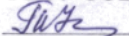



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Узюково муниципального района Ставропольский
Самарской области


«Рассмотрено»

Руководитель МО
ГБОУ СОШ с.Узюково
 /Фролова Т.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ с.Узюково
 /Безьянова Т.Ю./

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ СОШ с.Узюково
 /Михайлова Т.Г./

Протокол № 1

От «31» августа 2018 г.

«31» 08

2018 г.

Приказ № 724 от

«4» 09

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку СОО

на 2018/2019 учебный год

Уровень: базовый

Учитель: Макаров Алексей Васильевич

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку ,авторы:О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой, В. Эванс по английскому языку для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2014г .

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса

УМК «Английский в фокусе».

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. изменениями 2018 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1897 (п.18.2.2);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1897»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 21 апреля 2016 года);
- Примерной (авторской) программы (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по английскому языку для 10 - 11 класса:

Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева М.: Просвещение, 2014

- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Узюково;
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Узюково на 2018-2019 учебный год.

Место данного учебного предмета

в решении общих целей и задач на данной ступени общего образования.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и авторской программы по английскому языку для 10 - 11 класса и учебному плану ГБОУ СОШ с. Узюково.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

дальнейшее развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10-11-го класса предусматривает обучение английского языка в объеме 3 часа в неделю (102 часов в год в 10 и 11 классе).

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.
- 2.
3. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.

Содержание учебного предмета.

10-11 классы

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло-

гий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
 - осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
 - брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
 - обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
-
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
-
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме /
 - проблеме;
 - делать презентации по выполненному проекту;
 - кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.
- Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;

- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие

детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе старшеклассники овладевают следующими **общеучебными умениями и универсальными способами деятельности**, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками
- специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

-
- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ... V + ed... would...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

2. Планируемые результаты освоение учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

10 класс	11 класс
знать/понимать	
<ul style="list-style-type: none">— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;— значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие	<ul style="list-style-type: none">— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;— значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение); страноведческую информацию из

и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений); — страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;	аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе АГС, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;
уметь	
<i>говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> — вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником; — в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать; — расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей; — вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения; — участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; — рассказывать о себе, своей семье, 	<ul style="list-style-type: none"> — вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника; — высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений; — рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму; — оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

<ul style="list-style-type: none"> — хобби, учебе, актуальных событиях; — описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт); — выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты; — кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов; 	
аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> — понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее; — извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей); — понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью); 	<ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения; — понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;
чтение	
<ul style="list-style-type: none"> — читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи; — читать с пониманием основного 	<ul style="list-style-type: none"> — читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл; — при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;

<p>содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;</p> <p>— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;</p> <p>— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);</p> <p>— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;</p>	<p>— читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;</p> <p>— читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;</p>
<p>письмо</p>	
<p>— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);</p> <p>— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;</p> <p>— излагать содержание простых текстов письменно.</p>	<p>— писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);</p> <p>— писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);</p> <p>— заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;</p> <p>— писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;
<p>овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями</p> <p>и универсальными учебными действиями</p>	
<ul style="list-style-type: none"> — определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания; — пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста; — вычленять основные факты и детали; — выделять в тексте ключевые слова и выражения; — выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования; — вступать в контакт со сверстниками, знакомиться; — проявлять речевую инициативу; — целенаправленно расспрашивать; — опираться на ключевые слова при составлении монолога; — составлять диалог с опорой на диалог-образец; — реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.); — выражать свои чувства, эмоции; — убеждать кого-либо в чем-либо; — просить совета; — работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией; 	<ul style="list-style-type: none"> — не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл; — порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение); — вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников); — убеждать и приводить для этого аргументы; — прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание; — делать обобщения и выводы; — составлять анкету; — проводить опрос и обобщать полученные данные; — кратко фиксировать письменно услышанную информацию; — правильно оформлять личное письмо.

<ul style="list-style-type: none"> — формулировать проблему, опираясь на содержание текста; — использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме. — писать письмо по образцу; — читать и заполнять формуляр; — опираться на правило при выполнении грамматических упражнений 	
<p style="text-align: center;">использовать приобретенные знания и умения</p> <p style="text-align: center;">в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	
<p>*общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>*изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</p> <p>*ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>	

Тематический план

10 класс

№	Тема	Количество часов	Базовые понятия	тесты
Модуль 1	«Крепкие связи»	13	Знать и понимать: Значение ЛЕ по теме; Настоящее время; Фразеологические глаголы; Страноведческая информация о молодежной моде в Великобритании.	1
Модуль 2	«Жизнь и затраты»	13	Инфинитив, герундий; Диалоги по теме; Спортивные события Британии; Знакомство с классиками литературы.	1

Модуль 3	«Школьные дни и работа »	13	Будущие времена; Степени сравнения прилагательных; Местоимения; Написание эссе по теме «Школа»; Резюме; Американская старшая школа (монолог. речь)	1
Модуль 4	«Земля галопом!»	13	Значение ЛЕ по теме «Экология»; Модальные глаголы; Словообразование; Написание эссе (за - против).	1

Модуль 5	«Праздники»	14	Прошедшие времена; Артикли; сложные существительные; союзы; Написание открытки; Монологи о проведении каникул.	1
Модуль 6	«Еда и здоровье»	14	Условные предложения; Префиксы; Составление меню; Чтение с полным пониманием; Разговор о здоровой пище.	1
Модуль 7	«Развлечения»	14	Пассивный залог; Образование сложных прилагательных; Фразеологизмы; Чтение текстов о жизни современных подростков.	1

Модуль 8	«Современные технологии»	7	Косвенная речь; Сложноподчиненные предложения; Образование глаголов; Выражения своего мнения; Написание короткого письма.	1
Итого		102 часов	8	

11 класс

№ п\п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов	тесты
1.	отношения	Семья, взаимоотношения, идиомы по теме люди, основные характеристики, «на	13	1

		пути к Гринписам», многонациональная Британия, учебный план (история), викторианские семьи, подготовка к ЕГЭ		
2.	Трудные ситуации	Стресс, язык тела, влияние сверстников, идиомы по теме «Числа», «Чайлдлайн» (телефон доверия для детей в Великобритании), нервная система, «на пути к Гринписам», учебный план (наука), подготовка к ЕГЭ	14	1
3.	Ответственность	Преступления и закон, неправильное истолкование слов, права и обязанности, остров Эллис и статуя Свободы,	10	1

		учебный план (права и обязанности гражданина), это мое право, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ		
4.	Опасность!	Раны, болезни, идиомы по теме «Здоровье», Флоренс Найтингейл: Леди с лампой, учебный план (история), пожар в Лондоне, загрязнение водоемов, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ.	11	1
5.	Кто мы?	Дом и соседи, проблемы с соседями, идиомы по теме «Части домов», типы домов, учебный план (география), городские трущобы, «на пути к Гринписам»,	15	1

		пригородные зеленые зоны: какие они? подготовка к ЕГЭ.		
6.	Общение	Космические технологии, газеты и СМИ, идиомы с глаголами to talk/ to speak, учебный план (ИСТ), звуки животных, «на пути к Гринписам», сообщения, ядовитые звуки, подготовка к ЕГЭ.	15	1
7.	Наше будущее	Надежды и мечты, фразы со словом hope, высшее образование и подготовка, идиомы по теме «школа», кино, характер и внешность, жизнь в университете, учебный план (права и обязанности гражданина),	12	1

		волонтерство, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ.		
8.	Путешествия	Географические особенности, аэропорт, воздушное путешествие, идиомы по теме «Погода», лексика по теме «Путешествия», поездка в США, учебный план (искусство и дизайн), отец современного искусства, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ.	11	1
Итог	102 часа		8	

Тематическое планирование в 10 классе

по учебнику «Английский в фокусе» Афанасьевой О.В., Дули Д., Михеевой И.В. и др.

I четверть (27 уроков)					
№	Тема урока	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала		
1	Занятия подростков Введение нового лексического материала	Предоставление/запрос информации о предпочтениях и не любимых вещах	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, молодёжной моде, экологических проблемах (вторичная переработка продуктов жизнедеятельности человека).		
2	Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования с извл. необх. информации	Выражение сарказма/злости, разговор о друзьях Контрольный диктант по словам			
3	Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов	Грамматический тест			

4	Грамматический практикум. Времена группы Present	Диалогическая речь			
5	Словообразование. Развитие грамматических навыков	сочинение			
6	Входное тестирование. Развитие грамматических навыков	Грамматический тест			
7	«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – отрывок из романа “Little Women”			
8	Письмо другу. Развитие навыка написания письма.	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо другу			

9	Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи	Написание письма	Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Монологическая речь:		
10	Мода подростков в Великобритании Развитие навыка чтения с поиском информации	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда			
11	Долой дискрими- нацию! Развитие навыка диалогиче- ской речи	Рассказ о борьбе с дискриминацией			
12	Тематический зачет по блоку № 1	Самоконтроль, само-коррекция, рефлексия по материалу и освое- нию речевых умений – подготовка к тесту			

13	<p>Переработка материалов. Обучение монологической речи.</p>	<p>Монологическое высказывание</p>	<p>рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее.Высказывать своё мнение об экологических проблемах.</p>		
----	--	------------------------------------	--	--	--

14	Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Тесные связи»				
15	Молодые потребители. Введение ЛЕ. Чтение с детальным пониманием.	Сообщение на основе прочитанного	<p>Аудирование:</p> <p>слушать и понимать высказывания в записи</p> <p>об умении подростков зарабатывать и тратить деньги ; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.</p>		
16	Занятия в свободное время. Развитие навыка устной речи	Контрольный диктант по разделу			
17	Глагол с окончанием –ing, инфинитив. Развитие Грамматических навыков	Грамм.тест			
18	Словообразование, фразовый глагол to take Грамматический практикум.	Заполнение формы объявления Контроль лексики			

19	«Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации.	Опрос, беседа	Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.		
20	Короткое сообщение. Совершенствование навыков письменной речи	Составление коротких сообщений	Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования,		
21	Короткое сообщение. Написание короткого сообщения	Составление коротких сообщений	писать письмо личного характера		
22	Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации,	Описание события	Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги. Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и		
23	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи.	Сообщение об итогах опроса	реализации заработанных денег, обсуждать занятия подростков в свободное время, беседовать о спорте.		

24	Свежий воздух дома. Обучение диалогической речи.				
25	«Жизнь и увлечения». Подготовка к тематическому зачету	Задания по типу ЕГЭ			
26	Тематический зачет по блоку № 2.				
27	Домашнее чтение Развитие навыка чтения с поиском информации. Контрольная работа за I четверть.	Высказывания на Основе прочитанного: монолог-описание (праздника): диалог (обмен мнениями о школьном празднике)			
28	Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации		Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.		

29	Работа. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.				
30	Времена группы Future Развитие грамматических навыков.				
31	Грамматический практикум. Работа с лексикой, словообразование	Грамм.тест			

32	«Дорогая» («Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	<p>ЛЕ по теме эмоции и чувства</p> <p>Написание диалога</p>	Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.		
----	--	---	---	--	--

33	Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма.	ЛЕ формального стиля	Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.		
34	Деловое письмо. Развитие навыка письменной речи	Написать деловое письмо			
35	Образование США. Развитие монологической речи	Монолог.высказывание о школах Реклама своей школы	Монологическая речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы. Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение		
36	«Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием.	Высказывание на основе прочитанного Эссе			
37	«Вымирающие виды» - Развитие навыка устной речи	Написать короткое сообщение об исчезающих животных в вашей стране			
38	«Школа и работа» Подготовка к тесту по теме				

39	Тематический контроль по блоку № 3	тестирование			
40	Защита окружающей среды. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации.	Лексика по теме Составление анкеты	Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде.		
41	Проблемы защиты окружающей среды. Активизация ЛЕ в упражнениях, аудирование.	Монолог.высказывание о			
42	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков	Грамм. задание			
43	Лексические упражнения, словообразование Грамматический практикум..	тестирование			

44	«Потерянный мир». Чтение с извлечением об-щей и конкретной информации.	Монолог.высказывание на основе прочитанного	Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы.		
45	«Стоит ли запре- тить автодвиже-ние в центре города?» Акти-визация умений написания эссе «за и против».	Написать эссе	Письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.		
46	Домашнее чтение Развитие навыка изучающего чтения	Написать пьймо-совет туристу	Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы.		
47	Домашнее чтение Совершенствование навыка чтения	Рассказать о любимом месте в России, которое вы советуете посетить			
48	Контрольная работа за II четверть.				
49	«Земля в опас- ности». Написание эссе «за и против».	Написать эссе	Монологическая речь: рассказывать о проблемах окружающей среды, высказывать мнения о публикациях в экологических		

50	Коралловые рифы Австралии. Чтение с деталь-ным пониманием.	Монол.высказывание об экологических проблемах	изданиях и других СМИ. Диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение экологической обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы.		
51	Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлече-нием конкретной информации.	Чтение с выбором информации			
52	«Тропические леса». Чтение с детальным пониманием.	Проект –плакат в защиту джунглей.			
53	Тематический контроль по блоку № 4	Тестирование			
54	«Прекрасный Непал» - Введе-ние ЛЕ. Чтение с извлечением об-щей и конкрет-ной информации.	Монологическая речь Составление тезисов Открытка	Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска. Диалогическая речь:		
55	Каникулы. Акти-визация ЛЕ в речи.	Рассказ о событии в своей жизни			

56	Грамматический практикум. Времена группы Past.	тестирование	обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).		
57	Артикли. Сложные существительные Грамматический практикум..	тестирование			
58	«Вокруг света за 80 дней». Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации.	Составление вступления рассказу «Кошмар на фестивале»	Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.		
59	«Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа.	окончание рассказа	Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.		
60	Написание рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	Туристический буклет (гид) по Темзе Описание местности			

61	«Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	Монологическая речь	Монологическая речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском		
62	География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	Обсуждение текста			
63	«Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации.	электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. Постер “Marine Litter			
64	Подготовка к тесту по теме «Каникулы».	тест			
65	Тематический контроль по блоку № 5.				

66	Радуга еды. Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной информации. Монологическая речь.	Меню здорового питания	Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.		
67	Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи.	Диалогическая речь Советы о правильном питании Контрольный диктант			
68	Условные предложения. Грамматический практикум.	Тестирование Контроль лексики			
69	Грамматический практикум. Условные предложения. Фразовый глагол to give.	Монологическая речь Диалогическая речь			

70	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.	Монологическая речь	Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании		
71	Написание доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада.	Доклад Структура доклада	Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.		
72	Написание доклада. Доклад и официальное письмо. Развитие письм. речи	Написать доклад			
73	Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	Составление тезисов устного выступления	Монологическая речь: рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.		

74	Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации.	ЛЕ по теме Teeth	Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.		
75	«Почему органи- ческое земледе- лие?» Развитие навыка поиско-вого чтения	ЛЕ по экологии, сельское хозяйство			
76	Тематический контроль по блоку № 6.	Грамм.тест			
77	Домашнее чтение Совершенствование навыка поиско-вого чтения	Рассказать о своей любимой национальной еде			
78	Домашнее чтение Развитие навыка чтения с извлече- нием информации. Контрольная работа за III четверть.	Диалог о еде, контроль навыков устной речи	Диалогическая речь: запрашивать инфо-рмацию о здоровье собеседника, о проблемах здоро-во-го питания и приго- товления пищи и поддерживать беседу на эти темы.		

79	«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ.	Составление тезисов устного выступления.	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музык		
80	Отношения подростков. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.	Выборочное понимание информации			
81	Пассивный залог. Грамматический практикум.	Задания по типу ЕГЭ «Пассивный залог»			
82	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных. Грамматический практикум.	Грамм.тест			

83	Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации.	Общее понимание информации Рассказ о себе	Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.		
84	Написание ре- цензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.	Отзыв на фильм	Письмо: написать короткую статью о компо- зиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.		
85	«Мадам Тюссо». Совершенствование лексико- грамматических навыков	ЛЕ для выражения рекомендаций	Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне		
86	Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	Статья “Tourist attraction in my country”	Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и Инте- интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу.		

87	«Бумага». Чтение с детальным пониманием.	Составление тезисов устного выступления			
88	«Давайте веселиться». Подготовка к тесту по теме	Эссе«Мой любимый композитор»			
89	Тематический зачет по блоку № 7.	Грамм.тест			
90	Технические новинки «Три вещи без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ.	Статья “My favourite gadget”	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.		
91	«Электрооборудование и проблемы». Развитие аудирования с извлечением конкретной информации.	Электронное письмо			

92	<p>Косвенная речь.</p> <p>Вопросы в косвенной речи.</p> <p>Сложноподчиненные относительные предложения.</p> <p>Грамматический практикум.</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Диалогическая речь</p>			
93	<p>Косвенная речь.</p> <p>Вопросы в косвенной речи.</p> <p>Сложноподчиненные относительные предложения.</p> <p>Грамматический практикум.</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Диалогическая речь</p>			
94	<p>Относительные местоимения.</p> <p>Фразовый глагол to bring. Словообразование</p> <p>Грамматический практикум..</p>				

95	«Машина време-ни, часть 1». Чтение с извлечением конкретной информации.	Описание путешествия	Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.		
96	«Машина време-ни, часть 2». Чтение с извлечением конкретной информации.	Описание путешествия	Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.		
97	«Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения.	Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений	Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.		
98	Совершенствование навыков письма. Написание сочинения - высказывание своего мнения.	Написать эссе			

99	«Лучшие изобретения Британцев, часть 1». Чтение с извлечением конкретной информации.	Краткое сообщение	Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.		
100	«Лучшие изобретения Британцев, часть 2». Чтение с извлечением конкретной информации.	Краткое сообщение	Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.		
101	Тематический зачет по блоку № 8. Контрольная работа за IV четверть.	Грамм.тест			
102	Итоговая контрольная работа.				

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока		Кол ичес тво часо в	Тип урока/ Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки Знать / Уметь	Информа ционное сопровожд ение
	Наименование раздела программы						

<p align="center">Модуль 1. Отношения (13 часов) (Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения)</p>								
1	Межличностные отношения			1	Урок формирования лексических навыков (ЛН)	<p>Активная: Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow с. 10, упр. 3–5, с. 11, упр. 6 Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8</p>	участвовать в беседе на знакомую тему; понимать основное содержание несложных звучащих текстов диалогического характера;	
2	Родители и дети.			1	Комбинированный урок	<p>Активная: Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb с. 12, упр. 1, 2, с. 13, упр. 9, с. 156, упр. 1, 4</p>	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10
3	Соседи			1	Урок-практикум	<p>Слова с предлогами <i>for, about, to</i>, с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4, с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7</p>	понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	
4	Друзья			1	Уроки формирования	Формы настоящего времени	Расширение объема значений изученных	

					я ГН речи.		грамматических явлений	
5	О. Уайльд. Преданный друг.			1	Урок совершенствования навыков чтения	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5 Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b, Диалог с. 17, упр. 9a	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	Отношение к проблеме
6	Статья о человеке			1	Урок формирования навыков устной речи и письма	Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6, Внешность с. 18, упр. 3, Слова-связки с. 20, упр. 7 упр. 2 Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1	составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;	Статья о человеке
7	Многообразие мира.			1	Урок совершенствования навыков чтения	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3 Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5	Совершенствовать навыки ознаком-го чтения. описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	постер на тему <i>Multicultural Russia</i>
8	История семей времен королевы Виктории			1	Комбинированный урок	Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays с. 22, упр. 2 Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера;	сочинение на тему <i>My family</i>
9	Экология по соседству.			1	Комбинированный урок	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4 с. 24, упр. Reading	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды	проект <i>Clean, green neighbour</i>

							чтения (ознакомительное, изучающее)	<i>hood!</i> ,
10	Выдающиеся люди республики.			1	Комбинирова нный урок	С.25 Готовимся к ЕГЭ. Модуль 1. Экзаменационные задания на стр.25-26 учебника. Тест на использование языкового материала модуля, чтение с множественным выбором, говорение, письмо.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений	
11	Нью-Йорк и его пригороды			1	Урок обобщения изученного.	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i> Описание места проживания Activities	составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;	сочинени е на тему <i>Place where I live</i>
12	Межличностн ые отношения.			1	Урок- контроль ЗУН учащихся.	Тест 1. Проверка усвоения пройденного материала по видам речевой деятельности: грамматике и лексике.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
13	Образ жизни			1	Урок коррекции.	Текст на стр.3 в приложении Spotlight on Russia ЛЕ по теме образ жизни в деревне, городе, в разных климатических зонах Песня на стр. ss1 Семейные узы»	Расширение объема значений изученных грамматических явлений	
	<p style="text-align: center;">Наименование раздела программы Модуль 2. Трудные ситуации (14 часов) (Мои друзья и я. Отношения в школе.)</p>							
14/ 1	Стресс.				Урок формировани	Активная: Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious,	читать аутентичные тексты различных стилей:	

					я лексических навыков (ЛН)	snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9	публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее) -уметь аргументировать свою точку зрения, используя лексику по теме	
15/ 2	Как противостоять стрессу..				Урок-практикум	Активная: Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4	Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера;	
16/ 3	Разрешение конфликтов.				Урок совершенствования навыков аудирования	Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера;	
17/ 4	Придаточные предложения.				Уроки формирования	Придаточные: -цели-результата-причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7	Развитие умений: составлять план, тезисы устного/письменного	

					я ГН речи.	с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	сообщения, в том числе на основе выписок из текста;	
18/ 5	Ш.Бронте. « Джейн Эйр».				Урок совершенство вания навыков чтения	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);	
19/ 6	Личное письмо о проблеме.				Урок формировани я навыков устной речи и письма	ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7 Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b	описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Совер-ие навыков пис.речи.	
20/ 7	Электронное письмо				Комбинирова нный урок	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9	относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,	
21/ 8	Телефон доверия.				Урок- практикум	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3 Временные формы глагола с. 39, упр. 2	относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях	доклад- постер на тему <i>Helpline</i>

							повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов	<i>for kids/teenagers in Russia</i>
22/9	Нервная система человека.				Урок совершенствования навыков чтения	ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	
23/10	Решение экологических стрессов.				Комбинированный урок	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2	Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера;	постер на тему <i>Green packaging</i>
24/11	На Тверской улице				Комбинированный урок	ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i> С 43 Тест 2. Проверка усвоения пройденного материала по видам речевой деятельности: грамматике и лексике.	Развитие умений: составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;	
25/12	Мир молодежи.				Урок обобщения изученного.	Готовимся к ЕГЭ. Модуль 2. Экзаменационные задания на стр.42-43 учебника. Тест на использование языкового материала	описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого	

						модуля, чтение с множественным выбором, говорение, письмо.	языка.	
26/ 13	Контрольная работа по теме «Мои друзья и я».				Урок-контроль ЗУН учащихся.	Проверка усвоения пройденного материала по видам речевой деятельности: грамматике и лексике.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
27/ 14	Царицыно				Урок коррекции.	Текст на стр.4 в приложении Spotlight on Russia ЛЕ по теме достопримечательности Песня на стр. ss1 «Давление»	Расширение объема значений изученных грамматических явлений	
	Наименование раздела программы Модуль 3. Ответственность (10 часов) (Молодежь в современном обществе. Страна/страны изучаемого языка. Современный мир профессий)							
№	Тема урока	Дата проведен ия план/факт		Кол ичес тво часо в	Тип урока/ Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки Знать / Уметь	Информа ционное сопрово ждение
28/ 1	Закон и криминал.				Урок формирования лексических навыков (ЛН)	За Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	

						Монологическая речь с. 47, упр. 7 Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2 Общее понимание информации с. 46, упр. 1		
29/ 2	Права и обязанности.				Урок совершенствования навыков аудирования	3 b Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5с. 49, упр. 8 Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10 Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7a Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	совершенствовать навыки диалогической речи описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	
30/ 3	Неличные формы глагола.				Уроки формирования ГН речи.	3c Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7* Диалогическая речь с. 50, упр. 3 Поисковое чтение с. 50, упр. 1	понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	
31/ 4	Ч.Диккенс. Великое ожидание.				Урок совершенствования навыков чтения	3d <i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5 Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8 Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	

						Изучающее чтение с. 52, упр. 3		
32/ 5	Эссе. Проблема поиска временной работы.				Урок формировани я навыков устной речи и письма	3е Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5 Диалогическая речь с. 56, упр. 8 Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8	составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;	Эссе
33/ 6	Остров Эллис и статуя Свободы. Знаменитый памятник моей страны				Урок формировани я навыков устной речи и письма	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3 Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4 Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3 Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Описание известног о памятник а
34/ 7	Пойман на месте преступления				Комбинирова нный урок	Готовимся к ЕГЭ. Модуль 3. Экзаменационные задания на стр.60-61 учебника. Тест на использование языкового материала модуля, чтение с множественным выбором, говорение, письмо. Проверка усвоения пройденного материала по видам речевой деятельности: грамматике и лексике.	участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера;	Биографи я любимого писателя и его творчеств о
35/ 8	Права человека и				Урок обобщения	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	расширить объем значений изученных грамматических	

	обязанности гражданина				изученного.	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2 Общее понимание информации с. 58, упр. 2b Тест 3.	явлений	
36/ 9	Ты защитник экологии?				Урок- контроль ЗУН учащихся.	Проверка усвоения пройденного материала по видам речевой деятельности: грамматике и лексике.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
37/ 10	Достоевский Ф.И.				Урок коррекции.	Текст на стр.5 в приложении Spotlight on Russia ЛЕ по теме закон, ответственность за поступки Песня на стр. ss2 «Стой за свои права»	знать, как работать над ошибками; где найти необходимый материал для их исправления. уметь анализировать свои ошибки, опираясь на пройденный и справочный материал.	
<p style="text-align: center;">Наименование раздела программы Модуль 4. Опасность! (11 часов) (Здоровье и забота о нем. Самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология).</p>								
38/ 1	Несчастье в горах.				Урок формировани я лексических навыков (ЛН)	Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7 Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8

						Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1		
39/ 2	Виды заболеваний. Визит к доктору.				Урок формирования навыков устной речи	Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3 Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6 Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3 Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	участвовать в беседе на знакомую тему; понимать основное содержания несложных звучащих текстов диалогического характера;	
40/ 3	Стихийные бедствия.				Уроки формирования ГН речи.	Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8 Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 The Causative с. 69, упр. 7	Понимать значение изученных грамматических явлений (неличные формы глагола) в расширенном объеме Complex Object пассивного залога	
41/ 4	М.Твен. Приключения Т.Сойера.				Урок совершенствования навыков чтения	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4 Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7 Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2 Полное понимание информации с. 71, упр. 3	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5

42/ 5	Удивительное освобождение				Урок совершенствования навыков письма	Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение	составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;	Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7
43/ 6	Чувства				Урок совершенствования навыков письма	Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8	составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;	Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7
44/ 7	Вклад Ф.Найтингейл в медицину.				Урок совершенствования навыков чтения	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i> Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3 Изучающее чтение с. 75, упр. 2	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3
45/ 8	Великий пожар в Лондоне.				Комбинированный урок	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3 Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3 Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Знать пройденный лексический и грамматический материал модуля	Хронология событий

					<p>Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3</p> <p>Готовимся к ЕГЭ. Модуль 4. Экзаменационные задания на стр.80-81 учебника.</p> <p>Тест на использование языкового материала модуля, чтение с множественным выбором, говорение, письмо.</p> <p>Проверка усвоения пройденного материала по видам речевой деятельности: грамматике и лексике.</p>	<p>Уметь распознавать пройденный лексико-грамматический материал в новом контекстуальном окружении и использовать в правильной форме.</p> <p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)</p>	с. 78, упр. 4
46/9	Забота о питьевой воде.			Урок обобщения изученного.	<p>ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2</p> <p>Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3</p> <p>Диалогическая речь с. 77, упр. 4</p> <p>Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2</p>	<p>Знать пройденный лексический и грамматический материал модуля 4.</p> <p>Уметь использовать этот материал в устной и письменной речи; в заданиях экзаменационного типа.</p>	
47/10	Контрольная работа №2 Здоровье и забота о нем.			Урок-контроль ЗУН учащихся.	<p>Тест 4.</p> <p>Проверка усвоения пройденного материала по видам речевой деятельности: грамматике и лексике.</p>	<p>Знать пройденный лексический и грамматический материал модуля 4.</p> <p>Уметь распознавать пройденный лексико-грамматический материал в новом контекстуальном окружении и использовать в правильной форме.</p>	

48/ 11	Старый Новый год				Урок коррекции.	Текст на стр.6 в приложении Spotlight on Russia ЛЕ по теме традиции, праздники, свободное время Песня на стр. ss2 «Против всех неравенств»	Знать как работать над ошибками; где найти необходимый материал для их исправления. Уметь анализировать свои ошибки, опираясь на пройденный и справочный материал.	
<p>Наименование раздела программы</p> <p>Модуль 5. Кто мы? (15 часов)</p> <p>(Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме в сельской местности, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)</p>								
49/ 1	Родная страна и страна изучаемого языка .				Урок формировани я лексических навыков (ЛН)	Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7 Изучающее чтение с. 84, упр. 3 Понимание основной информации с. 84, упр. 2	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	Составле ние тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8
50/ 2	Жизнь на улице. Проблемы бездомных.				Комбинирова нный урок	Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 Междометия с. 87, упр. 8	развивать понимание основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера; Знать страноведческую информацию из	

						Идиоматические выражения с. 86, упр. 3 Монологическая речь с. 86, упр. 1	аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, исторических и современных реалиях	
51/ 3	Проблемы с соседями.				Комбинированный урок	Диалогическая речь с. 87, упр. 6 Изучающее чтение с. 87, упр. 5 Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	уметь участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимание основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера;	
52/ 4	Модальные глаголы.				Уроки формирования ГН речи.	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 Монологическая речь с. 86, упр. 4 Изучающее чтение с. 88, упр. 1	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	
53/ 5	Магия фен-Шуя				Уроки формирования ГН речи.	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Слова с предлогами с. 89, упр. 8	Употреблять значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	
54/ 6	Томас Харди. Тесс из Убервилля.				Урок совершенствования навыков чтения	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 Диалогическая речь с. 91, упр. 6	читать аутентичные тексты различных стилей: художественные, используя основные виды чтения углубление знаний о культурном наследии страны изучаемого языка	

						<p>Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение с. 90, упр. 3</p> <p>Поисковое чтение с. 90, упр. 2</p> <p>Понимание основного содержания с. 89, упр. 6</p>		
55/ 7	Город, в котором я живу.				Урок формирования навыков устной речи и письма	<p>Слова-связки с. 93, упр. 4</p> <p>ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5</p> <p>Диалогическая речь с. 94, упр. 7</p> <p>Поисковое чтение с. 92, упр. 2</p> <p>Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3</p>	<p>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры ,аргументы, делая выводы;</p> <p>уметь представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6
56/ 8	Мой город. Рекомендации по улучшению				Урок-практикум	<p>С93, слова – связки, фразы .</p> <p>Официальный стиль</p>	<p>Уметь составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</p>	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>
57/ 9	Города страны изучаемого языка.				Урок формирования лексических навыков (ЛН)	<p>ЛЕ по теме Жизнь в городе</p> <p>С.84</p>	<p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (поисковое/просмотровое)</p>	
58/ 10	Дом, милый дом				Комбинированный урок	<p><i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b</p> <p>Монологическая речь с. 95, упр. 3</p> <p>Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение с. 95, упр. 2</p>	<p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (поисковое/просмотровое)</p>	

59/ 11	Архитектурные традиции нашей страны.				Урок формирования навыков устной речи и письма.	ЛЕ по теме Типы домов С.95 Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2 Мобильный дом, с.99	описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	
60/ 12	Урбанизация в развивающихся странах.				Комбинированный урок	Готовимся к ЕГЭ. Модуль 5. Экзаменационные задания на стр.98-99 учебника. Тест на использование языкового материала модуля, чтение с множественным выбором, говорение, письмо.	Знать пройденный лексический и грамматический материал модуля Уметь распознавать пройденный лексико-грамматический материал в новом контекстуальном окружении и использовать в правильной форме.	
61/ 13	Зеленые пояса Англии.				Урок обобщения изученного.	ЛЕ по теме природа, сельская и городская местность Описание места проживания Activities	Знать пройденный лексический и грамматический материал модуля 5. Уметь использовать этот материал в устной и письменной речи; в заданиях экзаменационного типа.	
62/ 14	Достопримечательности моей территории.				Урок-контроль ЗУН учащихся.	Тест 5. Проверка усвоения пройденного материала по видам речевой деятельности: грамматике и лексике.	Знать пройденный лексический и грамматический материал модуля 5. Уметь распознавать пройденный лексико-грамматический материал в новом контекстуальном	

							окружении и использовать в правильной форме.	
63/ 15	Предвззсудки в России				Урок коррекции.	Текст на стр.7 в приложении Spotlight on Russia ЛЕ по теме образ жизни, культура, традиции Песня на стр. ss3 «На улицах»	Знать как работать над ошибками; где найти необходимый материал для их исправления. Уметь анализировать свои ошибки, опираясь на пройденный и справочный материал.	
<p style="text-align: center;">Наименование раздела программы Модуль 6. «Общение» (15 часов) (Научно-технический прогресс. Средства массовой информации. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире)</p>								
64/ 1	Технический прогресс. Изучение космоса.				Уроки формирования ЛН речи.	Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7а Диалогическая речь с. 103, упр. 7b Изучающее чтение с. 102, упр. 3 Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	читать аутентичные тексты различных стилей:научно-популярные, используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее,поисковое/просмотровое); понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а Описание событий с. 103, упр. 8
	СМИ. Виды газет.				Урок совершенствования навыков аудирования	Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 Монологическая речь с. 104, упр. 1	выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	

					Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7 Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6 Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8		
65/ 2	Косвенная речь.			Уроки формировани я ГН речи.	Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	
66/ 3	Модальные глаголы в косвенной речи.			Уроки формировани я ГН речи.	Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9	Совершенствование навыков употребления модальных глаголов	
67/ 4	Джек Лондон. Белый клык			Урок совершенство вания навыков чтения	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5 Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8 Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6	читать аутентичные тексты различных стилей: художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>
68/ 5	Язык как средство коммуникаци и. Эссе.			Урок формировани я навыков письма	Вводные слова с. 111, упр. 4 с. 112, упр. 10 Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2	рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	Эссе на тему <i>За и против</i>
69/ 6	Обязательно ли изучение			Урок- практикум	Фразы, слова-связки, с. 112, упр. 8	составлять план, тезисы письменного	

	иностранного языка в школе						сообщения, в том числе на основе выписок из текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
70/7	Языки Британских островов.				Урок совершенствования навыков чтения	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3 Монологическая речь с. 113, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2 Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	читать аутентичные тексты различных стилей: научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения(ознакомительное, поисковое/просмотровое)	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>
71/8	СМИ в прошлом и настоящем				Комбинированный урок	<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2 Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; Расширение объема значений изученных грамматических явлений	
72/9	Внеклассное чтение «От огня к атому»				Урок формирования навыков устной речи и письма	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1 Полное понимание информации с. 114, упр. 2	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>
73/10	Технический прогресс и океан.				Комбинированный урок	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3 Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4	описывать особенности жизни и культуры своей страны и	

						Диалогическая речь с. 115, упр. 5 Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2 Полное понимание информации с. 115, упр. 1	страны/стран изучаемого языка.	
74/ 11	СМИ. Выбор будущей сферы деятельности.				Комбинированный урок	ЛЕ по теме <i>Космос</i> Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ознакомительное чтение Activities	составлять план, тезисы устного /письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста	постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i>
75/ 12	Научно-технический прогресс и секретные службы				Комбинированный урок	Готовимся к ЕГЭ. Модуль 6. Экзаменационные задания на стр.116-117 учебника. Тест на использование языкового материала модуля, чтение с множественным выбором, говорение, письмо.	Знать пройденный лексический и грамматический материал модуля Уметь распознавать пройденный лексико-грамматический материал в новом контекстуальном окружении и использовать в правильной форме.	
76/ 13	Что в имени твоём?				Урок обобщения изученного.	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i> Описание истории происхождения имен Activities	Знать пройденный лексический и грамматический материал модуля 6. Уметь использовать этот материал в устной и письменной речи; в заданиях экзаменационного типа.	
77/ 14	Контрольная работа №3 по				Урок-контроль ЗУН	Тест 6. Проверка усвоения пройденного материала по	Знать пройденный лексический и грамматический материал	

	теме «Человечество и научно-технический прогресс»				учащихся.	видам речевой деятельности: грамматике и лексике.	модуля 6 Уметь распознавать пройденный лексико-грамматический материал в новом контекстуальном окружении и использовать в правильной форме.	
78/ 15	Россия и космос.				Урок коррекции.	Текст на стр.8 в приложении Spotlight on Russia ЛЕ по теме научно-технический прогресс, исследование космоса Песня на стр. ss3 «Там кто-то есть»	Знать как работать над ошибками; где найти необходимый материал для их исправления. Уметь анализировать свои ошибки, опираясь на пройденный и справочный материал.	

Наименование раздела программы
Модуль 7. «Наше будущее» (12 часов)
(Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, планы на будущее)

79/ 1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру				Урок формирования лексических навыков ЛН	Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7 Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2 Понимание основной информации с. 120, упр. 2	знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой; -страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о общественных деятелях	
----------	--	--	--	--	--	---	---	--

80/ 2	Проблема выбора профессии. Современный мир профессий.				Урок формирования навыков устной речи	Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9 Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6 Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Уметь понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения ; беседовать о себе, своих планах;	
81/ 3	Условные предложения.				Уроки формирования ГН речи.	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4	беседовать о себе, своих планах; понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	
82/ 4	Планы на будущее.				Комбинированный урок	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	Знать сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, , месте в мировом сообществе и мировой культуре, уметь применять на практике грамм знания	
83/ 5	Р.Киплинг о преодолении				Урок совершенство	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с.	читать аутентичные тексты различных стилей:;	

	прблем.				вания навыков чтения	126, упр. 3 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4 Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10 Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7 Общее понимание информации с. 126, упр. 2	используя ознакомительное чтение изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия	
84/ 6	Деловое письмо.				Урок совершенство вания навыков письма	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Диалогическая речь. С. 130, упр. 8 Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4	Знать правила написания делового письма Уметь заполнять анкеты	Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9
85/ 7	Университетс кая жизнь в стране изучаемого языка.				Урок совершенство вания навыков чтения и говорения.	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4 Монологическая речь с. 131, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Знать сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,	Статья на тему <i>The most prestigiou s university in my country</i>
86/ 8	Волонтерское движение.				Комбинирова нный урок	<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4 Поисковое чтение с. 132, упр. 3	-уметь аргументировать свою точку зрения, используя лексику по теме	Проект на тему <i>Ways to change the world</i>
87/ 9	Защитники природы				Комбинирова нный урок	ЛЕ по теме <i>Экология</i> Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Знать пройденный лексический и	

						Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3 Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	грамматический материал модуля 7 Уметь распознавать пройденный лексико-грамматический материал в новом контекстуальном окружении и использовать в правильной форме.	
88/10	Вы готовы работать за низкую зарплату?				Урок обобщения изученного.	Готовимся к ЕГЭ. Модуль 7. Экзаменационные задания на стр.134-135 учебника. Тест на использование языкового материала модуля, чтение с множественным выбором, говорение, письмо.	Знать пройденный лексический и грамматический материал модуля 7. Уметь использовать этот материал в устной и письменной речи; в заданиях экзаменационного типа.	
89/11	Ступени карьерного роста. Карим Абдулла Джабар - баскетболист.				Урок-контроль ЗУН учащихся.	Тест 7 Проверка усвоения пройденного материала по видам речевой деятельности: грамматике и лексике.	Знать пройденный лексический и грамматический материал модуля 7 Уметь распознавать пройденный лексико-грамматический материал в новом контекстуальном окружении и использовать в правильной форме.	
90/12	Продолжение образования в ВУЗах нашей страны и республики.				Урок коррекции.	Текст на стр.9 в приложении Spotlight on Russia ЛЕ по теме работа, успех, черты характера Песня на стр. ss4 «Стремись к мечте»	Знать как работать над ошибками; где найти необходимый материал для их исправления. Уметь анализировать свои	

							ошибки, опираясь на пройденный и справочный материал.	
<p style="text-align: center;">Наименование раздела программы Модуль 8. «Путешествие» (11 часов) (Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом).</p>								
92/ 1	Исторические места Америки. (Мистические)				Урок формирования лексических навыков (ЛН)	Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 , с. 139, упр. 5, 6 Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7 Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4 Понимание основной информации с. 138, упр. 1	Знать сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,	
93/ 2	В аэропорту. Путешествие самолетом.				Урок совершенствования навыков чтения и аудирования	Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3 Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4 Изучающее чтение с. 141, упр. 6 Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов знать правила речевого и неречевого поведения	
94/	Словообразов					Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10	Понимать и уметь	

3	ание					Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Инверсия с. 142, упр. 1–3 Единственное/множественное число существител. с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 Квантификаторы с. 143, упр. 6–9	применять на практике изученные грамматические явления	
95/ 4	Культурное наследие. Дж.Свифт. Путешествие Гулливера.				Урок совершенство вания навыков чтения	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7 Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10 Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8 Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Понимать основное содержание отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;	
96/ 5	Собираешься в США? Помни....				Урок совершенство вания навыков чтения и письма	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2 Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4 Общее понимание информации с. 149, упр. 1	-уметь письменно аргументировать свою точку зрения, используя лексику по теме	Краткое сообщени е с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5
97/ 6	Достопримеча тельности моей страны.				Урок совершенство вания навыков	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 с. 148, упр. 11	уметь письменно аргументировать свою точку зрения, использовать приобретенные знания и	Описание местности с. 148, упр. 13,

					письма	Диалогическая речь с. 148, упр. 12 Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2	умения в практической деятельности: знакомить с достижениями России	14
98/ 7	Наследие мировой культуры. Экскурсия к П.Сезану.				Урок совершенствования навыков чтения	<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3 Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4 Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3 Полное понимание информации с. 150, упр. 3 ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3 Монологическая речь с. 151, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3 Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Понимать основное содержание сообщений, репортажей, Понимать основное содержание отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;	Описание картины с. 150, упр. 5
99/ 8	Путешествие по Транс-Сибирской железной дороге.				Комбинированный урок	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i> Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ознакомительное чтение Activities	Развитие навыков аудирования и чтения. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: знакомить с достижениями России	Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>
100/ 9	История Древних цивилизаций.				Урок обобщение.	Готовимся к ЕГЭ. Модуль 8. Экзаменационные задания на стр.152-153 учебника. Тест на использование языкового материала модуля, чтение с множественным выбором, говорение, письмо.	Знать пройденный лексический и грамматический материал модуля 8. Уметь использовать этот материал в устной и письменной речи; в заданиях экзаменационного типа.	
101/ 10	Контрольная работа №4 по				Урок-контроль ЗУН	Тест 8 Проверка усвоения пройденного материала по	Знать как работать над ошибками; где найти	

	теме «Путешествие »				учащихся.	видам речевой деятельности: грамматике и лексике.	необходимый материал для их исправления. Уметь анализировать свои ошибки, опираясь на пройденный и справочный материал.	
102 /11	Планы на путешествие .				Урок обобщения изученного.	ЛЕ по теме <i>Путешествие</i> Описание места проживания Activities	Знать пройденный лексический и грамматический материал модуля 8 Уметь распознавать пройденный лексико-грамматический материал в новом контекстуальном окружении и использовать в правильной форме.	