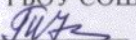
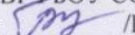



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Узюково муниципального района Ставропольский
Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель МО
ГБОУ СОШ с. Узюково
 /Фролова Т.В./

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ с. Узюково
 /Безьянова Т.Ю./

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ СОШ с. Узюково
 /Михайлова Т.Г./

Протокол № 1
От « 31 » августа 2018 г. « 31 » 08 2016 г. Приказ № 32 /от
« 4 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку ООО

на 2018/2019 учебный год

Уровень: базовый

Учитель: Макаров Алексей Васильевич

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» Программы общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2014г.

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. изменениями 2018 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1897 (п.18.2.2);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1897»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 21 апреля 2016 года);
- примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.«Английский язык» Программы общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2014г.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Узюково;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Узюково на 2018-2019 учебный год.

Программа предназначена для обучения английскому языку на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и авторской программы по английскому языку для 5 – 9 классов и учебному плану ГБОУ СОШ с. Узюково. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Общая характеристика курса

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Информация о количестве учебных часов.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 5-9-го класса предусматривает обучение английского языка в объеме 3 часа в неделю (102 часов в год в 5,6,7,8 и 9 классе).

Формы организации учебного процесса:

Индивидуальная работа, групповая, работа в парах, фронтальная, уроки – игры.

Технологии обучения, используемые в организации учебного процесса: технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, личностно - ориентированного и ИКТ.

Виды и формы контроля:

Текущий: пересказ, тесты, проекты, словарные диктанты

Итоговый: годовая контрольная работа

Перечень учебно-методических средств обучения

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Английский язык. Учебник 5 класс. Москва «Просвещение», 2014г.

Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений.– Москва: Просвещение, 2016.

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Английский язык. Учебник 7 класс. Москва «Просвещение», 2014г.

Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений.– Москва: Просвещение, 2015.

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Английский язык. Учебник 9 класс. Москва «Просвещение», 2014г.

Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- знание правил поведения в классе, школе, дома;

- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

- уважительное отношение к родному языку;

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
 - читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
 - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
 - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
 - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
 - писать электронные (интернет-) сообщения;
 - делать записи (выписки из текста);
 - фиксировать устные высказывания в письменной форме;
 - заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание курса

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского/русского языка в мире.

Содержание развивающего аспекта

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.

Линия УМК «Английский язык» (5—9 классы) даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

Линия УМК «Английский язык» (5—9 классы) позволяет учитывать и развивать разный уровень развития способности школьников к овладению ИЯ.

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, а также происходит развитие новых.

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. В учебниках каждый урок имеет своё название, которое отражает лексический, грамматический материал и содержание урока.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учебники для основной школы имеют специальные разделы “Consolidation” для повторения и обобщения лексико-грамматического материала, а также специальные разделы “Test yourself”, которые позволяют учащимся проверить и оценить свои знания и умения по всем видам речевой деятельности. Кроме того, в УМК входит пособие для учащихся «Контрольные задания», которое содержит четвертные и годовые контрольные работы в форматах ГИА и ЕГЭ.

6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся:

- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране;
- знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- знакомятся с литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России;
- знакомятся с музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка;
- знакомятся с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;
- знакомятся с современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;
- знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций;
- знакомятся с деятельностью известных благотворительных организаций.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* — на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями

учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания — 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
 - публицистический;
 - прагматический;
 - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
- телефонные разговоры;
- интервью;
- аудиоэкскурсии;
- аудиорекламу;
- инструкции;
- прогноз погоды;
- объявления;
- сообщения в аэропорту, самолёте;
- стихотворения;
- песни.

Чтение.

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста — 600—700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/ интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объем текста — около 350 лексических единиц;

- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объем текста — около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо.

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30—40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80—90 слов)',
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100—120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds”, “Letters and sounds”, “Spelling rules”, “Reading rules”.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых

функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация — суффиксы и приставки, словосложение, конверсия.)

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5—9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—4 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 196 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания;
- интернациональная лексика;
- многозначные слова;

- фразовые глаголы;
- речевые функции;
- основные способы словообразования:
 - аффиксация;
 - словосложение;
 - конверсия.

6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—5 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания;
- интернациональная лексика;
- многозначные слова;
- фразовые глаголы;
- речевые функции;
- основные способы словообразования:
 - аффиксация;
 - словосложение;
 - конверсия

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—6 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 331 лексическая единица, предназначенная для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающая ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания;
- интернациональная лексика;
- многозначные слова;
- синонимы;
- антонимы;
- фразовые глаголы;
- речевые функции;
- основные способы словообразования:

- аффиксация;
- словосложение;
- конверсия.

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания;
- интернациональная лексика;
- синонимы;
- антонимы;
- фразовые глаголы;
- речевые функции;
- основные способы словообразования:

- аффиксация;
- словосложение;
- конверсия.

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания;
- интернациональная лексика;
- многозначные слова;
- синонимы;
- антонимы;
- фразовые глаголы;
- речевые функции;
- основные способы словообразования:

- аффиксация;
- словосложение;

— конверсия.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям примерной программы.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе 5 класс

1. Имя существительное
 - притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).
2. Артикль
 - артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).
3. Имя числительное
 - составные числительные;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел.
4. Местоимение
 - неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.
5. Глагол
 - видо-временная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);
 - видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий;
 - видо-временная форма Past Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - видо-временная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - модальные глаголы;
6. Наречие
 - выражения частотности;
7. Предлог
 - предлоги места и направления;
 - предлоги времени;
8. Простое предложение
 - распространённые простые предложения;

- порядок слов в повествовательном предложении;
- 9. Сложное предложение
- сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

6 класс

1. Имя существительное
 - исчисляемые и неисчисляемые существительные;
 - особые случаи образования множественного числа;
 - притяжательный падеж имён существительных.
2. Артикль
 - неопределённый, определённый, нулевой артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.
3. Имя прилагательное
 - степени сравнения прилагательных.
4. Имя числительное
 - числительные для обозначения дат и больших чисел.
5. Местоимение
 - указательные местоимения;
 - неопределённые местоимения и их производные;
 - количественные местоимения;
 - местоимение one/ones для замены ранее упомянутых существительных.
6. Глагол
 - оборот there was/there were;
 - видо-временная форма Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
7. Простое предложение
 - вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).
8. Сложное предложение
 - сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;
 - условные предложения.

7 класс

1. Имя существительное
 - существительное в качестве определения.
2. Артикль
 - неопределённый, определённый, нулевой артикль: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными,

обозначающими профессии; с именами, с географическими названиями; с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc.), после слов a type of, a kind of a sort of

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам;
- прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);
- прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look

И Т. Д.

4. Имя числительное

- количественные числительные.

5. Местоимение

- местоимения most/most of, both;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- *форма глагола с окончанием -ing*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let;
 - прилагательное + неопределённая форма глагола;
 - инфинитив в качестве определения;
 - страдательный залог с неопределённой формой глагола;
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы;
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- наречия high/highly, hard/hardly, late/latey;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами who/that/which/ whose;

— дополнительными с союзом that.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect;
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов;
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»;
- конструкция / wish;
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог by.

4. Союз

- союзы (however, (al)though).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения.

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:

— с придаточными условия с союзом if;

— с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (all, every, each).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке;
- оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);
- объектный падеж с причастием настоящего времени;
- словосочетания с формами на -ing, -ed.

3. Союз

- союзы сочинительные;

- союзы подчинительные.
4. Простое предложение
- вопросительные предложения.
5. Сложное предложение:
- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом if;
 - цели с союзами so that, so;
 - уступительными с союзами though, although, however;
 - подлежащими.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
5 класс Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение	Цикл 1. Let's make friends (<i>Урок 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I've got a new friend!</i>); Цикл 2. Rules around us (<i>Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?</i>); Цикл 3. It's fun to help people. (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How</i>	Говорение <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить

<p>досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)</p> <p>Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение</p>	<p><i>long have you played the violin?; Урок 4. . We have done it! Урок 5. What's the news?); Цикл 5. My favourite celebrations (Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?); Цикл 7. My future holiday (Урок 3. When will you go to Brighton?)</i></p> <p>Цикл 1. Let's make friends (<i>Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays</i>); Цикл 4. Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting</i>); Цикл 6. We've had a nice trip to England (<i>Урок 5. What excursion did you like best?</i>); Цикл 7. My future holiday (<i>Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?</i>); Цикл 8. My best impressions (<i>Урок 4. Have you ever been</i></p>	<p>собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). <p>● Учащиеся овладевают монологической формой речи.</p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимыми занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной
---	---	--

<p>музеев (24 часа)</p> <p>Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p> <p>Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p>	<p><i>to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)</i></p> <p>Цикл 1. Let's make friends (<i>Урок 4. Welcome to my school!</i>); Цикл 2. Rules around us. (<i>Урок 2. Do you have to do it?</i>); Цикл 3. It's fun to help people (<i>Урок 5. What's the news?</i>); Цикл 6. We've had a nice trip to England (<i>Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?</i>; <i>Урок 3. Have you ever ...?</i>; <i>Урок 4. Would you like to ...?</i>); Цикл 8. My best impressions (<i>Урок 4. Have you ever been to a theme park?</i>; <i>Урок 5. Do you like taking trips?</i>)</p> <p>Цикл 3. It's fun to help people (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?</i>; <i>Урок 2. What have you done to help people?</i>; <i>Урок 4. We have done it!</i>)</p> <p>Цикл 2. Rules around us (<i>Урок 3. It might be interesting, but ...</i>)</p> <p>Цикл 4. Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like</i></p>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <p>Аудирование Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
---	---	---

<p>Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)</p> <p>6 класс</p>	<p><i>Wales!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting); Цикл 5. My favourite celebrations (Урок 1. What is your favourite holiday?; Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?; Урок 4. While we were celebrating ...; Урок 5. Is it your number one holiday?); Цикл 6. We've had a nice trip to England (Урок 1. We had a nice time in London); Цикл 8. My best impressions (Урок 1. London street events; Урок 2. A tour of London; Урок 3. What were they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 6. Brain of Britain)</i></p> <p>Цикл 1. What do you look like? (Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?); Цикл 2. What are you like? (Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: <ul style="list-style-type: none"> - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): <ul style="list-style-type: none"> – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиозаписи;
--	--	---

<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение.</p> <p>Внешность.</p> <p>Одежда. Черты характера.</p> <p>Взаимоотношения.</p> <p>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.</p> <p>Работа по дому. Магазины.</p> <p>Продукты питания.</p> <p>Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Занятия в свободное время (12 часов)</p>	<p><i>good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I'm sorry! – That's OK.);</i></p> <p>Цикл 3. Home sweet home (Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?); Цикл 4. Do you like to go shopping? (Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)</p> <p>Цикл 2. What are you like? (Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?); Цикл 4. Do you like to go shopping? (Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)</p> <p>Цикл 5. Does your health depend on you? (Урок 1. I have a horrible headache;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют технику чтения: <ul style="list-style-type: none"> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • учатся читать с целью понимания основного содержания: <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию
---	---	---

<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p> <p>Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)</p> <p>Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей</p>	<p><i>Уроки 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроки 5–6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)</i></p> <p>Цикл 2. What are you like? (<i>Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?; Цикл 7.</i> What are you going to be? (<i>Урок 8. My work is school</i>)</p> <p>Цикл 7. What are you going to be? (<i>Уроки 1–2. Who are they? What are they?; Уроки 3–4. Do people like what they do?; Уроки 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?</i>)</p> <p>Цикл 6. Whatever the weather ... (<i>Урок 1. What is the weather like?; Урок 2. If the weather is fine ...; Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?; Урок 5. Where will you go?</i>)</p> <p>Цикл 7. What are you going to be? (<i>Урок 5. What had been before?</i>)</p>	<p>основного содержания текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: <ul style="list-style-type: none"> – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; • учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: <ul style="list-style-type: none"> – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>: <ul style="list-style-type: none"> - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
---	--	---

<p>профессии (12 часов)</p> <p>Человек и окружающий мир.</p> <p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.</p> <p>Описание погоды.</p> <p>Любимое время года (12 часов)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Известные люди (2 часа)</p> <p>7 класс</p> <p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Черты характера.</p> <p>Проблемы с друзьями. Друг</p>	<p>Цикл 3. Can people do without you? (<i>Урок 3. What would you like me to do?; Урок 4. What makes you help other people?</i>); Цикл 5. Are you happy with your friends? (<i>Урок 1. What are your friends like?; Урок 2. What makes a good friend? Урок 3. Do you have any problems with your friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урок чтения. Some friend!; Урок 5. Could we be pen friends with you?; Урок 6. Why do children from different countries make friends?</i>); Цикл 10. Are we different or alike? (<i>Урок 1. How do we see each other?</i>)</p> <p>Цикл 1. Are you happy at school? (<i>Урок 1. How did you spend your holidays?</i>); Цикл 2. What are you good at? (<i>Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – превосхищают элементы знакомых грамматических структур; • учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: <ul style="list-style-type: none"> – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; – превосхищают возможный исход событий в тексте; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – делают художественный перевод текста; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; – выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом; – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной; • читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц): <ul style="list-style-type: none"> – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески;
---	---	---

по переписке. Работа по дому: помощь родителям (18 часов)	<i>Award?); Цикл 8. How do you spend your free time? (Урок 1. What do you do in your free time?; Урок 2. What's your hobby?; Урок 3. What is the best way not to waste time?; Урок 4. What about watching a good film?; Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?); Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?)</i>	– советы, инструкции, рецепты; – меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.
Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея (20 часов)	<i>Цикл 1. Are you happy at school? (Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What's your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean?; Урок 6. What is a progressive school like?); Цикл 2. What are you good at? (Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?;</i>	– советы, инструкции, рецепты; – меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.
Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).
	Письмо • Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа,	

<p>обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)</p>	<p><i>Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?); Цикл 3. Can people do without you? (Урок 5. What a great idea!)</i></p>	<p>прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)</p>	<p>Цикл 3. Can people do without you? (<i>Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you take part in charity events?; Урок 4. What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea!; Урок 6. What are the fundraising ideas?); Цикл 4.</i> Are you a friend of the planet? (<i>Урок 1. What do these signs mean?; Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson. Have you ever seen an otter?; Урок 3. Who should be in charge of the planet?; Урок 4. Are you worried about nature?; Урок 5. Have you ever been to a national park?); Цикл 10.</i> Are we different or alike? (<i>Урок 3. Do you worry about the same problems?)</i></p> <p>Цикл 6. What is best about</p>	<p>• Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся: – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).</p> <p>• Учащиеся пишут: – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</p> <p>• Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность,</p>

<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)</p> <p>8 класс Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)</p>	<p>your country? (Урок 1. <i>What items can best represent your culture?</i>; Урок чтения. <i>What's best in your country?</i>; Урок 2. <i>Why are they best?</i>; Урок 3. <i>What makes you make a choice?</i>; Урок 4. <i>What is special about the street you live in?</i>; Урок 5. <i>Are you proud of your country?</i>); Цикл 7. Do you have an example to follow? (Урок 1. <i>Who are you proud of?</i>; Урок 2. <i>Who was the first to do it?</i>; Урок 3. <i>What kinds of people do you admire?</i>; Урок 4. <i>Who is your hero?</i>; Урок чтения. <i>Make the world a better place</i>; Урок 5. <i>Is it good to be famous?</i>; Урок 6. <i>How to become famous?</i>); Цикл 8. How do you spend your free time? (Урок чтения. <i>A day out in London.</i>); Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (Урок 1. <i>What do you know about the capital of your country?</i>; Урок 2. <i>What do you know about the history of your hometown?</i>; Урок 3. <i>What will be built in your city?</i>; Урок 4. <i>What are your New Wonders of the World?</i>; Урок 5. <i>Do you go to the museums?</i>; Урок чтения. A</p>	<p>сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). <p>• Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. <p>Социокультурная осведомлённость</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают представление: <ul style="list-style-type: none"> – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые
---	---	---

<p>Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)</p>	<p><i>tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?; Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?)</i></p> <p>Цикл 6. Changing times, changing styles (<i>Урок 1. What was in fashion in the past?; Урок 2. What do you know about streetwear?; Урок 3. If I went to Britain ...; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”; Уроки 9-10. Is shopping cool?</i>)</p> <p>Цикл 3. Do you like travelling? (<i>Урок 1. What are your travel habits?; Урок 2. What to know before you go?; Урок 3. Are you an adventurous traveller?; Урок 4. How long does it take to travel round the world?; Урок 5. Have you ever travelled to London?; Урок 6. Do you like travelling?; Урок 7. Do you always understand what other people say?; Уроки 8-9.</i></p>	<p>широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. • Учащиеся знакомятся с: <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США,
--	---	--

<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Географическое положение, население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Праздники.</p> <p>Обычаи и традиции.</p> <p>Подарки.</p> <p>Поздравительные открытки.</p> <p>Рождественские/новогодние традиции.</p> <p>Королевские традиции.</p> <p>Представления о Британии и британцах</p> <p>людей из различных стран.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране</p> <p>изучаемого</p>	<p><i>What is your favourite travelling destination?)</i></p> <p>Цикл 4. Are you fond of sport? (<i>Урок 1. Highlights of sport; Урок 2. I found myself in running; Урок 3. Sport history; Урок 4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?; Урок 7. How many PE lessons should there be at school?; Уроку 8–9. School sports day</i>); Цикл 5. A healthy living guide. (<i>Урок 1. Good and bad health habits; Урок 2. My tips for staying healthy; Урок 3. I haven't been eating junk food for a long time; Урок 4. A day's wait; Урок 5. Facts and myths about your health; Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроку 8–9. If you are unhealthy who is responsible for it?</i>)</p> <p>Цикл 1. My country at a glance (<i>Урок 1. Britain is more than London; Урок 2. My image of Britain</i>); <i>Урок 3. What are the British like?; Урок 4. Discovering England; Урок 5. What are your</i></p>	<p>Австралии, Канаде и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; - наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды. <p>• Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и
---	---	--

<p>языка и в родной стране (38 часов)</p> <p>9 класс</p> <p>Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.</p>	<p><i>impressions?; Урок 6. Are you proud of your country?; Урок 7. What is your country like?; Уроки 8–9. What is your hometown like?); Цикл 2. Is your country a land of traditions? (Урок 1. What do you know about British traditions?; Урок 2. Do you know miss Manners?; Урок 3. We don't know much about Americans, do we?; Урок 4. How to keep the English happy; Урок 5. How long is the British year?; Урок 6. Are celebrations important?; Урок 7. Would you like to write a postcard?; Урок 8. Giving and receiving gifts)</i></p> <p>Цикл 1. Reading ...? Why not? (<i>Урок 1. What are teens' reading tastes?; Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7. Can you write a book review?); Цикл 2. Let the music begin ... (<i>Урок 1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop</i></i></p>	<p>извлекать социокультурную информацию из них.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознают слова, написанные разными шрифтами; соотносят графический образ слова с его звуковым образом; сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; овладевают основными правилами орфографии; овладевают основными правилами пунктуации. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> используют словарь для уточнения орфографии слов; используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; различают коммуникативный тип предложения по интонации; распознают случаи использования связующего “<i>г</i>” и используют их в речи; соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.
--	--	--

<p>Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)</p> <p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)</p> <p>Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройств</p>	<p><i>history?; Урок 3. What music do you like?; Урок 4. Are you going to the concert tomorrow?; Урок 5. What are the proms for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem)</i></p> <p>Цикл 4. What school do you go to? (<i>Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if ...; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?;</i>)</p> <p>Цикл 7. Our school yearbook (<i>Урок 1. What makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?;</i>)</p> <p>Цикл 5. School – what’s next? (<i>Урок 1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there</i></p>	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи;
---	--	---

<p>о подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)</p>	<p><i>traditionally men's and women's jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?; Цикл 7. Our school yearbook (Урок 3. What are your dreams and ambitions?)</i></p>	<p>– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия (4 часа)</p>	<p>Цикл 6. My country in the world (Урок 9. What is Comic Relief for?)</p>	<p>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</p>
<p>Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние</p>	<p>Цикл 3. The Mass Media fact files (Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence your life?; Урок 5. What's the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?; Урок 8. What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)</p> <p>Цикл 1. Reading ...? Why not? (Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>• Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: – овладевают основными грамматическими явлениями на</p>

<p>средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов)</p>	<p><i>are there in your country?); Цикл 2. Let the music begin ... (Урок 1. A musical tour of Britain); Цикл 6. My country in the world (Урок 1. What does the world know about your country?; Урок 2. What people make your country famous?; Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain?; Урок 8. Is your country worth visiting?)</i></p>	<p>рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах,
--	--	---

		используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	---

Учебно – тематический план по английскому языку.

5 класс

Наименование раздела.	Количество часов	Контроль знаний		
		Тесты	Контр. работы	Проекты
Unit 1.Давайте знакомиться!	10ч			1
Unit 2 Правила вокруг нас	14ч	1	1	1
Unit 3.Хорошо помогать людям	10ч	1		1
Unit 4. Каждый день и выходные	12ч		1	1
Unit 5.Мои любимые праздники	10ч	1		1
Unit 6.Мы замечательно путешествовали по Англии	13ч	1		1
Unit 7.Мои будущие каникулы	10ч		1	
Unit 8.Мои лучшие впечатления	23ч	1	1	1
Всего	102	5	4	7

6 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Тесты
1	Как ты выглядишь?	14	1
2	Какой ты?	13	1
3	Дом, милый дом	11	1
4	Тебе нравится ходить за покупками?	11	1
5	Твое здоровье зависит от тебя!	14	1
6	Какая не была бы погода...	16	1
7	Кем ты собираешься стать?	23	1
		102	7

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тесты
			1
1	UNIT I. Школьное образование.	13	1
2	UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	14	1
3	UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность	10	1
4	UNIT 4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды.	11	1
5	UNIT 5 Я и мои друзья. Межличностные отношения	10	1
6	UNIT 6. Страна изучаемого языка и родная страна.	9	1
7	UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	10	1
8	UNIT 8. Досуг и увлечения.	11	1
9	UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна.	11	1
10	UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.	3	1
	Итого:	102ч	10

8 класс

Цикл	Наименование раздела	Количество часов	Контрольная работа	чтение	письмо	аудирование
I	Моя страна	12	1			
II	Традиции и обычаи	14	1	1	1	1
III	Вы любите путешествовать?	21	1	1	1	1
IV	Спорт, досуг и увлечения	12	1			
V	Здоровый образ жизни	18	1	1	1	1
VI	Меняются времена - меняется мода	24	1	1	1	1
	Итого:	102	6	4	4	4

9 класс

Цикл	Наименование раздела	Количество часов	тест
1	«Чтение?... А почему нет?»	15	1
2	«Пусть звучит музыка»	9	1
3	«Какие новости?»	23	1
4	«В какой школе ты бы хотел учиться?»	17	
5	«Кем быть? (Школа ...а что потом?)»	13	1
6	«Моя страна в мире»	19	1
7	«Наш школьный ежегодник»	6	
	Итого:	102	5

Тематическое поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Учебная ситуаци я	Коли- честв о часов учебн ого време ни	УУД	Лексико- грамматич еский материал.	Планируемые результаты				
					ЛИЧНОСТН ЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТ НЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ		

I четверть

Unit I. "Let's make friends"! Школьная жизнь.(10 часов)

1	Знакомство	1	- постановка вопросов(общих и специальных	A cousin, to be, to have got; Притяжатель ный падеж существительных	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллекту альных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).		
---	------------	---	---	--	--	---	--	--	--

2	Что ты делаешь в свободное время?	1	владение монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами языка по теме «Свободное время».	a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; Present Simple.	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.		
3	Как я провел летние каникулы	1	Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы Past Simple. Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние каникулы?»	Past Simple.	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.		
4	Добро пожаловать в мою школу	1	развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивн ые и	form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; Future Simple	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремле ние к лучшему осознанию культуры своего	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков		

			продуктивные речевые действия; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран		народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира				
5	Наша любимая игра	1	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать	Past Simple Future Simple	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач		

			краткую характеристик у персонажей						
6	У меня есть новый друг!	1	Обсуждение темы в режиме диалога Постановка вопросов, ролевая игра	exchange	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык»;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера		
7	Урок обобщения по теме «Школьная жизнь»	1	владение монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами языка по теме «Школьная жизнь».		развитие самостоятельности , креативности, трудолюбия	развитие самостоятельности, умения работать в паре	контроль знаний по теме «Школьная жизнь».		
8	Творческий проект – это интересно!	1	Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта		формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		

					сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <i>работать в группе —</i> устанавливать рабочие отношения	участников проекта			
9	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	.	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
10	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		

Unit 2 Rules around us Правила (14 уроков)									
11	Почему необходимо следовать правилам?	1	формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству;	alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматический — для повторения: модальные глаголы should, must; грамматический — словообразование: сложные слова	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.		
12	Правила в школе	1	развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать,	a uniform глагол have to; для повторения: модальные глаголы should, must	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.		

			воспитание потребности в полезном времяпрепровождении		осознание себя гражданином своей страны и мира				
13	Правила пользования Интернетом	1	воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	the Net, perhaps a nickname, a message, a contact; грамматический — модальные глаголы must, may/might для выражения уверенности	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая/уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;		
14	Урок чтения	1	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.	модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;		
15	Диалоги о	1	развитие		стремление к	развитие умения	развитие речевого умения		

	правилах и обязанностях в семье		умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии		лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	(диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.		
16	Обобщающий урок по теме «Правила»	1	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала		Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотносению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
17 - 18	Проверь себя.	2	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»		

			задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения						
19	Что ты думаешь о правилах? Подготовка проекта	1	умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
20	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		
21	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		

			условиями коммуникации		продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе			
22	Подготовка к контрольной работе	1	Группировка, упорядочивание, знаний по теме		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений		
23	Контрольная работа №1	1	структурирование знаний		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний по теме Правила вокруг нас		
24	Работа над ошибками	1	анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке			
<p align="center">II четверть</p> <p align="center">Unit 3 It's fun to help people «Помощь людям» (10 уроков)</p>									
25	Добровольные помощники	1	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности	garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand,	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.		

			прийти на помощь;	to wash off;		главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов			
26	Школьные новости	1	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	Present Perfect Tense	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.		
27	Планируем благотворительный концерт	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и	Present Perfect с предложениями since и for; лексический — a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитию произвольного внимания, логического мышления;		

			контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации		гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
28	Мы сделали это!	1	развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;	Present Perfect с наречиями just, yet, already; лексический: a poster.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.		
29	Урок чтения Подготовка к Рождеству	1	Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе	a discovery, an onion, a soldier, a war.		развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.		

			прочитанного						
30	Какие новости?	1	Ролевые игры, диалоги	Present Perfect; лексический — Is there anything new?, a prize, What's the news?	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.		
31	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Present Perfect	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		
32	Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
33	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		

					сверстниками и взрослыми				
34-36	Урок Проверь себя!	3	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям»		
Unit 4 Every day and at weekends									
37	Путешествие по Уэльсу	1	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматический — Present Simple, word order.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении		
38	Путешествие	1	Постановка вопросов	to admire, a chimpanzee,	формирование общекультурной и этнической	развитие способности формулировать грамматическое	формирование лексических и		

	автокараван ом		Диалоги, мимическая игра	to cry, a race, to sleep, tropical; грамматический — Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses; лексический — a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle.	идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.		
39	События в Северной Ирландии	1	потребности в здоровом образе жизни и полезном временипровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру	a band, a festival, to stay at; грамматический — Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия;		развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
40	Урок чтения С днем рождения!	1	владение навыками чтения и перевода	лексический — angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
41	Обан — городок Шотландии	1	правила ведения диалога	a magazine, a sea;		развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие		

				лексический — a coast, a view.			умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
42	Обобщающ ий урок по теме «Помощь людям»	1	Умение обобщать и анализировать изученный материал		развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
43	Подготовка проектов «Мой семейный альбом»	1	развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству		развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения	Формирование умений проектных	Составлять план, тезисы устного письменного сообщения		
44	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		
45	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		
46	Подготовка	1	Систематизаци		Развитие	анализировать, синтезировать,	Обобщение знаний и		

	к контрольно й работе		я, обобщение и использование полученной информации		выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	устанавливать следственные связи	умений		
47	Контроль ная работа №2	1	структурирова ние знаний		Развитие трудолюбия, дисциплинированн ости, целеустремленност и	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний по теме «Действия в настоящем»		
48	Работа над ошибками		анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированн ости, целеустремленност и	умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы			
	<p style="text-align: center;">Шчетверть Unit 5. My favourite celebrations Праздники(10 уроков)</p>								
49	А какой у тебя любимый праздник?	1	умение слышать, и слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; грамматически й — для повторения: предлоги времени;	умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.		
50	Рождество в Великобрит ании	1	умение понимать систему	a celebration, to colour, a costume,	стремление к лучшему осознанию	развитие способности к формулированию выводов, способности	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью		

			ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap грамматически й — новый: Past Progressive (утвердительные и отрицательные предложения)	культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.		
51	Выбираем подарки	1	- постановка вопро-сов(общих и специальных)	a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay Past Progressive (вопросы); для повторения: время (8.30)	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.		
52	Празднование китайского нового года в Лондоне	1	-владение навыками чтения и перевода	While Past Progressive и Past Simple;	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.		
53	Урок чтения Рождество	1	-владение навыками чтения и		развитие умения понимать систему основных	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие		

			перевода		ценностей в странах изучаемого языка	решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	умения понимать отношения между частями текста		
54	Диалоги о любимых праздниках	1	правила ведения диалога		развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)		
55	Обобщающий урок по теме Праздники	1	Обобщение, классификация, упорядочивание изученного материала		воспитание любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
56	Подготовка проекта «Мой любимый праздник»	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
57	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		

58,5 9	Урок – проверь себя	2	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания,		взрослыми развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник»		
Unit 6. We've had a nice trip to England «Мои впечатления во время путешествия» (13 уроков)									
60	Достопримечательности Лондона	1	- постановка вопро-сов(общих и специальные) умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	Past Simple.	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации		
61	Достопримечательности Лондона	1	Ролевые игры	Past Simple.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;		
62	Внеурочные мероприятия в Британской школе	1	Игры: бинго, неправдоподобные истории, ролевые игры	to skip; грамматический — Past Progressive.	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		

					группе				
63	День книги в школе	1	-сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	experience; лексический — ever; грамматический — Present Perfect.	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		
64	Путешествие в Йорк	1	Правила ведения диалога, ролевые игры	Present Perfect/ Past Simple/ Past Progressive.	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации		
65	Урок чтения	1	-владение навыками чтения и перевода	an attraction, an impression; грамматический — Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.		
66	Диалоги по теме «Путешествие»	1	Ролевые игры, правила ведения диалогов	an excursion; abroad.	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.		
67	Обобщающ	1	Умение		развитие самостоятельности,	осознание знаний и способностей, требуемых	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня		

	ий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия»		обобщать и анализировать изученный материал		способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	для плодотворного сотрудничества	сформированности речевых умений.		
68	Подготовка проектов Мои лучшие воспоминания»	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
69	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		
70	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		
71	Урок Проверь себя	1	Умение самоконтроля и самооценки		воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания		

					деятельности				
72	Урок Проверь себя	1	Умение самоконтроля и самооценки		воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания		

Unit 7. My future holiday Мои планы на будущее (10 уроков)

73	Достопримечательности Шотландии	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели	to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; грамматический — Present Progressive в значении будущего действия.	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		
74	Что ты собираешься делать летом?	1	Рольные игры, правила ведения диалога	to be going to.	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении	развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
75	Что мы будем делать на каникулах?	1	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)	a camera, a desert, maybe, space; грамматический — Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		

76	Подготовка к контрольной работе	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений		
77	Контрольная работа №3	1	структурирование знаний		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний по теме «Действия в прошлом»		
78	Работа над ошибками		анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы			
	<p style="text-align: center;">IV четверть Unit 8. My best impressions</p>								
79,80	Какие у вас планы?	2	Умение работать с таблицей Умение делать выводы	to call; грамматически — Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple; лексический — to join, to reserve.	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре	развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
81	Урок чтения	1	-Владение навыками чтения и перевода		Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
82	Морское путешествие	1	Правила ведения диалогов ролевые игры	board, a ship, a voyage, at sea;	развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		
83	Обобщающий урок по теме	1	Умение обобщать и		развитие самостоятельности,	осознание знаний и способностей, требуемых	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня		

	«Мои будущие каникулы»		анализировать изученный материал		способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	для плодотворного сотрудничества	сформированности речевых умений.		
84	Подготовка проекта «Мои планы на будущее»	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
85	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		
86	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		
87	Виды Лондона	1	Работа с учебными таблицами	Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to.	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения	развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно.		

					представлять свою культуру				
88	Экскурсия по Лондону	1	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение	a raven; Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple.	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.		
89,90	Знаменитые люди разных стран	2	Постановка вопросов, ролевые игры	to be born; грамматически — Present/Past Simple, Present Perfect.	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.		
91,92	Тематические парки Англии	2	Обсуждение темы в режиме диалогов, полилога	Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must.	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению;	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.		

93	Урок чтения Один день в Дисней лэнде»	1	Владение навыками чтения и перевода		Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;	развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий	развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста.		
94	Диалоги Что ты думаешь о...?	1	Правила ведение диалога Ролевые игры		формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации		
95.96	Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления»	2				развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;	совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		
97	Урок-игра Мозговой штурм.	1	игра		Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к распределению и переключению внимания	контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе		
98,99	Урок Проверь себя	2	Умение самоконтроля и самооценки		развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мои лучшие впечатления»		
100	Подготовка к контрольной работе	1			Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи	Обобщение знаний и умений		

101	Итоговая контрольная работа	1	Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам			Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений		
102	Работа над ошибками	1	анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке			

6 класс

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты. Личностные и метапредметные.				
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
Unit 1 “What do you look like?” Цикл 1 «Как ты выглядишь?»							
1-2	Lesson 1. What do you look like? Как ты выглядишь?	2	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).		

			языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов				
3-4	Lesson 2. Who do you look like? На кого ты похож?	2	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.		
5	Входной контроль	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения		

				работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	конкретной информации.		
6-7	Lesson 3. What are your favourite clothes? Какая у тебя любимая одежда?	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков		
8	Reading Lesson.	1	стремление к лучшему	развитие	развитие способностей к		

	An Invitation Урок чтения Письма в детский журнал.		осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач		
9	Lesson 4. Do you care about how you look like? Ты заботаешься о том как выглядишь?	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера		
10	Lesson 5. Can you do me a	1	развитие самостоятельн сти, креативности,	развитие самостоятельности,	контроль знаний по теме «Внешность».		

	favour? Можешь оказать мне услугу?		трудолюбия	умения работать в паре			
11	Обобщающий урок	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений		
12-13	Lesson 6. Looking good. Урок- проект Выглядишь хорошо	2	формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения	формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы		
14	Test yourself. Контрольная работа по теме «Как ты	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности,	развитие исследовательских	Контроль знаний		

	выглядишь?»		целеустремленности	учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
Unit 2 “What are you like?” Цикл 2 «Какой ты?»							
15-16	Lesson 1. What do the star signs say? Что говорят звезды?	2	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.		

				фиксация информации;			
17	Lesson 2. What are good things about being a girl/boy? Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/девочкой?	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.		
18	Lesson 3. We are having fun together. Нам весело вместе.	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий,	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая/уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения		

				включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;		
19	Lesson 4. What are you doing? Что ты делаешь сейчас?	1	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;		
20	Lesson 5. Who is the best class president? Кто лучший президент класса?	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с		

			представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.		
21	Lesson 6. I'm sorry! – That's OK. Извините! – Все хорошо	1	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
22	Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. Я буду ждать твой ответ	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»		

				самооценке			
23-24	Обобщающий урок	2	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		
25	Test yourself. Контрольная работа «Какой ты?»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний		
26-27	Lesson 7. People and things I like. Урок- проект Люди и вещи, которые мне нравятся.	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		
Unit 3 “Home sweet home.”							

Цикл 3 «Дом, милый дом»							
28	Lesson 1. Do you like your house? Тебе нравится твой дом?	1	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.		
29	Lesson 2. Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.		

			стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке			
30-31	Lesson 3. Do you help about the house? Ты помогаешь по дому?	2	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации,	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (PresentPerfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;		

			гражданскую позицию.	обобщение и фиксация информации			
32	Lesson 4. Have you done it yet? Что ты сделал?	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.		
33	Lesson 5. Would you like to live in an unusual house? Тебе хотелось бы жить в необычном доме?	1		развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.		
34	Lesson 6. Shall I give you a hand?	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и	развитие способности к сравнению, обобщению, развитие	развитие речевого умения (диалогическая речь);		

	Хочешь, я тебе помогу?		готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.		
35	Обобщающий урок	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		
36-37	Lesson 7. Changing times. Урок- проект Времена меняются	2	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		
38	Test yourself. Контрольная работа «Дом, милый дом»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	Контроль знаний		

				работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
Unit 4 “Do you like to go shopping?” Цикл 4 «Тебе нравится ходить за покупками?»							
39	Lesson 1. When do people go to buy things? Куда люди ходят, чтобы приобрести вещи?	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении		

40	Lesson 2. Have you got a few onions? У тебя есть лук?	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развития умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.		
41	Lesson 3. We were shopping all day long. Мы весь день ходили по магазинам	1		развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		

42-43	Lesson 4. What were you doing at 10 pm yesterday? Что ты вчера делал в 10 часов вечера?	2	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
44	Lesson 5. I am looking for a souvenir! Я ищу сувенир	1		развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
45	Lesson 6. I like shopping! And you? Я люблю ходить за покупками, а ты?	1	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
46	Обобщающий урок	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений		
47	Test yourself. Контрольная работа «Тебе нравится	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности,	развитие исследовательских	Контроль знаний		

	ходить за покупками?»		целеустремленности	учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
48-49	Lesson 7. It's my favourite shop! Урок- проект Это мой любимый магазин!	2	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы		
Unit 5“Does your health depend on you?” Цикл 5 «Твое здоровье зависит от тебя?»							
50-51	Lesson 1. I have a horrible headache. У меня страшная головная боль.	2	знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием generalpractitioner	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков		

			умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	говорения.		
52-53	Lesson 2-3. Are you a healthy kid? Ты здоровый ребенок?	2	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.		
54-55	Lesson 4. What have you done today to stay healthy? Что ты сделал сегодня для своего здоровья?	2	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.		

56-57	Lesson 5-6. What is your medical history Твоя медицинская история	2	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.		
58-59	Lesson 7. An apple a day keeps a doctor away. Яблоко-на обед или ужин, и доктор не нужен.	2	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста		
60	Lesson 8. How are you? Как ты себя чувствуешь?	1	развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного	развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы		

			отношения к собеседнику, его взглядам	самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	на тему предпочтений, выражение собственного мнения)		
61	Обобщающий урок	1	воспитание любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
62	Lesson 9. A board game “You should go to the doctor.” Урок- игра «Тебе следует сходить к врачу»	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
63	Test yourself. Контрольная работа «Твое здоровье зависит от тебя?»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний		

Unit 6“Whatever the weather...” Цикл 6 «Какая не была бы погода»							
64-65	Lesson 1. What is the weather like? Какая сегодня погода?	2	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации		
66-67	Lesson 2. If the weather is fine... Если погода будет хорошей...	2	лексический: to blow; грамматический: First Conditional	лексический: to blow; грамматический: First Conditional	лексический: to blow; грамматический: First Conditional		
68-69	Reading lesson. Difficult days. Урок чтения Трудные дни	2	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		
70-71	Lesson 3. What is the weather going to be like?	2	формирование любознательности,	развитие способности к сравнению и	совершенствование грамматических навыков		

	Какая будет погода?		познавательных потребностей, желания расширять кругозор	сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		
72	Lesson 4. Summer or winter? Лето или зима?	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации		
73-74	Lesson 5. Where will you go? Куда ты пойдешь?	2	формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о		

				грамматические структуры в новом содержании;	культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.		
75-76	Обобщающий урок	2	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.		
77	Test yourself. Контрольная работа «Какая не была бы погода»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний		
78-79	Lesson 6. Season activities Урок-проект «Деятельность в любое время года».	2	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и	Кратко излагать результаты проектной работы		

			кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе				
Unit 7 “What are you going to be?” Цикл 7 «Кем ты собираешься стать?»								
80-81	Lessons 1-2. Who are they? What are they? Кто они? Какие у них профессии?	2	знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.			
82-83	Lessons 3-4. Do people like what they do?	2	знакомство с отрывком из книги А. Horowitz Granny.	развитие способности к логическому изложению	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения			

	Людам нравиться то, что они делают?			и решению речемыслительных задач	(tobegoingto); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
84	Lesson 5. What had been before? Что было раньше?	1	знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (FutureSimple, ShallI ...? (askingforadvice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
85-86	Lessons 6. What does she have to do in her job? Что она должна делать на своей работе?	2	знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать	формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия, tobegoingto,		

				грамматическое правило	FutureSimple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
87-88	Lessons 7. What does she have to do in her job? Что она должна делать на своей работе?	2	Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
89-90	Lesson 8. My work is school! Моя работа – это школа.	2	знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху HarrietheSpy.	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		
91-92	Lesson 9. What are you going to be?	2	развитие самостоятельности,	осознание знаний и способностей,	развитие речевых умений;		

	Кем ты хочешь стать?		способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	требуемых для плодотворного сотрудничества	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
93-94	Reading lesson. I'll show you where the fun is. Урок чтения «Я покажу тебе, где весело»	1	формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного		
95-96	Lessons 10-11. Let's play Town! Урок – проект «Город».	2	Речевой материал предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife				
97-98	Обобщающий урок	2	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		
99	Test yourself. Контрольная работа	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности,	развитие исследовательских	Контроль знаний		

	«What are you going to be?»		целеустремленности	учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
100-101	Подготовка к итоговой контрольной работе	2	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений		
102	Итоговая контрольная работа	1		Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений		

7 класс
Тематическое планирование

№ п\п		Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
			UNIT I. Школьное образование. (13 часов)	
1.		Летние каникулы. Новая лексика.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная
2.		Снова в школу. Косвенная		

			речь.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	жизнь, школьные предметы)
3.			Школьные предметы. Любимый предмет. <i>Тест №1</i>	-Рефлексивная самооценка.	Чтение читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
4.			Отношение к школе.	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Говорение
5.			Международные школьные проекты и международный обмен. <i>С/Д № 1</i>	- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	-описать летние каникулы, школьную жизнь;
6.			Какой должна быть прогрессивная школа.	Метапредметные результаты	-объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет;
7.			Работа над проектом «Моя школа»	<i>Регулятивные УУД:</i>	-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.
8.			Защита проекта «Моя школа»	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Письмо писать с опорой и без опоры на образец:
9.			Урок-повторение	- Составлять план решения проблемы.	– личное письмо (не менее 100 слов)
10.			<i>Контрольная работа №1 по теме «Школьное образование»</i>	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	– оформлять личное письмо;
11.			<i>Работа над ошибками</i>	<i>Познавательные УУД:</i>	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
12.			Урок чтения	- Ориентироваться в своей системе знаний:	Грамматика
13.			Артикль The, a, an	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	-“that”-clauses in reported speech
				Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Учебные умения
				<i>Коммуникативные УУД:</i>	-работать с лексической таблицей
				- Донести свою позицию до других.	-построить высказывание по образцу
				- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-переводить с русского на английский
					Подготовить и представить проект по теме
					Выбрать значение многозначного слова
					Пользоваться грамматическим справочником

					Пользоваться лингвострановедческим справочником
UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов)					
14.			Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей
15.			Наречия образа действия		Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
16.			Степени сравнения наречий тест №2		Говорение -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы
17.			Мастер на все руки. Монологическая речь.		Грамматика Наречия образа действия Степени сравнения наречий
18.			Обучение диалогу.		Письмо – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
19.			Приз герцога Эдинбургского		Учебные умения -работать с лексической таблицей
20.			Работа над проектом «Достижения и победы»	- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	
21.			Защита проекта «Достижения и победы»	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	
22.			Повторение пройденного материала <i>С/Д №2</i>		
23.			Урок-повторение		
24.			<i>Контрольная работа №2 по теме «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»</i>		
25.			<i>Работа над ошибками</i>		
26.			Урок - игра		
27.			Простое настоящее время		

				- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов)					
28.			Благотворительные организации и их деятельность.	Личностные результаты - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - выразить восхищение/разочарование -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе Грамматика - Complex Object
29.			Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.		
30.			Сложное дополнение.		
31.			Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. <i>Тест №3</i>		
32.			Благотворительные проекты		
33.			Сбор средств на		

			благотворительность <i>С/д №3</i>	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<ul style="list-style-type: none">- Ving form- Infinitive of perpose Письмо -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
34.			Работа над проектом «Благотворительность»		
35.			<i>Подготовка к контрольной работе</i>		
36.			Контрольная работа №3 по теме «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность»		
37.			Работа над ошибками		
UNIT 4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11ч.)					
38.			Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	Личностные результаты - интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием
39.			Страдательный залог в настоящем времени		
40.			Кто в ответе за экологическое состояние природы. <i>С/д №4</i>		
41.			Защита		

			окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:	значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - описать экологические проблемы своей малой Родины; – выразить свое мнение по поводу экологических проблем; – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; -кратко излагать содержание текстов о национальных парках; -рассказать, что волнует в экологии
42.			Национальные парки и заповедники. <i>Тест №4</i>	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	– описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; -кратко излагать содержание текстов о национальных парках; -рассказать, что волнует в экологии
43.			Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Грамматика -the Present Simple Passive - артикли с географическими названиями
44.			Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»		Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
45.			Урок-повторение		– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
46.			<i>Подготовка к контрольной работе.</i>		Учебные умения -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
47.			Контрольная работа №4 по теме «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность»		
48.			Работа над ошибками		
UNIT 5 Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)					

49.		Друзья. Черты характера.	Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях Чтение - читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
50.		Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Говорение -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях; – делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений;
51.		Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения <i>тест №5</i>	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Грамматика - Придаточные определительные с союзами и союзными словами Письмо -писать с опорой и без опоры о друзьях; – личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
52.		Проблемы с друзьями.		
53.		Друг по переписке. Диалогическая речь. <i>С/д №5</i>		
54.		Друзья из разных стран.		
55.		<i>Работа над проектом</i> «Мой друг»		
56.		Урок-повторение.		
57.		Подготовка к контрольной работе		
58.		<i>Контрольная работа №5 по теме</i> «Я и мои друзья.»		

					Учебные умения -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
UNIT 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (9ч.)					
59.			Достопримечательности Великобритании.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах Чтение - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных достопримечательностях -выразить готовность что-либо сделать;
60.			Прилагательное с неопределенной формой глагола	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i>	
61.			Достопримечательности. Монологическая речь.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	
62.			Экскурсия. Диалогическая речь. <i>С/д №6</i>	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	
63.			Почему я горжусь своей страной	- постановка и формулирование проблемы,	

64.			Работа над проектом «Достопримечательности»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Грамматика - Прилагательное с неопределенной формой глагола Письмо -писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -определять порядок следования прилагательных перед существительным -различать относительные и качественные прилагательные -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
65.			Урок- повторение		
66.			Подготовка к контрольной работе тест №6		
67.			Контрольная работа №6 по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»		
UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 ч.)					
68.			Знаменитые люди и их достижения.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i>	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях. Чтение - читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
69.			Чем мы гордимся		
70.			Придаточные определительные с союзным словом whose		
71.			Мои герои.		
72.			Хорошо ли быть известным		
73.			Как стать известным		

			<i>тест №7</i>	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Говорение - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях; -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания Грамматика - Придаточные определительные с союзным словом whose -инфинитив в качестве определения -артикли с именами собственными Письмо -писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
74.			<i>Проект</i> «Люди, которыми гордятся»		
75.			Урок- повторение <i>С/д №7</i>		
76.			Контрольная работа №7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»		
77.			<i>Работа над ошибками</i>		
UNIT 8. Досуг и увлечения. (11 ч.)					
78.			Любимые занятия в свободное время.	Личностные результаты: - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. Чтение - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы
79.			Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed		
80.			Как правильно		

			проводить свободное время	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
81.			Совместные занятия в свободное время. Диалог. <i>С/д №8</i>	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Говорение - объяснить какие виды досуга и почему привлекают
82.			Свободное время подростков.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний.	-рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения
83.			Проект «Мое свободное время»	- Добывать новые знания.	Грамматика - Прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с so b neither
84.			Защита проекта «Мое свободное время»	- Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Письмо – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
85.			Урок- повторение тест №8	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
86.			Подготовка к контрольной работе	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	Учебные умения -работать с лексической таблицей -распознавать фразовые глаголы
87.			<i>Контрольная работа №8 по теме: «Досуг и увлечения.»</i>	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;	-подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова
88.			Работа над ошибками	-владение монологической и диалогической формами речи.	-кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)					
89.			Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. Чтение

			факты.	-уважительное отношение к родному языку;	- читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
90.			Мой город: его прошлое.	-уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;	Говорение
91.			Мой город: его настоящее и будущее. Тест № 9	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;	- рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт – Петербурга, своей малой Родины;
92.			Семь новых чудес света.	-стремление достойно представлять родную культуру;	-выразить свое мнение о выборе новых чудес света;
93.			Посещение музея.	Метапредметные результаты	Грамматика
94.			Московский кремль.	<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	-Past Simple Passive;
95.			Защита проекта «Достопримечательности»	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	-даты;
96.			Урок- повторение С/д №9	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации;	- Future Simple Passive
97.			Урок чтения	- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;	-артикли с именами собственными и названиями профессий.
98.			Контрольная работа №9 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;	Письмо – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов) – оформлять эссе; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
99.			Работа над ошибками	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Учебные умения -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником

					-переводить с русского на английский
UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.(3ч.)					
100.			Какими мы видим друг друга.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков. Чтение - читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - сравнить подростков разных стран; -объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры; -обсудить проблемы подросткового возраста Грамматика -словообразование -видовременные формы глаголов Письмо – эссе о подростках разных стран(взаимоотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов) – оформлять эссе; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -работать с лексической таблицей -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
101.			Мой родной город		
102.			Проблемы молодежи		

				соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
--	--	--	--	---	--

8 класс
Тематическое планирование

Урок	Тема (подтема)	Содержание урока		
		Раздел 1:Моя страна (12ч.)		
1	Британия – это не только Лондон	Формирование лексических навыков говорения		
2	Моё представление о Британии	Формирование лексических навыков говорения		
3	Какие они, британцы?	Формирование грамматических навыков говорения/ описательные прилагательные		
4	Барбара описывает Англию	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации		
5	Впечатления о Лондоне	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной Информации		
6	Вы гордитесь своей страной?	Совершенствование речевых навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания и извлечения конкретной информации		

7	Какая она, ваша страна?	Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения расспрашивать о странах изучаемого языка, используя разные вопросы)
8	Ваш родной город	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи; развитие умения читать с целью понимания и извлечения конкретной информации
9	Ваш родной город	
10	Моя страна	Совершенствование лексических и грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков
11	Урок проектов. Моя страна	Развитие речевых умений; скрытый контроль сформированности речевых умений
12	Моя страна Контрольная работа № 1	
		Раздел 2:Традиции и обычаи (14ч.)
13	Что вы знаете о британских традициях?	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать/ понимать на слух с целью полного понимания содержания
14	Вы знакомы с мисс Мэннерс?	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков
15	Праздники США. Правила поведения, принятые в США.	Формирование грамматических навыков говорения/ разделительные вопросы
16	Знакомство с отрывком из книги Карен Хьюитт «Понять Британию»	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и понимания основного содержания
17	Популярные британские праздники	Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания
18	Реалии	Совершенствование речевых навыков; развитие умения

	британской и американской культуры	читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации
19	Реалии культуры англоязычных стран/поздравительные открытки	Развитие умения писать короткие поздравления , выражать пожелания
20	Подарки. Традиции и обычаи.	Развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. Развитие РУ; скрытый контроль сформированности речевых умений
21	Урок проектов. Праздники России.	Развитие РУ; скрытый контроль сформированности речевых умений
22	Урок проектов. Праздники России.	
23	Контрольная работа по аудированию «Мнения людей из разных стран»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделах 1 и 2.
24	Контрольная работа по чтению «Маленькие женщины»	
25	Контрольная работа по письму. Письмо - поздравление британскому другу с Рождеством.	
26	Контрольная работа № 2.Рассказ о России	
Раздел 3. Вы любите путешествовать? 21 час		

27	Как британские	Формирование лексических навыков говорения;	
----	----------------	---	--

	школьники проводят каникулы	совершенствование произносительных навыков	
28	Путешествия. Туризм.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	
29	Правила и рекомендации для путешествующих за границу	Формирование грамматических навыков говорения/ модальные глаголы	
30	Где и как любят путешествовать британские школьники	Формирование грамматических навыков говорения (выражение возможности); развитие умения аудировать с целью понимания общего содержания услышанного и извлечения конкретной информации	
31	Путешествия. Туризм.	Формирование грамматических навыков говорения /выражение возможности	
32	Ж.Верн. 80 дней вокруг света	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации; развитие умения переводить	
33	Путешествия Р.Л.Стивенсона	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации; развитие умения переводить	
34	Путешествие в Лондон	Развитие умения аудировать с целью понимания общего содержания услышанного; развитие умения делать краткие записи на аудитивной основе	
35	Мнения британских подростков о путешествиях	Совершенствование речевых навыков; развитие умения аудировать / читать с целью извлечения конкретной информации	
36	Понятия и реалии британцев	Развитие умения вести диалог этикетного характера	
37	Путешествие за границу	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации; развитие умения переводить	
38	Туристические маршруты	Развитие умения написать сочинение по заданной ситуации	
39	Туристические маршруты	Развитие умения написать сочинение по заданной ситуации	

40	Вы любите путешествовать?	Совершенствование лексических и грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков
41	Урок проектов. Путеводитель для туристов.	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня развития речевых умений
42	Урок проектов. Путеводитель для туристов.	
43	Контрольная работа №3	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 3.
44	Контрольная работа по аудированию «Разговор с турагентом»	
45	Контрольная работа по чтению «Путеводитель по Лондону»	
46	Контрольная работа по письму. Письмо о каникулах.	
47	Путешествия. Туризм.	Составление квадраслова «Путешествие»

Раздел 4. Спорт, досуг и увлечения. 12 часов

48	Спорт, досуг и увлечения	Формирование лексических навыков говорения	
----	--------------------------	--	--

49	Популярные виды спорта	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков	
50	Мой любимый вид спорта	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков	
51	Из истории спорта	Формирование грамматических навыков говорения; совершенствование лексических навыков говорения	
52	История олимпийских игр	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и понимания основного содержания	
53	Параолимпийские игры	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	
54	Наблюдать или участвовать?	Совершенствование речевых навыков; развитие умения читать/ аудировать с целью извлечения конкретной информации и с общим охватом содержания	

55	Мнения зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании	Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения расспрашивать о странах изучаемого языка, используя разные вопросы)	
56	День спорта в Великобритании	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи (наречия времени); развитие умения выстраивать логическую последовательность	
57	День спорта в Великобритании		
58	Урок проектов. Спортивная мозаика	Развитие речевых умений; скрытый контроль сформированности речевых умений	
59	Контрольная работа № 4		

Раздел 5. Здоровый образ жизни 18 часов

60	Здоровый образ жизни	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	
61	Хорошие и плохие привычки	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения	
62	Отношение подростков Великобритании и США к здоровому образу жизни	Формирование лексических навыков говорения/ модальный глагол should	
63	Настоящее завершено-длительное время	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	
64	Э. Хэмингуэй «Ожидание смерти»	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации, пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного	

65	Факты и мифы о здоровье	Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, умения выделять основную мысль
66	Мнения британских сверстников о здоровом образе жизни	Совершенствование речевых навыков; аудирование
67	Вы понимаете инструкции?	Развитие умения вести диалог этикетного характера; аудирование
68	Образ жизни в Великобритании	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (союзы и союзные слова); развитие умения читать с полным пониманием прочитанного
69	Образ жизни в Великобритании	
70	Здоровый образ жизни	Совершенствование лексических и грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков
71	Урок проектов. Здоровый образ жизни.	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня развития речевых умений
72	Урок проектов. Здоровый образ жизни.	
73	Ролевая игра «Здоровая еда или спортивный магазин?)/ Рассказ о здоровом образе жизни	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделах 4, 5.
74	Контрольная работа	

	по аудированию «Разговор о фитнес- классах»		
75	Контрольная работа по чтению «Спортклубы университета Норвича»		
76	Контрольная работа № 5		
77	Контрольная работа по письму»Здоровый образ жизни»	Развитие умения читать/аудировать с пониманием основного содержания, умения выделять основную мысль	
78	Составление квадраслова «Здоровый образ жизни»	Развитие речевых умений; аудирование	

Раздел 6. Меняются времена – меняется мода. 24 часа

79	Что было в моде в прошлом?	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и полным пониманием	
80	Что было в моде в прошлом?	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и полным пониманием; развитие умения выписывать запрашиваемую информацию	
81	Что ты знаешь о современных	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения переводить с русского языка на	

	уличных стилях одежды?	английский язык	
82	Что ты знаешь о современных уличных стилях одежды?	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания	
83	Если бы я поехал (а) в Британию...	Формирование грамматических навыков говорения/сослагательное наклонение	
84	Если бы я поехал (а) в Британию...	Развитие умения читать/ аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания	
85	Мне бы хотелось носить в школу джинсы.	Формирование грамматических навыков говорения/придаточные предложения нереального условия; развитие умения переводить	
86	Сеть магазинов «Маркс и Спенсер»	Развитие умения читать/ аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания; развитие умения переводить	
87	Такую одежду никто не носит!	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания	
88	Жертвы моды... Кто они?	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи и с полным пониманием; развитие умения делать записи во время прослушивания	
89	Важна ли	Совершенствование речевых навыков; развитие	

	мода для вас?	умения читать и аудировать с полным пониманием содержания
90	Ты чудесно выглядишь!	Развитие умения вести диалог этикетного характера
91	Твоё отношение к шопингу и школьной форме	Развитие умения писать сочинение по заданной теме с использованием средств логической связи (вводные слова) для аргументации
92	Меняются времена – меняется мода.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков
93	Урок проектов. Меняются времена – меняется мода.	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня развития речевых умений
94	Урок проектов. Меняются времена – меняется мода.	
95	Контрольная работа по говорению. Ролевая игра «Молодёжная мода»/ Рассказ о моде	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 6.</p> <p>Составление квадраслова «Мода и стиль»</p> <p>Развитие речевых умений; развитие умения читать и аудировать с полным пониманием содержания</p> <p>Развитие речевых умений; развитие умения переводить</p> <p>Развитие речевых умений.</p> <p>Ролевая игра «Шопинг»</p>
96	Контрольная работа по аудированию «Лондон – витрина западного мира»	
97	Контрольная работа по чтению «Национальная одежда жителей СК»	

98	Контрольная работа по письму. Письмо в молодёжный журнал.	
99	Контрольная работа № 6	
100	Меняются времена – меняется мода.	
101	Меняются времена – меняется мода.	
102	Меняются времена – меняется мода	

9 класс
Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела программы.	Тема урока	Кол- во часов	Требования к уровню подготовки учащихся		
	Кол-во часов 24	«Чтение?.. А почему нет?»; «Пусть звучит музыка»				
1		«Летние каникулы» Повторение ЛЕ.	1	Уметь составить монологическое высказывание по теме «Как я провел летние каникулы»		
2		«Что читают подростки?» Введение ЛЕ Повторение времен Present	1	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении; Знать разные виды жанров книг; Уметь понимать речь на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации;		
3		Английские писатели Повторение времен Past Введение ЛЕ	1	Знакомство с биографиями известных писателей Великобритании; Знакомство с реалиями Victorian England, The Victorian novel; Уметь совершенствовать грамматические навыки ; Уметь понимать речь на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации;		
4		Русские писатели.	1	Уметь построить монологическое высказывание;		

		Отработка ЛЕ		Уметь рассказывать о писателе.
5		Любимые писатели. Введение ЛЕ Словообразование	1	Знакомство с любимыми и популярными писателями; Уметь понимать речь на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации;
6		«Мой любимый писатель» Повторение страдательного залога	1	Уметь рассказывать о писателе. Знать и уметь применять ЛЕ в устной речи;
7		«Прежде, чем он стал знаменитым» Работа по тексту на отработку ЛЕ Повторение страдательного залога	1	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Уметь определять значение слова, выбирать значение многозначного слова, подходящего по контексту; Уметь узнавать грамматические структуры в незнакомом тексте;
8		Литературные места Британии и России. Повторение страдательного залога	1	Знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании; Уметь пользоваться картой; Уметь аудировать с целью. Извлечения конкретной информации;
9		Книги в твоей жизни. Повторение придаточных предложений Wh-clauses	1	Знакомство с отрывками из романов The Catcher in the Rye, Little woman, Eragon, The Headless Ghoul; Уметь соотносить, предполагать, формулировать выводы;
10		«Какие книги ты любишь читать?» Повторение косвенной речи Подготовка к стартовой контрольной работе	1	Уметь применять грамматические правила; Уметь оценивать чужое мнение, формулировать выводы, уметь объяснять, выстраивать последовательность;

11		Стартовая контрольная работа	1	Иметь представление о выдающихся людях Британии; Знать биографию выдающихся людей; Уметь извлекать важную информацию из текста и отвечать на вопросы;
12		Что лучше: книга или экранизация? Анализ контрольной работы	1	Уметь высказывать свое мнение о прочитанной книге или увиденном фильме.
13		«Какую книгу лучше купить?» Повторение типов вопросов	1	Уметь вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции (запрос информации)
14		«Как написать рецензию на книгу?» Отработка ЛЕ	1	Уметь написать рецензию на прочитанную книгу
15		Книги в нашей жизни. Итоговый урок	1	Уметь рассказать о роли чтения в жизни людей
16		Музыкальный тур по Британии Введение ЛЕ Повторение артиклей	1	Знакомство с музыкальными стилями; Уметь читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения информации;
17		Музыка в России Словообразование существительных	1	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения информации; Уметь представлять собственную культуру;
18		История поп и рок музыки Введение ЛЕ Повторение форм глагола с ing	1	Знать ЛЕ по теме; Знакомство с историей поп и рок музыки; Уметь прослушать текст и ответить на вопросы по тексту Уметь читать текст с извлечением важной информации;
19		«Какая музыка тебе нравится?»	1	Знакомство с известными рок- музыкантами и выдающимися музыкантами из мира классической музыки и джаза;

				Уметь прослушать информацию и понимать прослушанное;
20		«Песня Бадди»	1	Уметь читать с извлечением важной информации; Уметь говорить на основе прочитанного;
21		«Ты идешь завтра на концерт?» «Променадные» концерты Способы выражения будущего времени	1	Уметь вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции(будущих действий)
22		«Умеете ли вы писать благодарственные письма?» Фразы-клише Подготовка к лексико-грамматическому тесту	1	Уметь писать письмо официального характера
23		Лексико-грамматический тест №1 Книги. Музыка. Страдательный залог.	1	Уметь применять грамматические правила
24		Музыка в нашей жизни Анализ лексико-грамматического теста	1	<u>Уметь</u> рассказать о своих любимых группах или исполнителях <u>Уметь</u> делать презентацию; <u>Понимать</u> речь учащихся;

№ п/ п	Наименование раздела программы.	Тема урока	Кол- во часо в	Требования к уровню подготовки учащихся		
	Кол-во часов 23	«Какие новости?»				
25		Медиа в цифрах и фактах Введение ЛЕ Повторение типов вопросов	1	Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании , США, России; Уметь вести диалог; Уметь читать текст с целью извлечения конкретной информации;		
26		Средства массовой информации в России	1	Уметь правильно задавать вопросы; Знать ЛЕ по теме; Уметь вести диалог;		
27		«Какой канал выбрать?»	1	Знать ЛЕ по теме; Знакомство с национальными каналами Британии; Понимать речь учителя, ЛЕ, Уметь читать и понимать прочитанное/услышанное с целью извлечения конкретной информации ;		
28		Британские национальные каналы		Понимать речь учителя, ЛЕ, Уметь читать и понимать прочитанное/услышанное с целью извлечения конкретной информации ;		
29		«Сколько времени ты смотришь телевизор?» Косвенная речь	1	Уметь построить монологическое высказывание; Знать ЛЕ по теме; Знакомство с грамматическим правилом;		
30		«Роль телевизора в		Понимать речь учителя, ЛЕ,		

		нашей жизни» Отработка косвенной речи		Уметь читать и понимать прочитанное/услышанное с целью извлечения конкретной информации Уметь применять грамматическое правило в устной и письменной речи;
31		Влияние СМИ на жизнь людей Модальные глаголы в косвенной речи	1	Уметь применять грамматическое правило в устной и письменной речи; Знакомство о роли средств массовой информации в жизни людей, отношении к рекламе; Уметь перефразировать, формулировать выводы;
32		Реклама и телевизионные программы	1	Знать ЛЕ по теме; Понимать содержания текста;
33		«Правильно ли мы смотрим телевизор?» Работа по тексту на отработку ЛЕ	1	Знакомство с отрывком из художественной литературы Matilda by R. Dahl; Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию и переводить предложения с глаголами в ing- форме с английского на русский язык;
34		Какие новости? Придаточные предложения	1	Знакомство с основными типами газет в Великобритании; Уметь передавать реалии родной культуры средствами английского языка ; Уметь читать с целью понимания основного содержания ; Уметь передавать основную идею текста, кратко излагать содержание прочитанного и применять ранее усвоенные знания;
35		Роль радио и телевидения в жизни людей	1	Уметь аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи; Уметь понимать чужую точку зрения на проблемы, связанные с ролью радио и телевидения в жизни людей.
36		Интернет. Косвенная речь	1	Уметь аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи; Знакомство с одним из современных изобретений Joost, дающих возможность просмотра телепрограмм по Интернету; Уметь выразить свое мнение о роли Интернета в жизни людей;

37		Телевидение или Интернет	1	Уметь аудировать \читать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи; Уметь выражать мнение по теме, приводить аргументы
38		«Извините, что вы сказали?» Косвенная речь	1	Знакомство с особенностями перевода собственной прямой речи в косвенную при определенных условиях; Уметь вести диалог-расспрос, выражать в речи речевые функции;
39		Твое любимое ТВ шоу	1	Уметь рассказать о своем любимом ТВ шоу; Уметь аудировать \читать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи;
40		«Интервью с любимым актером»	1	Уметь аудировать \читать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи;
41		Журналы для подростков	1	Знакомство с некоторыми британскими молодежными журналами; Уметь определять предложения, описывающие детали; Уметь писать письмо по заданной теме официального характера;
42		«Мой любимый журнал»	1	Знать правила употребления артиклей; Уметь выражать мнение о достопримечательностях России;
43		«Роль рекламы в нашей жизни» Повторение косвенной речи	1	Уметь прослушать информацию и понимать прослушанное;
44		«Профессия – журналист. За и против» Подготовка к лексико-грамматическому тесту №1	1	Уметь читать с извлечением важной информации; Уметь говорить на основе прочитанного;

45		Лексико-грамматический тест №2 Средства массовой информации. Косвенная речь	1	Уметь применять грамматические правила	
46		«Средства массовой информации» Итоговый урок Анализ лексико-грамматического теста №2	1	Уметь высказываться по заданной теме; Уметь делать презентацию; Понимать речь учащихся;	
47		Досуг и развлечения. Итоговый урок	1	Уметь высказываться по заданной теме;	

№ п/ п	Наименование раздела программы.	Тема урока	Кол- во часов	Требования к уровню подготовки учащихся		
	Кол-во часов (30 часов)	«В какой школе ты бы хотел учиться?»; «Кем быть? (Школа ...а что потом?)»				
48		Образование в Великобритании Введение ЛЕ Повторение страдательного залога	1	Знакомство с системой образования в Великобритании; Уметь читать с целью извлечения информации;		
49		Образование в России Отработка ЛЕ	1	Знакомство с системой образования в России; Уметь выполнять такие мыслительные операции как, анализ, сравнение, конкретизация, систематизация;		
50		Школа. Отработка ЛЕ Повторение словообразования		Уметь выразить свое мнение по прочитанному, уметь делать выводы;		
51		«Что вы будете делать, когда получите обязательное образование?» Введение ЛЕ Повторение предлогов времени	1	Знакомство с возможностями продолжить обучение после окончания средней школы; Знакомство с основными видами экзаменов; Знакомство с такими реалиями : 6 th form, 6 th form college, college of futher education, A level, GCSE; Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации;		
52		Высшее образование в России Отработка ЛЕ	1	Формирование лексических навыков говорения;		
53		«Как правильно выбрать	1	Знакомство с советами по выбору колледжа из интернета;		

		высшее учебное заведение» Повторение словообразования		Понимать содержание текста;	
54		Система образования в США	1	Знакомство с системой образования в США; Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного; Уметь делать краткие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы\таблицы;	
55		Школьная жизнь Вопросы в косвенной речи	1	Знакомство с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании; Формирование грамматических навыков говорения; Уметь переводить прямую речь в косвенную	
56		«Должны ли задавать домашнее задание в начальной школе?»	1	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; Уметь выбирать значение многозначного слова, подходящего по контексту;	
57		«В какой школе лучше учиться?»	1	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типов школ и способах изучения; Уметь делать выводы, уметь выражать свое мнение по проблеме; Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; Уметь выбирать значение многозначного слова, подходящего по контексту; Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию;	
58		«Как преуспеть в жизни?» Повторение прошедшего совершенного времени	1	Уметь читать с целью понимания основного содержания ; Уметь определять внутреннюю организацию текста; Понимать отношения между частями предложений;	
59		«Какие предметы выбрать?» Повторение устойчивых	1	Знакомство с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему; Уметь вести диалог этикетного характера; Уметь аудировать с полным пониманием услышанного;	

		выражений			
60		Хорошие новости, плохие новости Повторение союзов и союзных слов	1	Знакомство с университетами США; Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; Уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту; Уметь понимать связи между частями текста посредством лексических и грамматических союзных слов и союзов;	
61		«Письмо о школе»	1	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни; Уметь писать сочинение; Уметь выделять главное предложение в абзаце и предложения описывающие детали;	
62		«Школа. Школьные предметы» Повторение косвенной речи	1	Уметь аудировать с полным пониманием услышанного; Уметь применять грамматическое правило;	
63		«Школы Британии» Работа по тексту на отработку ЛЕ	1	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; Знать ЛЕ;	
64		Урок защиты проектов «Идеальная школа» Повторение косвенной речи	1	Уметь вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции	
65		Проблемы выбора профессии Введение ЛЕ Союзы: either...or; Neither... nor	1		
66		Выбор профессии Проблема выбора профессии	1	Уметь отвечать на вопросы; Уметь дать советы;	

		Введение ЛЕ		
67		Проблемы выбора профессии Косвенная речь(приказы, просьбы, в повелительном наклонении)	1	Знакомство с советами, которые британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора профессии; Знакомство с реалиями: a solicitor, a tutor, a careers-co-ordinator; Формирование грамматических навыков говорения;
68		«Как помочь подростку в выборе профессии?» Фразовые глаголы	1	Знакомство с советами, которые британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора профессии; Формирование грамматических навыков говорения;
69		«Существуют ли традиционно мужские и женские профессии?» Повторение местоимений all, every, everybody, somebody, anybody	1	Уметь читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного; Уметь понимать логические связи между частями текста, объяснять факты, описанные в тексте;
70		Обучение и работа за границей Словообразование	1	Знакомство с практикой получения образования за границей; Уметь находить сходства и различия между традициями своей страны и страны изучаемого языка; Уметь аудировать с пониманием основного содержания; Уметь выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы;
71		«Должны ли подростки одновременно учиться и работать?»	1	Понимать содержание текста с извлечением необходимой информации; Знакомство с мнениями британских сверстников о работе во время учебы;
72		«Профессия Торри Торна» Работа по тексту на отработку ЛЕ	1	Понимать содержание текста с извлечением необходимой информации; Уметь обсуждать текст и делать выводы о прочитанном; Уметь понимать фигуральный смысл предложений(идиомы); Уметь определять предложения, описывающие детали;
73		«Ты работаешь во время	1	Знакомство с образом жизни в Великобритании;

		летних каникул?» Косвенная речь		Уметь выстраивать последовательность, логическое изложение, перефразирование; Уметь писать личное письмо и письмо официального характера;	
74		Подготовка к поступлению в высшие учебные заведения Подготовка к контрольной работе	1	Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; Уметь аудировать с целью извлечения	
75		Лексико- грамматический тест №3 «Профессии. Косвенная речь»	1	Уметь применять грамматическое правило;	
76		Урок защиты проектов «Моя будущая профессия» Анализ контрольной работы	1	Уметь рассказать об будущей профессии; Уметь делать презентацию; Понимать речь учащихся;	
77		Популярные профессии в России Согласование времен	1	Уметь построить монологическое высказывание. Знать Л.Е. по теме.	

№ п/ п	Наименование раздела программы.	Тема урока	Кол- во часо в	Требования к уровню подготовки учащихся		
	Кол-во часов 25 часа	«Моя страна в мире»; «Наш школьный ежегодник»				
78		Великобритания Введение ЛЕ	1	Иметь общее представление о Британии; Уметь читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации;		
79		Россия Отработка ЛЕ Повторение словообразования	1	Знать слова по теме; Формирование лексических навыков говорения;		
80		Знаменитые люди Великобритании Введение ЛЕ Повторение словообразования	1	Знать слова по теме; Знакомство с известными людьми и их достижениями; Уметь читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации; Уметь понимать связи между частями текста; Уметь понимать смысл текста;		
81		«Королева ЕлизаветаII» Работа по тексту на отработку ЛЕ	1	Уметь читать текст, с общим пониманием содержания; Знать слова по теме;		
82		Знаменитые люди	1	Знать слова и словосочетания;		

		России Введение ЛЕ		Развитие речевого умения; Знакомство с известными людьми из России и их достижениями;	
83		Роль английского языка в мире Введение ЛЕ	1	Знакомство с ролью английского языка в мире, с самыми распространенными языками в мире; Знакомство с реалиями: a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker; Уметь читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации; Уметь антиципировать; Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию;	
84		Роль русского языка в мире	1	Знать слова по теме; Формирование лексических навыков говорения;	
85		«Зачем нужно изучать иностранный язык?»	1	Знакомство с мнениями британских и российских детей о том, какой иностранный язык они изучают и почему; Уметь читать\понимать на слух с целью понимания основного содержания , полного понимания текста и извлечения конкретной информации; Уметь формулировать выводы, уметь логически излагать; Уметь написать письмо личного характера в соответствии с поставленной задачей;	
86		«Как эффективно изучать иностранный язык?» Введение ЛЕ Повторение условных предложений Степени сравнения прилагательных	1	Уметь читать текст, с общим пониманием содержания; Знать слова по теме; Знакомство с некоторыми советами экспертов по изучению иностранного языка;	
87		Курсы иностранного	1	Знать ЛЕ;	

		языка Повторение простого прошедшего времени		Знакомство с информацией о курсах английского языка в Британии; Уметь вести обсуждение, давать оценки;	
88		«Урок английского языка» Работа по тексту на отработку ЛЕ	1	Уметь высказывать свое мнение по теме; Уметь читать с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации;	
89		«Что привлекает туристов в Британию?»	1	Знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании; Развитие слуховой памяти, способности к сравнению; Уметь аудировать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации;	
90		«Стоит ли посетить Россию?» Повторение вводных слов	1	Знакомство с мнениями иностранцев о России; Уметь выстраивать последовательному и логическому изложению; Уметь писать сочинение, используя средства логической связи; Уметь читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации;	
91		США Работа по тексту на отработку ЛЕ	1	Уметь читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации;	
92		«Благотворительные организации в Британии» Повторение –ed-ing форм	1	Знакомство с благотворительной организацией в Британии; Уметь догадываться по контексту, классификации; Уметь читать с целью понимания основного и полного содержания текста, Уметь переводить; Уметь работать с лингвострановедческим словарем;	
93		«Благотворительные организации в России» Повторение –ed-ing форм	1	Знать слова по теме; Понимать содержание текста; Уметь читать текст и ответить на вопросы;	

94		«Королева Елизавета II» Работа по тексту на закрепление ЛЕ	1	Понимать содержание текста, с извлечением важной информации;	
95		Британия. Знаменитые люди Повторение лексических и грамматических единиц	1	Знать слова по теме; Уметь применять правила в устной и письменной речи;	
96		Урок защиты проектов «Роль иностранного языка в жизни людей»	1	Уметь выражать свое мнение по теме; Уметь применять в речи вводные слова;	
97		«Школьный ежегодник» Повторение местоимений	1	Понимать содержание текста, с извлечением важной информации; Уметь читать текст и ответить на вопросы;	
98		«Твоя школа и одноклассники» Повторение вопросов в косвенной речи	1	Понимать содержание текста, с извлечением важной информации; Уметь читать текст и ответить на вопросы;	
99		«Твои мечты и амбиции» Подготовка к итоговому лексико- грамматическому		Понимать содержание текста, с извлечением важной информации; Уметь читать текст и ответить на вопросы;	

		тесту №4			
10 0		Итоговый лексико-грамматический тест №4	1	Уметь применять грамматическое правило;	
10 1		«Мои достижения за год» Анализ лексико-грамматического теста	1	Уметь построить монологическое высказывание. Знать Л.Е. по теме.	
10 2		Мои достижения за год		Уметь построить монологическое высказывание.	