

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково муниципального района Ставропольский
Самарской области

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Учреждения
протокол № 12 от
«29» 08 20 18 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Узюково
Михайлова Т.Г.
Приказ № 75
«25» 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку 1- 4 класс
ФГОС НОО

Составители: Алмакаева С.А., квалификационная категория I,
Базалей А.В. квалификационная категория I,
Былинина Л.В., квалификационная категория I
Долгова О.В., квалификационная категория I
Дюжакина Е.Г., квалификационная категория I,
Кокнаева Е.А., квалификационная категория I
Семенычева Е.Г., квалификационная категория I,
Солдатова Н.Н квалификационная категория I.

2019г

Пояснительная записка.

Содержание.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
2. Содержание учебного предмета «Русский язык»
3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ № 1643 от 29.12.2014г.)
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию(протокол от 8.04.2015г №1/15)
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Узюково
- Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы НОО обучающихся с ОВЗ (Вариант ФГОС 7.1; 5.1; 5.2)
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ СОШ с.Узюково
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково
- Авторской программы Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В.: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». Москва: Просвещение, 2018 год.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка, во 2 – 4 классах по 170 часов (5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа адаптирована к возможностям учащихся с ОВЗ (вариант 7.1). Их уровень психофизического развития близок возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Программа адаптирована к возможностям учащихся с ОВЗ (варианты 5.1, 5.2).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ориентироваться на здоровый образ жизни;
- понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Обучающийся получит возможность:

- осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;
- научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию (разбиение на группы) и классификацию, **самостоятельно** выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

Предметные результаты:

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений),

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- делать звуко-буквенный анализ слов;

- пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- выделять их признаки (грамматические);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на *-ия, -ие, -ий*);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;

- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями (-ой — -ою, -ей — -ею).

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- употреблять местоимения в собственной речи;
- редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.

ГЛАГОЛ

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (время, число, лицо).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;

- употреблять числительные в речи.

НАРЕЧИЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

2. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно- символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково- символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от материала для анализа). Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жс —ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам

«кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфо- граммма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания:
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—чу;
- сочетания чк, чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

3. Тематическое планирование
Обучение грамоте (1 класс)
(207 ч)

Тема	Тема
Добукварный период (45 ч)	
1 четверть	
Обучение чтению (20 ч)	Обучение письму (25 ч)
Урок 1 (с. 3—5). «Азбука» — первая учебная книга.	«Рисуй, думай, рассказывай!» раб. тет. Урок 1 (с. 3—4). Твои новые друзья. Дорога в школу.
Урок 2 (с. 6—9). Мы теперь ученики. Книжки – мои друзья.	Урок 2 (с. 5—7). Первое задание. На уроке. Что в центре круга?
Урок 3 (с. 10—11). Слово в общении.	Урок 3 (с. 8 - 10). Большие и маленькие. Сравни.
Урок 4 (с. 12—13). Номинативная функция слова. Слова – названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.	Урок 4 (с. 11—13). Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.
Урок 5 (с. 14—17). Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.	Урок 5 (с. 14—15). Чем похожи? Где чей домик?
Урок 6 (с. 18—19). Общение без слов.	Урок 6 (с. 16 - 17). Лото. Найди пару.
Урок 7. (с.20 – 23) Как понять животных? Язык животных, их движения, позы. Рассказы в картинках.	Урок 7. (с. 18 – 19) У речки. Сколько? Столько.
Урок 8. (с. 24 – 27) Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.	Урок 8. (с. 20—21). Целое и часть. На компьютере.
	Урок 9 (с. 22 - 23). Часть и целое. Целое из части.
	Урок 10. (с. 24 – 25). Головоломка, овал, элементы печатных букв а,б.
Урок 9. (с. 28 – 29) Предыстория письменной речи. Путешествие по городу.	Урок 11 (с.26 – 27). В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в, г.
Урок 10. (с. 30 – 33). В цветочном городе. Знаки охраны природы.	Урок 12 (с.28 -29). Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е.

Урок 11. (с.34 – 37) Как найти дорогу. Дорожные знаки.	Урок 13 (с. 30 – 31). В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з.
Урок 12 (с. 38 – 41) Оформление сообщений с помощью схем. Звездное небо. Загадочное письмо.	Урок 14 (с. 32 – 33). На коньках. Контурные и силуэты. Элементы печатных букв и, к.
Урок 13 (с.42 – 43). Мир полон звуков. Звуки в природе.	Урок 15 (с. 34 – 35). На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м.
Урок 14 (с. 44 – 45). Как звучат слова.	Урок 16 (с. 36 – 37). На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о.
Урок 15 (с.46 – 49). Гласные и согласные звуки.	Урок 17 (с. 38 – 39) Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р.
Урок 16 (с. 50 – 51). Твердые и мягкие согласные.	Урок 18 (с. 40 – 41). Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т.
	Урок 19 (с. 42 – 43). Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф.
Урок 17 (с. 52 – 53). Звучание и значение слова.	Урок 20 (с. 44 – 45). Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц.
Урок 18 (с. 54 – 57). Слова и слоги. Ударение в слове.	Урок 21 (с. 46 – 47). Распиши посуды. Наличники. Элементы печатных букв ч, ш.
	Урок 22 (с. 48 – 49). Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ъ.
Урок 19 (с.58 – 61). Слово и предложение.	Урок 23 (с. 50 – 53). Прогулка в парк. Знаки в городе. Элементы печатных букв э, ю, я.
Урок 20 (с. 62 – 64). Повторение – мать учения.	Урок 24 (с. 54 – 57). Подумай и сравни. В спортивном зале. Элементы письменных букв.
	Урок 25 (с. 58 – 61). На велосипедах. Элементы письменных букв.
Букварный период (144 ч)	
Урок 21 (с. 68). Гласный звук [а], буквы А, а.	«Мой алфавит 1» раб. тет. Урок 26 (с. 3—7).

	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
Урок 22 (с. 69). Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	Урок 27 (с. 8 - 9). Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .
Урок 23 (с. 70). Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	Урок 28 (с. 10). Строчная буква <i>у</i> .
Урок 24 (с. 71) Закрепление изученного о гласных звуках.	Урок 29 (с. 11). Заглавная буква <i>У</i> .
	Урок 30. Проверочная работа № 1. Слова, слоги и звуки.
Урок 25 (с. 72). Гласный звук [и], буква <i>И, и</i> .	Урок 31 (с. 12 - 13). Строчная и заглавная буква <i>И, и</i> .
Урок 26 (с. 73) Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	Урок 32. (с. 14) Буква <i>ы</i> .
Уроки 27 (с. 74). Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	Урок 33 (с. 15). Строчная буква <i>э</i> .
Урок 28. (с. 75). Закрепление изученного о гласных звуках.	Урок 34 (с.16) Заглавная буква <i>Э</i> .
	Урок 35 (с.17) Закрепление изученного.
Урок 29 (с. 76). Узелки на память.	Урок 36 (с.18). Буквенная мозаика.
Урок 30 (с. 77). Узелки на память.	Урок 37 (с.19). Пиши, да не спеши.
Урок 31 - 32. Закрепление изученного.	Урок 38 -39. Закрепление изученного.
	Урок 40. Проверочная работа № 2. Звуки и буквы.
Урок 33 (с. 78). Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	Урок 41 (с. 20 - 21). Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .

Урок 34 (с. 79). Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с	Урок 42 (с. 22 - 23). Строчная и заглавная буквы С, с.
Урок 35 (с. 80). Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	Урок 43 (с. 24 - 25). Строчная и заглавная буквы н, Н.
2 четверть	
Урок 36 (с. 81). Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	Урок 44 (с. 26 - 27). Строчная и заглавная буквы Л, л.
	Урок 45 (с. 28) Написание изученных букв.
Урок 37 (с. 82 - 83). Чтение предложений и текстов. Игры со словами.	Урок 46 (с. 29). Закрепление изученного.
Урок 38 (с. 84 - 85). Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	Урок 47 (с. 30 - 33). Строчная и заглавная буквы т, Т.
Урок 39 (с. 86 - 87). Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.	Урок 48 (с. 34 - 35). Строчная буква к. Заглавная буква К.
Урок 40 (с. 88 - 89). Чтение с изученными буквами.	Урок 49 (с. 36 – 37). Загадки слов.
	Урок 50 (с. 38 – 39) Письмо с изученными буквами.
Урок 41 (90 – 91) Узелки на память.	Урок 51 (с. 40 - 41). Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.
Уроки 42 (с. 92) Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.	Уроки 52 (с. 42 – 43). Строчная и заглавная буквы Р, р..
Урок 43 (с.93) Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	Уроки 53 (с. 44 – 45) Строчная и заглавная буквы В, в.
Урок 44 (с. 94 – 95). Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.	Урок 54 (с. 48 – 49) Строчная и заглавная буквы П, п.
	Урок 55 (с.46 – 47) Закрепление изученного.
Уроки 45 (с. 96 – 97). Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.	Уроки 56 (с. 50 - 51). Строчная и заглавная буквы Г, г.
Урок 46 (с. 98 – 99). Сравнение звуков букв Г и К.	Урок 57 (с. 52) Письмо с изученными буквами.
Урок 47 (с. 100 – 101). Чтение с изученными буквами.	Урок 58 (с. 53) Письмо с изученными буквами.

Урок 48 (с. 102). Буквы Е, е, в начале слова и после гласных.	Урок 59 (с. 54 - 55). Написание заглавных и строчных букв Е, е.
	Урок 60. Проверочная работа № 3. Написание слогов, слов и предложений под диктовку.
Уроки 49 (с. 103) Буквы Ё, ё в начале слова и после гласных.	Уроки 61 (с. 56 – 57) Строчная и заглавная буквы Ё, ё.
Урок 50 (с. 104 – 105). Обозначение мягкости согласных буквами е, ё.	Урок 62 (с. 58 – 59). Письмо с изученными буквами.
Урок 51 (106 – 107) Чтение с изученными буквами.	Урок 63 (с. 60) Закрепление изученного.
Урок 52 (с. 108 - 110). Узелки на память.	Урок 64 (с.61). Закрепление изученного.
	Урок 65 (с. 62 – 63) Закрепление изученного.
Уроки 53 (часть 2, с. 4 – 5) Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.	«Мой алфавит 2» раб. тет. Урок 66 (с. 4 – 6) Строчная и заглавная буквы Б, б.
Уроки 54 (с. 6 – 7). Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.	Уроки 67 (с. 7 – 8). Строчная буква и заглавная буква З, з..
Урок 55 (с. 8 – 9). Парные звуки по звонкости – глухости. Звуки букв з и с.	Урок 68 (с. 9) Письмо с изученными буквами.
Уроки 56 (с.10 – 11) Повторение – мать учения.	Уроки 69 (с.10) Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з], [з’], [с], [с’].
	Урок 70 (с. 11) Закрепление изученного.
Уроки 57 (с. 12 - 13). Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.	Урок 71 (с. 12 – 14). Буквы Д, д.

Уроки 58 (с. 14 – 15) Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	Уроки 72 (с. 15). Строчная буква ж.
Уроки 59 (с.16 -17). Мои первые книжки.	Уроки 73 (с. 16). Заглавная буква Ж.
Урок 60 (с. 18 – 21). Загадки слов. Веселые картинки.	Урок 74 (с. 17) Письмо с изученными буквами.
	Урок 75 (с. 18) Закрепление изученного.
Урок 61 (с. 22 – 23). Узелки на память. Игры со словами.	Урок 76 (с.19). Буквенная мозаика.
Урок 62 (с. 24 – 25). Буквы Я, я в начале слова и после гласных.	Урок 77 (с. 20) Строчная буква я.
Уроки 63 (с. 26 - 29). Буква я – показатель мягкости согласных звуков. Игры со словами.	Уроки 78 (с. 21 – 25). Заглавная буква Я. Письмо с изученными буквами.
3 четверть	
Уроки 64 (с. 30 – 31) Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	Уроки 79 (с. 26) Строчная и заглавная буквы Х, х.
	Урок 80 (с. 27) Закрепление изученного.
Уроки 65 (с.32 – 33). Знакомство с буквой ь.	Уроки 81 (с.28 – 31). Написание буквы ь. Письмо с изученными буквами.
Урок 66 (с. 34 – 37). Звук [j’], буквы Й, й.	Урок 82 (с. 32 – 35). Письмо букв Й, й.
Уроки 67 (с. 38 - 39). Буквы Ю, ю в начале слова и после гласных.	Уроки 83 (с. 36 - 37). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
Уроки 68 (с. 40 - 43). Буква ю после согласных.	Уроки 84 (с. 38). Письмо с изученными буквами.
	Урок 85 (с. 39) Буквенная мозаика. Проверочная работа № 4. Обозначение мягкости на письме гласными буквами.
Урок 69 (с.44 – 47). Читаем, сочиняем.	Урок 86 (с. 39). Письмо с изученными буквами.
Урок 70 (с.48 – 49) Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	Урок 87 (с. 40 - 43). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.

Урок 71 (с. 50 – 51) Звук [ч’], буквы Ч, ч.	Урок 88 (с. 44 – 45) Буквы Ч, ч.
Урок 72 (с. 52 – 53). Звук [ш’], буквы Щ, щ. Буквосочетания ча – ща, чу – шу.	Урок 89 (с.46 – 47). Буквы Щ, щ. Письмо с изученными буквами.
	Урок 90 (с. 48) Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу.
Урок 73 (с. 54 – 55) Чтение текстов о хлебе.	Урок 91 (с. 49). Закрепление изученного.
Урок 74 (с. 56). Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Урок 92 (с. 50 – 51) Буквы Ц, ц.
Урок 75 (с. 57 – 59). Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	Урок 93 (с. 52 – 53) Буквы Ф, ф.
Урок 76 (с. 60 – 63) Разделительные мягкий и твердый знаки.	Урок 94 (с. 57 – 58). Буква ь. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.
	Урок 95. (с. 54 – 56). Закрепление изученного.
Урок 77 (с. 64 - 67). Упражнения в чтении. Узелки на память.	Урок 96 (с. 59 – 60) Закрепление изученного.
Урок 78 (с. 68 – 71). Упражнения в чтении. Слово – это знак. Значение слова.	Урок 97 (с. 61 – 63). Буквенная мозаика. Проверочная работа № 5. Предложение. Текст.
Урок 79 (с. 72 – 73). Старинные азбуки и буквари.	«Пиши красиво» раб. тет. Урок 98 (с. 3 – 7). Отработка написания элементов букв.
Урок 80 (с. 74 – 75). По страницам старинных азбук.	Урок 99 (с. 8 - 9). Отработка написания элементов букв.
	Урок 100 (с. 10 – 15). Отработка написания элементов букв.
Урок 81 (с. 76 – 77). Читаем сами. Народная пословица.	Урок 101 (с. 16 – 17). Отработка написания элементов букв.
Урок 82 (с.78). Обращение Л. Толстого к учащимся Яснополянской школы.	Урок 102 (с. 18 – 19) Отработка написания элементов букв.
Урок 83 - 84. Проверочная работа № 1. Проверка читательских умений.	Урок 103 - 105 (с. 20 – 21, с. 22 – 23, с. 24 – 25) Отработка написания элементов букв.

Послебукварный период – 18 ч.	
Обучение чтению 8 часов.	Обучение письму – 10 часов.
Урок 85 (с. 80 – 81). Про все на свете. Что? Где? Когда? Почему?	Урок 106 (с. 26 – 29). Алфавит. Письмо основных элементов букв.
Урок 86 (с. 82 – 83). С чего начинается общение.	Урок 107 (с. 30 – 33). Алфавит. Письмо основных элементов букв.
Урок 87 (с. 84 – 91). Умеет ли разговаривать природа?	Урок 108 (с. 34 – 35). Письмо плавных линий с точкой.
Урок 88 (с. 92 – 95). Удивительное рядом.	Урок 109 (с. 36 – 39). Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.
	Урок 110 (с. 40 – 43). Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных.
Урок 89 (с. 96 – 101). Об одном и том же по-разному.	Урок 111 (с. 44 – 47). Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных с буквосочетанием чк.
Урок 90 (с. 102 – 105). Книга природы. Сравни и подумай.	Урок 112 (с. 48 – 51). Отработка написания элементов букв. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, ю, я, и.
Урок 91 (с. 106 – 117). Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. Считалки, сказки, загадки.	Урок 113 (с. 52 – 56). Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, ю, я, и. Правописание слов с разделительным ь, с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.
Урок 92 (с. 118 – 126). Семейное чтение.	Урок 114 (с. 57 – 61). Правописание слов с разделительным ь.
	Урок 115. Проверочная работа № 6. От слова к предложению, от предложения к тексту.

**Русский язык (1 класс).
(50 ч)**

	Тема	Кол-во часов
1	Урок 116 (1). Признаки предметов.	1
2	Урок 117 (2). В мире общения. Родной язык – средство общения.	1
3	Урок 118 (3). В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1
4	Урок 119 (4). Проверочная работа № 7 (В мире общения). Слово, его роль в нашей речи.	1
5	Урок 120 (5). Слово и его значение.	1
6	Урок 121 (6). Слово и его значение.	1
7	Урок 122 (7). Проверочная работа № 8 (Слово и его значение). Развитие речи. Слово как средство создания образа.	1
8	Урок 123 (8). Знакомство с именами собственными.	1
9	Урок 124 (9). Правописание имен собственных.	1
10	Урок 125 (10). Правописание имен собственных.	1
11	Урок 126 (11). Правописание имен собственных.	1
	4 четверть	
12	Урок 127 (12). Проверочная работа № 9 (Имя собственное). Слова с несколькими значениями.	1
13	Урок 128 (13). Слова, близкие по значению (синонимы).	1
14	Урок 129 (14). Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
15	Урок 130 (15). Проверочная работа № 10 (Слова, близкие и противоположные по значению). Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1
16	Урок 131 (16). Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1
17	Урок 132 (17). Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
18	Урок 133 (18). Слова – названия предметов, слова – признаки, слова – действия. Знакомство со старинными учебниками.	11
19	Урок 134 (19). Проверочная работа № 11 (Группы слов). Звуки и буквы.	1
20	Урок 135 (20). Звуки и буквы.	1
21	Урок 136 (21). Алфавит.	1
22	Урок 137 (22). Гласные звуки, обозначение их буквами.	1
23	Урок 138 (23). Согласные звуки, обозначение их буквами.	1
24	Урок 139 (24). Согласные звуки, обозначение их буквами.	

25	Урок 140 (25). Проверочная работа № 12 (Звуки и буквы). Слоги.	1
26	Урок 141 (26). Деление слов на слоги.	1
27	Урок 142 (27). Перенос слов.	1
28	Урок 143 (28). Перенос слов.	1
29	Урок 144 (29). Ударение.	1
30	Урок 145 (30). Ударение.	1
31	Урок 146 (31). Проверочная работа № 13 (Итоговый тест).	1
32	Урок 147 (32). Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами.	1
33	Урок 148 (33). Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
34	Урок 149 (34). Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
35	Урок 150 (35). Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1
36	Урок 151 (36). Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1
37	Урок 152 (37). Проверочная работа № 14 (Обозначение мягкости согласных звуков на письме). Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
38	Урок 153 (38). Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
39	Урок 154 (39). Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
40	Урок 155 (40). Проверочная работа № 15 (Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу). Разделительный мягкий знак.	1
41	Урок 156 (41). Разделительный мягкий знак.	1
42	Урок 157 (42). Разделительный твердый знак.	1
43	Урок 158 (43). Проверочная работа № 16 (Разделительные мягкий и твердый знаки). Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами.	1
44	Урок 159 (44). Правописание парных звонких и глухих согласных.	1
45	Урок 160 (45). Правописание парных звонких и глухих согласных.	1
46	Урок 161 (46). Предложение. Отличие слова от предложения.	1
47	Урок 162 (47). От слова к предложению.	1
48	Урок 163(48). Знаки препинания в конце предложения.	1
49	Урок 164 (49). Текст. Отличие текста от предложения.	1
50	Урок 165 (50). Проверочная работа № 17 (Итоговый тест).	1

2 класс
170 часов

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
Мир общения (20 часов)		
<i>Собеседники (4 часа)</i>		
1.	Собеседники.	1ч.
2.	Из истории письменной речи.	1ч.
3.	Устная и письменная речь.	1ч.
4.	Правила письменной речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	1ч.
Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)		
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1ч.
6.	Слово и предложение.	1ч.
7.	Определение границ предложений.	1ч.
8.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1ч.
9.	<i>Р/р.</i> Восстановление деформированного текста. 40 мин.	1ч.
10.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1ч.
11.	Входная контрольная работа, 40 мин.	1ч.
12.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста.	1ч.
13.	Основные свойства текста.	1ч.
14-15	Типы текстов.	2ч.
16.	<i>Р/р.</i> Составление текстов, 40 мин.	1ч.
Главный помощник в общении – родной язык (4 часа)		
17.	Главный помощник в общении – родной язык.	1ч.
18.	Богатство языка. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	1ч.
19.	Повторение по теме «Мир общения». <i>Тест по теме «Мир общения», 25 мин.</i>	1ч.
20.	Проверочная работа по теме «Мир общения», 40 мин.	1ч.
Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)		
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)		
21.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.
22.	Алфавит. Названия букв алфавита.	1ч.
23.	Алфавит. Использование алфавита.	1ч.
24.	Гласные и согласные звуки. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i>	1ч.
25.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.

26.	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.	1ч.
27.	Понятие орфограммы.	1ч.
Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э (4 часа)		
28.	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).	1ч.
29.	Перенос слов с буквой й в середине.	1ч.
30.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам, 40 мин. (см. техкарту № 2).</i>	1ч.
31.	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	1ч.
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 часов)		
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч.
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	1ч.
34.	Перенос слов с мягким знаком.	1ч.
35.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных е, ё, ю, и, я.	1ч.
36.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1ч.
37.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	1ч.
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)		
38.	Шипящие согласные звуки.	1ч.
39.	Правописание буквосочетаний жи-ши.	1ч.
40.	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1ч.
41.	<i>Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам. 40 мин.</i>	1ч.
42.	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн .	1ч.
43.	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1ч.
44.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». 40 мин.	1ч.
Слог. Перенос слов (3 часа)		
45.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.	1ч.
46-47.	Слог. Перенос слов.	2ч.
Ударение. Ударный слог (3 часа)		
48.	Роль ударения в слове.	1ч.
49.	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).	1ч.
50.	Ударение. Ударный слог.	1ч.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)		
51.	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.	1ч.
52-53.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	2ч.
54.	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.	1ч.
55-56.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	2ч.
57.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев» (можно «Синичка»), 40 мин.</i>	1ч.
58.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. <i>Словарный диктант. 10 мин.</i>	1ч.
59.	Диктант «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.	1ч.
Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)		
60.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1ч.
61.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1ч.
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)		
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1ч.
63.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1ч.
64-65.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	2ч.
66.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i>	1ч.
67.	Непарные согласные.	1ч.
68.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1ч.
69.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. <i>Контрольный словарный диктант, 10 мин.</i>	1ч.
70.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.	1ч.
Слова с удвоенными согласными (3 часа)		
71.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.	1ч.
72.	<i>Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц». 40 мин.</i>	1ч.
73.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч.
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)		
74.	Рубежный контрольный диктант с грамматическим заданием. 40 мин.	1ч.
75.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1ч.
Непроизносимые согласные (3 часа)		
76.	Непроизносимые согласные.	1ч.
77.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1ч.
78.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. <i>Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными». 15 мин.</i>	1ч.
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)		
79.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	1ч.

80.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1ч.
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	1ч.
82.	Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Написание поздравительного письма.</i>	1ч.
83.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч.
84.	Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Написание объявления.</i>	1ч.
85.	<i>Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». 40 мин.</i>	1ч.
Слово и его значение (20 часов)		
<i>Что рассказало слово (4 часа)</i>		
86.	Что рассказало слово.	1ч.
87.	Лексическое значение слов.	1ч.
88-89.	Обобщающее значение слова.	1ч.
<i>Имена собственные и нарицательные (3 часа)</i>		
90.	Имена собственные и нарицательные.	1ч.
91-92.	Правописание имён собственных.	1ч.
<i>Слова с несколькими значениями (2 часа)</i>		
93.	Слова с несколькими значениями.	1ч.
94.	Многозначные слова.	1ч.
<i>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)</i>		
95.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1ч.
<i>Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)</i>		
96.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1ч.
97.	Использование синонимов в речи.	1ч.
98.	Роль слов-синонимов в речи.	1ч.
<i>Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)</i>		
99-100.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1ч.
<i>Устойчивые сочетания слов (1 час)</i>		
101.	Устойчивые сочетания слов.	1ч.
<i>Тематические группы слов (2 часа)</i>		
102.	Тематические группы слов. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	1ч.
103.	Тематические группы слов.	1ч.
<i>Контрольный тест. Работа над ошибками (2 часа)</i>		
104.	<i>Контрольный тест по теме «Слово и его значение», 40 мин.</i>	1ч.

105.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1ч.
Состав слова (15 часов)		
<i>Как собрать и разобрать слово (1 час)</i>		
106.	Как собрать и разобрать слово.	1ч.
<i>Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)</i>		
107.	Родственные слова.	1ч.
108.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1ч.
109-112.	Правописание безударных гласных в корне слова.	4ч.
<i>Приставка (3 часа)</i>		
113.	Приставка.	1ч.
114.	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	1ч.
115.	Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса». 40 мин.	1ч.
<i>Суффикс (2 часа)</i>		
116.	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1ч.
117.	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	1ч.
<i>Окончание (1 час)</i>		
118.	Окончание. Проверочный тест по теме «Состав слова». 15 мин.	1ч.
<i>Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 часа)</i>		
119.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». 40 мин.	1ч.
120.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1ч.
Части речи (32 часа)		
<i>Что такое части речи (3 часа)</i>		
121.	Что такое части речи.	1ч.
122.	Части речи.	1ч.
123.	Части речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	1ч.
<i>Имя существительное (7 часов)</i>		
124.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч.
125.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч.
126.	Собственные имена существительные.	1ч.
127-128.	Правописание собственных имён существительных.	2ч.
129.	Изменение имён существительных по числам.	1ч.
130.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	1ч.
<i>Глагол (6 часов)</i>		

131.	Глагол как часть речи.	1ч.
132.	Изменение глаголов по числам.	1ч.
133.	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	1ч.
134.	Употребление глаголов в речи.	1ч.
135.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»), 40 мин.</i>	1ч.
136.	Обобщение знаний о глаголе.	1ч.
Имя прилагательное (9 часов)		
137.	Имя прилагательное как часть речи.	1ч.
138-139.	Изменение имён прилагательных по числам.	2ч.
140.	<i>Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро», 40 мин).</i>	1ч.
141-142.	Роль имён прилагательных в речи.	2ч.
143.	Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	1ч.
144.	Обобщение знаний об основных частях речи.	1ч.
145.	Словесные средства создания художественного образа.	1ч.
Предлог (5 часов)		
146.	Предлог, его роль в речи.	1ч.
147-148.	Правописание предлогов со словами.	2ч.
149.	Различие написания приставок и предлогов.	1ч.
150.	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1ч.
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)		
151	Контрольная работа по теме «Части речи» 40 мин (с.120-121) (или Административная комплексная итоговая работа).	1ч.
152.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Контрольное списывание, 25 мин.	1ч.
Предложение. Текст (14 часов)		
153.	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1ч.
154.	Главные члены предложения.	1ч.
155.	Второстепенные члены предложения.	1ч.
156.	Связь слов в предложении.	1ч.
157.	Текст.	1ч.
158.	Типы текстов.	1ч.
159.	<i>Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.183.</i>	1ч.
160.	Записка как вид текста, её особенности.	1ч.
161.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1ч.
162.	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.	1ч.

163.	Общение человека с природой. <i>Контрольный словарный диктант. 10 мин.</i>	1ч.
164.	<i>Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)</i>	1ч.
165.	Контрольный тест по теме «Предложение. Текст». 40 мин.	1ч.
166.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1ч.
Повторение изученного за год (4 часа)		
167.	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1ч.
168.	Повторение знаний по теме «Слово и его значение».	1ч.
169.	Повторение знаний по теме «Состав слова».	1ч.
170.	Повторение знаний по теме «Части речи».	1ч.
Итого:		170ч.

**3 класс
170 часов**

№ уроков	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
	Мир общения. Повторяем – узнаем новое (16 ч)	16
1-4	Собеседники. Диалог .	4
5-7	Культура устной и письменной речи .	3
8-9	Текст. Тема. Главная мысль .	2
10	Текст. Типы текстов .	1
11	Текст. Составные части текста .	1
12	Текст. План текста .	1
13	Текст. Научный и художественный текст .	1
14	Р/р. Подробное изложение текста по вопросам. «Петя помог» .	1
15	Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» .	1
16	Анализ ошибок и коррекция знаний. Проверочное списывание.	1
	Язык – главный помощник в общении.	43
17	Язык – главный помощник в общении.	1
18	Входная контрольная работа.	1

19	Анализ ошибок и коррекция знаний. Звуки и буквы .	1
20	Звуки и буквы .	1
21-22	Слог. Ударение .	2
23	Девять правил орфографии.	1
24	Имена собственные.	1
25	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
26	Р/р. Обучающее сочинение «Сбор урожая».	1
27	Парные согласные в корне слова .	1
28	Непроизносимые согласные .	1
29	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак .	1
30	Р/р. Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка» .	1
31	Удвоенные согласные .	1
32	Написание буквосочетаний .	1
33	Правила переноса слов .	1
34	Написание слов с изученными орфограммами. Проверь себя .	1
35	Диктант по теме «Девять правил орфографии» .	1
36	Повторение по теме «Девять правил орфографии». Коррекция знаний. (Работа над ошибками.)	1
37	Роль слова и жеста в речевом общении .	1
38	Основные функции слова .	1
39	Звукобуквенная форма слова и его значение .	1
40	Р/р. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья» .	1
41	Как «устроено» слово. Как возникают слова .	1
42	Откуда слово пришло. Мудрые мысли .	1
43	Синонимы .	1
44	Роль синонимов в речи .	1
45	Антонимы .	1
46	Омонимы.	1
47	Многозначные слова .	1
48	Группы слов. Роль местоимений в тексте .	1
49	Р/р. Обучающее сочинение «В магазине» .	1

50-51	Словосочетание .	2
52-55	Предложение. Однородные члены предложения.	4
56-57	Предложения с однородными членами .	2
58	Диктант по теме «Предложение, члены предложения» .	1
59	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Предложение, члены предложения».	1
60	Значимые части слова. Основа и окончание .	1
61	Корень. Однокоренные слова .	1
62	Р/р. Подробное изложение по коллективно составленному плану. «Умная галка» (по Л.Н. Толстому).	1
63-65	Корень. Однокоренные слова .	3
66-67	Приставка .	2
68	Приставки и предлоги .	1
69	Текущая контрольная работа .	1
70	Анализ ошибок и коррекция знаний. Суффикс .	1
71	Суффикс .	1
72	Окончание .	1
73	Окончание. Проверочное списывание .	1
74-75	Как образуются слова .	2
76	Как образуются слова. Проверочная работа .	1
77	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова» .	1
78	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Состав слова».	1
79	Части речи .	1
80	Р/р. Обучающее изложение по рассказу Г. Скребицкого .	1
81	Определение частей речи .	1
82	Определение частей речи. Проверочная работа .	1
83	Роль слов разных частей речи в тексте .	1
84	Имя существительное. Повторяем, что знаем .	1
85	Собственные и нарицательные имена существительные .	1
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные .	1
87	Р/р. Обучающее изложение по рассказу Е. Чарушина «Лесной котёнок» .	1
88	Число имени существительного .	1

89	Изменение имён существительных по числам .	1
90	Обучающее изложение по рассказу И. Тургенева «Воробей» .	1
91	Проверочная работа по теме «Число имён существительных» .	1
92 - 94	Род им. существительных	3
95	Определение рода имени существительного во множественном числе .	1
96	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих .	1
97	Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих .	1
98	Употребление мягкого знака после шипящих в конце существительных женского рода.	1
99-100	Изменение имён существительных по падежам .	2
101	Р/р. Подробное изложение с творческими дополнениями по рассказу «Колышек» .	1
102	Именительный падеж имён существительных .	1
103-104	Родительный падеж имён существительных .	2
105	Дательный падеж .	1
106	Винительный падеж .	1
107	Творительный падеж .	1
108	Предложный падеж .	1
109-110	Изменение имён существительных по падежам (склонение) .	2
111	Р/р. Выборочное изложение по рассказу Е. Пермяка «Славка» или по рассказу А. Куприна «Скворцы».	1
112	Как разобрать имя существительное .	1
113	Как разобрать имя существительное. Проверочный тест по теме «Имя существительное».	1
114	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» .	1
115	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное».	1
116	Местоимение.	1
117	Роль местоимений в предложении.	1
118	Роль местоимений в предложении. Проверочное списывание с заданием.	1
119-121	Глагол как часть речи .	3
122	Р/р. Сочинение по рисункам и опорным словам .	1
123-124	Изменение глаголов по временам .	2
125	Глаголы настоящего времени .	1
126	Глаголы прошедшего времени .	1
127-128	Глаголы будущего времени .	2

129-130	Неопределённая форма глагола .	2
131	Краткое изложение по рассказу Л. Толстого «Птичка» .	1
132-134	Изменение глаголов по числам	3
135-137	Изменение по родам глаголов прошедшего времени .	3
138-140	НЕ с глаголами .	3
141	Разбор глагола как части речи .	1
142	Разбор глагола как части речи. Проверочный тест .	1
143	Контрольный диктант по теме «Глагол» .	1
144	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Глагол».	1
145-147	Имя прилагательное как часть речи .	3
148	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка» .	1
149-155	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам .	7
156	Разбор прилагательного как части речи .	1
157	Повторение по теме «Имя прилагательное» .	1
158	Р/р. Контрольное изложение по коллективно составленному плану по рассказу Е. Чарушина «Мишка» .	1
159	Обобщение по теме «Имя прилагательное» . Проверочный тест .	1
160	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
161	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
162	Повторение по теме «Предложение» .	1
163	Повторение по теме «Текст» .	1
164	Промежуточная контрольная работа .	1
165	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Текст» .	1
166	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
167-169	Повторение по теме «Девять правил орфографии» .	3
170	Обобщение изученного материала.	1

4 КЛАСС
170 ЧАСОВ

№ урока	Тема урока	
Повторяем – узнаем новое (22 ч)		
Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)		
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1ч
2.	Речевое общение. Диалог. Монолог.	1ч
Цель речевого общения (3 ч)		
3.	Цель речевого общения.	1ч
4.	Правила общения.	1ч
5.	Правила общения.	1ч
Речевая культура. Обращение (8 ч)		
6.	Речевая культура. Обращение.	1ч
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1ч
8.	Деловая речь. Объяснительная записка.	1ч
9.	Деловая речь. План.	1ч
10.	Научная речь и художественная речь.	1ч
11.	Метафора и сравнение.	1ч

12.	Р/р. Обучающее изложение (40 мин).	1ч
13.	Закрепление по теме «Речевая культура. Обращение».	1ч
Текст как речевое произведение (9 ч)		
14.	Текст как речевое произведе-ние.	1ч
15.	План текста простой и развёрнутый.	1ч
16.	Типы текстов.	1ч
17.	Входная административная контрольная работа (40 мин).	1ч
18.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Провероч-ное списывание (20 мин).	1ч
19.	Обучающее изложение.	1ч
20.	Составление текста-описания и текста- рассужде-ния.	1ч
21.	Р/р. Составление текста о погоде.	1ч
22.	Провероч-ная работа по теме «Повторяем – узнаём новое» (40 мин).	1ч
Язык как средство общения (65 ч)		
Средства общения (11 ч)		
23.	Средства общения. Роль языка в общении.	1ч
24.	Роль письменнос-ти в истории человечест-ва.	1ч
25.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1ч
26.	Основные правила орфографии. Перенос слов.	1ч
27.	Основные правила орфографии. Девять правил орфографии.	1ч

28.	Основные правила орфографии. Девять правил орфографии.	1ч
29.	Девять правил орфографии. Слова с непроверяе-мыми написания-ми.	1ч
30.	Девять правил орфографии. Повторение изученных орфограмм.	1ч
31.	Ударение. Роль ударения в слове.	1ч
32.	Контроль-ная работа по теме «Средства общения» (40 мин).	1ч
33.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение изученных орфограмм.	1ч
Предложение (4 ч)		
34.	Предложе-ние.	1ч
35.	Предложе-ние.	1ч
36.	Предложе-ние.	1ч
37.	Р/р. Подробное изложение по рассказу Г. Скребницкого «Воришка» (40 мин).	1ч
Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)		
38.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложе-ния.	1ч
39.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложе-ния.	1ч
40.	Главные и второстепенные члены предложе-ния.	1ч
41.	Связь слов в предложе-нии.	1ч
42.	Роль второстепенных членов предложе-ния.	1ч
43.	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложе-ния».	1ч
Предложения с однородными членами (4 ч)		

44.	Предложе-ния с однородны-ми членами.	1ч
45.	Предложе-ния с однородны-ми членами.	1ч
46.	Предложе-ния с однородными членами.	1ч
47.	Предложе-ния с однородны-ми членами.	1ч
Простые и сложные предложения (3 ч)		
48.	Простые и сложные предложения.	1ч
49.	Простые и сложные предложения.	1ч
50.	Простые и сложные предложения.	1ч
Словосочетание (4 ч)		
51.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1ч
52.	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1ч
53.	Контрольная работа по теме «Предложение» (40 мин).	1ч
54.	Повторение по теме «Предложение». Коррекция знаний. (Работа над ошибками.)	1ч
Слово и его значение (10 ч)		
55.	Слово и его значение.	1ч
56.	Виды лингвистических словарей.	1ч
57.	Происхождение слов. (Т.С.54.)	1ч
58.	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1ч
59.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч

60.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч
61.	Многознач-ные слова.	1ч
62.	Подробное изложение по рассказу В. Чаплиной «Лесная кормушка». Наблюдение над компози-цией повествова-тельного текста (40 мин).	1ч
63.	Прямое и переносное значение слова.	1ч
64.	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» (40 мин).	1ч
Состав слова (18 ч)		
65.	Состав слова. Разбор слов по составу.	1ч
66.	Образование новых слов с помощью приставок.	1ч
67.	Образование новых слов с помощью приставок.	1ч
68.	Разделительный твёрдый знак.	1ч
69.	Текущая административная контрольная работа (40 мин).	1ч
70.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1ч
71.	Образование слов с помощью суффиксов.	1ч
72.	Правописание суффиксов -ик, -ек .	1ч
73.	Корень слова.	1ч
74.	Однокорен-ные слова.	1ч
75.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1ч
76.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1ч
77.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (40 мин).	1ч

78.	Правописание слов с орфограммами корня.	1ч
79.	Однокоренные слова и формы слова.	1ч
80.	Сложные слова.	1ч
81.	Контрольный диктант по теме «Состав слова» (40 мин).	1ч
82.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение основных орфограмм корня.	1ч
Слово как часть речи (5 ч)		
83.	Различие и общность частей речи.	1ч
84.	Грамматические значения частей речи.	1ч
85.	Распределение слов по частям речи.	1ч
86.	Роль частей речи в предложении.	1ч
87.	Проверочная работа по теме «Слово как часть речи». Систематизация знаний о частях речи.	1ч
Части речи (73 ч)		
Имя существительное (23 ч)		
88.	Повторяем, что знаем об имени существительном. Грамматические признаки имени существительного.	1ч
89.	Повторяем, что знаем об имени существительном. Падежи имен существительных.	1ч
90.	Повторяем, что знаем об имени существительном. Алгоритм определения падежа имени существительного.	1ч
91.	Повторяем, что знаем об имени существительном. Несклоняемые имена существительные.	1ч
92.	Три склонения имён существительных.	1ч
93.	Три склонения имён существительных.	1ч

94.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1ч
95.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1ч
96.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1ч
97.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1ч
98.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1ч
99.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1ч
100.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1ч
101.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1ч
102.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1ч
103.	Р/р. Обучающее изложение.	1ч
104.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1ч
105.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1ч
106.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1ч
107.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1ч
108.	Повторение по теме «Имя существительное».	1ч
109.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (40 мин).	1ч
110.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное».	1ч
Имя прилагательное (11 ч)		
111.	Имя прилагательное.	1ч

	Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.	
112.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1ч
113.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1ч
114.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1ч
115.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1ч
116.	Сочинение из личного опыта и по наблюдениям о своей маме.	1ч
117.	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1ч
118.	Правописа-ние окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1ч
119.	Морфологи-ческий разбор имени прилагательного.	1ч
120.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (40 мин).	1ч
121.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1ч
Местоимение (6 ч)		
122.	Местоиме-ние. Общие сведения о местоимении как части речи.	1ч
123.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1ч
124.	Склонение личных местоимений.	1ч
125.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1ч
126.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1ч
127.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Местоимение».	1ч
128.	Глагол. Повторяем, что знаем.	1ч

129.	Правописа-ние окончаний глаголов в прошедшем времени.	1ч
130.	Неопределенная форма глагола.	1ч
131.	Неопределенная форма глагола.	1ч
132.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1ч
133.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1ч
134.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1ч
135.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1ч
136.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1ч
137.	Р/р. Обучающее сжатое изложение по рассказу В. Бианки «Зинька выручила» (40 мин).	1ч
138.	I и II спряжение глаголов.	1ч
139.	Способы определения спряжения глаголов.	1ч
140.	Способы определения спряжения глаголов.	1ч
141.	Алгоритм определения спряжения глагола.	1ч
142.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч
143.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч
144.	Спряжение глаголов будущего времени.	1ч
145.	Правописание глаголов 3-го лица.	1ч
146.	Закрепление правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1ч
147.	Правописа-ние глаголов на -тся и -ться .	1ч

148.	Правописание глаголов на <i>-тся и -ться</i> .	1ч
149.	Глаголы-исключения.	1ч
150.	Глаголы-исключения.	1ч
151.	Глаголы-исключения.	1ч
152.	Разбор глагола как части речи.	1ч
153.	Разбор глагола как части речи. Проверь себя.	1ч
154.	Контрольный диктант по теме «Глагол» (40 мин).	1ч
Имя числительное (3 ч)		
155.	Общее представление об имени числительном как части речи.	1ч
156.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1ч
157.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1ч
Наречие (3 ч)		
158.	Наречие.	1ч
159.	Р/р. Контрольное изложение по рассказу К. Паустовского «Кот-ворюга» (40 мин).	1ч
160.	Наречие.	1ч
Повторение (10 ч)		
161.	Повторение. Слово.	1ч
162.	Повторение. Слово.	1ч
163.	Повторение. Части речи.	1ч

164.	Административная промежуточная контрольная работа (40 мин).	1ч
165.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение. Части речи.	1ч
166.	Контрольное списывание с грамматическим заданием (40 мин).	1ч
167.	Повторение. Части речи.	1ч
168.	Повторение изученных орфограмм.	1ч
169.	Повторение изученных орфограмм.	1ч
170.	Повторение изученных орфограмм.	1ч