

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Узюково муниципального района Ставропольский Самарской области

«Принято»

на заседании Педагогического совета

Учреждения

протокол № 12 от

«29» 08 20 19 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Узюково

Т.Г. Михайлова

Приказ № 25

«29» 08 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для 5-9 классов  
ФГОС ООО**

Составители: учитель русского языка и литературы первой категории Белякова Н.А., учитель русского языка и литературы Трусенёва Л.Ф., учитель русского языка и литературы высшей категории Фролова Т.В..

2019 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	стр. 3
2. Содержание учебного предмета .....	стр. 18
3. Тематическое планирование предмета.....	стр. 33

## **Планируемые результаты** освоения учебного предмета «Русский язык»

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» ФГОС основного общего образования для обучающихся 5-9 классов составлена основе

- Федерального государственного стандарта основного общего образования,  
- Примерной программы «Русский язык» 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2014 г. ФГОС. Предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других, 5-9 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. ] – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014.

Учебники: «Русский язык».5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др; науч. ред. Н.М. Шанский) – М.: Просвещение, 2014 г.; «Русский язык».6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др; науч. ред. Н.М. Шанский) – М.: Просвещение, 2014 г.; «Русский язык».7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др; науч. ред. Н.М. Шанский) – М.: Просвещение, 2014 г.; «Русский язык».8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова ; науч. ред. Н.М. Шанский) – М.: Просвещение, 2014 г.; «Русский язык».9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ Л.А. Тростенцова , Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский) – М.: Просвещение, 2014 г.;

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273 – ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1644 от 29.12.2014г.)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г №1/15)
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Узюково
- Учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково на 2019-2020 учебный год
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ СОШс.Узюково

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. №2106; ▪Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2011 г. №986).

▪ Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.ю4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 29.12.2011г. №189.

▪Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации» от 17.12.2010 г. №1897.

Рабочая программа для курса 5 класса рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в году.

Рабочая программа для курса 6 класса рассчитана на 6 часов в неделю, 204 часа в году. Рабочая программа для курса 7 класса рассчитана на 4 часов в неделю, 136 часов в году. Рабочая программа для курса 8 класса рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в году. Рабочая программа для курса 9 класса рассчитана на 3 часов в неделю, 102 часа в году. Срок реализации рабочей программы «Русский язык» ФГОС ООО 5-9 классы – 1 год.

**Данная программа адаптирована для учащихся с ОВЗ.**

## **1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский (родной) язык»**

**Личностные результаты :**

**В ходе освоения данного курса по учебному предмету «Русский язык» учащиеся (В ТОМ ЧИСЛЕ и УЧАЩИЕСЯ С ОВЗ) НАУЧАТСЯ:**

1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному

языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлению к речевому самосовершенствованию; 3) овладению достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку: учащиеся **(в том числе и с ОВЗ)** НАУЧАТСЯ:

1) владению всеми видами речевой деятельности- аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владению разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров; владению разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорению и письму: способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательности действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умению создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владению различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдению основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способности осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способности оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового

оформления; умению находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участию в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применению полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместному выполнению какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку: учащиеся (в том числе и с ОВЗ) НАУЧАТСЯ:**

- 1) представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоению основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоению базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; 5) овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использованию их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознаванию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместному употреблению языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведению различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксическому анализу словосочетания и предложения, многоаспектному анализу текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использованию выразительных средств языка;

- 8) пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознанию эстетической функции родного языка, способности оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» обучающихся 5 класса**

**Личностные результаты** изучения русского языка. *УЧАЩИЕСЯ 5 класса ( в том числе и учащиеся с ОВЗ) НАУЧАТСЯ* следующим убеждениям и качествам:

- осознанию своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- пониманию культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты:** учащиеся 5 класса ( в том числе и с ОВЗ) **НАУЧАТСЯ:**

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владению умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; – способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные знания и умения:** учащиеся 5 класса (в том числе и с ОВЗ) **овладеют**

**речевая деятельность:**

**аудированием:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**чтением:**

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

#### **говорением:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### **письмом:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### **фонетикой и орфоэпией:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графикой:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемикой:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### **лексикологией и фразеологией:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);



- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### **морфологией:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

#### **орфографией:** – находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксисом и пунктуацией:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

– самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **6 класса УЧАЩИЕСЯ 6 класса (в том числе и с ОВЗ) НАУЧАТСЯ:**

**Личностные результаты** изучения русского языка: учащиеся (в том числе и с ОВЗ) научатся следующим убеждениям и качествам:

- осознанию своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- пониманию культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты:** учащиеся ( в том числе и с ОВЗ) НАУЧАТСЯ:

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владению умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты: учащиеся 6 класса (в том числе и с ОВЗ) НАУЧАТСЯ:**

- пониманию роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознанию смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знанию основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знанию особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знанию признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знанию основных единиц языка, их признаков;
- знанию основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умению различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умению определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- умению опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умению объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); – читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме ); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **7 класса УЧАЩИЕСЯ 7 класса (в том числе и с ОВЗ) НАУЧАТСЯ:**

### **Предметные знания и умения:**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
- создавать самостоятельные тексты;
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка;
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

### **Метапредметные знания и умения:**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

ПО ОКОНЧАНИИ 7 класса учащиеся ( в том числе и учащиеся с ОВЗ)

### **сформируют следующие компетентности:**

**Культуроведческую:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативную:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческую:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. **Личностные результаты обучения :** сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

## **8 класса УЧАЩИЕСЯ 8 класса (в том числе и с ОВЗ) НАУЧАТСЯ:**

### **Предметные знания и умения:**

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

### **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

### **Личностные результаты обучения**

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

### **По окончании 8 класса учащиеся (в том числе и учащиеся с ОВЗ) сформируют следующие компетентности:**

**Культуроведческую:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативную:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческую:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**9 класса УЧАЩИЕСЯ 9 класса (в том числе и с ОВЗ) НАУЧАТСЯ:**

**Предметные результаты обучения**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

**Метапредметные результаты обучения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

– составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

**По окончании 9 класса Сформируют следующие компетентности:**

**Культуроведческую:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативную:** Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческую:** Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ выпускники основной школы (в том числе и с ОВЗ) НАУЧАТСЯ:**

**Личностные результаты обучения:**

1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточному объему словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:** выпускники основной школы (в том числе и с ОВЗ) НАУЧАТСЯ:

1) владению всеми видами речевой деятельности:

**Аудированию и чтению:**

– адекватному пониманию информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владению разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

– способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательности действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

– умению создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владению различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями) и др.;

– сочетанию разных видов диалога;

– соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способности осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способности оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);



3) коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместному выполнению какого-либо задания, участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык» (на уровень)**

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность** 1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. 2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой

и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие,

профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой**

## **компетенции Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» ( на класс)**

#### **5 класс**

#### **Язык — важнейшее средство общения**

#### **Повторение пройденного в начальных классах.**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами..

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарём, словарем антонимов и др. Умение употреблять слова в свойственном им значении. ,

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа, и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.



Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях - лож - - - лаг -, - рос - - -

раст -. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании: Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и ё после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных, в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежей множественного числа (чулок, мест и т.д.) и умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности: этого жанра.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь(-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов –бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- —-пир-, -тер- —---тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация пройденного в V классе**

**6 класс**

**Русский язык – один из развитых языков мира**

**Повторение пройденного в 5 классе.**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи.**

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова.

Заемствованные слова. Общеупотребительные слова. профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.

Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи.** Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных основ, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях –гор-/ –гар-, –кос-/ –кас-. Правописание гласных в приставках *пре-/при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.**

Повторение сведений об имени существительном, полученным в 5 классе. Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, –ик; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах –ок(-ек), –онк, –онок. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе –чик (-щик). Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное.** Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

НЕ с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(-ян-), –ин-, –онн-, –енн- в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3 лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*. *НЕ* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Умение употреблять личные местоимения 3 лица в соответствии со смыслом предложения. Умение правильно использовать местоимение как средство связи предложений и частей текста. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол.** Повторение пройденного о глаголе в 5 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова, -ева* и *-ыва, -ива*. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.**

**7 класс**

**Русский язык как развивающееся явление.** Язык и культура народа.

Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание

суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи.** Предлог как служебная часть речи.

Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов.

Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц.

Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

**8 класс**

**Функции русского языка в современном мире.**

**Повторение пройденного в 5 – 7-х классах**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

**Словосочетание.** Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение.** Повторение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее

важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Простые двусоставные предложения.**

**Главные члены предложения.** Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения.** Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории родного края.

**Простые односоставные предложения.** Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определено-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями, как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему.

**Неполные предложения.** Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения.** Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, разделительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения.

**Обращения, вводные слова и междометия.** Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими

вводными словами и вводными предложениями; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Обособленные члены предложения.** Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Прямая и косвенная речь.** Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.**

**9 класс**

**Международное значение русского языка**

**Повторение пройденного в V—VIII классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения**

**Союзные сложные предложения**

**Сложносочиненные предложения.** Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения.** Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его Особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Значение письменности; русская письменность Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-эссеисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по о. ному источнику).

Тезисы статьи" (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.



## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Количество часов
	<b>Язык – важнейшее средство общения (3 ч.)</b>	
1	Читаем учебник Слушаем на уроке	1
2	Язык и человек Общение устное и письменное	1
3	Стили речи	1
	<b>Повторение изученного в начальной школе (22ч.)</b>	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова .	1
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
8	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1
9	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1
10	Раздельное написание предлогов с другими словами. Контрольный словарный диктант	1
11	Входной контроль. Тестирование.	1
12-13	Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение (По А.Г. Скребицкому)	2
14	Части речи.	1
15	Глагол.	1
16	<i>Тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.	1
17	Тема текста	1
18	Личные окончания глаголов.	1
19	<i>Не</i> с глаголами.	1
20	Имя существительное.	1
21	Имя прилагательное.	1
22	Местоимение.	1
23	Основная мысль текста.	1
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе».	1
25	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29 ч.)</b>	

26	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
27	Разбор словосочетаний.	1
28	Предложение.	1
29-30	Сжатое изложение. По рассказу В.П. Катаева.	2
31	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1
32	Сочинение на свободную тему.	1
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
34	Сказуемое.	1
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
36	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
37	Дополнение.	1
38	Определение.	1
39	Обстоятельство.	1
40-42	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	3
43	Предложения с обращениями.	1
44	Письмо.	1
45	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	1
46	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1
47	Простые и сложные предложения.	1
48-49	Синтаксический разбор сложного предложения.	2
50	Предложения с прямой речью.	1
51	Диалог.	1
52	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
53-54	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (16 ч.)</b>	
55	Фонетика. Гласные звуки.	1
56	Согласные звуки.	1
57	Изменение звуков в потоке речи.	1
58	Согласные твердые и мягкие.	1
59	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К.Г. Паустовского «Шкатулка»).	1
60	Согласные звонкие и глухие.	1
61	Графика. Алфавит.	1
62-63	Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	2
64	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1

65	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1
66	Орфоэпия.	1
67	Фонетический разбор слова.	1
68	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1
69	Рубежное мониторинговое тестирование за 1 полугодие.	1
70	Описание предметов, изображённых на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птицы».	1
	<b>Лексика. Культура речи. (12 ч.)</b>	
71	Слово и его лексическое значение.	1
72	Однозначные и многозначные слова.	1
73	Прямое и переносное значение слов.	1
74	Омонимы.	1
75	Синонимы.	1
76-77	Контрольное сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2
78	Антонимы.	1
79	Повторение изученного в разделе «Лексика».	1
80	Контрольная работа по теме «Лексика».	1
81-82	Контрольное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».	2
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч.)</b>	
83	Морфемика – наименьшая значимая часть слова.	1
84	Изменение и образование слов. Окончание.	1
85	Сочинение по личным впечатлениям.	1
86	Основа слова.	1
87	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1
88	Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1
89	Суффикс.	1
90	Приставка.	1
91	Выборочное изложение с изменением лица.	1
92	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
93	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1
94	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
95	Буквы З и С на конце приставок.	1
96	Буквы а – о в корнях –ЛАГ- - -ЛОЖ.	1
97	Буквы а – о в корнях –РАСТ, -РОСТ, -РАЩ.	1
98	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1
99	Буквы И – Ы после Ц.	1
100	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1
101-102	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
103	Промежуточная мониторинговая работа.	1

104	Сочинение-описание изображённого по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	
	<b>Имя существительное. (18 ч.)</b>	
105	Имя существительное как часть речи.	1
106	Доказательства в рассуждении.	1
107	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
108	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
109	Род имён существительных.	1
110	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1
111	Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	1
112	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1
113	Три склонения имён существительных. Падежи имён существительных.	1
114	Падежи имён существительных.	1
115- 116	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2
117	Подробное изложение с изменением лица.	1
118	Множественное число имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1
119	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
120	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1
121- 122	Контрольная работа по теме «Имя существительное». Анализ контрольной и работа над ошибками.	2
	<b>Имя прилагательное. (14 ч.)</b>	
123	Имя прилагательное как часть речи.	1
124- 125	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	2
126	Описание животного. (Изложение.)	1
127- 128	Прилагательные полные и краткие.	2
129- 130	Контрольное сочинение. Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	2
131- 132	Морфологический разбор имени прилагательного.	2
133- 134	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной и работа над ошибками.	2
135- 136	Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из рассказа И.С. Тургенева «Муму»).	
	<b>Глагол. (25 ч.)</b>	

137	Глагол как часть речи.	1
138	НЕ с глаголами.	1
139	Рассказ.	1
140	Неопределённая форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1
141	Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах.	1
142	Виды глаголов.	1
143- 144	Правописание букв Е – И в корнях с чередованием.	2
145	Итоговая мониторинговая работа за курс 5 класса.	1
146	Невыдуманные рассказ (о себе).	1
147	Время глагола. Прошедшее время.	1
148	Настоящее время глагола.	1
149	Будущее время глагола.	1
150	Спряжение глаголов.	1
151- 152	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
153	Морфологический разбор глагола. Употребление времён.	1
154- 155	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.	2
156- 157	Повторение изученного по теме «Глагол».	2
158- 159	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
160- 161	Сочинение – рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	2
	<b>Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (9 ч.)</b>	
162- 165	Комплексное повторение изученных орфограмм и пунктуационных правил.	4
166- 167	Итоговая экзаменационная переводная работа в формате ГИА. Анализ работы.	2
168- 169	Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	2
170	Анализ контрольных сочинений. Работа над ошибками.	1

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела программы, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Общие сведения о языке (1 ч.)</b>	
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
	<b>Повторение изученного в 5 классе (11 ч.)</b>	
2	Фонетика. Орфография. Фонетический разбор слова.	1
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слов. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
4	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
5	Орфограммы в окончаниях слов.	1
6	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1
7	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1
8	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
9-10	Контрольный диктант за курс повторения. Контрольный тест.	2
11	Текст.	1
12	Официально-деловой стиль речи.	1
	<b>Лексика и фразеология. Культура речи. (13 ч.)</b>	
13	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	1
14	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1
15	Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины (А.М. Герасимов. «После дождя»)	1
16	Профессионализмы.	1
17-18	Сжатое изложение повествовательного текста «Собиратель русских слов» (о В.И. Дале). Работа над ошибками.	2
19	Жаргонизмы.	1
20	Эмоционально-окрашенные слова.	1
21	Устаревшие и новые слова.	1
22	Исконно русские и заимствованные слова.	1
23	Фразеологизмы.	1
24	Источники фразеологизмов.	1
25	Проверочная работа по теме: «Лексика. Фразеология».	1
	<b>Словообразование. (27 ч.)</b>	
26-27	Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе.	2
28	Описание помещения.	1
29-30	Основные способы образования слов в русском языке.	2
31	Этимология слова.	1
32-34	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения и его анализ.	3
35	Буквы О-А в корнях –КОС- -КАС-.	1

36	Практикум по теме «Буквы О-А в корнях –КОС- - -КАС».	1
37	Буквы О-А в корнях –ГОР—ГАР, -ЗОР—ЗАР-.	1
38	Практикум по теме «Буквы О и А, Е и И в корнях с чередованием».	1
39	Буквы И и Ы после приставок.	1
40-43	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	4
44	Соединительные О и Е в сложных словах.	1
45-46	Сложносокращённые слова.	2
47-48	Выборочное изложение – описание помещения по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» и его анализ.	2
49	Морфемный и словообразовательный разборы.	1
50	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1
51-52	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование». Контрольный тест.	2
	Морфология (133 ч.) Имя существительное. (30 ч.)	
53-55	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	3
56	Разносклоняемые имена существительные.	1
57-58	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на –МЯ.	2
59	Публичное выступление о происхождении имён.	1
60	Несклоняемые имена существительные.	1
61-62	Род несклоняемых имен существительных.	2
63	Имена существительные общего рода.	1
64	Морфологический разбор имени существительного.	1
65-66	Предупредительный диктант по теме: «Имя существительное».	2
67-68	Контрольное сочинение по личным впечатлениям на тему «Первый раз...» и его анализ.	2
69-72	НЕ с именами существительными	4
73-74	Буквы Ч и О в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-.	2
75-76	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК.	2
77-78	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	2
79-80	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	2
81-82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» и его анализ.	2
	<b>Имя прилагательное (32 ч.)</b>	

83-84	Обобщение и систематизация изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	2
85	Описание природы.	1
86-88	Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения.	3
89-90	Полугодовая контрольная работа. Контрольный тест.	2
91	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1
92	Относительные прилагательные.	1
93-94	Выборочное изложение – описание природы на тему «Ужасная ночная метель».	2
95-96	Притяжательные прилагательные.	2
97	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
98-100	Правописание НЕ с именами прилагательными.	3
101-102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	2
103	Устное сочинение – описание природы по картине Крымова «Зимний вечер».	1
104-105	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	2
106	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1
107	Образование прилагательных с помощью суффиксов –К- и –СК-.	1
108-109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
111-112	Обобщение и систематизация изученного по теме: «Имя прилагательное».	2
113-114	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест.	2
	<b>Имя числительное. (17 ч.)</b>	
115	Имя числительное как часть речи.	1
116	Простые, сложные и составные числительные.	1
117	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
118	Разряды количественных числительных.	1
119-120	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных, обозначающих целые числа.	2
121-122	Контрольное выборочное изложение с элементами сочинения по повести М.Пришвина «Кладовая солнца».	2
123	Дробные числительные.	1
124	Собирательные числительные.	1
125	Порядковые числительные.	1
126	Склонение порядковых числительных.	1



127	Морфологический разбор имени числительного.	1
128	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1
129	Обобщение и систематизация изученного по теме: «Имя числительное».	1
130- 131	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест.	2
	<b>Местоимение. (24 ч.)</b>	
132	Местоимение как часть речи.	1
133- 134	Разряды местоимений. Личные местоимения.	2
135	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
136- 137	Контрольное сочинение. Юмористический рассказ по сюжетным картинкам.	2
138	Вопросительные местоимения.	1
139	Относительные местоимения.	1
140- 141	Неопределённые местоимения.	2
142- 143	Отрицательные местоимения.	2
144- 145	Притяжательные местоимения.	2
146	Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1
147- 148	Указательные местоимения.	2
149- 150	Определительные местоимения.	2
151	Морфологический разбор местоимения.	1
152	Обобщение и систематизация изученного по теме: «Местоимение».	1
153- 154	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест.	2
	<b>Глагол. (30 ч.)</b>	
155- 157	Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе.	3
158- 159	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.	2
160	Разноспрягаемые глаголы.	1
161- 162	Глаголы переходные и непереходные.	2
163	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
164- 165	Контрольное изложение повествовательного характера с изменением лица. Работа над ошибками.	2
166- 167	Условное наклонение.	2

168	Повелительное наклонение.	1
169-170	Различение повелительного наклонения и будущего времени.	2
171-172	Употребление глаголов в речи.	2
173-174	Безличные глаголы.	2
175	Морфологический разбор глагола.	1
176-177	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
178-179	Рассказ на основе услышанного. Сочинение-рассказ.	2
180-183	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Глагол».	4
184-185	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол» и его анализ.	2
	<b>Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса. (19 ч.)</b>	
186	Части речи в русском языке.	1
187	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
188-189	Сочинение на выбранную тему.	2
190	Лексика и фразеология.	1
191	Словообразование. Морфемный разбор слова.	1
192-193	Правописание НЕ с различными частями речи.	2
194-195	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных.	2
196	Правописание сложных слов.	1
197-198	Административная контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2
199	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих.	1
200	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи.	1
201	Морфология. Морфологический разбор слова.	1
202	Синтаксис. Синтаксический разбор слова.	1
203-204	Контрольная работа и её анализ.	2

## 7 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Количество часов
	<b>Русский язык как развивающееся явление ( 1 ч.)</b>	
1	Русский язык – один из славянских языков.	1
	<b>Повторение изученного материала в 5-6 классах (14 ч.)</b>	
2-3	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	2
4	Лексика и фразеология.	1
5-6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	2
7	Словообразование и орфография.	1
8-9	Морфология и орфография.	2
10	Входной диагностический тест.	1
11-12	Текст. Стили литературного языка.	2
13	Диалог как текст. Виды диалогов.	1
14	Контрольная работа «Повторение изученного в 5-6 классах».	1
15	Комплексный анализ текста.	1
	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи. (75 ч.) Причастие. (34 ч.)</b>	
16-17	Причастие как часть речи.	2
18	Публицистический стиль. Употребление причастий.	1
19-20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2
21	Причастный оборот.	1
22	Выделение причастного оборота запятыми.	1
23	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1
24	Действительные и страдательные причастия.	1
25	Краткие и полные страдательные причастия.	1
26-27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
28-29	Действительные причастия прошедшего времени.	2
30-31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1
34	Практическая работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот».	1
35-37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	3
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	1
39-40	Выборочное изложение. Описание внешности человека по	2

	тексту художественного произведения.	
41	Морфологический разбор причастия.	1
42-43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
44-45	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2
46	Сочинение-описание внешности человека.	1
47	Повторение изученного материала о причастии.	2
48	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте».	1
49	Комплексный анализ текста.	1
	<b>Деепричастие. (10 часов.)</b>	
50	Понятие о деепричастии.	1
51	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
52	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
53	Деепричастия несовершенного вида.	1
54	Деепричастия совершенного вида.	1
55	Сочинение с описанием действия.	1
56-57	Повторение употребления наречий в речи. Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	2
58	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Текущий мониторинг.	1
59	Комплексный анализ текста.	1
	<b>Наречие. (28 ч.)</b>	
60-61	Наречие как часть речи.	2
62	Смысловые группы наречий.	1
63-64	Степени сравнения наречий.	2
65	Морфологический разбор наречий.	1
66-67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	2
68	Употребление НЕ с разными частями речи. Урок-практикум.	1
69-70	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	2
71	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1
72	Правописание Н и НН в разных частях речи. Урок-практикум.	1
73	Описание действий.	1
74	Буквы О и Е на конце наречий.	1
75	Буквы О и А на конце наречий с приставками –ИЗ, –ДО, –С.	1
76	Изложение текста с описанием действия (по упр. 272).	1
77-78	Дефис между частями слова в наречиях.	2
79-80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных прилагательных.	2
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1

82	Повторение изученного о наречии.	1
83	Контрольная работа по теме «Наречие».	1
84	Комплексный анализ текста.	1
85	Учебно-научная речь.	1
86	Отзыв.	1
87	Доклад.	1
	<b>Категория состояния. (3 ч.)</b>	
88-89	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.	2
90	Сжатое изложение.	1
	<b>Служебные части речи. (35 ч.) Предлог (7 ч.)</b>	
91	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
92	Употребление предлогов.	1
93	Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.	1
94	Морфологический разбор предлога. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
95-96	Слитное и раздельное написание предлогов.	2
97	Обобщающее повторение по теме «Предлог».	1
	<b>Союз. (12 ч.)</b>	
98	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
99	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
100-101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2
102	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложениях».	1
103	Сочинение «Я сижу на берегу...»	1
104	Сочинительные союзы.	1
105-106	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	2
107-108	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	2
109	Повторение изученного о предлогах и союзах.	1
	<b>Частица. (14 ч.) Междометие. (2 ч.)</b>	
110	Частица как часть речи.	1
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
112-113	Смысловые частицы.	2
114-115	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	2
116-117	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2
118-119	Различение частицы и приставки НЕ.	2

120	Составление текста-инструкции.	1
121	Частица НИ, приставка -НИ, союз НИ - НИ.	1
122-123	Повторение изученного по теме «Частица». Контрольный тест.	2
124-125	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	2
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах. (11 ч.)</b>	
126	Разделы науки о русском языке.	1
127	Текст. Стили речи.	1
128	Фонетика и графика.	1
129-130	Лексика и фразеология.	2
131	Морфемика. Соловообразование.	1
132	Итоговый мониторинг знаний.	1
133-134	Морфология. Орфография.	2
135	Синтаксис. Пунктуация.	1
136	Систематизация и обобщение изученного.	1

### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Количество часов
	<b>Русский язык в современном мире (1 ч.)</b>	
1	Русский язык в современном мире.	1
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах. (8 ч.)</b>	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
4-5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2
6	Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26).	1
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
8-9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (4 ч.)</b>	
10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
12-13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	2
	<b>Предложение. (4 ч.)</b>	
14	Простое предложение. Грамматическая основа	1

	предложения.	
15	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
16	Диктант.	1
17	Описание памятника культуры – церкви Покрова на Нерли.	1
	<b>Главные члены предложения. ( 9 ч.)</b>	
18	Главные члены предложения.	1
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
20	Составное глагольное сказуемое.	1
21	Составное именное сказуемое.	1
22-23	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
24-25	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
26	Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык – самая большая ценность народа».	1
	<b>Второстепенные члены предложения. ( 7 ч.)</b>	
27	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
28	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1
29	Приложение. Дефисное написание приложений.	1
30	Обстоятельство.	1
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
32	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
33	Сочинение. Характеристика человека.	1
	<b>Односоставные предложения. (12 ч.)</b>	
34	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1
35	Определённо-личные предложения.	1
36	Неопределённо-личные предложения.	1
37	Инструкция.	1
38	Безличные предложения.	1
39	Рассуждение (по упр. 207)	1
40	Изложение (по упр. 208)	1
41	Понятие о неполных предложениях.	1
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
43	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения».	1
44	Контрольное тестирование за 1-е полугодие.	1
45	Анализ контрольного диктанта и тестирования. Работа над ошибками.	1
	<b>Однородные члены предложения. (13 ч.)</b>	
46-47	Понятие об осложнённом предложении, однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	2

48	Однородные и неоднородные определения.	1
49	Изложение. Сравнительная характеристика (по упр. 242).	1
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
52-53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
55	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1
56	Контрольный диктант №4 по теме «Однородные члены предложения».	1
57	Контрольное сочинение – отзыв №2 по картине В.Е Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1
58	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1
	<b>Обособленные члены предложения. ( 13 ч.)</b>	
59-60	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2
61	Рассуждение на дискуссионную тему.	1
62-63	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
64-65	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2
66-67	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
68	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
69	Повторение изученного по теме: «Обособленные члены предложения».	1
70-71	Контрольная работа №2 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	2
	<b>Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения». (13 ч.)</b>	
72	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
73	Употребление обращений. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1
74	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
75	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1
76-77	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2



78	Контрольное сжатое изложение №1.	1
79	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
80	Междометия в предложении.	1
81	Синтаксический разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1
82	Повторение изученного по теме «Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения».	1
83-84	Контрольный диктант №5 по теме «Обращения, вводные слова и междометия». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	2
	<b>Прямая и косвенная речь. (7 ч.)</b>	
85	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
86	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
87	Диалог.	1
88	Рассказ.	1
89	Цитата и знаки препинания при ней.	1
90	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
91	Контрольная работа по теме «Чужая речь».	1
	<b>Повторение и обобщение изученного (11или ч.)</b>	
92	Синтаксис и морфология.	1
93	Синтаксис и пунктуация.	1
94	Синтаксис и культура речи.	1
95-96	Контрольное изложение №2 с элементами сочинения по тексту упр. 442).	2
97	Синтаксис и орфография.	1
98	Итоговая переводная контрольная работа за курс 8 класса.	1
99	Комплексное повторение изученного в 8 классе.	1
100-101	Контрольное итоговое сочинение.	2
102	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками.	1

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Количество часов
	<b>Международное значение русского языка (1 ч.)</b>	
1	Международное значение русского языка.	1
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах. (8 ч.)</b>	
2	Устная и письменная речь.	1
3	Монолог. Диалог. Стили речи.	1
4	Словосочетание. Простое предложение. Входной контроль. Контрольный тест.	1

5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
6	Предложение с обособленными членами и его грамматическая основа.	1
7	Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	1
8	Диктант «Река» с тестовым заданием по теме «Повторение».	
9	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>Сложное предложение. Культура речи. (8 ч.)</b>	
10	Понятие о сложном предложении.	1
11	Союзные сложные предложения.	1
12	Бессоюзные сложные предложения.	1
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
14-16	Сжатое изложение. Требования к сжатому изложению на ГИА. Анализ изложений. Работа над ошибками.	3
17	Зачёт по теме: «Сложное предложение. Культура речи».	1
	<b>Сложносочиненные предложения. (10 ч.)</b>	
18	Понятие о сложносочиненном предложении.	1
19	Смысловые отношения в ССП.	1
20	ССП с соединительными союзами. Знаки препинания в ССП.	1
21	ССП с разделительными союзами. Знаки препинания в ССП.	1
22	ССП с противительными союзами. Знаки препинания в ССП. Тест.	1
23	Простое предложение с сочинительными союзами и ССП.	1
24-25	Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ. Анализ сочинений. Работа над ошибками.	2
26	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
27	Практикум по пунктуации в ССП. Тестирование.	1
	<b>Сложноподчиненные предложения (СПП). (10 ч.)</b>	
28	Понятие о СПП.	1
29	Место придаточного по отношению к главному.	1
30	Союзы и союзные слова в СПП.	1
31	Роль указательных слов в СПП.	1
32	СПП в речи. Практикум по пунктуации. Тест.	1
33-34	Сжатое изложение. Анализ изложений. Работа над ошибками.	2
35	Повторение по теме: «Структура СПП». Тест.	1
36-37	Диктант с тестовым заданием по теме: «Структура СПП, ССП». Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2
	<b>Основные группы СПП. (28 ч.)</b>	
38	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1
39	СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными.	1
40	СПП с придаточными изъяснительными.	1

41	Тест по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».	1
42	СПП с обстоятельственными придаточными.	1
43	СПП с придаточными образа действия.	1
44	СПП с придаточными места и времени.	1
45	СПП с придаточными условия.	1
46	СПП с придаточными причины.	1
47	СПП с придаточными цели.	1
48-49	Тестирование в формате ОГЭ за I полугодие. Работа над ошибками, допущенными в тестировании.	2
50	СПП с придаточными сравнительными.	1
51	СПП с придаточными уступительными.	1
52	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	1
53	Контрольная работа «Виды придаточных предложений». Тестирование.	1
54-55	Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ. Анализ сочинений. Работа над ошибками.	2
56	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
57	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1
58	Пунктуация в СПП с двумя или несколькими придаточными.	1
59-60	Типы подчинения в СПП. Структура СПП с двумя и более придаточными.	2
61-62	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.	2
63	Повторение по теме «Основные группы СПП». Тест.	1
64-65	Диктант с тестовым заданием по теме «Основные группы СПП». Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2
	<b>Бессоюзные сложные предложения (БСП). (13 ч.)</b>	
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Знаки препинания в БСП.	1
68	Запятая и точка с запятой в БСП.	1
69	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1
70	Двоеточие в БСП.	1
71	Тестирование в формате ОГЭ.	1
72	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1
73	Тире в БСП.	1
74	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1
75	Публичная речь. Высказывания на тему «Милосердие, взаимопомощь».	1
76-	Сжатое изложение. Анализ изложений. Работа над ошибками.	2

77		
78	Повторение по теме «Знаки препинания в БСП». Зачёт.	1
	<b>Сложные предложения с различными видами связи. (12 ч.)</b>	
79	Сложные предложения с различными видами связи.	1
80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
81	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	1
82	Практикум по пунктуации. Тест.	1
83	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
84	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
85	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Зачёт.	1
86-87	Диктант с тестовым заданием по теме «Сложные предложения». Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2
88-89	Сочинение-рассуждение по текстам тестовых заданий ОГЭ. Анализ сочинений. Работа над ошибками.	2
90	Русский литературный язык и его стили. Практикум.	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (12 ч.)</b>	
91	Фонетика. Графика. Орфография.	1
92	Повторение. Лексикология и фразеология. Орфография.	1
93-94	Контрольное изложение. Анализ изложений. Работа над ошибками.	2
95	Состав слова и словообразование. Орфография.	1
96	Морфология. Самостоятельные части речи. Орфография.	1
97	Контрольный тест согласно КИМ ОГЭ.	1
98	Работа над ошибками.	1
99	Морфология. Служебные части речи. Орфография.	1
100	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация.	1
101	Публичная речь. Высказывание на тему «Зачем нам нужен русский язык?».	1
102	Публичная речь. Высказывание на тему «Тактичность, воспитанность, нравственность».	1