

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Узюково  
муниципального района Ставропольский Самарской области

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Учреждения  
протокол № 12 от  
« 29 » 08 20 19 г.

« УТВЕРЖДАЮ »  
Директор ГБОУ СОШ с. Узюково  
Мих Т. Г. Михайлова  
Приказ № 75  
« 29 » 08 20 19 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету биология  
для ученика 5 класса (VIII вид)  
Алексея П.

Составитель: учитель I категории Герасимова А.Н.

## Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приложения №1 к Постановлению Правительства СПб от 22.04.2015 № 355 и Распоряжения Комитета по Образованию Приказ 2525-р от 30.10.2013г «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому».
- Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ ГБОУ СОШ с. Узюково.
- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Узюково на 2019-2020 уч. год.
- Программы по биологии к учебнику для 5 класса общеобразовательных организаций/ А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский. – 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016.-128с.:ил. – (Инновационная школа).

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Изучение естествознания в 5 классе разделено на изучение двух предметов: биология (живая природа) и география (неживая природа) и направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира в адаптированном курсе биологии у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития. Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении.

По результатам комплексного ПМПК от 12.08.2019 г. установлено, что Алексей П. является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. В течении учебного года Алексей П. имеет удовлетворительные оценки по всем предметам.

**Цель и задачи обучения по предмету:** Создание оптимальных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации и инклюзии образовательного процесса.

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы; формирования у школьников положительного отношения к учению,

- произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;

- развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся;

- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;

- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в школе.

#### **Типы урока:**

Проблемный, игровой, с использованием эксперимента и т.д.

#### **Методы и приемы обучения:**

посредством эксперимента, наблюдений, проблемного, игрового, частично поискового, репродуктивного методов обучения; при помощи информационных технологий.

Формы работы:

#### **Основной формой организации образовательного процесса является:**

Урок, игра, беседы, рассказ, диалоги, работа с учебником, текстом, иллюстрациями, лабораторные работы, экскурсии и т. п.

#### **Формы контроля достижений учащихся:**

*аттестации* обучающихся с ОВЗ включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания образования, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

#### **1. Планируемые результаты изучения предмета:**

##### **Личностные:**

- осознание себя как члена общества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Предметные:**

**Учащийся должен знать и уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.
- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- каковы особенности природы и природные богатства (леса, луга, реки, моря, живые организмы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**2. Содержание предмета**

**1. Введение (2 ч)**

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

**Основные понятия:** естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

**2. Глава 1. Мир биологии (18 ч)**

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

**Основные понятия:** биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки, ядовитые животные и растения.

**3. Глава 2. Организм и среда обитания (14 ч)**

Как приспособляются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

**Основные понятия:** среда обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная); экологические факторы (абиотические, биотические и антропогенные), круговорот веществ.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Раздел , тема	Количество часов
------------	---------------	---------------------

	<b>Введение</b>	<b>2 часов</b>
1	Какие науки относятся к естественным,	1
2	Какие методы используются учеными для изучения природы.	1
	<b>Мир природы</b>	<b>18 часов</b>
3	История развития биологии как науки	1
4	Современная система живой природы	3
5	Клеточное строение организмов	4
6	Особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств	9
7	Значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.	2
	<b>Организм и среда обитания</b>	<b>14 часов</b>
8	Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах	4
9	Какие факторы называются экологическими	3
10	Какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой	4
11	Какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана	3
	Итого	34