

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково муниципального района Ставропольский
Самарской области

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Учреждения
протокол № 12 от
«29» 08 20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике 1- 4 класс
ФГОС НОО

Составители: Алмакаева С.А., квалификационная категория I,
Базалей А.В. квалификационная категория I,
Былинина Л.В., квалификационная категория I
Долгова О.В., квалификационная категория I
Дюжакина Е.Г., квалификационная категория I,
Кокнаева Е.А., квалификационная категория I
Семеньчева Е.Г., квалификационная категория I,
Солдатова Н.Н. квалификационная категория I.

2019г

Пояснительная записка.

Содержание.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»
2. Содержание учебного предмета «Математика»
3. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

Пояснительная записка.

Нормативная база преподавания предмета.

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ № 1643 от 29.12.2014г.)
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию(протокол от 8.04.2015г №1/15)
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Узюково
- Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы НОО обучающихся с ОВЗ (Вариант ФГОС 7.1; 5.1; 5.2)
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ СОШ с.Узюково
- Учебного плана ГБОУ СОШ с.Узюково
- Авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой: «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». Москва: Просвещение, 2018 год.

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч (33 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 28 ч), во 2–4 классах по 136 ч (по 34 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 32 ч).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике.

Достижение важнейшей цели начального курса математики — **формирование у учащихся математической грамотности** — связано главным образом с актуализацией языкового компонента содержания обучения, реализацией коммуникативной функции обучения и расширением диалоговых форм работы с учащимися на уроке.

Основные **задачи** начального курса математики:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);
- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;
- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;
- математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;
- формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

Программа адаптирована к возможностям учащихся с ОВЗ (вариант 7.1). Их уровень психофизического развития близок возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Программа адаптирована к возможностям учащихся с ОВЗ (варианты 5.1, 5.2).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося(в том числе и с ОВЗ) будут сформированы:

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Обучающийся получит возможность:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- эстетических потребностей в изучении математики;
- уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- адекватно оценивать результаты своей учёбы;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

Познавательные:

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные:

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;

чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи.

Предметные результаты:

Числа и величины

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.

Арифметические действия

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;
- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;
- решать задачи в 4—5 действий;
- решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
- располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;
- исследовать свойства цилиндра, конуса.

Геометрические величины

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$; $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$, $1\ 000\ 000 \text{ мм} = 1 \text{ км}$;
- применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный километр (км^2), ар (а), гектар (га) и соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}$, $10\ 000 \text{ м}^2 = 1 \text{ га}$, $1 \text{ км}^2 = 100 \text{ га}$;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;
- решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

Работа с информацией

Обучающийся (в том числе и с ОВЗ) научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;
- понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда..., то...»);
- правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);
- составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные практикоэкспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).

2. Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

3. Тематическое планирование.

Математика 1 класс.

132 часа

№ уроков	Наименование разделов и тем уроков.	Всего часов
	1 четверть	
	Сравнение и счет предметов	12
1	Какая бывает форма.	1
2	Разговор о величине.	1

3	Расположение предметов.	1
4	Количественный счёт предметов.	1
5	Порядковый счёт предметов.	1
6	Чем похожи? Чем различаются? Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам.	1
7	Расположение предметов по размеру.	1
8	Столько же. Больше. Меньше.	1
9	Что сначала? Что потом? Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1
10-11	На сколько больше? На сколько меньше?	2
12	Контрольная работа № 1. Сравнение и счет предметов	1
	Множества и действия над ними.	9
13	Множество. Элемент множества.	1
14-15	Равные множества.	2
16-17	Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств	2
18	Точки и линии.	1
19-20	Внутри. Вне. Между.	2
21	Контрольная работа № 2. Множества и действия над ними.	1
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	25
22	Число и цифра 1.	1
23	Число и цифра 2.	1
24	Прямая и её обозначение.	1
25	Рассказы по рисункам. Подготовка к введению понятия задача.	1
26	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).	1
27	Отрезок и его обозначение.	1

28	Число и цифра 3.	1
29	Треугольник.	1
30	Число и цифра 4.	1
31	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1
32	Сравнение чисел. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше).	1
33	Число и цифра 5.	1
34	Контрольная работа № 3. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	
35	Число и цифра 6.	1
36	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
	2 четверть	
37	Сложение. Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+).	1
38	Вычитание. Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-).	1
39	Число и цифра 7.	1
40	Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками.	1
41	Число и цифра 0.	1
42	Число и цифра 8.	1
43	Число и цифра 9.	1
44	Число и цифра 10.	1
45	Числа 6, 7, 8, 9, 10.	1
46	Контрольная работа № 4. Числа от 1 до 5. Число 0. Нумерация.	1
	Числа от 1 до 10. Число 0.	55

Сложение и вычитание.		
47	Числовой отрезок.	1
48-49	Прибавить и вычесть 1.	2
50	Примеры в несколько действий.	1
51-52	Прибавить и вычесть 2.	2
53	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1
54-55	Прибавить и вычесть 3.	2
56	Сантиметр. Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением.	1
57-58	Прибавить и вычесть 4.	2
59	Контрольная работа № 5. Числа от 1 до 5. Число 0. Сложение и вычитание.	
60-61	Столько же. Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».	2
62-63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2
64	Закрепление изученного	1
3 четверть		
65-68	Прибавить и вычесть 5.	4
69-70	Задачи на разностное сравнение.	2
71-72	Масса. Единица массы — килограмм.	2
73-74	Сложение и вычитание отрезков.	2
75-76	Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	2
77	Переместительное свойство сложения.	1
78-79	Решение задач.	2
80-81	Прибавить 6, 7, 8, 9.	2
82-83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	2

84	Контрольная работа № 6. Числа от 6 до 10. Сложение и вычитание.	1
85-86	Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия.	2
87-88	Задачи в 2 действия.	2
89	Литр. Вместимость и её измерение с помощью литра.	1
90	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
91	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	1
92-93	Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9. Таблица сложения.	2
94-95	Обобщение изученного.	2
96-99	Уроки повторения и самоконтроля.	4
100	Контрольная работа № 7. Задачи в 2 действия.	1
101	Работа над ошибками.	1
	Числа от 11 до 20. Нумерация.	6
102-103	Образование чисел второго десятка.	2
	4 четверть	
104-105	Сложение и вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации	2
106-107	Дециметр. Знакомство с новой единицей длины — дециметром.	2
	Сложение и вычитание	22
108-110	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	3
111	Уроки повторения и самоконтроля.	1
112	Контрольная работа № 8. Числа от 11 до 20. Нумерация.	1
112-117	Сложение с переходом через десяток.	6
118	Таблица сложения до 20.	1

119-120	Вычитание с переходом через десяток.	2
121-123	Вычитание двузначных чисел.	3
124	Уроки повторения и самоконтроля.	1
125	Контрольная работа № 9. Вычитание с переходом через десяток.	1
126-127	Уроки повторения и самоконтроля.	2
128	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1
129	Работа над ошибками.	1
130-132	Резервные часы	3

2 класс.

136 часов.

№ уроков	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
	Первая четверть (36 ч) Числа от 1 до 20. Число 0 Сложение и вычитание.	14
1-3	Сложение и вычитание (повторение) Входной контроль.	3
4,5	Направления и лучи	2
6-9	Числовой луч	4
10,11	Обозначение луча	1
12	Угол	1
13	Обозначение угла	1
14	Сумма одинаковых слагаемых	1

	Умножение и деление	26
15,16	Умножение.	2
17,18	Умножение числа 2.	2
19	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1
20	Многоугольник.	1
21-23	Умножение числа 3.	3
24	Куб. Практическая работа.	1
25	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1.	1
26,27	Умножение числа 4.	2
28,29	Множители. Произведение	2
30,31	Умножение числа 5.	2
32,33	Умножение числа 6.	2
34	Умножение чисел 0 и 1.	1
35,36	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. Контрольная работа № 2. Контрольная работа № 2.	2
37,38	Таблица умножения в пределах 20.	2
39,40	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа.	2
	Деление	21
41	Задачи на деление.	1
42	Деление.	1
43,44	Деление на 2.	2
45	Пирамида.	1
46-48	Деление на 3.	3

49	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3.	1
50,51	Делимое. Делитель. Частное.	2
52,53	Деление на 4.	2
54,55	Деление на 5.	2
56,57	Порядок выполнения действий.	2
58	Деление на 6.	1
59	Деление на 7,8,9 и 10.	1
60,61	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4.	2
	Числа от 0 до 100. Нумерация.	21
62	Счёт десятками.	1
63,64	Круглые числа.	2
65-69	Образование чисел, которые больше 20.	5
70,71	Старинные меры длины. Практическая работа.	2
72,73	Метр.	2
74	Текущий контроль	1
75,76	Знакомство с диаграммами.	2
77,78	Умножение круглых чисел.	2
79,80	Деление круглых чисел.	2
81,82	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5.	2
	Сложение и вычитание.	38
83-91	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$, $60+24$,	9

	56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	
92-94	Сложение с переходом через десяток.	3
95,96	Скобки.	2
97,98	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	2
99,100	Числовые выражения.	2
101,102	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	2
103,104	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6.	2
105	Длина ломаной.	1
106-110	Устные и письменные приёмы вычислений вида	5
111	Взаимно-обратные задачи.	1
112	Рисуем диаграммы. Практическая работа.	1
113	Прямой угол.	1
114,115	Прямоугольник. Квадрат.	2
116-119	Периметр многоугольника.	4
120	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7.	1
	Умножение и деление чисел.	16
121	Переместительное свойство умножения.	1
122	Умножение чисел на 0 и на 1.	1
123-125	Час. Минута. Практическая работа.	3
126-129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	4
130	Промежуточный контроль.	1
131-133	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 8.	3
134-136	Повторение	3
	ИТОГО	136

3 класс.

136 часов.

№ уроков	Наименование разделов и тем уроков.	Всего часов.
	Раздел Числа от 0 до 100. Повторение.	7
1-6	. Числа от 0 до 100.	6
7	Контрольная работа (входная).	1
	«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.»	30
8-9	Прибавление числа к сумме	2
10	Урок 10. (Резерв).	1
11-12	Цена. Количество.	2
13-14	Проверка сложения.	2
15-17	Прибавление суммы к числу.	3
18-19	Обозначение геометрических фигур.	2
20	Контрольная работа № 1.	1
21-22	Вычитание числа из суммы.	2
23-24	Проверка вычитания	
25-26	Вычитание суммы из числа.	2
27-30	Приём округления при сложении	4
31	Равные фигуры	1
32-33	Задачи в 3 действия	2
34-35	Повторение	2

36	Контрольная работа №2.	1
37	Работа над ошибками.	1
	«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ».	54
38-39	Чётные и нечётные числа	2
40-41	Умножение числа 3. Деление на 3.	2
42-43	Умножение суммы на число	2
44-45	Умножение числа 4. Деление на 4.	2
46	Проверка умножения	1
47-48	Умножение двузначного числа на однозначное. на однозначное.	2
49-50	Задачи на приведение к единице.	2
51-52	Умножение числа 5. Деление на 5.	2
53	Контрольная работа № 3.	1
54	Работа над ошибками.	1
55-58	Умножение числа 6. Деление на 6.	4
59	Проверка деления .	1
60-62	Задачи на кратное сравнение.	3
63	Урок повторения и самоконтроля.	1
64	Контрольная работа № 4.(Текущая).	1
65	Работа над ошибками.	1
66-68	Умножение числа 7. Деление на 7.	3
69-71	Умножение числа 8. Прямоугольный параллелепипед.	3
72-73	Площади фигур.	2
74-75	Умножение числа 9. Деление на 9.	2
76	Таблица умножения в пределах 100.	1
77	Контрольная работа № 5.	1

78	Работа над ошибками.	1
79-80	Деление суммы на число.	2
81-82	Вычисления вида $48:2$.	2
83-84	Вычисления вида $57:3$.	2
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное .	1
89	Контрольная работа № 6.	1
90	Работа над ошибками.	1
	Раздел «ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000»	45
91	Счёт сотнями .	1
92-93	Названия круглых сотен.	2
94	Образование чисел от 100 до 1000.	1
95-96	Трёхзначные числа .	2
97	Задачи на сравнение .	1
98-100	Устные приёмы сложения и вычитания.	3
101-102	. Единицы площади .	2
103-104	Площадь прямоугольника.	2
105-106	Уроки повторения и самоконтроля.	2
107	Контрольная работа № 7.	1
108	Работа над ошибками .	1
109-110	Деление с остатком.	2
111-112	Километр.	2
113-115	Письменные приёмы сложения и вычитания.	3
116	Урок повторения.	1

117-118	Умножение круглых сотен.	2
119-120	Деление круглых сотен.	2
121-124	Грамм.	4
125-126	Умножение на однозначное число.	2
127-130	Деление на однозначное число.	4
131-132	Уроки повторения и самоконтроля.	2
133-134	Повторение изученного за год.	2
135	Контрольная работа №9.(Промежуточная)	1
136	Работа над ошибками.	1

4класс.

136 часов.

урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов.
1-3.	Числа от 100 до 1000 (повторение).	3ч
4.	Умножение на однозначное число. Повторение.	1ч
5-6.	Деление на однозначное число. С. 13-17.	2ч
7-8.	Числовые выражения. С. 17-22.	2ч
9-11.	Диагональ многоугольника. С. 23-28.	3ч
12-13.	Порядок действий в выражениях со скобками.	2ч

	С. 29-32.	
14.	Административная входная комбинированная контрольная работа (40 мин).	1ч
15.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Группировка слагаемых. С. 33-34.	1ч
16.	Группировка слагаемых. С. 35.	1ч
17-18.	Округление слагаемых. С. 36-39.	1ч
19-20.	Умножение чисел на 10 и на 100.	2ч
21-22.	Умножение числа на произведение.	2ч
23.	Комбинированная контрольная работа № 1 «Группировка слагаемых» (40 мин).	1ч
24.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Окружность и круг.	1ч
25-26.	Среднее арифметическое.	2ч
27-28.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	2ч
29-31.	Скорость. Время. Расстояние.	3ч
32-33.	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	2ч
34-35.	Виды треугольников.	2ч
36-37.	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	2ч
38.	Комбинированная контрольная работа №2 по теме «Умножение на двузначное число» (40 мин).	1ч
39.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение изученного.	1ч
40.	Деление числа на произведение.	1ч
41.	Цилиндр.	1ч
42-43.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	2ч
44-45.	Деление круглых чисел на круглые десятки.	2ч
46.	Деление на двузначное число.	1ч
47.	Комбинированная контрольная работа №3 по теме «Деление на двузначное число» (40 мин).	1ч
48.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Деление на двузначное число».	1ч
49.	Деление на двузначное число.	1ч
50-52.	Нумерация. Тысяча. Счёт сотнями.	3ч
53.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	1ч
54.	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион.	1ч
55.	Виды углов.	1ч
56.	Разряды и классы чисел.	1ч
57.	Конус.	1ч

58.	Текущая административная комбинированная контрольная работа за 1 полугодие (40 мин).	1ч
59.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Миллиметр.	1ч
60.	Единицы длины.	1ч
61.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1ч
62-63.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	2ч
64-65.	Центнер и тонна.	2ч
66-67.	Доли и дроби.	2ч
68- 69.	Единица времени – секунда.	2ч
70-71.	Сложение и вычитание величин.	2ч
72.	Повторение по теме «Именованные числа».	1ч
73.	Комбинированная контрольная работа №5 по теме «Именованные числа» (40 мин).	1ч
74.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Умножение многозначного числа на однозначное.	1ч
75.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1ч
76-77.	Умножение на 10, 100, 1000, 10000, 100000. Деление числа, которое оканчивается нулями, на 10, 100, 10000, 100000.	2ч
78-79.	Нахождение дроби от числа.	2ч
80.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1ч
81.	Таблица единиц длины.	1ч
82.	Комбинированная контрольная работа №6 по теме «Дроби» (40 мин).	1ч
83.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Задачи на движение.	1ч
84-86.	Задачи на встречное движение.	3ч
87-88.	Таблица единиц массы.	2ч
89-91.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	3ч
92-93.	Умножение на двузначное число.	2ч
94-95.	Задачи на движение в одном направлении.	2ч
96.	Повторение изученного.	1ч
97.	Комбинированная контрольная работа №7 по теме «Задачи на движение» (40 мин).	1ч
98.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Время. Единицы времени.	1ч
99-101.	Время. Единицы времени.	3ч
102.	Умножение величины на число. Таблица единиц времени. С. 67-70.	1ч
103.	Деление многозначного числа на однозначное. Шар. С.71-75.	1ч
104 – 105.	Нахождение числа по его дроби.	2ч
106.	Деление чисел, которые оканчиваются одним, двумя, тремя нулями на круглые десятки, сотни и тысячи. С.78 – 81.	1ч

107 – 108.	Задачи на движение по реке.	2ч
109.	Комбинированная контрольная работа №8 по теме «Задачи на движение».	1ч
110.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Деление многозначного числа на двузначное.	1ч
111.	Деление многозначного числа на двузначное.	1ч
112- 113.	Деление величины на число. Деление величины на величину.	2ч
114- 115.	Ар и гектар.	2ч
116.	Промежуточная комбинированная контрольная работа (40 мин).	1ч
117.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Таблица единиц площади.	1ч
118.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1ч
119 – 120.	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	2ч
121-122.	Деление многозначного числа с остатком.	2ч
123.	Приём округления делителя.	1ч
124-127.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	4ч
128.	Комбинированная контрольная работа №9 по теме «Задачи на движение» (40 мин).	1ч
129.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение вычислений на порядок действий.	1ч
130 -136.	Повторение за курс 4 класса.	7ч
	Итого	136ч.