

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Узюково муниципального района Ставропольский
Самарской области

«Принято»

на заседании Педагогического совета

Учреждения

протокол № 12

от

«29» 08 20 19 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Узюково

Т.Г. Михайлова

Приказ № 45

«29» 08 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по чтению и развитию
для ученика 8 класса (VIII вида)
Синота И.**

Составитель: Фролова Т.В.,
учитель русского языка и литературы высшей категории

2019 г.

Содержание

1. Планируемые результаты изучения предмета «Чтение и развитие речи»
2. Содержание программы учебного курса
3. Тематическое планирование

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа по чтению и развитию речи для учащегося 8 класса (VIII вида) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ МОиН РФ № 1644 от 29.12.2014 г.),
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Узюково,
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ СОШ с.Узюково,
- Учебным планом ГБОУ СОШ с.Узюково,
- «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой- М. Гуманит. изд. Центр Владос, 2013»

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в году. Срок реализации – 1 год. Рабочая программа основана также на характеристике Синота И:

По результатам комплексного ПМПК от 20.12.2016 г установлено, что Синот И. является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. В течение учебного года Синот имеет удовлетворительные оценки по всем предметам.

По характеру мальчик добрый, свободно и легко вступает в контакт с учителем. Внешний вид всегда опрятный.

Но у ребёнка очень низкая познавательная активность. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой. Внимание неустойчивое. Для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи учителя. Самостоятельные действия отсутствуют.

На занятиях отвлекается на любые внешние раздражители, задает вопросы, не относящиеся к уроку. Не всегда понимает и выполняет требования учителя.

Синот не проявляет особого интереса ни к одному из изучаемых предметов. Читает Синот монотонно, слабо, пропускает и путает буквы, часто неправильно произносит окончания. Прочитанный текст из-за ошибок понимает не всегда. Словарный запас беден, прочитанный текст пересказывает с большим трудом по наводящим вопросам. Стихи учить затрудняется.

На уроках математики сложение и вычитание простых чисел, действия с обыкновенными и десятичными дробями всегда выполняет неверно. Правила не может рассказать правильно. Устные ответы даются ему с трудом. Самостоятельно задачи не решает. Контрольные вопросы

по математике всегда списывает. К домашней работе относится безответственно. Не любит читать не только школьную программную, но и дополнительную литературу. Не сформировано пространственное мышление на уроках математики. До сих пор не знает таблицу умножения. На многие задания учителя слышен ответ «Я не могу». Очень низкий уровень запоминания.

Работы по русскому языку может выполнять только под руководством учителя, в основном списывать тексты, предложения. Орфографическая зоркость очень низкая, делает много ошибок. Диктанты писать не может, не запоминает предложения, текст. Домашние задания старается выполнять, но пользуется решебниками, интернетом. Учить наизусть, пересказывать не может. Стал лучше читать. Читает словами, но не соблюдает интонацию.

За время обучения он показал себя уравновешенным, спокойным. Резкой смены настроения не наблюдалось. На переменах очень подвижен.

На просьбы и замечания учителя реагирует адекватно.

В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Филология». Программа по чтению и развитию речи направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета: формирование навыка чтения и речи как средства общения, формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе и подготовке к трудовой деятельности.

Задачи обучения чтению в старших классах:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- совершенствование техники чтения: от правильного, выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;
- формирование у детей навыков сознательного чтения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание нравственных, эстетических ценностей.
- воспитание потребности пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

На уроках чтения и развития речи обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения анализировать и пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию детей с интеллектуальными нарушениями произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей. В процессе обучения у школьников совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, большое внимание уделяется развитию речи обучающихся и их мышления. Идет процесс обучения полно, правильно отвечать на поставленные вопросы; последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания школьников, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция недостатков речевого развития:

- развитие речи, владение техникой речи;
- уточнение и обогащение словаря.

6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

- расширение представлений об окружающем мире.

Программа адресована обучающемуся 8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по чтению и развитию речи – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение и развитие речи как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение чтению и развитию речи в 8 классе решает следующие задачи:

- формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии;
- учить отвечать на вопросы учителя, высказывая своё отношение к героям и их поступкам;
- учить пересказывать содержание прочитанного;

- учить заучиванию стихотворений;
- формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;
- развивать у детей патриотические чувства по отношению к русской литературе; любовь и интерес к чтению; осознание красоты и эстетической ценности русского художественного слова как части национальной культуры;
- воспитывать потребность пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

В 8 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала.

В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы,

а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с интеллектуальными нарушениями по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения.

Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет школьникам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений, поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Развитие устной речи.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный). В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты:

В ходе изучения данного предмета учащийся сможет

осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Предметные результаты по учебному предмету «Чтение и развитие речи» на конец обучения в 8 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; -читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания; -участвовать в обсуждении темы и текста; -оценивать поступки героев с помощью учителя; -отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения; - читать «про себя»; - выделять тему и идею произведения с помощью учителя; - формулировать вопросы к тексту; - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно; - составлять простой план под руководством учителя; - характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам; - выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя); - производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и

наводящих вопросов, по плану.	выборочный пересказ; - учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников); - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту; -выучить наизусть 8-10 стихотворений.
-------------------------------	--

3.Метапредметные результаты по учебному предмету «Чтение и развитие речи» на конец обучения в 8классе:

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающийся сможет научиться:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающийся сможет

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающийся сможет научиться:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.

2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

На предмет «Чтение и развитие речи» по учебному плану ГБОУ СОШ с. Узюково отводится 2 часа в неделю, в году 68 часов.

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А. В. Кольцова, И. С. Никитина, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, А. Н. Толстого, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, В. П. Катаева, Б. Н. Полевого, А. А. Суркова, Ю. М. Нагибина, А. Г. Алексина, Л. И. Ошанина, С. В. Михалкова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам. Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя. Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте. Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя). Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности школьника и овладении им социальным опытом.

В 8 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по чтению и развитию речи* проводится на материале изучаемых программных произведений на каждом уроке в основном в форме индивидуального или фронтального устного опроса:

чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно); выразительное чтение, чтение наизусть.

Также используются самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме проверки техники чтения и осознанности прочитанного.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты объёмом (на конец года): 8 класс – 90 - 100 слов.

Учебно-тематический план

№ раздела	Раздел	Количество часов
1	Введение. Роль книги в жизни человека.	1
2	Устное народное творчество	8
3	Произведения русских писателей XIX века: произведения А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А..Некрасова, Л.Н.Толстого, И.Тургенева,А.П.Чехова.	26
4	Произведения русских писателей 1 – ой половины 20 века: произведения А.Г.Короленко, М.Горького, С.Есенина, А.Платонова, А.Толстого,Н.Заболоцкого	12
5	Произведения русских писателей 2 – ой половины 20 века: Произведения К.Паустовского, Р.Фраермана, Л.Кассиля, А.Твардовского, В.Шукшина, В.А стафьева, Р.Погодина, А.Суркова	16
6	Внеклассное чтение: «Что за прелесть эти сказки!», Н. Богданов «Хорошая пословица».	4
7	Итоговый урок.	1

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Введение	1
1	Роль книги в жизни человека	
	Устное народное творчество.	9
2	Устное народное творчество.Пословицы.Поговорки. Скороговорки.Загадки.	1
3-5	«Волшебное кольцо»	3
6	Баллады. В.А. Жуковский «Перчатка».	1
7	Суриков И.З. Нашла коса на камень.	1
8-9	Былины. Добрыня и Змей. Ч.1,2	2
10	Внеклассное чтение «Что за прелесть эти сказки!»	1
	А.С. Пушкин	6
11	А.С. Пушкин.Биография.Пушкин И. И. Записки о Пушкине. (отрывок).	1
12	Басина М. «Публичное испытание».	1
13	Пушкин А. «Памятник», «Во глубине сибирских руд...»	1
14	Пушкин А. «Зимнее утро».	1
15-16	Пушкин А. Сказка о попе и работнике его Балде.	2
17	Внеклассное чтение. Н. Богданов «Хорошая пословица». Ч.1,2	1
	М.Ю. Лермонтов	5
18	Лермонтов М.Ю.Биография. «Смерть поэта».	1
19	Лермонтов М. Родина (наизусть)	1
20	Лермонтов М. Парус (наизусть), «Сосна»	1

21-22	Лермонтов «Песня про купца Калашникова»	2
	И.А. Крылов	3
23	И.А. Крылов. Биография. «Волк на псарне»	1
24	«Осел и Соловей»	1
25	«Муха и Пчела»	1
	Н.А. Некрасов.	4
26	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	1
27	Некрасов Н. «В полном разгаре страда деревенская...»	1
28	Некрасов Н. Мороз, Красный нос	1
29	Некрасов «Русские женщины»	1
	И.С. Никитин	2
30	Никитин И.С. Русь	1
31	Никитин И.С. Утро на берегу озера.	1
32	Внеклассное чтение. Н. Богданов «Хорошая пословица». Ч.3,4	1
	И.С. Тургенев	3
33	«Муму». Ч.1,2,3	1
34	«Муму». Ч.4,5	1
35	«Муму». Ч.6,7	1
36	Внеклассное чтение. Н. Богданов «Хорошая пословица» Ч.5,6	1
	Л.Н. Толстой	2
37-38	Л.Н. Толстой «После бала»	2
	А.П. Чехов	1
39	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»	1
	В.Г. Короленко	3
40-42	В.Г. Короленко «Слепой музыкант. Ч.1-6	3
	М. Горький	2
43-44	А.М. Горький «Макар Чудра»	2
	С.А. Есенин	2
45	Есенин С.А. «Спит ковыль...», «Отговорила роща...»	1
46	Есенин С. А. «Пороша»	1
	А.П. Платонов	1
47	Платонов А.П. Разноцветная бабочка.	1
	А.Н. Толстой	2
48-49	Толстой А.Н. Русский характер. Ч.1,2	2
	Н.А. Заболоцкий	2
50-51	Н.А. Заболоцкий. Некрасивая девочка. Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка». Понятие о внешней и внутренней красоте.	1
	К.Г. Паустовский	2
52-53	К.Г. Паустовский. Телеграмма. Ч.1,2	2
	Р.И. Фраерман	3
54	Фраерман Р.И. Биография. «Дикая собака Динго» Ч.1,2	1
55	«Дикая собака Динго» Ч.3,4,5	1
56	«Дикая собака Динго» Ч.6,7	1
	Л.А. Кассиль	2
57-	Кассиль Л.А. Пекины бутсы. Ч.1,2	2

58		
	А.Т. Твардовский	2
59-60	Твардовский А.Т. Василий Теркин. Ч.1,2	2
	В.М. Шукшин	2
61-62	Шукшин В.М. Гринька Малюгин. Ч.1,2	2
	В.П. Астафьев	2
63-64	В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).Анализ жанра произведения.	2
	Р. Погодин	2
65-66	Р.Погодин «Алфред». Система героев.	
	А.А. Сурков	1
67	А.А.Сурков.Слово о поэте. Стихотворение «Родина»	1
68	Итоговый урок. Итоговая контрольная работа по курсу чтения в 8 классе.	1