 30 | Полеты человека. <i>Изделие: «Самолет», «Парают»</i> | 1 |
| 31 | Способы общения. <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</i> | 1 |
| 32-33 | Важные телефонные номера, Правила движения. <i>Практическая работа: «Важные телефонные номера».</i> | 2 |
| Итого: | | 33ч. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 2 КЛАСС (34ч)

| № урока. | Наименование разделов и тем уроков. | Всего часов. |
|-------------|-------------------------------------|--------------|
|-------------|-------------------------------------|--------------|

| Раздел 1. ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ(1 ч.). | | |
|--|---|-----|
| 1 | Как работать с учебником. | 1ч. |
| Раздел 2 ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (23ч.). | | |
| 2 | Земледелие. | 1ч. |
| 3 | Посуда. | 1ч. |
| 4 | Работа с пластичным материалом (пластилин). | 1ч. |
| 5 | Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). | 1ч. |
| 6 | Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). | 1ч. |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. | 1ч. |
| 8 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. | 1ч. |
| 9 | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами | 1ч. |
| 10 | Народные промыслы. Матрешка Работа с текстильными материалами(апплицирование) | 1ч. |
| 11 | Работа с пластичными материалами(пластилин). Рельефные работы. | 1ч. |
| 12 | Человек и лошадь. Работа с картоном. | 1ч. |
| 13-14 | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. | 2ч. |
| 15 | Работа с бумагой. Животные. Конструирование. | 1ч. |
| 16 | Строительство. Работа с бумагой. Полу-объемная пластика. | 1ч. |
| 17 | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. | 1ч. |
| 18 | Внутреннее убранство избы. Лепка. | 1ч. |
| 19 | Внутреннее убранство избы. Плетение. | 1ч. |
| 20 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. | 1ч. |
| 21 | Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц. | 1ч. |
| 22 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. | 1ч. |
| 23 | Народный костюм. Аппликационные работы | 1ч. |
| 24 | Работа с тканями материалами. Шитье. | 1ч. |
| Раздел 3 ЧЕЛОВЕК И ВОДА(3ч.). | | |
| 25-26 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. | 2ч. |
| 27 | Работа с бумагой. Аппликационные работы. | 1ч. |
| Раздел 4 ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ(4ч.). | | |
| 28 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. | 1ч. |
| 29 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. | 1ч. |

| | | |
|--|---|-------------|
| 30 | Использование ветра. Работа с фольгой. | 1ч. |
| 31 | Использование ветра. Работа с фольгой. Лепка из фольги. | 1ч. |
| Раздел 5 ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ(3ч.). | | |
| 32 | Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы | 1ч. |
| 33-34 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. | 2ч. |
| Итого: | | 34ч. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 3 КЛАСС (34ч.)

| № уроков | Наименование разделов и тем уроков | Всего часов |
|----------|--|-------------|
| 1 | Как работать с учебником. Путешествуем по городу. | 1 |
| 2 | Архитектура . | 1 |
| 3 | Городские постройки. | 1 |
| 4 | Парк . | 1 |
| 5 | Проект «Детская площадка.» | 1 |
| 6 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани . | 1 |
| 7 | Аппликация из ткани. | 1 |
| 8 | Изготовление тканей. | 1 |
| 9 | Вязание. | 1 |
| 10 | Одежда для карнавала. | 1 |
| 11 | Биссеро плетение . | 1 |
| 12 | Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование. | 1 |
| 13 | Фруктовый завтрак. | 1 |
| 14 | Работа с тканью. Колпачок – цыпленок для яиц. | 1 |
| 15 | Кулинария. Бутерброды. | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 16 | Сервировка стола. Салфетница . | 1 |
| 17 | Магазин подарков .Работа с пластичными материалами. Лепка. | 1 |
| 18 | Работа с природными материалами. | 1 |
| 19 | Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. | 1 |
| 20 | -кая (решение частных задач). | 1 |
| 21 | Работа с металлическим конструктором. Изделие грузовик. | 1 |
| 22 | Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. | 1 |
| 23 | Водный транспорт . Работа с бумагой. Конструирование. | 1 |
| 24 | Океанариум. Работа с текстильными материалами Шитьё | 1 |
| 25 | Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Конструирование. | 1 |
| 26 | Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. | 1 |
| 27 | Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. | 1 |
| 28 | Украшаем город. Работа с различными материалами. Папье-маше. | 1 |
| 29 | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитье. | 1 |
| 30 | Театр. Конструирование и моделирование. | 1 |
| 31 | Работа на компьютере. Афиша. | 1 |
| 32 | Переплетная мастерская. | 1 |
| 33 | Почта. | 1 |
| 34 | Подведение итогов. | 1 |
| | Итого: | 34 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 КЛАСС (34ч.)

| № п/п | Тема урока | Кол-во ча-сов |
|-------------------------------|--|---------------|
| Вводный урок (1ч) | | |
| 1 | Как работать с учебником. | 1 |
| Человек и земля (21 ч) | | |
| 2-3 | Вагоностроительный завод. Ходовая часть. Кузов вагона. Пассажирский вагон. | 2 |

| | | |
|-----------------------------------|---|----|
| 4 | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | 1 |
| 5 | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. | 1 |
| 6-7 | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | 2 |
| 8 | Монетный двор. Проект «Медаль» Изделие «Стороны медали». | 1 |
| 9 | Монетный двор. Проект «Медаль» Изделие «Медаль». | 1 |
| 10-11 | Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза». | 2 |
| 12 | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». | 1 |
| 13 | Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка». | 1 |
| 14-15 | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви». | 2 |
| 16-17 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». | 2 |
| 18-19 | Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | 2 |
| 20 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». | 1 |
| 21 | Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы. | 1 |
| 22 | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы». | 1 |
| Человек и вода (4 ч) | | |
| 23 | Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер». | 1 |
| 24 | Порт. Изделие: «Канатная лестница» | 1 |
| 25-26 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет». | 2 |
| Человек и воздух (3 ч) | | |
| 27 | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет». | 1 |
| 28 | Ракета – носитель. Изделие «Ракета - носитель» | 1 |
| 29 | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей» | 1 |
| Человек и информация (5 ч) | | |
| 30 | Издательское дело. Изделия «Титульный лист». | 1 |
| 31 | Издательское дело. Изделия «Таблица» | 1 |
| 32 | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» | 1 |
| 33-34 | Переплетные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»». | 2 |
| | Итого: | 34 |

