

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Узюково  
муниципального района Ставропольский Самарской области

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Учреждения  
протокол № 12 от  
«29» 08 2019 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету биология  
для обучения на дому  
ученика 6 класса (VIII вид)  
Данила М

Составитель: учитель I категории Герасимова А.Н.

## Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приложения №1 к Постановлению Правительства СПб от 22.04.2015 № 355 и Распоряжения Комитета по Образованию Приказ 2525-р от 30.10.2013г «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому».
- Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ ГБОУ СОШ с. Узюково.
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Узюково на 2019-2020 уч. год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5—9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. – 5-е издание – Москва «Просвещение», 2015г., авторы Т.М. Лифанова, С.А. Кустова, допущенной Министерством образования РФ.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 34 часа в год (1 час в неделю)

Программа ориентирована на учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Никишов А.Н. Биология. Неживая природа. 6 класс. М: Просвещение, 2017.

Данный учебный предмет является для шестиклассников подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению естественных, биологических, географических и исторических знаний. В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития. Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Разнообразная деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

По результатам комплексного ПМПК от 20.12.2016 г установлено, что Даниил М. является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. В течение учебного года Даниил М. имеет удовлетворительные оценки по всем предметам. Даниил М.05.08.2006 года рождения обучается по адаптированной программе с интеллектуальным нарушением **(F-1)**

В данной школе учится в течение 2018-2019 учебного года 3 дня в неделю по 4 урока. За время обучения себя показал, как человек неусидчивый. Внимание на предмет, на учителя может сконцентрировать в течение 10-15 минут, а в оставшееся время он начинает нервничать, смотреть по сторонам, в потолок, издавать рычащие звуки, измерять стол, скидывать обувь и т.д. Его больше волнует, когда его покормят. Писать под диктовку он любит, самостоятельно списывать текст не хочет, обязательно нужно всё ему объяснять, сам не хочет, только под нажимом. Сказать по прочитанному тексту, о чем он, не может, на вопросы не отвечает, пересказывать не умеет и не хочет. По учебнику ориентируется, может сказать, какую тему изучили, может выделить изученную орфограмму.

По характеру мальчик добрый, свободно и легко вступает в контакт с учителем. Внешний вид всегда опрятный.

У него очень низкая познавательная активность. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой. Внимание неустойчивое. Для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи учителя. Самостоятельные действия отсутствуют. На занятиях отвлекается на любые внешние раздражители, задает вопросы, не относящиеся к уроку. Не всегда понимает и выполняет требования учителя.

Данил не проявляет особого интереса ни к одному из изучаемых предметов. Читает Данил монотонно, слабо, пропускает и путает буквы, часто неправильно произносит окончания. Прочитанный текст из-за ошибок понимает не всегда. Словарный запас беден, прочитанный текст пересказывает с большим трудом по наводящим вопросам. Стихи учить затрудняется.

По математике – таблицу умножения знает, примеры решает, компоненты арифметических действий знает, примеры с иксами решает, простейшие задачи с помощью учителя решает, но самостоятельно ничего делать не умеет и не хочет.

На занятиях отвлекается на любые внешние раздражители, задает вопросы, не относящиеся к уроку. Не всегда понимает и выполняет требования учителя.

Даниил М. не проявляет особого интереса ни к одному из изучаемых предметов. Читает Даниил М. монотонно, слабо, пропускает и путает буквы, часто неправильно произносит окончания. Прочитанный текст из-за ошибок понимает не всегда. Словарный запас беден, прочитанный текст пересказывает с большим трудом по наводящим вопросам. Стихи учить затрудняется.

Не может выделить основную мысль, не умеет классифицировать предметы, явления, действия и т. д., не может сказать, чем отличается, например, кошка от дерева. Не умеет пересказывать.

На просьбы и замечания учителя реагирует адекватно.

В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока.

### **Условия реализации программы**

#### **Виды и формы организации учебного процесса.**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщения изученного материала), уроки-игры.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

#### **Виды и формы контроля**

При реализации данной программы используется *индивидуальный контроль*.

Контроль проводится вводный, текущий и итоговый.

**Методы контроля** – устный опрос, контрольная работа (тест), техника чтения.

Данные работы представлены в учебно-тематическом плане программы. Результаты проведенного контроля заносятся в бланки отчетов.

#### **Цель:**

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

#### **Задачи:**

- дать учащимся элементарные знания об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве).

- формировать у учащихся представление о мире, который окружает человека.

- помогать усваивать правила поведения в природе.

### **1. Планируемые результаты:**

#### **Учащийся должны знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей, и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов.

#### **Учащийся должны уметь:**

- определять температуру воздуха, воды.
- наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

### **2. Содержание учебного плана по биологии для учащихся 6 класса (34ч)**

#### **1. Введение (1 час)**

Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

#### **2. Вода (10 часов)**

Вода в природе. Измерение уровня воды. Изменение состояния воды при нагревании и замерзании. Лед – твердое тело. Кипение воды и превращение в пар. Три состояния воды в природе. Вода растворитель. Нерастворимые вещества в воде. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

#### **3. Воздух (8 часов)**

Воздух в природе. Воздух сжимаем и упруг, плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха в природе и его состав. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Работа ветра в природе. Направление ветра. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

#### **4. Полезные ископаемые (10 часов)**

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, растекается, горит. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращение с газом в быту. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Железная руда, ее внешний вид. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание меди. Ее применение. Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия при использовании металлов человеком. Охрана недр.

#### **5. Почва (6 часов)**

Почва – верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества – минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Почвы и растения. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

### **3. Тематический план по географии 6 класс на 2019 -2020 учебный год**

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Отрабатываемые умения и навыки
	<b>Введение</b>	<b>1 ч</b>	
1	Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.	1	Знать и уметь различать живую и неживую природу.
	<b>Вода</b>	<b>9 ч</b>	
2	Вода в природе. Измерение уровня воды.	1	Знать свойства воды, температуру кипения и замерзания.
3	Изменение состояния воды при нагревании и замерзании тело	1	
4	Лед – твердое	1	
5	Кипение воды и превращение в пар	1	
6	Кипение воды и превращение в пар	1	
7	Вода растворитель	1	
8	Нерастворимые вещества в воде.	1	
9	Чистая и мутная вода. Питьевая вода	1	
10	Использование воды в быту ,	1	
	<b>Воздух</b>	<b>8 ч</b>	
11	Воздух в природе.	1	Знать состав воздуха и его примеси.
12	Воздух сжимаем и упруг, плохой проводник	1	
13	Расширение воздуха при нагревании и сжатие	1	Знать свойство углекислого газа и его применение.
14	Движение воздуха в природе и его состав.	1	
15	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение	1	
16	Применение углекислого газа при тушении пожара	1	
17	Работа ветра в природе. Направление ветра.	1	
18	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе	1	Знать значение и направление ветра
	<b>Полезные ископаемые</b>	<b>10 ч</b>	
19	Полезные ископаемые: гранит, известняки,	1	Знать и уметь отличать полезные ископаемые
20	Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь.	1	
21	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, растекается, горит. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин,	1	
22	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращение с газом в быту.	1	

23	Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование	1	
24	Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде.	1	
25	Железная руда, ее внешний вид. Черные металлы. Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение	1	
26	Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия	1	
27	Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание меди. Ее применение	1	
28	Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия при использовании металлов	1	
	<b>Почва</b>	<b>6 ч.</b>	
29	Почва – верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.	1	Знать состав почвы. Уметь отличать органические и неорганические части .
30	Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы.	1	
31	Глина, песок и минеральные вещества – минеральная часть почвы. Разнообразие почв.	1	Знать основные свойства почвы.
32	Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать	1	
33	Основное свойство почвы - плодородие. Почвы и растения. Обработка почвы	1	
34	Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

