

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково муниципального района Ставропольский
Самарской области

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Учреждения
протокол № 12 от
«29» 08 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру 1- 4 класс
ФГОС НОО

Составители: Алмакаева С.А., квалификационная категория I,
Базалей А.В. квалификационная категория I,
Былинина Л.В., квалификационная категория I
Долгова О.В., квалификационная категория I
Дюжакина Е.Г., квалификационная категория I,
Кокнаева Е.А., квалификационная категория I
Семенычева Е.Г., квалификационная категория I,
Солдатова Н.Н квалификационная категория I.

2019г

Пояснительная записка.

Содержание.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»
3. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета.

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии:

Рабочая программа по «Окружающему миру» для обучающихся 1-4-х классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ № 1643 от 29.12.2014г.)
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию(протокол от 8.04.2015г №1/15)
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Узюково
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ СОШ с.Узюково
- Учебный план ГБОУ СОШ с.Узюково
- Авторской программы учебного курса по окружающему миру для обучающихся 4 класса общеобразовательных школ автора А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой (2015)
УМК «Перспектива»
- Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), ЗПР и обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1).

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам.

Цели курса.

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа адаптирована к возможностям учащихся с ОВЗ (вариант 7.1). Их уровень психофизического развития близок к возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Программа адаптирована к возможностям учащихся с ОВЗ (варианты 5.1, 5.2).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения,

переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (в том числе для детей с ОВЗ)

Личностные результаты

- понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- придерживаться правилам работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и формулировать учебную задачу;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- планировать свои высказывания и действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроках и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Требования к уровню подготовки обучающихся (материалы ФГОС):

Человек и природа

Обучающийся (в том числе для детей с ОВЗ) научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Обучающийся (в том числе для детей с ОВЗ) научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Приказ МОиН РФ №2357 от 22.09.11 «Изменения в ФГОС НОО, касающиеся названия и содержания программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Задачами Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования является формирования у обучающихся:

- основ экологической грамотности;
- основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
- экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности – мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;

- опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории.

Обучающиеся должны научиться (в том числе для детей с ОВЗ):

- **описывать** простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- **называть** экологические проблемы в жизни природы и человека: опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- **объяснять** смысл закона экологии «Всё связано во всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учёбы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- **приводить примеры** связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- **формулировать** своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- **разыгрывать** экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- **планировать и организовывать** экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

- **рефлексировать** результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как исправить);
- **оценивать** результаты по заранее определённой критерию;
- **делать выводы** о том, в чём причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье своё, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- **рассуждать** о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если ... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учёбы, общения, повседневной жизни;
- **высказывать** своё отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- **организовывать** здоровьесберегающие условия учёбы и общения, выбирать адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- **самостоятельно** выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приёмов.

К окончанию начальной школы обучающиеся (в том числе и дети с ОВЗ) научатся:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги, родного края
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
- показывать на карте границы России, ее крайние точки;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;

2. Содержание учебного предмета.

Программа «Окружающий мир» для 1 класса включает следующие разделы:

Мы и наш мир (11 ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс (13 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья (15 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село (14 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (8 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир (5ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Учебник «Окружающий мир» для 2 класса включает следующие разделы:

Время и календарь(17ч.)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные современные часы.

Программа «Окружающий мир» для 1 класса включает следующие разделы:

Мы и наш мир (11 ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс (13 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья (15 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село (14 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (8 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы

народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир (5ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Учебник «Окружающий мир» для 2 класса включает следующие разделы:

Время и календарь(17ч.)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные современные часы.

. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень(18 ч.)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса).

Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах. Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением

пауков в осенних народных прогнозах погоды. Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю. Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима (15 ч.)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных. Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето (18 ч.)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной.

Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Учебник «Окружающий мир» для 3 класса включает следующие разделы:

1. Радость познания - 12 часов

Познание окружающего мира и ответственность человека. Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. План как источник информации об

окружающем мире. Карта как источник информации об окружающем мире. Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Старинные и современные средства передвижения. Средства информации и связи.

2. Мир как дом - 24 часа

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел.

Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Самое главное вещество. Свойства воды, круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые земли. Мир растений. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. Охрана природы родного края.

3. Дом как мир - 23 часа

Родной дом – уголок Отчизны. В красном углу сесть – великая честь. Семья – самое близкое окружение человека. Родословное древо. Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Святость отцовства и материнства. Моё имя – моя честь. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Правила здорового образа жизни. Семейный бюджет. Мудрость старости.

4. В поисках всемирного наследия - 9 часов.

Понятие «Всемирное наследие». Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

Учебник «Окружающий мир» для 4 класса включает следующие разделы:

Мы – граждане единого Отечества (13 ч)

Общество – это мы. Необходимость объединения людей в сообщества. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий: гражданин, гражданское общество, соотечественник.

Российский народ. Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн).

Конституция России. Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.

Права ребенка. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России.

Государственное устройство России. Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти.

Российский Союз равных. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации.

Государственная граница России. Устройство государственной границы в настоящее время и в старину.

Путешествие за границу России. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность. Сокровища России и их хранители. Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Творческий союз. Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения.

По родным просторам (20 ч)

Карта – наш экскурсовод. Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира.

По равнинам и горам. Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. В поисках подземных кладовых. Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте.

Наши реки. Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте.

Озера – краса земли. Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте.

По морским просторам. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей.

С севера на юг. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг.

В ледяной пустыне. Зона арктических пустынь.

В холодной тундре. Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры.

Среди лесов. Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных широколиственных лесов.

В широкой степи. Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей.

В жаркой пустыне. Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь.

У тёплого моря. Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона.

В содружестве с природой. Как сберечь природу России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.

По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам.

Путешествие по реке времени (26 ч)

В путь по реке времени. Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности.

Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. «Повесть временных лет» – древнерусская летопись. Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества.

Начало Российской империи. Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Деятельность великих соотечественников в послепетровское время.

Отечественная война 1812 года. Ход войны, её народный характер.

Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли.

Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX – начале XX в. Развитие изобразительного искусства и литературы в России в XIX – начале XX в. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне.

СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Семейная память – основа исторической памяти народа. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой отечественной войны. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг.

Мы строим будущее России (9 ч)

Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны в этот период. Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности.

Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени.

Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира.

Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности.

Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветания России.

3. Тематическое планирование по окружающему миру.

1 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Мы и наш мир	11 ч
1	Что такое окружающий мир.	1
2	Природа. (Экскурсия)	1
3	Неживая и живая природа.	1
4-5	Культура. (Экскурсия)	2
6	Природа в творчестве человека.	1
7	Мы — люди.	1
8-9	Как мы общаемся с миром.	1
10	Люди — творцы культуры.	1
11	За страницами учебника «Мы и наш мир». Контрольная работа № 1.	
	Наш класс	13 ч
12	Наш класс в школе.	1
13	Мы — дружный класс.	1
14	Учитель — наставник и друг.	1
15	Природа в классе.	1
16	Как ухаживать за комнатными растениями.	1
17	Что растёт у школы. (Экскурсия)	1
18	Мир за стеклянным берегом.	1
19	Кто ещё у нас живёт?	1

20	Какие бывают животные.	1
21	Делу — время.	1
22	Книга — наставник и друг.	1
23	Потехе — час.	1
24	За страницами учебника «Наш класс». Контрольная работа № 2.	1
	Наш дом и семья	15 ч
25	Мы в семье.	1
26	Моя семья — часть моего народа.	1
27	Природа в доме.	1
28	Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество.	1
29	Красивые камни в нашем доме.	1
30	Комнатные растения у нас дома.	1
31	Выйдем в сад.	1
32	Овощи и фрукты на нашем столе.	1
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1
34	Дикорастущие и культурные растения.	1
35	Собака в нашем доме.	1
36	Кошка в нашем доме.	1
37	Дикие и домашние животные.	1
38	С утра до вечера.	1
39	За страницами учебника «Наш дом и семья» Контрольная работа № 3	1
	Город и село	14 ч
40-41	Мы в городе, селе.	2
42-43	Красота любимого города и родного села.	2

44	Природа в городе.	1
45	Что растёт в городе.	1
46	Чудесные цветники.	1
47	В ботаническом саду.	1
48	Кто живёт в парке.	1
49	В зоопарке.	1
50	Войдём в музей! (Экскурсия)	1
51	Мы помним наших земляков.	1
52	Все профессии важны.	1
53	За страницами учебника «Город и село». Контрольная работа № 4.	1
	Родная страна	8 ч
54	Россия — наша Родина.	1
55	Москва — столица России.	1
56	Мы — семья народов России.	1
57	Природа России.	1
58	Охрана природы.	1
59	Красная книга России.	1
60	Заповедные тропинки. (Экскурсия)	1
61	За страницами учебника «Родная страна» Контрольная работа № 5.	1
	Человек и окружающий мир	5ч
62	Взгляни на человека!	1
63	Всему свой черед	1
64	У каждого времени свой плод	1
65	Я – часть мира	1

66	За страницами учебника «Человек и окружающий мир». Контрольная работа № 6	1
	Итого	66 ч

Тематическое планирование. 2 класс

№ уроков	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	« Вселенная, время, календарь.»	15 ч
1	Мы – союз народов России.	1
2	Мы — жители Вселенной.	1
3	Наш «космический корабль» – Земля. Практическая работа.	1
4	Наш «космический корабль» – Земля. Входная контрольная работа.	1
5	Время. Практическая работа.	1
6	Экскурсия в музей.	1
7	Сутки и неделя.	1
8	Месяц и год.	1
9	Времена года.	1
10	Погода.	1
11	Погода. Практическая работа с термометром.	1
12	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1
13	Праздники для всех.	1
14	Народный календарь.	1
15	Экологический календарь. Проверочная работа.	1
	Раздел «Осень».	19 ч
16	Осенние месяцы.	1
17	Осень в неживой природе.	1
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1
19	Звездное небо осенью.	1
20	Трава у нашего дома. Практическая работа.	1
21	Экскурсия на луг.	1
22	Старинная женская работа.	1

23	Деревья и кустарники осенью.	1
24	Чудесные цветники осенью.	1
25	Осенняя прогулка (экскурсия в лес).	1
26	Грибы.	1
27	Шестиногие и восьминогие.	1
28	Птичьи секреты.	1
29	Как разные животные готовятся к зиме. Проверочная работа.	1
30	Невидимые нити в осеннем лесу.	1
31	Осенний труд.	1
32	Будь здоров!	1
33	Будь здоров! (Игры на свежем воздухе)	1
34	Охрана природы осенью. Текущая контрольная работа.	1
	«Зима»	16 ч
35	Зимние месяцы.	1
36	Зима — время науки и сказок.	1
37	Зима в неживой природе.	1
38	Звездное небо зимой. Практическая работа.	1
39	Зимняя прогулка (экскурсия).	1
40	Зима в мире растений.	1
41	Зимние праздники.	1
42	Зимние праздники. Коляда.	1
43	Растения в домашней аптечке.	1
44	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1
45	Невидимые нити в зимнем лесу. Проверочная работа.	1
46	В феврале зима с весной встречается впервой.	1
47	Зимний труд.	1
48	Будь здоров!	1
49	Будь здоров! Проверочная работа.	1
50	Охрана природы зимой	1
	«Весна и лето».	18 ч
51	Весенние месяцы.	1
52	Весна в неживой природе.	1
53	Весна — утро года.	1

54	Звездное небо весной.	1
55	Весенняя прогулка (экскурсия).	1
56	Весеннее пробуждение растений.	1
57	Чудесные цветники весной.	1
58	Весна в мире насекомых.	1
59	Весна в мире птиц и зверей. Проверочная работа.	1
60	Невидимые нити в весеннем лесу.	1
61	Весенний труд.	1
62	Старинные весенние праздники.	1
63	Будь здоров! Промежуточная контрольная работа.	1
64	Будь здоров! (Игры на свежем воздухе)	1
65	Охрана природы весной.	1
66	Лето красное.	1
67	Летние праздники и труд.	1
68	Экскурсия в парк. Урок обобщения и систематизации.	1
	Итого	68 ч

Тематическое планирование 3 класс.

№ уроков	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	«Радость познания»	12 ч
1	Свет знания.	1
2	Как изучают окружающий мир.	1
3	Как изучают окружающий мир <i>(практическая работа)</i> .	1
4	Книга – источник знаний.	1
5	Отправимся на экскурсию.	1
6	О чём расскажет план. <i>(практическая работа)</i> .	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Планета на листе бумаги.	1
9	Страны и народы на политической карте мира.	1
10	Путешествуя познаём мир.	1
11	Транспорт.	1
12	Средства информации и связи.	1
	«Мир как дом»	24 ч
13	Мир природы в народном творчестве	1
14	Из чего состоит всё.	1
15	Из чего состоит все <i>(практическая работа)</i> .	1
16	Мир небесных тел.	1
17	Невидимое сокровище	1
18	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.	1
19	Самое главное вещество.	1
20	Свойства воды, круговорот воды в природе <i>(практическая работа)</i> .	1
21	Почему вода бывает святой.	1
22	Природные стихии в народном творчестве.	1
23	Кладовые земли.	1
24	Чудо под ногами.	1
25	Как уберечь землю – нашу кормилицу.	1
26	Мир растений.	1
27	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1

28	Мир животных.	1
29	Образы животных в народном творчестве.	1
30	Невидимые нити в живой природе.	1
31	Лес – волшебный дворец.	1
32	Луг – царство цветов и насекомых.	1
33	Водоём – дом из воды.	1
34	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.	1
35	Как сохранить богатства природы. Текущая контрольная работа	1
36	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1
	«Дом как мир»	23 ч
37	Родной дом – уголок Отчизны.	1
38	Свой дом – свой простор.	1
39	В красном углу сесть – великая честь.	1
40	Побываем в гостях.	1
41	На свет появился – с людьми породнился.	1
42	Родословное древо.	1
43	Родословное древо моей семьи.	1
44	Муж и жена – одна душа.	1
45	Святость отцовства и материнства.	1
46	Моё имя – моя честь.	1
47	Добрые дети – дому венец.	1
48	Детские игры – школа здоровья.	1
49	Строение тела человека.	1
50	Как работает наш организм.	1
51	Что такое гигиена.	1
52	Наши органы чувств.	1
53	Школа первой помощи.	1
54	Школа первой помощи (<i>практическая работа</i>).	1
55	Здоровью цены нет.	1
56	Дом невелик, а стоять не велит.	1
57	Семейный бюджет.	1
58	Мудрость старости.	1
59	Путешествие в гости к А.С. Пушкину.	1
	«В поисках всемирного наследия»	9 ч
60	Всемирное наследие.	1
61	Московский Кремль.	1

62	Озеро Байкал.Промежуточная контрольная работа	1
63	Путешествие в Египет.	1
64	Путешествие в Грецию.	1
65	Путешествие в Китай.	1
66	Путешествие в Иерусалим	1
67	Всемирные духовные сокровища.	1
68	Обобщающий урок. «Альбом путешествий».	1
	Итого	68 ч

Тематическое планирование 4 класс.

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Мы – граждане единого Отечества	13 ч
1	Общество – это мы.	1
2	Российский народ.	1
3	Конституция России.	1
4	Права ребенка.	1
5	Государственное устройство России.	1
6	Российский Союз равных.	1
7	Государственная граница России.	1
8	Путешествие за границу России.	1
9	Сокровища России и их хранители.	1
10	Творческий союз.	1
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества».	1
12	Наши проекты. «За страницами учебника».	1
13	Входная контрольная работа.	1
	«По родным просторам России.»	20ч
14	Карта – наш экскурсовод.	1
15	По равнинам и горам.	1

16	В поисках подземных кладовых.	1
17	Наши реки.	1
18	Озера – краса земли.	1
19	По морским просторам.	1
20	С севера на юг.	1
21	В ледяной пустыне.	1
22	В холодной тундре.	1
23	Среди лесов.	1
24	В широкой степи.	1
25	В жаркой пустыне.	1
26	У тёплого моря.	1
27	Мы – дети родной земли.	1
28	В содружестве с природой.	1
29	Как сберечь природу России.	1
30	По страницам Красной книги.	1
31	По заповедникам и национальным паркам.	1
32	Наши проекты. «За страницами учебника».	1
33	Текущая контрольная работа.	1
	«Путешествие по реке времени»	26 ч
34	В путь по реке времени.	1

35	Путешествуем с археологами.	1
36	По страницам летописи.	1
37	Истоки Древней Руси.	1
38	Мудрый выбор.	1
39	Наследница Киевской Руси.	1
40	Москва – преемница Владимира.	1
41	Начало Московского царства.	1
42	Подвижники Руси и землепроходцы.	1
43	На пути к единству.	1
44	Начало Российской империи.	1
45	«Жизнь – Отечеству, честь – никому».	1
46	Отечественная война 1812 года.	1
47	Великий путь.	1
48	Золотой век театра и музыки.	1
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1
50	В поисках справедливости.	1
51	Век бед и побед.	1
52	«Вставай, страна огромная!»	1
53	Трудовой фронт России.	1
54	«Нет в России семьи такой...»	1

55	После великой войны.	1
56	Экскурсия в музей боевой славы.	1
57	Достижения 1950-1970 гг.	1
58	Наши проекты. «За страницами учебника».	1
59	Проверочная работа.	1
	«Мы строим будущее России»	9 ч
60	Современная Россия.	1
61	Хороша честь, когда есть, что есть.	1
62	Умная сила России.	1
63	Светлая душа России.	1
64	Начни с себя!	1
65	Наши проекты. «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города).	1
66	Проверочная работа.	1
67	Промежуточная административная контрольная работа.	1
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейнринг».	1
	Итого	68ч